

SEMINARIO: PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS DEL ENVEJECIMIENTO
PROFESOR: Dr. Claudio A. Urbano

FUNDAMENTACIÓN

El envejecimiento poblacional y la prolongación de las expectativas de vida es uno de los acontecimientos que en el siglo pasado ha interpelado a los dispositivos del campo social respecto a los modos jurídicos, sociales, políticos y socioculturales que regulan la vida de este colectivo etario. Esto plantea nuevas formas de ser y diversos modos de transitar la existencia, lo que interpela a las instituciones a replantear el lugar social que se oferta a los sujetos envejecidos y longevos. Estos demandan otras necesidades de asistencia, de protección y de seguridad social y, por ende, nuevos modos de cuidado. Por eso es que la población “envejecida” se ha convertido en motivo de conceptualización de la Geriatría y de la Gerontología que con sus aportes vienen a nutrir de bases éticas y teórico-epistemológicas que prescriben y orientan un conjunto de acciones y procedimientos tendientes a generar nuevos dispositivos de intervención profesional. Ello ha generado diferentes servicios sociales que atienden las demandas crecientes de este sector social. Para esto se plantea generar servicios socio comunitarios alternativos que promuevan la inserción de la persona mayor dentro de la comunidad a fin de generar entornos físicos, emocionales y sociales saludables que promuevan la autonomía, los intercambios socio-afectivos y disminuyan los riesgos de adquirir enfermedades propias del proceso de envejecimiento. Por tal motivo, se hace necesaria la formación y entrenamiento –fundamentado científicamente- de recursos humanos que acompañen, contengan y asistan a las personas mayores.

La Gerontología se ha constituido en un campo académico y de prácticas profesionales que ha experimentado importantes avances, discutiéndose actualmente la cuestión de los alcances de cada generación de teoría desarrollada en la segunda mitad del siglo XX. El conocimiento de los paradigmas teóricos que han influenciado sobre la investigación gerontológica es una condición para comprender el marco en el cual se produce el conocimiento acerca de la vejez y el envejecimiento.

Considerando las transformaciones operadas en el contexto socio-cultural y los aportes provenientes de diferentes perspectivas teóricas se aborda la complejidad de la problemática del desarrollo humano desde los campos disciplinares de la psicología evolutiva y de la psicología del desarrollo que se configuran en torno a la descripción de los procesos del desarrollo psicológico y cognitivo.

El carácter contextual del desarrollo humano, se ve implicado por acontecimientos históricos, sociales y culturales que determinan patrones en la evolución de la persona, desde un llamado “efecto generación”, que plantea la línea del desarrollo a través del ciclo vital. Abordar el tema del envejecimiento y de la vejez supone reconocer que estamos frente a una realidad compleja en la

que dialogan e interactúan factores biológicos, psicológicos y sociales. La vejez entendida como un período de la vida y como parte del proceso mismo de envejecimiento ocurre en un sujeto particular y único; por lo cual la modalidad de envejecimiento no se puede generalizar a partir de los cambios que ocurren sólo a nivel físico pues cada sujeto interpreta estos cambios de acuerdo a las particularidades de sus esquemas mentales, su estructura de personalidad, creencias, valores, los procesos de socialización a los que ha sido expuesto y al lugar que ocupa dentro de un contexto social y ecológico particular. Es por esta razón que resulta más fácil hablar de los cambios que ocurren a nivel biológico y no así de aquellos que ocurren a nivel psicológico y social. El envejecimiento no afecta de igual manera a todas las capacidades del ser, de ahí que se constituya en un proceso diferencial. Sin embargo, cada sujeto se desarrolla en el marco de un contexto socio-cultural más amplio; por ello es posible pensar en el envejecimiento como un fenómeno socio-cultural, pues las sociedades y las culturas cambian con el paso del tiempo otorgando nuevos sentidos y significados a sus costumbres, rituales, modalidades de ser y a los lugares sociales en los que ubica a sus miembros.

De ahí que, la ciencia en su preocupación por explicar el tema del envejecimiento genera diversas teorías que no se excluyen entre sí sino que se complementan a fin de dar un panorama integral del proceso de envejecimiento. Es nuestra intención acercarnos a la temática del envejecimiento y de la vejez a partir de las diferentes teorías que explican el por qué envejecemos, ubicándonos en los cambios que se producen en el plano biológico, psicológico y social sin que esto signifique que agotamos la temática.

Es nuestro interés generar un espacio en donde se pongan en diálogo las paradojas que plantea abordar el tema de las perspectivas psicológicas del envejecimiento, en el marco de las condiciones epocales que re-plantea las condiciones actuales de existencia. Y en este momento particular de aislamiento social fruto de una pandemia que inaugura un tiempo de excepcionalidad, a partir del cual se desordenan los modos prácticos que regulan la vida de las sociedades en el marco de sus procesos comunales complejos. En tiempos del COVID 19 surgen nuevos temas y problemas en los procesos de envejecimiento individual y colectivo. Esto exige que desde una perspectiva de intervención gerontológica, se replensen alternativas creativas que promuevan procesos de afrontamiento y adaptación de los sujetos mayores respecto de los imperativos que estos tiempos de pandemia demandan.

OBJETIVOS

Reconocer diferentes enfoques teóricos que dan cuenta de los procesos del desarrollo humano a través del curso vital.

Enmarcar el ciclo de la vejez dentro del proceso de envejecimiento a partir de las diversas perspectivas teóricas actuales acerca del desarrollo humano.

Dimensionar el alcance del contexto socio-cultural-histórico como condicionante del desarrollo humano.

Caracterizar los procesos y temáticas propias del envejecimiento desde la perspectiva del enfoque del Curso Vital.

Asumir una posición crítica frente a las diferentes perspectivas teóricas para una consecuente reflexión sobre la práctica.

Reflexionar acerca de los temas emergentes que surgen en los sujetos que transitan el curso de la vejez en tiempos de COVID 19, a fin de realizar tareas psicoeducativas tendientes a optimizar el contexto ecológico del sujeto para optimizar los recursos para afrontar tiempos críticos y desplegar acciones de autocuidado que faciliten sus condiciones de vida.

CONTENIDOS

TOPICO I

Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología. El enfoque del Curso Vital. Modernidad–Posmodernidad y su impacto en los procesos de desarrollo. El quiebre de las edades: edad cronológica, edad social, edad subjetiva, edad ideal.

LECTURA RECOMENDADA

URBANO, C. y YUNI, J. (2008). Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA AÑO 6 N... 10 - ISSN 1667- 9261 (2008), pp. 151-169

LECTURA OBLIGATORIA

URBANO, C. y YUNI, J. DOSSIER: El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica. Módulo de Psicología del Desarrollo. Universidad Nacional de Catamarca-Facultad de Humanidades-Dpto. de Educación a Distancia.

REFLEXIONA

Acerca de la familia aprendida, vivida y prescripta desde una mirada personal y profesional.

RESUELVE

¿Cuáles serían las implicancias de los principios del Enfoque del Curso Vital para la consideración de la noción tradicional de desarrollo utilizado en el campo Gerontológico?

¿De qué modo los principios del Curso Vital abren nuevas perspectivas para abordar el tema del envejecimiento? Escribe tus argumentos con el mayor detalle.

TOPICO II

El devenir de individuo a sujeto: de individuo de necesidad a sujeto de deseo. El Yo como acto de identidad. La identidad como producto y como proceso. El

Yo y los otros. Yo ideal e Ideal del Yo. Continuidad y cambio: tópicos fundantes del trabajo psíquico de envejecer. Ajuste, adaptación y resiliencia. Compensar los procesos de pérdidas y ganancias. La sublimación como apuntalamiento de la continuidad y el cambio.

LECTURA RECOMENDADA

GONZALEZ, M y URBANO, C. (2019). TRANSFORMACIONES EN LA SUBJETIVIDAD DE MUJERES ADULTAS MAYORES QUE ACCEDIERON A LA "JUBILACIÓN DE AMAS DE CASA" EN ARGENTINA. Anales en Gerontología Número 11, Año 2019/64-94 ISSN: 2215-4647

URBANO, C. y YUNI, J. (2007). Mujeres mayores cuidadoras: Construir una identidad entre la exigencia y el deseo. En LA MUJER EN EL SIGLO XXI: DESIGUALDADES, RETOS Y OPORTUNIDADES, 143, 2007.

LECTURA OBLIGATORIA

Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Sujeto, Identidad y Desarrollo en el Curso de la Vida*. En Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. 2º Edición. Ed. Brujas. Argentina, Córdoba.

REFLEXIONA

Acerca de los duelos que se producen en el ámbito familiar a partir de la emergencia de la vejez.

RESUELVE

¿Qué condiciones mínimas son necesarias para ser sujeto?

¿De qué modo las características socio-culturales del entorno pueden influir en el

proceso de constitución subjetiva?

¿Cuáles son los temas que complejizan las condiciones de vida de un sujeto que se encuentra cursando el ciclo de la vejez?

¿Qué duelos debe/n afrontar los sujetos en el ciclo de la de la vejez?

TOPICO III

Los ciclos de la vida como crisis de desarrollo. Envejecimiento y vejez. La vejez como crisis de desarrollo. Acerca de envejecer y madurar. El Yo frente a las pérdidas. El trabajo psíquico de envejecer. Cambios que condicionan los autoconceptos del Yo y amenazan su integridad: jubilación, viudez, divorcio, relaciones vinculares, abuelidad. Duelo: sublimación, nostalgia, reminiscencia. El trabajo psíquico de integración Yoica. El Yo en el acto reflexivo del sí mismo. La integridad yoica como acto de complementariedad de los opuestos: eros/tánatos; repliegue/despliegue; aislamiento/intimidad; vinculación/desvinculación.

La muerte: escenario en donde combate la confianza básica y el desdén por la vida. Gerotranscendencia.

LECTURA RECOMENDADA

MEZA DÁVALOS, E.; GARCÍA, S.; TORRES GÓMEZ, A.; CASTILLO, L.; SUÁREZ, S. Y MARTÍNEZ SILVA, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas Volumen 13, Núm. 1, enero-marzo, 2008

URBANO, C. y YUNI, J. (2013). ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y DISPOSITIVOS

SOCIOCULTURALES ¿UNA NUEVA FORMA DE NORMATIVIZAR LOS MODOS DE ENVEJECER?. Rev. Publicatio 21 (2): 259-270, UEPG Ponta Grossa, jul./dez. Doi: 10.5212/Disponível em <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas>>

LECTURA OBLIGATORIA

URBANO, C. y YUNI, J. (2015). DOSSIER: El envejecimiento desde el modelo contextual dialéctico. Materiales instruccionales del Curso de Posgrado sobre Bases Psico-sociales de la Educación de los Adultos Mayores. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.

URBANO, C.; YUNI, J. y TARDITI, L. (2015) Materiales instruccionales del Curso de Posgrado sobre Bases Psico-sociales de la Educación de los Adultos Mayores. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.

REFLEXIONA

Acerca del sistema de creencias, valores, ideologías, mitos y prejuicios que se esconden u orientan las estrategias de intervención profesional, en relación al acompañamiento a familias con sujetos que deben afrontar la fragilización de un integrante que cursa el ciclo de la vejez.

RESUELVE

¿Puede un individuo humano socializado en un medio natural (animal) adquirir un despliegue de su subjetividad?. Fundamenta tu respuesta a partir de la consideración de los modelos teóricos del desarrollo psicológico (mecanicista, organicista, contextual-dialéctico).

¿Cuáles serían las implicancias de los principios del Enfoque del Curso Vital para la consideración de la noción tradicional de desarrollo utilizado en el campo de la Educación Especial?

¿Qué efectos tiene el "contacto humanizante" sobre el desarrollo del Yo? ¿Qué relación puedes establecer entre "*el amar a otros*" y los conceptos de confianza básica, intimidad y esperanza?

¿Qué condiciones requiere el Yo de un sujeto envejecido para sostener su integración, su autodeterminación y generar un proyecto de vida?

BIBLIOGRAFIA

GONZALEZ, M. y URBANO, C. (2019). TRANSFORMACIONES EN LA SUBJETIVIDAD DE MUJERES ADULTAS MAYORES QUE ACCEDIERON A LA "JUBILACIÓN DE AMAS DE CASA" EN ARGENTINA. Rev. Anales en Gerontología Número 11, Año 2019/64-94 ISSN: 2215-4647

MEZA DÁVALOS, E.; GARCÍA, S.; TORRES GÓMEZ, A.; CASTILLO, L.; SUÁREZ, S. Y MARTÍNEZ SILVA, B. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas Volumen 13, Núm. 1, enero-marzo, 2008

URBANO, C. y YUNI, J. (2007). Mujeres mayores cuidadoras: Construir una identidad entre la exigencia y el deseo. En LA MUJER EN EL SIGLO XXI: DESIGUALDADES, RETOS Y OPORTUNIDADES, 143, 2007.

URBANO, C. y YUNI, J. (2008). Envejecimiento y género: perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento femenino. REVISTA ARGENTINA DE

SOCIOLOGÍA AÑO 6 N° 10, pp. 151-169. ISSN 1667-9261.

URBANO, C. y YUNI, J. (2016). *Sujeto, Identidad y Desarrollo en el Curso de la Vida*. En Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del Curso Vital. 2º Edición. Ed. Brujas. Argentina, Córdoba.

URBANO, C. y YUNI, J. (2013). ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y DISPOSITIVOS SOCIOCULTURALES ¿UNA NUEVA FORMA DE NORMATIVIZAR LOS MODOS DE ENVEJECER? Rev. Publicatio 21 (2): 259-270, UEPG, Ponta Grossa, jul./dez. 2013. Doi: 10.5212/Disponível em <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas>>

URBANO, C. y YUNI, J. (2015). DOSSIER: El envejecimiento desde el modelo contextual dialéctico. Materiales instruccionales del Curso de Posgrado sobre Bases Psico-sociales de la Educación de los Adultos Mayores. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca.