

**PROGRAMA ABIERTO DE COMPLEMENTACIÓN Y AMPLIACIÓN
DE LA CURRÍCULA DE LA MAESTRÍA 2023**

La Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística, en el marco de su Programa de Actualización Permanente de las Orientaciones de Estadísticas Económicas, Estadísticas Sociodemográficas y Estadísticas de Opinión y Mercado, en coordinación con la Secretaría de Extensión Universitaria y la Dirección de Posgrado, presenta el Ciclo de Seminarios y Cursos extracurriculares en Estadística para este año lectivo.

Coordinador: Jorge Fernández Bussy

**Curso extracurricular: Introducción a los sistemas de información educativa.
Fuentes, indicadores y usos.**

Docentes: Mg. Leandro Bottinelli - Lic. Leticia Mirás.

Docentes invitados especializados en temáticas específicas

Objetivos:

Son objetivos definir, en forma conceptual y operativa, indicadores estadísticos a utilizar para evaluar el desempeño de planes y programas educativos, y el conocimiento del perfil socioeconómico de la población beneficiaria. En su desarrollo, se identifican y analizan las principales fuentes de información educativa disponibles, tanto para el rescate y procesamiento de datos de registro como para relevamientos específicos.

Contenidos generales:

El sistema educativo argentino. El sistema de información en Argentina. Fuentes. Sistema de consultas SICDIE. Relevamiento Anual. Padrón de Establecimientos Educativos. Indicadores educativos. Tasas de asistencia e indicadores de trayectoria. Pruebas estandarizadas. Indicadores de financiamiento.

Cronograma de clases:

Clase	Fecha	Contenidos
1	10/10	Presentación del seminario Introducción al sistema educativo argentino y sus fuentes de información

		Sistema de consultas SICDIE
2	17/10	Relevamiento Anual Padrón de Establecimientos Educativos
3	24/10	Relevamiento Anual - Resultados
4	31/10	Indicadores educativos Tasa de asistencia e indicadores de trayectoria
5	7/11	Información educativa para el sistema universitario. Fuentes de información e indicadores
6	14/11	Pruebas estandarizadas
7	21/11	Aprender: resultados
8	28/11	Indicadores de financiamiento educativo

Metodología:

La materia se desarrollará a través de clases teórico – prácticas. Se prevé que las clases tengan dos partes: la primera, donde el docente realice una exposición de carácter teórico, y una segunda parte donde los estudiantes realicen ejercicios de distinto tipo, en equipos y presentados al resto de la clase para la puesta en común, supervisados en el aula por los propios docentes a cargo de la clase. También se prevén algunos ejercicios o lecturas para que los estudiantes trabajen de manera individual o colectiva de una clase a la otra.

Los estudiantes deberán tener un 75% de asistencia para mantener la regularidad de la materia.

Evaluación:

La evaluación se realizará de modo continuo a través de los trabajos propuestos en cada una de las clases. Se requerirá la entrega de al menos dos de los ejercicios resueltos para la aprobación del seminario.

Bibliografía de referencia:

- Bourdieu, Pierre (1999): *Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- Proyecto La educación en sus fuentes (2019), L; *Sobre los usos políticos de las evaluaciones educativas*.
- Burawoy, Michael (2005): *Por una sociología pública*. Universidad de California. Berkeley.
 - Carabaña Morales, J. (2016). *El Informe Coleman, 50 años después*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, Universidad de Valencia, vol. 9, nro. 1, pp. 9-21

- Cardini, Alejandra (2015): La fabricación de conocimiento orientado a la política en Argentina. Un recorrido por los procesos de producción de conocimientos educativos en el Ministerio de Educación Nacional (1999-2009) (s/f)
- Dabenigno, V., R. Austral, L. Iñigo y S. Larripa (2014). Análisis multinivel de los resultados de las pruebas PISA 2012 de Matemática en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Informe técnico). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la CABA.
- Daniel, Claudia, Números públicos. Las estadísticas en Argentina, 1990-2010, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2013.
- Dávolos, Patricia (2018). El acceso a la educación, ¿Cómo impacta la pobreza? Datos de la Educación nro. 3, año 1, diciembre de 2018, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Di Pietro, Susana y Tófolo, Ariel (coordinadores) (2013): La situación educativa a través de los censos nacionales de población. UEICE, Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Díaz, Mario (1995): Aproximaciones al campo intelectual de la educación” en Larrosa, Jorge (comp.) (1995): Escuela, Poder y Subjetividad, Ediciones de La Piqueta, Madrid.
- DINIECE (2003): Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- DINIECE (2005): Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Escandell, Stella (2016). Operativos Nacionales de Evaluación: su incidencia en el proceso de toma de decisiones en el Ministerio de Educación Nacional (2010–2015). Trabajo final de la Maestría en Administración Pública de la FCE-UBA.
- Forni, Floreal (1993). Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social. En Forni, Floreal, María Antonia Gallart et al.: Métodos Cualitativos II. La Práctica de la Investigación, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Galarza, Daniel (2007): Investigación educativa y políticas educacionales. Tendencias, políticas y debates, tesis de maestría, Universidad de San Andrés.
- Gibbons, Michael, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott, Martin Trow (1997). La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas, Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona; capítulo 1: «Evolución de la producción del conocimiento»; capítulo 2: «La comercialización del conocimiento».
- González, Delia (2019). Estudiantes indígenas en escuelas argentinas. Una población invisibilizada. Datos de la Educación nro. 4, año 2, abril de 2019, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Hirschberg, Sonia (2014). La conducción de la escuela secundaria en el marco de la obligatoriedad del nivel. Serie La Educación en Debate, nro. 18, mayo de 2015, Ministerio de Educación de la Nación.

- INFOD (2015): Estrategias de producción y análisis de información en la investigación educativa. Compilación de clases del Seminario Virtual, Área de Investigación Educativa, INFOD, Ministerio de Educación de la Nación.
- Landau, Mariana y Pini, Mónica (2006): Investigación y política educativa en Argentina. El papel de los ministerios de educación. Debates e interrogantes. Serie: La Educación en Debate N° 3. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Landau, Mariana; Fernández, Beatriz (2015). Apuntes sobre la Red Federal de Investigación Educativa 2008-2015. Buenos Aires, DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación.
- Maletta, Héctor (2006): Eficacia, eficiencia y equidad del sistema educativo: Conceptos y métodos de análisis y evaluación. (s/f)
- Montes, Nancy y Pinkasz, Daniel (2007). Algunas reflexiones acerca de los sistemas de información y evaluación en el sector educativo. En Propuesta Educativa nro. 28, año 14, nov. 2007, vol. 2, pp. 59 a 66.
- Morduchowicz, Alejandro (2006): Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. IIPE UNESCO. Buenos Aires.
- Morduchowicz, Alejandro y Arango, Aida (2007). Gobernabilidad, gobernanza y educación en Argentina. IIPE UNESCO. Buenos Aires.
- Observatorio Educativo de la UNIPE (2016): ¿Por qué están cuestionadas las universidades públicas? Dossier El Observador nro. 6, año 3, agosto de 2016, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Otero, Hernán, Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal en la Argentina moderna, 1896-1914, Buenos Aires, Prometeo, 2006;
- Palamidessi, Mariano; Suasnábar, Claudio; Gorostiaga, Jorge e Isola, Nicolás (2018): Investigación y política educativa en Argentina post-2000. Aique. Buenos Aires.
- Palamidessi, Mariano; Suasnábar, Claudio; y Gorostiaga, Jorge (2012): Investigación Educativa y Política en América Latina. Noveduc. Buenos Aires.
- Pievi, Néstor y Bravin, Clara (2009): Documento metodológico orientador para la investigación educativa, INFOD, Ministerio de Educación de la Nación.
- Poggi, Margarita (2013): La educación en América Latina. Logros y desafíos pendientes, Buenos Aires, Fundación Santillana...
- Rivas, Axel (2015): América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015) CIPPEC. Buenos Aires.
- Roggi, Carlos (2001): Rendimiento Cuantitativo del Sistema Educativo de Argentina. Cohorte Teórica 1997/98-1998/99. Nivel EGB 1 y 2. Primario. IDECE, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Sánchez, Belén (2014). La producción y la publicación de información estadística sobre educación en la Argentina. Elementos para un diagnóstico. En Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, nro. 108, noviembre de 2014, Universidad Estatal de Arizona.

- Sauvageot, Claude (1999): Indicadores para la planificación de la educación: Una guía práctica. IPE UNESCO. Paris.
- Scasso, Martín (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. En Propuesta Educativa nro. 49, año 27, jun. 2018, vol. 2, pp. 32 a 47.
- Sleiman, Cecilia (2018). Subvenciones estatales a la educación privada ¿Quiénes reciben más? Datos de la Educación nro. 2, año 1, octubre de 2018, Observatorio Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Tello, César (2015). Los objetos de estudio de la Política Educativa Hacia una caracterización del campo teórico. Bueno Aires, Libro digital.
- Tenti Fanfani, Emilio (2001): En casa de herrero cuchillo de palo: La producción y uso de conocimientos en el servicio educativo.
- Tenti Fanfani, Emilio (2015). Del Estado educador al Estado evaluador, en Revista Educar en Córdoba, N° 32. Córdoba, diciembre de 2015.
- Tiana, Alejandro (1997): Indicadores educativos. Qué son y qué pretenden. En Cuadernos de Pedagogía N° 256, marzo 1997.
- UNESCO (2009): Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas.
- Verger, A. y R. Normand (2015). Nueva Gestión Pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. Revista Educação & Sociedade, CEDES-Universidad de Campinas, vol. 36, nro. 132, pp. 599-622.
- Wainerman, Catalina y Di Virgilio, Mercedes (2010): El quehacer de la investigación en Educación. Universidad de San Andrés. Manantial. Buenos Aires.
- Weber, Max (1987): La ciencia como profesión, en Weber, Max (1987): Política y Ciencia. Leviatán. Buenos Aires. (Original 1919).
- Weiss, Carol (2016). La investigación de políticas: ¿datos, ideas y argumentos? En La evaluación de políticas. Fundamentos conceptuales y analíticos. Buenos Aires: Banco de Desarrollo de América Latina.

Organización del curso

Modalidad: virtual sincrónica y asincrónica

Días y Horario: Encuentros virtuales los días martes 17.00 a 20.00 horas Fecha de inicio: 10/10/2023 Fecha de finalización: 28/11/2023 Total 32hs

Arancel: ver documento adjunto.

Alumnos regulares, docentes y graduados de la UNTREF reciben una reducción arancelaria del 50 %.

Informes: maestriaestadistica@untref.edu.ar