



SÁENZ PEÑA, 18 DIC 2014

VISTO el expediente C.S. 033/14 del registro de esta Universidad, por el que se tramita la modificación del plan de estudios del Profesorado en Historia, y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los lineamientos políticos para su desarrollo, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, se encuentra abocada a la reorganización de su oferta educativa.

Que en dicha reorganización se prevé la implementación de acciones destinadas al mejoramiento de los proyectos formativos y a la flexibilización de los diseños curriculares de las carreras con las que cuenta esta Universidad.

Que el Profesorado en Historia, cuya modificación se propone, fue creado por Resolución de este Consejo N° 009/00 y modificado por Resoluciones de este Consejo Nros. 022/07 y 022/12.

Que en virtud de la modificación propuesta se eliminan las correlatividades entre asignaturas del primero y segundo año de la carrera.

Que ha tomado la intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.



Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere el Inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

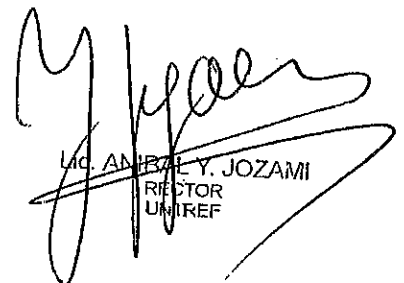
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Modificar el plan de estudios del Profesorado en Historia; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexos I que forma parte integrante de presente resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° **040 14**



Lic. ANIBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNREF

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL

DE TRES DE FEBRERO

PROFESORADO EN HISTORIA

2014

A7

1. Identificación de la carrera

1.1 Denominación: Profesorado en Historia

1.2 Ubicación en la estructura académica: Secretaría Académica

1.3 Nivel de la carrera: de grado

1.4 Modalidad de dictado: presencial

1.5 Título: Profesor en Historia

2. Fundamentación

El Profesorado en Historia está diseñado como un ciclo completo de formación en el campo específico de la disciplina histórica. Tiene el propósito de suministrar los conocimientos fundamentales requeridos, tanto para la enseñanza de la historia en el nivel medio o secundario y superior, como para comprender la construcción del conocimiento histórico. Se busca estimular una actitud crítica hacia los contenidos y la adquisición del instrumental analítico, que permita una participación activa en la producción del conocimiento histórico y su transmisión a la comunidad. Frente a la acelerada dinámica de la generación de saberes en la sociedad contemporánea y a la constante renovación de la disciplina histórica, el plan de estudios del profesorado privilegia los abordajes metodológicos (enfoques, técnicas y procedimientos de la producción intelectual en el área específica), la capacitación para la actualización de los contenidos temáticos y la formación para un desempeño idóneo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por estos motivos el plan de estudios está estructurado en ciclos que desagregan los niveles de especificidad del conocimiento histórico. Esos ciclos van desde la formación general hasta la formación crítica, de modo que las asignaturas tienen las características particulares del ciclo a que pertenecen. Esta estructura permite la profundización de los conocimientos, el refinamiento del instrumental analítico y el desarrollo de la capacidad crítica a lo largo de la carrera.

3. Objetivos de la carrera

El plan de estudios del Profesorado en Historia apunta a subrayar la calidad de los conocimientos, de manera gradual y complejidad creciente, a fin de dotar al alumno de saberes que le permitan comprender la realidad contemporánea a través del proceso de su constitución, así como una formación adecuada para la enseñanza de ese conocimiento.

La carrera se propone formar recursos humanos con un título de grado en historia que pondere las competencias para ejercer la docencia en la disciplina, la capacidad para desarrollar una comprensión crítica de la producción en el área de la historia y la adquisición de nociones básicas para la investigación histórica.

4. Acreditación y competencias.

4.1 Acreditación

Se otorgará el título de Profesor de Historia tras la aprobación de todas las materias de este Plan de Estudios (véase punto 7).

4.2 Competencias del título

Al cabo de sus estudios quien egrese del Profesorado en Historia habrá adquirido:

- 1) conocimientos conceptuales, instrumentales y procedimentales para la enseñanza de la historia en el nivel medio o secundario y superior
- 2) conocimientos instrumentales y procedimentales que le permitan encarar una investigación histórica limitada.
- 3) conocimientos procedimentales que le permitan reflexionar sobre los mecanismos de

- producción histórica y adquirir una mirada crítica de la realidad
- 4) capacidades para promover e introducir a los alumnos en las bases de la investigación histórica y otras disciplinas afines
 - 5) valores que le permitan apreciar la diversidad cultural, la tolerancia y la convivencia democrática

5. Alcances e incumbencias del título

El Profesorado en Historia capacitará para desempeñar las siguientes actividades profesionales:

- 1) la docencia en la educación media y superior;
- 2) el diseño, coordinación y evaluación de proyectos pedagógicos específicos del área de historia y afines a otras disciplinas del área de ciencias sociales;
- 3) la integración de equipos de investigación histórica e interdisciplinarios;
- 4) la integración de equipos de gestión educativa;
- 5) la realización de tareas de difusión del conocimiento histórico, tanto en el nivel académico como en el de divulgación a la comunidad; y
- 6) la intervención en proyectos universitarios o extra-universitarios destinados a la preservación de fuentes documentales y del patrimonio histórico.

6. Requisitos de ingreso a la carrera

Título que acredite haber cumplido con el ciclo de educación secundaria o equivalente en instituciones de gestión oficial o privada debidamente reconocidas.

7. Organización del plan de estudios

7.1 Organización general

El plan de estudios del Profesorado en Historia consta de un total de 36 (treinta y seis) asignaturas, a dictarse en ocho (8) cuatrimestres.

7.2 Organización especial

El profesorado en Historia está organizado en seis ciclos de formación académica:

- 1) un ciclo de Formación General, con cinco (5) asignaturas;
- 2) un ciclo de Formación Básica Histórica, con ocho (8) asignaturas;
- 3) un ciclo de Formación Especial, con seis (6) asignaturas;
- 4) un ciclo de Formación Crítica, con cuatro (4) seminarios;
- 5) un ciclo de Formación Didáctica, con ocho (8) asignaturas;
- 6) un ciclo de Formación Complementaria, con cinco (5) asignaturas.

7.3 Características generales de las asignaturas.

Las asignaturas cinco asignaturas del ciclo de Formación General comprenden 64 horas cada una, dictadas en un cuatrimestre de 16 semanas de duración, a razón de cuatro horas semanales.

Las ocho asignaturas correspondientes a la Formación Básica Histórica y las seis correspondientes a la Formación Especial comprenden 96 horas cada una, dictadas en un cuatrimestre de dieciséis semanas de duración, a razón de seis horas por semana, dos de las cuales son de carácter tutorial.

El ciclo de Formación Crítica consta de cuatro seminarios de 128 horas cada uno, dictados en un cuatrimestre de dieciséis semanas de duración, a razón de ocho horas por semana por asignatura, cuatro de las cuales tienen carácter tutorial.

Las ocho materias del Ciclo de Formación Didáctica son de dos tipos: 1) las tres de formación general comprenden 96 horas cada una, dictadas en un cuatrimestre de dieciséis semanas, a razón de seis horas por materia, dos de las cuales son de carácter tutorial; y 2) las cinco de formación específica del área de metodología de la historia comprenden 128 horas cada una, dictadas en un cuatrimestre de dieciséis clases, a razón de ocho horas semanales por asignatura,

cuatro de las cuales son horas de observaciones, clases de ensayo y residencia de prácticas.

El ciclo de Formación Complementaria comprende tres niveles de idioma extranjero y dos niveles de informática. Cada nivel se dicta en un cuatrimestre, con una carga de 32 horas cada uno.

7.4 Asignaturas.

7.4.1 Ciclo de Formación General

Las asignaturas de este ciclo tienen por objeto:

- 1) conocer los grandes conceptos y núcleos problemáticos de las ciencias sociales, facilitando la formulación de interrogantes sobre la realidad social;
- 2) comprender las relaciones entre ciencia, cultura y sociedad, identificando valores personales y sociales que le permitan adquirir habilidades cognitivas específicas;
- 3) comprender el desarrollo histórico de los procesos sociales, políticos y económicos del último siglo; y
- 4) conocer la organización conceptual del método científico, y los procesos lógicos de la investigación.

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales |
|--------|--|-----------------------|
| 3 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía | 64 |
| 2 | Cultura Contemporánea | 64 |
| 591 | Problemas de Historia del Siglo XX | 64 |
| 1 | Metodología de la Investigación | 64 |
| 592 | Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo | 64 |

7.4.2 Ciclo de Formación Básica

Las asignaturas de este ciclo tienen por objeto:

- 1) adquirir los conocimientos básicos de los grandes procesos históricos y de las principales corrientes del pensamiento universal;
- 2) organizar los saberes previos en un conjunto integrado de conocimientos históricos;
- 3) desarrollar las técnicas de estudio y de trabajo intelectual que les permitan adquirir los conocimientos de un modo provechoso para su formación y para su utilización futura;
- 4) estimular el desarrollo de actitudes reflexivas frente a un proceso de aprendizaje continuo; y
- 5) valorar el conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los procesos históricos.

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales |
|--------|--|-----------------------|
| 387 | Historia de la Civilización I | 96 |
| 388 | Historia de la Civilización II | 96 |
| 432 | Metodología de los Estudios Históricos | 96 |
| 433 | Historia del Pensamiento I | 96 |
| 434 | Historia del Pensamiento II | 96 |
| 435 | Historia Argentina | 96 |
| 436 | Historia Americana | 96 |
| 437 | Historia del Pensamiento III | 96 |

7.4.3. Ciclo de Formación Especial

Las asignaturas de este ciclo tienen por objeto:

- 1) profundizar el conocimiento de los procesos clave del desarrollo histórico a través del análisis de debates y contribuciones historiográficas clásicas y recientes;
- 2) comparar diversas perspectivas teóricas;
- 3) desarrollar hábitos de lectura crítica e interpretación bibliográfica;
- 4) analizar los mecanismos de creación de nuevos conocimientos históricos;
- 5) desarrollar actitudes flexibles, amplias y críticas sobre el conocimiento histórico; y
- 6) valorar el intercambio plural de ideas en la producción del conocimiento.

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales |
|--------|-----------------------------------|-----------------------|
| 438 | Problemas del Mundo Antiguo | 96 |
| 439 | Problemas del Mundo Moderno | 96 |
| 440 | Problemas del Mundo Contemporáneo | 96 |
| 707 | Problemas de Historia Americana | 96 |
| 708 | Problemas de Historia Argentina | 96 |
| 711 | Problemas del Mundo Medieval | 96 |

7.4.4 Ciclo de Formación Crítica

Los cuatro seminarios de este ciclo tienen por objeto:

- 1) identificar problemas históricos específicos;
- 2) proponer soluciones a los problemas históricos identificados a través de la investigación histórica;
- 3) analizar en profundidad los diferentes procedimientos de construcción del conocimiento histórico;
- 4) introducir en los mecanismos prácticos de la producción histórica;
- 5) adquirir la capacidad para el desarrollo de los procedimientos de construcción del conocimiento histórico;
- 6) profundizar el desarrollo de actitudes flexibles, amplias y críticas sobre la realidad histórica;
- 7) desarrollar hábitos autónomos en la selección, organización y comunicación de la información;
- 8) desarrollar habilidades de escritura; y
- 9) valorar la expresión clara y rigurosa de las ideas.

| Código | Asignatura | Horas cuatrimestrales |
|--------|---|-----------------------|
| 179 | Seminario de Historia Cultural e Historiografía I | 128 |
| 709 | Seminario de Historia Política I | 128 |
| 181 | Seminario de Historia Económica y Social I | 128 |
| 176 | Seminario de Investigación I | 128 |

7.4.5 Ciclo de Formación Didáctica

Las asignaturas de este ciclo tienen por objeto:

- 1) comprender los ejes y núcleos estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- 2) conocer los rasgos constitutivos de los sujetos de aprendizaje en los diferentes niveles educativos;
- 3) favorecer la profesionalidad docente y la capacidad para reflexionar sobre sus prácticas;

- 4) desarrollar habilidades para planificar, ejecutar, evaluar y tomar decisiones en el ámbito de instituciones educativas;
- 5) desarrollar competencias relevantes del quehacer profesional docente que permitan operar desde la disciplina con un enfoque globalizador e interdisciplinario;
- 6) contribuir a la elaboración de criterios significativos de selección organización y secuenciación tanto de contenidos como de procedimientos que consideren la lógica de la disciplina;
- 7) desarrollar criterios de observación y análisis que permita a los futuros profesores operar en la realidad social y educativa en que les toque actuar; y
- 8) consolidar en los futuros docentes una mirada crítica y constructiva respecto a la integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la historia

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales |
|--------|---|-----------------------|
| 392 | Introducción a la Didáctica | 96 |
| 393 | Práctica de la Enseñanza de la Historia | 128 |
| 394 | Psicología del Aprendizaje | 96 |
| 395 | Gestión de Instituciones Educativas | 96 |
| 544 | Didáctica de la Historia | 128 |
| 712 | Planificación Curricular en Historia | 128 |
| 835 | Didáctica de la Investigación Histórica | 128 |
| 1223 | Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia | 128 |

7.4.6 Ciclo de Formación Complementaria

Las cinco asignaturas de este ciclo tienen por objeto:

- 1) complementar la formación en habilidades necesarias para el mejor desempeño profesional; y
- 2) adquirir conocimientos e instrumentos para la realización de las tareas profesionales.

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales |
|--------|----------------------|-----------------------|
| 217 | Inglés nivel I | 32 |
| 218 | Inglés nivel II | 32 |
| 220 | Inglés nivel III | 32 |
| 259 | Francés nivel I | 32 |
| 260 | Francés nivel II | 32 |
| 261 | Francés nivel III | 32 |
| 216 | Informática nivel I | 32 |
| 219 | Informática nivel II | 32 |

Se debe optar por uno de los dos idiomas.

7.5 Plan de estudios

Todas las asignaturas tienen un régimen cuatrimestral.

PRIMER AÑO

| Código | Asignaturas | Horas | Correlatividades |
|--------|---|-------|------------------|
| 3 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía | 64 | Ninguna |

| | | | |
|-----|--|----|-------------------------------|
| 2 | Cultura Contemporánea | 64 | Ninguna |
| 591 | Problemas de Historia del Siglo XX | 64 | Ninguna |
| 592 | Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo | 64 | Ninguna |
| 432 | Metodología de los Estudios Históricos | 96 | Ninguna |
| 387 | Historia de la Civilización I | 96 | Ninguna |
| 433 | Historia del Pensamiento I | 96 | Ninguna |
| 388 | Historia de la Civilización II | 96 | Historia de la Civilización I |

Primer cuatrimestre: 387

Segundo cuatrimestre: 388

Las asignaturas 3, 2, 591, 592, 432 y 433 se pueden cumplimentar indistintamente en el primero o segundo cuatrimestre del primer año.

SEGUNDO AÑO

| Código | Asignaturas | Horas | Correlatividades |
|--------|---------------------------------------|-------|---|
| 434 | Historia del Pensamiento II | 96 | Metodología de los estudios históricos. Historia de la civilización I. Historia del pensamiento I. Historia de la civilización II. |
| 437 | Historia del Pensamiento III | 96 | Historia del Pensamiento II |
| 436 | Historia Americana | 96 | Metodología de los estudios históricos. Historia de la civilización I. Historia del pensamiento I. Historia de la civilización II. |
| 435 | Historia Argentina | 96 | Metodología de los estudios históricos. Historia de la civilización I. Historia del pensamiento I. Historia de la civilización II. |
| 438 | Problemas del Mundo Antiguo | 96 | Metodología de los estudios históricos. Historia de la civilización I. Historia del pensamiento I. |
| 711 | Problemas del Mundo Medieval | 96 | Historia de la civilización I. Historia del pensamiento I. Problemas del Mundo Antiguo. |
| 392 | Introducción a la Didáctica | 96 | Ninguna |
| 394 | Psicología del Sujeto del Aprendizaje | 96 | Ninguna |

Primer cuatrimestre: 434, 436, 438, 392.

Segundo cuatrimestre: 437, 435, 711, 394.

A7

TERCER AÑO

| Código | Asignaturas | Horas | Correlatividades |
|--------|---|-------|---|
| 439 | Problemas del Mundo Moderno | 96 | Problemas del Mundo Medieval |
| 440 | Problemas del Mundo Contemporáneo | 96 | Problemas del Mundo Moderno |
| 707 | Problemas de Historia Americana | 96 | Historia Americana |
| 708 | Problemas de Historia Argentina | 96 | Historia Argentina |
| 544 | Didáctica de la Historia | 128 | Introducción a la Didáctica. Historia Argentina |
| 1 | Metodología de la Investigación | 64 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía. Cultura Contemporánea. Problemas de Historia del Siglo XX. Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo |
| 179 | Seminario de Historia Cultural e Historiografía I | 128 | Problemas de Historia Americana. Problemas de Historia Argentina. |
| 709 | Seminario de Historia Política I | 128 | Problemas de Historia Americana. Problemas de Historia Argentina. |

Primer cuatrimestre: 1, 439, 707, 708.

Segundo cuatrimestre: 440, 544, 179, 709.

CUARTO AÑO

| Código | Asignaturas | Horas | Correlatividades |
|--------|---|-------|--|
| 712 | Planificación Curricular en Historia | 128 | Didáctica de la Historia. |
| 181 | Seminario de Historia Económica y Social I | 128 | Problemas de Historia Americana. Problemas de Historia Argentina. |
| 395 | Gestión de Instituciones Educativas | 96 | Ninguna |
| 1223 | Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia | 128 | Didáctica de la Historia. |
| 176 | Seminario de Investigación I | 128 | Problemas de Historia Americana. Problemas de Historia Argentina. |
| 835 | Didáctica de la Investigación Histórica | 128 | Didáctica de la Historia. |
| 393 | Práctica de la Enseñanza de la Historia | 128 | Planificación Curricular en Historia |

Primer cuatrimestre: 712, 181, 395, 1223.

Segundo cuatrimestre: 176, 835, 393.

Af

MATERIAS QUE PUEDEN CURSARSE EN CUALQUIER CUATRIMESTRE, EN ORDEN CORRELATIVO

| Código | Asignaturas | Horas cuatrimestrales | Correlatividades |
|--------|----------------------|-----------------------|------------------|
| 217 | Inglés nivel I | 32 | Ninguna |
| 218 | Inglés nivel II | 32 | Inglés I |
| 220 | Inglés nivel III | 32 | Inglés II |
| 259 | Francés nivel I | 32 | Ninguna |
| 260 | Francés nivel II | 32 | Francés I |
| 261 | Francés nivel III | 32 | Francés II |
| 216 | Informática nivel I | 32 | Ninguna |
| 219 | Informática nivel II | 32 | Informática I |

Se debe optar por uno de los dos idiomas.

TOTAL DE HORAS PRESENCIALES: 3.264 horas

7.6 Régimen de aprobación

Para aprobar las asignaturas los alumnos deberán

- 1) atenerse a las normas de asistencia y otras condiciones establecidas en el Reglamento de Estudios de la Universidad; y
- 2) aprobar los exámenes parciales y los trabajos escritos que se exijan en cada asignatura, y el examen final.

7.7 Contenidos mínimos de las asignaturas

El Profesorado de Historia está organizado en torno de contenidos procedimentales y actitudinales que se buscan transmitir en cada ciclo de asignaturas, conjuntamente con los contenidos conceptuales. Su objetivo es el de proveer gradualmente a los alumnos los mecanismos intelectuales que les permitan acceder a los conocimientos, saber cómo se construyen y construirlos por sí mismos. Esos contenidos están descritos más arriba, en la descripción de cada uno de los ciclos. A continuación se detallan exclusivamente los contenidos conceptuales.

7.7.1 Ciclo de Formación General

101. Cuestiones de Sociología, Política y Economía.

Objetivos:

- Conocer los grandes conceptos y los grandes núcleos problemáticos de la sociología
- Conocer la estructura social argentina, y las condiciones históricas de su evolución.
- Conocer el desarrollo histórico de los sistemas económicos, y la especificidad de las formaciones económicas actuales.
- Conocer la construcción del Estado moderno.

Contenidos: Estructura social, clases sociales, Estado. Evolución histórica de los sistemas sociales. La estructura social argentina. Feudalismo. Inicios del capitalismo. La revolución industrial. La evolución económica después de la Segunda Guerra Mundial. Neoliberalismo. Globalización. Los sistemas teóricos económicos. La formación económica argentina.

102. Cultura Contemporánea

Objetivos:

A

- Conocer las relaciones entre cultura y sociedad.
- Conocer las formas culturales contemporáneas.
- Apreciar el arte y la cultura.

Contenidos: Cultura y sociedad. Estructura social y cultura. Las formas culturales de la modernidad tardía. Artes, artesanía. Artes plásticas: historia, estructura. Artes visuales en Argentina. Letras: literatura, poesía. Literatura y poesía en Argentina. Apreciación musical: historia, estructura, compositores contemporáneos y argentinos.

103. Problemas de Historia del Siglo XX

Objetivos

- Conocer los acontecimientos relevantes del siglo XX
- Comprender los principales rasgos de los procesos económicos, políticos y sociales que signan el siglo XX
- Comprender la articulación de América Latina y la Argentina con los momentos claves de la historia del siglo XX

Contenidos: El legado del siglo XIX: el desarrollo del capitalismo industrial, la nueva expansión europea y el auge del liberalismo. Las guerras mundiales. La crisis económica. Los fascismos. La evolución de la Unión Soviética. La Guerra Fría. El Tercer Mundo. Rasgos principales de los procesos económicos y políticos en América Latina y Argentina durante el siglo XX.

104. Metodología de la Investigación

Objetivos:

- Conocer la relación entre ciencia, historia de la ciencia y sociedad.
- Conocer la organización conceptual del método científico.
- Conocer los elementos constitutivos del método hipotético-deductivo y justificarlos adecuadamente
- Comprender los procesos y pasos lógicos en una investigación.

Contenidos: Nociones de lógica. Lenguaje. Ciencias formales, ciencias naturales, ciencias sociales. Inductivismo. Método hipotético-deductivo. Dinámica de teorías: Thomas Kuhn, Imre Lakatos. La concepción estructural de las teorías. Ciencia y sociedad. Desarrollo científico y desarrollo socio-económico. Ciencia argentina: instituciones, estudio de casos.

105. Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo

Objetivos:

- Comprender la naturaleza histórica de los fenómenos sociales, culturales y tecnológicos, su especificidad y las particulares condiciones que se imponen en la producción de su conocimiento.
- Conocer su biografía en relación al contexto histórico y asimilar que la vida de las personas se encuentra en un espacio social que influye en nuestras conductas y que él contribuye a conformar.
- Ejercitar la capacidad de percepción, investigación, análisis e interpretación -de manera individual y grupal- de los problemas de la compleja realidad de nuestro tiempo.

Contenidos: Los hechos significativos del siglo XX. Los parámetros de análisis de la realidad contemporánea. Espacio y territorio. La región metropolitana. Consumo e identidad. Trabajo y producción. Tecnología y sociedad. Política y contrato social. Estado y representación. Nuevos movimientos sociales. Conocimiento y poder. Cultura e identidad nacional. La educación en el cambio de época. Universidad, carreras y profesiones.

7.7.2 Ciclo de Formación Básica

201. Metodología de los Estudios Históricos

Objetivos: Esta asignatura tiene por finalidad que el alumno asimile un conjunto de técnicas de

A

estudio y la capacidad para aplicarlas a la comprensión de temas históricos. La enseñanza de las técnicas y estrategias de estudio busca que los alumnos aprendan a organizar su tiempo, adquieran el hábito de la lectura sistemática y se ejerciten en el análisis crítico de los textos. También tiene por objeto examinar distintos tipos de explicación histórica y de usos de la evidencia en la estructura narrativa específica.

Contenidos: Los procedimientos propios de la Historia. Heródoto: su contexto y su obra. Aplicación de los procedimientos propios de la Historia a la lectura, análisis e interpretación de *Los nueve libros de la Historia*. Marc Bloch y el desafío de pensar críticamente acerca de su propia tarea como historiador. Aplicación de los procedimientos propios de la Historia a la lectura, análisis e interpretación de la *Apología de la Historia*. Relatos y autoridad narrativa. Construcción de la evidencia. Narrativa, evidencia y “dirección de encuesta”.

202. Historia de la Civilización I

Objetivos: Analizar los principales aspectos del proceso histórico que transcurre desde la antigüedad hasta los comienzos de la modernidad (principios del siglo XVI). La asignatura apunta a desarrollar los conocimientos del período que los alumnos traen del nivel medio y facilitar la comprensión general de los temas que estudiarán específicamente en los cursos posteriores.

Contenidos: Las civilizaciones del oriente antiguo. El mundo greco-latino: economía, sociedad y cultura. El imperio romano. La conformación de la Europa medieval y el orden feudal. La Iglesia y el clima espiritual. La vida urbana. Las transformaciones sociales y culturales. El Renacimiento y los albores del mundo moderno.

203. Historia del Pensamiento I

Objetivos: Estudiar los principales hitos del pensamiento, centrándose en la política y la sociedad desde la antigüedad hasta los albores de la modernidad a través de un conjunto de textos significativos. Su programa profundiza la dimensión cultural de los contenidos conceptuales incluidos en Historia de la Civilización I.

Contenidos: Algunos rasgos del pensamiento antiguo oriental. Grecia y el nacimiento de la filosofía occidental. Las reflexiones sobre la política. El helenismo. La cultura en el mundo romano. Diferentes momentos de la filosofía cristiana medieval. La baja Edad Media y el Humanismo. Las nuevas formas de pensar durante el Renacimiento.

204. Historia de la Civilización II

Objetivos: Analizar los rasgos principales del proceso histórico que transcurre desde los inicios de la modernidad hasta nuestros días. La asignatura apunta a desarrollar los conocimientos del período que los alumnos traen del nivel medio y facilitar la comprensión general de los temas que estudiarán específicamente en los cursos posteriores.

Contenidos: Rasgos principales de la sociedad europea entre los siglos XVI y XVIII. El Antiguo Régimen. La Revolución Francesa. La Revolución industrial y el desarrollo del capitalismo. La sociedad y la política en la Europa del largo siglo XIX.

205. Historia del Pensamiento II

Objetivos: Analizar los momentos fundamentales del pensamiento moderno, centrándose en la política y la sociedad desde el siglo XVI hasta fines del siglo XIX, a través del estudio de un conjunto de obras significativas. Su programa profundiza la dimensión cultural de los contenidos conceptuales incluidos en Historia de la Civilización II.

Contenidos: El pensamiento político de los siglos XVI a XVIII. La Ilustración y el Romanticismo. Las ideologías políticas del siglo XIX: liberalismo, socialismo y nacionalismo. El positivismo y el decadentismo. El pensamiento argentino y latinoamericano en el siglo XIX.

A

206. Historia del Pensamiento III

Objetivos: Analizar los momentos fundamentales del pensamiento contemporáneo, centrándose en la política y la sociedad desde principios del siglo XX a nuestros días, a través del estudio de un conjunto de obras significativas. Su programa prioriza la dimensión cultural de los contenidos incluidos en Problemas de Historia del Siglo XX e Historia de la Civilización II.

Contenidos: La crítica al positivismo. La cultura de entreguerras. Fascismo y comunismo. Psicoanálisis y existencialismo. La cultura en tiempos de la Guerra Fría. El Posmodernismo. El pensamiento argentino y latinoamericano en el siglo XX.

207. Historia Americana

Objetivos: suministrar al alumno un panorama general de la historia americana, desde el período colonial hasta nuestros días. Se enfatizarán las principales líneas del desarrollo histórico y sus principales problemáticas. Se buscará familiarizar al alumno con la bibliografía principal para cada período.

Contenidos: conformación de la sociedad colonial. La estructura económica. Reformas borbónicas y crisis de la independencia. La formación de los estados nacionales. Las economías de exportación. La modernización. Crisis económicas y políticas en el siglo XX. Nuevos actores políticos y sociales. Problemas de la integración americana.

208. Historia Argentina

Objetivos: suministrar al alumno un panorama general de la historia argentina, desde el período colonial hasta nuestros días. Se enfatizarán las principales líneas del desarrollo histórico y sus principales problemáticas. Se buscará familiarizar al alumno con la bibliografía principal para cada período.

Contenidos: la formación de la sociedad colonial. El ciclo revolucionario. Las guerras civiles. La organización nacional. La modernización. Inmigración y crecimiento económico. Los partidos políticos. La crisis económica y los nuevos actores sociales. El peronismo. La reconstrucción de la democracia.

7.7.3. Ciclo de Formación Especial

301. Problemas del Mundo Antiguo

Objetivos: analizar los sucesivos abordajes y debates recientes sobre un conjunto de problemas históricos relativos al período que se extiende desde el neolítico hasta la crisis del imperio romano. Esta materia enfatizan las perspectivas metodológicas e historiográficas en el tratamiento de los temas.

Contenidos: de la revolución neolítica a la organización de los primeros estados. Crisis de los palacios micénicos. La estructura del *oikos* y la génesis de la *polis*. Hegemonías e imperios en el Cercano Oriente y el Mediterráneo. Roma y sus órdenes de la República al Imperio Centros y periferias. Cristianismos e iglesias en el mundo mediterráneo.

302. Problemas del Mundo Medieval

Objetivos: analizar los abordajes y discusiones recientes sobre los problemas históricos del período que se extiende desde el comienzo de la crisis del imperio romano hasta la etapa del feudalismo tardío. Los temas serán tratados poniendo énfasis en las perspectivas metodológicas e historiográficas.

Contenidos: la crisis imperial romana y las migraciones de los bárbaros: etnogénesis y emergencia de lo prerromano. La expansión del Islam y el Oriente bizantino. Articulación del orden feudal: de la crisis de la *villa* romana al señorío banal. Las realidades sociales: órdenes, linajes y clases. Polémicas entre el Papado y el Imperio y el inicio de la teoría política. Las formas de la cultura letrada entre clérigos y laicos. El fenómeno urbano medieval: la ciudad medieval en sus dimensiones física y simbólica. Los inicios de la crisis feudal. Feudalismo tardío y capital

AJ

mercantil.

303. Problemas del Mundo Moderno

Objetivos: analizar los abordajes y discusiones recientes sobre los problemas históricos del período que se extiende desde el comienzo del mundo moderno (descubrimiento de América, caída del imperio bizantino) hasta la Revolución Francesa. Los temas serán tratados poniendo énfasis en las perspectivas metodológicas e historiográficas.

Contenidos: El Renacimiento. La modernidad como problema. La expansión europea. La Reforma. Debates en torno al surgimiento del Estado moderno. El Estado absolutista. La Revolución Industrial.

304. Problemas del Mundo Contemporáneo

Objetivos: estudiar los sucesivos enfoques y discusiones históricas acerca de los temas del período que se extiende desde la Revolución Francesa a nuestros días. En su tratamiento se ponderarán las perspectivas metodológicas e historiográficas.

Contenidos: la Revolución Francesa. La instauración de sistemas políticos liberales y los nuevos estados nacionales. La Primera Guerra Mundial. La Revolución de Octubre y la evolución de la Unión Soviética. Crisis del liberalismo y la Depresión. Los fascismos europeos. La Guerra Civil Española. La Segunda Guerra Mundial. El bloque soviético y la Guerra Fría.

305. Problemas de Historia Americana

Objetivos: estudiar los sucesivos enfoques y discusiones históricas acerca de los principales temas de la historia de la región en el período que se extiende desde los inicios de la colonización europea hasta nuestros días. En su tratamiento se ponderarán las perspectivas metodológicas e historiográficas.

Contenidos: la organización institucional y económica de los imperios iberoamericanos. La crisis de la independencia. La formación de los estados nacionales. El surgimiento y la crisis de la democracia de masas. Las revoluciones latinoamericanas. Las relaciones interamericanas.

306. Problemas de Historia Argentina

Objetivos: estudiar los sucesivos enfoques y discusiones históricas acerca de los principales temas de la historia de nuestro país en el período que se extiende desde la independencia hasta nuestros días. En su tratamiento se enfatizarán las perspectivas metodológicas e historiográficas.

Contenidos: los debates acerca de la independencia. El problema de la organización nacional. El orden conservador y la era de prosperidad y crecimiento acelerado. El surgimiento de la democracia de masas. La crisis económica y política. El peronismo. La transición a la democracia.

7.7.4 Ciclo de Formación Crítica

Objetivos del ciclo: Este ciclo está compuesto por tres seminarios temáticos y un seminario de investigación. El propósito de los seminarios temáticos es poner al alumno en contacto con las fronteras del conocimiento histórico en áreas particulares de la especialidad y desarrollar un sentido crítico de ese conocimiento. El propósito del seminario de investigación es el desarrollo de competencias para la construcción del conocimiento histórico.

Contenidos: por el carácter de seminarios y su énfasis en los aspectos procedimentales, sólo se proporcionan los temas y contenidos a título indicativo. Los contenidos que se detallan a continuación son a modo de ejemplo, incluyendo algunos de los temas de seminarios ya dictados en esta universidad en los últimos cinco años. Los temas de los seminarios cambian todos los cuatrimestres, según los profesores que los dictan. Ningún tema de seminario se ofrece dos veces en el curso del mismo año lectivo y con frecuencia la rotación temática se produce cada dos años.

401. Seminario de Historia Cultural e Historiografía.

Tema: *La crítica historiográfica.*

Az

Contenido: Marco histórico y marco teórico. Problemas historiográficos. Crítica metodológica. Formulación de hipótesis. Lectura y análisis de fuentes documentales. Fuentes cualitativas y cuantitativas. Fuentes literarias. Su estatuto epistemológico. Crítica intertextual. Estudio de las representaciones y el discurso. El imaginario. La historiografía francesa. De la "historia desde abajo" a la microhistoria. La escuela anglosajona. Mitos, utopías y anti-utopías. Etnohistoria: la cultura como sujeto de la historia. Líneas antropológicas: evolucionismo, funcionalismo, estructuralismo, marxismo. Etnohistoria americana. Etnohistoria de los blancos. El "giro" histórico. La historicidad endógena de las culturas.

402 Seminario de Historia Política

Tema: *La violencia política en la Argentina y América Latina, 1950-1980.*

Contenido: Los orígenes de la violencia. Argentina: la Resistencia peronista y la izquierda. América Latina: el impacto de la revolución cubana. La teoría del foco. La revolución cubana y el marxismo. Surgimiento de la guerrilla urbana: Uruguay y Brasil. La revolución sandinista: guerrilla e insurrección popular. Argentina: el Cordobazo y las movilizaciones obreras y estudiantiles. Las organizaciones guerrilleras: el debate entre peronismo y marxismo. "Socialismo nacional" y práctica política en Perón. Guerrilla y represión: el gobierno militar, 1976-1983.

403. Seminario de Historia Económica y Social .

Tema: *Industrialización y modernización en la Argentina.*

Contenido: La industrialización, el estado, los bancos y la gran empresa. El surgimiento del movimiento obrero moderno. La expansión de la economía mundial: comercio, migraciones y movimientos de capital. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. La crisis de 1929 y el nuevo rol del Estado. Industrialización y sustitución de importaciones.

404. Seminario de Investigación I

Objetivos: el objetivo de este seminario es enseñar a los alumnos a:

- a) llevar a cabo la redacción de reseñas bibliográficas;
- b) evaluar fuentes, identificar métodos y comprobar hipótesis en la bibliografía específica del área;
- c) redactar un estado de la cuestión sobre el tema a investigar; y
- d) diseñar un proyecto de investigación.

7.7.5 Ciclo de Formación Didáctica

Objetivos generales: los objetivos generales del ciclo de Formación Didáctica son:

- a) comprender los ejes y núcleos estructurales del proceso de enseñanza aprendizaje;
- b) conocer los rasgos constitutivos de los sujetos de aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza;
- c) desarrollar competencias relevantes del quehacer profesional docente que permitan operar desde la disciplina con un enfoque globalizador e interdisciplinario;
- e) contribuir a la elaboración de criterios significativos de selección organización y secuenciación tanto de contenidos como de procedimientos que consideren la lógica disciplinar;
- f) desarrollar criterios de observación y análisis que permita a los futuros profesores operar en la realidad social y educativa en que les toque actuar; y
- g) estimular el desarrollo de competencias básicas de gestión de las instituciones educativas.

501. Introducción a la Didáctica

Objetivos: Facilitar la comprensión del objeto de la didáctica como teoría de la enseñanza. Comprender las implicancias políticas y sociales que se derivan de los procesos educativos y las prácticas de enseñanza. Favorecer la comprensión de los diferentes componentes de la didáctica. Analizar la función de los contenidos en la formación académica de los alumnos. Desarrollar el

conocimiento de estrategias didácticas. Comprender la necesidad de establecer relaciones entre la evaluación y los otros componentes didácticos. Promover el desarrollo de competencias docentes.

Contenidos: 1. Conceptualización en torno a la didáctica. La perspectiva histórica: Modelos pedagógicos y didácticos: Comenio. Pestalozzi. Herbart. El pensamiento moderno. La enseñanza en contexto de crisis: los pensadores del siglo XX. Nuevas miradas didácticas. Las corrientes críticas: Dewey. Makarenko. Korczak. Freinet, Freire. 2) Las configuraciones didácticas. 3) Currículo; concepciones y perspectivas. 4) Las prácticas de la enseñanza. 5) Evaluación de las prácticas pedagógicas. 6) El rol docente.

502. Psicología del Sujeto del Aprendizaje

Objetivos: Capacitar a los alumnos en la comprensión de la psicología de los alumnos que tendrán en la escuela media. Capacitarlos en el conocimiento de la problemática de la educación media. Capacitarlos en la comprensión de las distintas corrientes psicológicas acerca del problema del aprendizaje.

Contenidos: 1) Psicología y Aprendizaje. Enfoques tradicionales acerca del aprendizaje. Constitución de la psicología como disciplina científica. El aprendizaje como problemática privilegiada de la psicología. Los comienzos: el programa conductista y el desarrollo de la psicometría. Relaciones entre psicología y educación. Discurso normativo. Sujeto educativo. 2) Complejidad del fenómeno educativo. Procesos históricos de escolarización. Dispositivo escolar. Trabajo escolar. Oficio de alumno. Aprendizaje y contexto. Características del aprendizaje escolar. Concepto de tríada didáctica. Sujeto de la educación en nivel medio: el adolescente. 3) Educación y corrientes psicológicas. El constructivismo. La psicología genética. Conceptos fundamentales. Inteligencia. Procesos de equilibración. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Aplicacionismo. Nuevas perspectivas. La psicología socio-histórica. Conceptos fundamentales. Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo. Impacto en contextos de enseñanza. Concepto de andamiaje. La psicología cognitiva. Crisis del conductismo. Divergencias a partir de la revolución cognitiva: la analogía mente-ordenador, y aprendizaje significativo. La psicología cultural. Aprendizaje en contexto. Prácticas y construcción de significados. La perspectiva del cambio conceptual. 4) Algunas problemáticas actuales en educación media. Mirada evolutiva: características del pensamiento lógico formal. Motivación. El adolescente hoy. Cultura y subjetividad. Escuela media: entre la cultura académica y la cultura experiencial.

503. Gestión de las Instituciones Educativas

Objetivos:

- Posibilitar la comprensión de la gestión de las instituciones educativas, articulada en un proceso de gobierno del sistema con características democráticas y transformadoras;
- Desarrollar el marco teórico y metodológico básico de la gestión administrativa e institucional a nivel de unidades educativas y redes escolares locales, en relación con el Estado, la administración pública y las características del contexto socioeconómico en el espacio territorial en el que se asientan.
- Desarrollar el marco teórico básico de la gestión curricular en sus diferentes niveles de especificación desde la perspectiva de los diferentes actores del sistema educativo.
- Analizar perspectivas de transformación de los modelos de gestión de instituciones educativas, en el marco de las políticas sociales y educativas actuales, desde la perspectiva de distintos actores sociales.
- Ofrecer al futuro graduado, elementos conceptuales y metodológicos válidos, tanto para su desempeño docente como para las funciones de conducción y asesoramiento de instituciones educativas y de planificación y ejecución de programas y proyectos vinculados con ellas.

Contenidos: 1) Construcción de un marco conceptual. 2) Problemáticas actuales: el estado del debate y de la práctica. Reformas educativas y modelo de gestión. La gestión a nivel institucional en el contexto local. 3) Ejes de análisis de la gestión. La dirección. La supervisión. Gestión del

Currículum. Teoría del currículum. Las reformas educativas y las reformas curriculares. Inspectores, directivos y docentes en la gestión del currículum. Contenidos escolares y mejoramiento de la enseñanza. El currículum y la profesionalización de la docencia. Evaluación curricular y evaluación de la enseñanza. Gestión de recursos.

504. Didáctica de la Historia

Objetivos: Desarrollar competencias y estrategias de trabajo para la práctica del rol docente, conectarse con experiencias áulicas y tomar conciencia sobre el compromiso profesional que ello implica. El enfoque plantea la articulación de los ejes académico (la visión de la historia) y metodológico (la concepción de la enseñanza). Se prioriza el conocimiento histórico interpretativo, provisorio, multicausal, apoyado en la idea de conflicto, a través del accionar de diversos actores sociales, en el tiempo y el espacio, incluyendo la relación pasado presente, los cambios y las permanencias.

Contenidos: El lugar de la Historia en el currículum. Construcción de un enfoque histórico didáctico. La enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes. La problemática del tiempo en la enseñanza de la Historia. Criterios y prácticas para la selección y organización y secuenciación de los contenidos. Planeamiento de la clase. Las observaciones de clase.

505. Planificación Curricular en Historia

Objetivos: Diseñar la planificación curricular anual y concretar los planes de clase que la integran.
Contenidos: La planificación: requisitos y fases de elaboración. Componentes: fundamentación, objetivos, unidades, recursos, estrategias de aprendizaje. Evaluación. Cronograma. La evaluación: objetivos, tipos, comunicación de resultados, instrumentos. El valor pedagógico de la recuperación. Planificación de un curso completo de historia para la educación media.

506. Didáctica de la Investigación Histórica.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades para implementar estrategias didácticas relativas a la investigación histórica en el ámbito escolar.
- Capacitar a los docentes para desempeñarse en funciones tutoriales en proyectos que desarrollen competencias para la construcción del conocimiento histórico en el ámbito escolar.
- Formar docentes que actúen como facilitadores de la iniciación de los alumnos en el ejercicio de estructuras de pensamiento creativo y crítico que son propias de la disciplina.

Contenidos: La indagación en la enseñanza de la historia. La indagación y la investigación histórica. Reconocimiento de las fuentes en textos históricos. Las fuentes históricas en la enseñanza media: los archivos locales, la historia oral, la historia familiar. Aplicación de las habilidades adquiridas en el método de la indagación a casos concretos de clases.

507. Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia

Objetivos: desarrollar una mirada crítica respecto a la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Historia; favorecer la adquisición de un lenguaje apropiado y competencias pertinentes acordes a los avances tecnológicos, utilizándolos como elementos favorecedores en la transmisión del corpus cultural propio de la función docente; estimular la creatividad integrando las nuevas en la planificación de las clases.

Contenidos: Impacto y uso de los medios y tecnologías desde la perspectiva socio-cultural y pedagógica. Incorporación de los medios y tecnologías en enseñanza de la historia. La producción y la recepción mediático-tecnológica. La aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Historia. Instrucción de los alumnos en el manejo del programa Maestro, de las redes sociales y de otros recursos tecnológicos recientes.

508. Práctica de la Enseñanza de la Historia

Objetivos: El propósito es acercar a los estudiantes a la práctica profesional. A los alumnos les será asignado un curso para realizar su residencia pedagógica. En este sentido, la propuesta curricular considera a las prácticas docentes eje articulador de la formación. Y asume la responsabilidad de acompañar a los futuros docentes en sus primeras experiencias prácticas promoviendo instancias de análisis y estudio que faciliten la comprensión de los múltiples procesos que se ponen en juego en el desarrollo de las prácticas de enseñanza de la Historia.

Contenidos: 1) La práctica docente: Elaboración de la propuesta de trabajo-Plan de clase. Construcción de grilla de observación. Disciplinarietàad e interdisciplinarietàad. 2) La evaluación de los aprendizajes: El sentido de evaluar. La evaluación como herramienta de conocimiento. Criterios de evaluación. Tipos de evaluación. La evaluación en la estructura educacional: sistemas de evaluación y acreditación. La presente selección de contenidos no es lineal y será ampliada de acuerdo a los contenidos propuestos y acordados con los alumnos.

7.7.6 Ciclo de Formación Complementaria

601. Idioma Extranjero I

Objetivos: Lograr que el alumno desarrolle competencias comunicativas que le permitan comunicarse en forma simple pero efectiva en una variedad de situaciones en las cuales el inglés es usado como lengua internacional, es decir que pueda desarrollar su comprensión auditiva y su lectocomprensión, y que además sea capaz de poder comunicarse en forma tanto verbal como escrita dentro de esas mismas situaciones. En la parte auditiva, se requerirá que el alumno pueda comprender no sólo a las personas que estén hablando frente a él sino también material grabado, y que sea capaz de resolver ejercicios sobre el mismo; en la parte de lectocomprensión, se espera que el alumno pueda comprender un texto y resolver también ejercicios basados en él.

Contenidos: En este nivel se espera que el alumno pueda comprender, responder preguntas y expresarse en forma espontánea dentro de las siguientes áreas:

- 1) Requerir y dar detalles personales: nombre y apellido, edad, estado civil, lugar de origen, profesión, lugar donde vive y trabaja, nacionalidad, números de documentos personales, número telefónico, dirección, requerir y dar información sobre gustos personales y datos sobre la familia.
- 2) Deletrear.
- 3) Saludar.
- 4) Expresar ubicación de personas, objetos, etc.
- 5) Presentarse a sí mismo y presentar a otras personas.
- 6) Expresar posesión.
- 7) Requerir y suministrar información sobre hábitos, rutinas y estados permanentes.
- 8) Requerir y suministrar información sobre precios.
- 9) Requerir y suministrar información sobre la hora.
- 10) Requerir y suministrar información sobre comidas y bebidas: cómo ordenar, en forma simple, una comida en una cafetería, restaurante, etc.
- 11) Redacción de una carta informal.

602. Idioma Extranjero II

Objetivos: Lograr que el alumno desarrolle competencias comunicativas que le permitan comunicarse en forma simple pero efectiva en una variedad de situaciones en las cuales el inglés es usado como lengua internacional, es decir que pueda desarrollar su comprensión auditiva y su lectocomprensión, y que además sea capaz de poder comunicarse en forma tanto verbal como escrita dentro de esas mismas situaciones. En la parte auditiva, se requerirá que el alumno pueda comprender no sólo a las personas que estén hablando frente a él sino también material grabado, y que sea capaz de resolver ejercicios sobre el mismo; en la parte de lectocomprensión, se espera que el alumno pueda comprender un texto y resolver también ejercicios basados en él.

Contenidos: En este nivel se espera que el alumno pueda comprender, responder preguntas y expresarse en forma espontánea, tanto en las áreas requeridas para el Nivel 1, como en las siguientes áreas: 1) expresar existencia. 2) Describir una habitación (ambiente), una casa o departamento. 3) Expresar habilidad o capacidad en el presente y en el pasado. 4) Requerir y suministrar información sobre fecha y lugar de nacimiento. 5) Requerir y suministrar información sobre la ubicación de diferentes lugares o comercios en un sitio determinado (un edificio, una ciudad, etc.). 6) Cómo efectuar una conversación telefónica: realizar averiguaciones, recibir un

mensaje, invitar, etc.). 7) Ofrecer (ayuda, etc.). 8) Requerir y suministrar información sobre el pasado (sobre hechos y personas); biografías. 9) Celebraciones. 10) Redacción de una carta formal (para solicitar un empleo). 11) Narración de un viaje / vacaciones / celebraciones pasadas. 12) Fechas.

603. Idioma Extranjero III

Objetivos: Lograr que el alumno desarrolle competencias comunicativas que le permitan comunicarse en forma simple pero efectiva en una variedad de situaciones en las cuales el inglés es usado como lengua internacional, es decir que pueda desarrollar su comprensión auditiva y su lectocomprensión, y que además sea capaz de poder comunicarse en forma tanto verbal como escrita dentro de esas mismas situaciones. En la parte auditiva, se requerirá que el alumno pueda comprender no sólo a las personas que estén hablando frente a él sino también material grabado, y que sea capaz de resolver ejercicios sobre el mismo; en la parte de lectocomprensión, se espera que el alumno pueda comprender un texto y resolver también ejercicios basados en él.

Contenidos: En este nivel se espera que el alumno pueda comprender, responder preguntas y expresarse en forma espontánea, tanto en las áreas requeridas para el Nivel 1 y 2, como en las siguientes áreas: 1) Ofrecer y pedir comida. 2) Requerir y suministrar información acerca de gustos. 3) Expresar deseos. 4) Requerir y suministrar información sobre existencia. 5) Requerir y suministrar información sobre cantidad. 6) Situaciones: a) Ir de compras. b) En un restaurante o una cafetería. 8) Pedir y ofrecer en forma amable. 9) Redacción de una carta formal (p.ej. para realizar reservas en un hotel). 10) Realizar comparaciones (entre dos o más lugares, objetos, personas, etc.). 11) Expresar posesión: Have got. 12) Requerir y suministrar información acerca de cómo llegar a un determinado lugar. 13) Describir acciones que están transcurriendo en el momento presente. 14) Comparación entre actividades habituales o rutinas y acciones que están transcurriendo en el momento en que se habla. 15) Descripción física de personas. 16) Averiguar y suministrar información sobre posesión: Whose? 17) Suministrar información acerca de actividades planeadas para un futuro cercano. 18) Situación: c) Realizar compras de ropa. 19) Expresar propósito o intención. 20) Averiguar y suministrar información acerca del tiempo o clima. 21) Realizar sugerencias. 22) Redacción de una postal.

604. Informática I

Objetivos: Familiarizar al alumnos con las funciones básicas de los programas de procesamiento de texto y de planillas más usados.

Contenidos: Introducción a PC / Windows XP. Procesador de Textos: Microsoft WORD: archivo, formato, herramientas, edición, ver, insertar. Planilla de Cálculo Microsoft EXCEL: Concepto de planilla de cálculo. Reconocimiento de la ventana de trabajo. Teclas de movimiento. Ingreso de datos y fórmulas. Crear, guardar, modificar, recuperar una planilla. Bloques en una planilla. Dirección Absoluta y Dirección Relativa. Relacionar tablas en una misma planilla. Crear: Fórmula/Función Suma/Promedio/Max/Min. Archivo: Guardar/Guardar Como/Abrir/Presentación Preliminar/Configurar Página/Área de Impresión/Imprimir/Salir. Formato Fila/Columna/Celda. Insertar: Nombre/Bloques/ Columna/Fila/Gráficos. Edición: Eliminar (Fila-Columna-Hoja)/Llenar. Series automáticas. Datos: Ordenar/Filtros automáticos/Filtros Personalizados.

605. Informática II

Objetivos: Profundizar el conocimiento de las funciones básicas de los programas de procesamiento de texto y de planillas más usados.

Contenidos:

Manejo de Archivos – Periféricos/Windows'98

- Crear disco de sistema Copia de archivos, Copiar disco a disco.
- Sistemas operativos, Ambientes Windows. Programa, archivo, carpetas. Manejo de carpetas (crear, eliminar, copiar, mover).
- Panel de Control: Pantalla (fondo, apariencia, protector, efectos) Mouse, Temas de Escritorio.

Crear Accesos Directos Buscar archivos Papelera de Reciclaje, Favoritos, Configuración Barra de Tareas.

Procesador de Textos: Microsoft Word2000/XP

- Archivo: Guardar / Guardar Como / Abrir / Cerrar / Presentación Preliminar / Configurar Página / Imprimir / Salir
- Formato: Párrafo/Fuente/Bordes y Sombreados (bordes, borde de página, sombreado)/Columna/Numeración y viñetas (números, viñetas, esquema numerado).
- Herramientas Ortografía y gramática/Idioma/Guiones/Sinónimos/Sobres y Etiquetas/Combinar correspondencia
- Edición: Copiar/Cortar/Pegar.
- Insertar: Salto de página/Salto de Columna/Autotexto/Notas al Pie.
- Ver: Normal/Diseño Página/Encabezado y Pie de página (encabezados en diferentes páginas)/Barra de Herramientas Dibujo.
- Tablas: Insertar tabla, dibujar tabla.

Planilla de Cálculo *Microsoft Excel2000/XP*

- Dirección Absoluta y Relativa, Relacionar tablas en una misma planilla. Vincular Libros
- Archivo : Guardar/Guardar Como/Abrir/Presentación Preliminar/Configurar Página/ Área de Impresión/Imprimir/Salir.
- Formato: Fila/Columna/Celda.
- Insertar: Nombre/Bloques/Bloques Tridimensionales/Columna/Fila/Gráficos.
- Edición: Eliminar (Fila-Columna-Hoja)/Llenar. Series automáticas.
- Ver: Comentarios/Vistas personalizadas / Administrador de Informes
- Datos: Ordenar/Filtros automáticos/Filtros avanzados/Tablas con Variables/Informe sobre Tablas y Gráficos Dinámicos/Subtotales.
- Herramientas: Proteger/Macros/ Series personalizadas. Funciones

PROFESORADO EN HISTORIA- PLAN 2014

| Código Institucional | Asignaturas | Carga Horaria Semanal | Carga Horaria Total | Año | Cuatrimestre | Correlatividades | Regular/Libre | Cuatrimestral |
|----------------------|--|-----------------------|---------------------|-----|--------------|---|---------------|---------------|
| 3 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía. | 4 | 64 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 2 | Cultura Contemporánea | 4 | 64 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 591 | Problemas de Historia del S.XX | 4 | 64 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 592 | Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo | 4 | 64 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 432 | Metodología de los Estudios Históricos | 6 | 96 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 433 | Historia del pensamiento I | 6 | 96 | I | I/II | Ninguna | R | C |
| 387 | Historia de la civilización I | 6 | 96 | I | I | Ninguna | R | C |
| 388 | Historia de la civilización II | 6 | 96 | I | II | Historia de la civilización I | R | C |
| 434 | Historia del pensamiento II | 6 | 96 | II | III | Metodología de los estudios históricos Historia de la civilización I Historia del pensamiento I Historia de la civilización II | R | C |
| 436 | Historia Americana | 6 | 96 | II | III | Metodología de los estudios históricos Historia de la civilización I Historia del pensamiento I Historia de la civilización II | R | C |
| 438 | Problemas del Mundo Antiguo | 6 | 96 | II | III | Metodología de los estudios históricos Historia de la civilización I Historia del pensamiento I | R | C |
| 392 | Introducción a la Didáctica | 6 | 96 | II | III | Ninguna | R | C |
| 437 | Historia del pensamiento III | 6 | 96 | II | IV | Historia del pensamiento II | R | C |
| 435 | Historia Argentina | 6 | 96 | II | IV | Metodología de los estudios históricos | R | C |

PROFESORADO EN HISTORIA- PLAN 2014

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----|--|---|---|
| | | | | | | Historia de la civilización I Historia del pensamiento I Historia de la civilización II | | |
| 711 | Problemas del Mundo Medieval | 6 | 96 | II | IV | Historia de la civilización I Historia del pensamiento I Problemas del Mundo Antiguo | R | C |
| 394 | Psicología del Sujeto de Aprendizaje | 6 | 96 | II | IV | Ninguna | R | C |
| 1 | Metodología de la Investigación | 4 | 64 | III | V | Cuestiones de Sociología, Política y Economía Cultura Contemporánea Problemas de Historia del S. XX. Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo | R | C |
| 439 | Problemas del Mundo Moderno | 6 | 96 | III | V | Problemas del Mundo Medieval | R | C |
| 707 | Problemas de Historia Americana | 6 | 96 | III | V | Historia Americana | R | C |
| 708 | Problemas de Historia Argentina | 6 | 96 | III | V | Historia Argentina | R | C |
| 544 | Didáctica de la Historia | 8 | 128 | III | VI | Introducción a la Didáctica Historia Argentina | R | C |
| 440 | Problemas del Mundo Contemporáneo | 6 | 96 | III | VI | Problemas del Mundo Moderno | R | C |
| 179 | Seminario de Historia Cultural e Historiografía I | 8 | 128 | III | VI | Problemas de Historia Americana Problemas de Historia Argentina | R | C |
| 709 | Seminario de Historia Política I | 8 | 128 | III | VI | Problemas de Historia Americana Problemas de Historia Argentina | R | C |
| 712 | Planificación Curricular en Historia | 8 | 128 | IV | VII | Didáctica de la Historia | R | C |
| 181 | Seminario de Historia Económica y Social I | 8 | 128 | IV | VII | Problemas de Historia Americana Problemas de Historia Argentina | R | C |
| 395 | Gestión de las Instituciones Educativas | 6 | 96 | IV | VII | Introducción a la Didáctica | R | C |

PROFESORADO EN HISTORIA- PLAN 2014

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-----|----|------|--------------------------------------|---|---|
| 1223 | Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia | 8 | 128 | IV | VII | Didáctica de la Historia | R | C |
| 176 | Seminario de Investigación I | 8 | 128 | IV | VIII | Problemas de Historia Americana | R | C |
| 835 | Didáctica de la Investigación Histórica | 8 | 128 | IV | VIII | Introducción a la Didáctica | R | C |
| 393 | Práctica de la Enseñanza de la Historia | 8 | 128 | IV | VIII | Planificación Curricular en Historia | R | C |

MATERIAS INSTRUMENTALES

| Cód. | Materias | | Correlatividades | Regular/Libre | Cuatrimestral/ Anual |
|------|----------------------|-------------|-------------------------|---------------|-------------------------|
| 217 | Idioma Nivel I | Inglés I | Ninguna | R/L | C |
| 259 | | Francés I | | R/L | C |
| 218 | Idioma Nivel II | Inglés II | Idioma I- Inglés I | R/L | C |
| 260 | | Francés II | Idioma I- Francés I | R/L | C |
| 220 | Idioma Nivel III | Inglés III | Idioma II- Inglés II | R/L | C |
| | | | Idioma II- Francés II | R/L | C |
| 261 | | Francés III | Idioma III- Inglés III | R/L | C |
| | | | Idioma III- Francés III | R/L | C |
| 216 | Informática nivel I | | Ninguna | R/L | C |
| 219 | Informática nivel II | | Informática nivel I | R/L | C |

CARGA HORARIA TOTAL DEL PROFESORADO: 3.264 horas

**EQUIVALENCIA DE MATERIAS ENTRE PLANES DE
PROFESORADO EN HISTORIA**

| Cód. | RESOLUCIÓN 22/12 | Cód. | PLAN 2014 |
|-------------|--|-------------|--|
| 1 | Metodología de la Investigación | 1 | Metodología de la Investigación |
| 2 | Cultura Contemporánea | 2 | Cultura Contemporánea |
| 3 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía | 3 | Cuestiones de Sociología, Política y Economía |
| 591 | Problemas de Historia del Siglo XX | 591 | Problemas de Historia del Siglo XX |
| 592 | Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo | 592 | Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo |
| 387 | Historia de la Civilización I | 387 | Historia de la Civilización I |
| 388 | Historia de la Civilización II | 388 | Historia de la Civilización II |
| 432 | Metodología de los Estudios Históricos | 432 | Metodología de los Estudios Históricos |
| 433 | Historia del Pensamiento I | 433 | Historia del Pensamiento I |
| 434 | Historia del Pensamiento II | 434 | Historia del Pensamiento II |
| 435 | Historia Argentina | 435 | Historia Argentina |
| 436 | Historia Americana | 436 | Historia Americana |
| 437 | Historia del Pensamiento III | 437 | Historia del Pensamiento III |
| 438 | Problemas del Mundo Antiguo | 438 | Problemas del Mundo Antiguo |
| 439 | Problemas del Mundo Moderno | 439 | Problemas del Mundo Moderno |
| 440 | Problemas del Mundo Contemporáneo | 440 | Problemas del Mundo Contemporáneo |
| 707 | Problemas de Historia Americana | 707 | Problemas de Historia Americana |
| 708 | Problemas de Historia Argentina | 708 | Problemas de Historia Argentina |
| 711 | Problemas del Mundo Medieval | 711 | Problemas del Mundo Medieval |
| 176 | Seminario de Investigación I | 176 | Seminario de Investigación I |
| 179 | Seminario de Historia Cultural e Historiografía I | 179 | Seminario de Historia Cultural e Historiografía I |
| 181 | Seminario de Historia Económica y Social I | 181 | Seminario de Historia Económica y Social I |
| 709 | Seminario de Historia Política I | 709 | Seminario de Historia Política I |
| 392 | Introducción a la Didáctica | 392 | Introducción a la Didáctica |
| 394 | Psicología del Sujeto de Aprendizaje | 394 | Psicología del Sujeto de Aprendizaje |
| 395 | Gestión de las Instituciones Educativas | 395 | Gestión de las Instituciones Educativas |
| 544 | Didáctica de la Historia | 544 | Didáctica de la Historia |
| 712 | Planificación Curricular en Historia | 712 | Planificación Curricular en Historia |
| 835 | Didáctica de la Investigación Histórica | 835 | Didáctica de la Investigación Histórica |
| 393 | Práctica de la Enseñanza de la Historia | 393 | Práctica de la Enseñanza de la Historia |
| 1223 | Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia | 1223 | Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de la Historia |
| 217 | Inglés nivel I | 217 | Inglés nivel I |
| 218 | Inglés nivel II | 218 | Inglés nivel II |
| 220 | Inglés nivel III | 220 | Inglés nivel III |
| 259 | Francés nivel I | 259 | Francés nivel I |
| 260 | Francés nivel II | 260 | Francés nivel II |
| 261 | Francés nivel III | 261 | Francés nivel III |
| 216 | Informática nivel I | 216 | Informática nivel I |
| 219 | Informática nivel II | 219 | Informática nivel II |

A7