



**UNTREF** | UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TRES DE FEBRERO

Descripción breve

**Informe Final**

**Junio 2018**

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO 1: LA UNTREF EN SU CONTEXTO LOCAL Y REGIONAL.....</b>	<b>11</b>
1.1. Zona de Influencia de la institución	
1.2. Contorno sociodemográfico y económico de la UNTREF	
1.3. Instituciones de Educación Superior Universitaria y su oferta de carrera en la zona de influencia.	
1.4. Proyección de demanda de educación superior acorde a la región.	
1.5. Análisis valorativo.	
<b>CAPITULO 2: GOBIERNO Y GESTION.....</b>	<b>54</b>
2.1. Breve historia de la institución.	
2.2. Misión y Proyecto Institucional.	
2.3. Gobierno y Gestión.	
2.3.1. Organización y funcionamiento de los órganos de gobierno.	
2.3.2. Normativas institucionales que resulten relevantes para el funcionamiento de la institución en las dimensiones de gestión, docencia, investigación y extensión.	
2.3.3. Sistemas informáticos para la gestión e información.	
2.3.4. Estructura del personal de apoyo a la gestión.	
2.3.5. Gestión económico-financiera.	
2.3.6. Infraestructura y equipamiento para el desenvolvimiento de las funciones sustantivas.	
2.3.7. La Comunicación Institucional.	

2.3.8. La UNTREF Agencia de Calificación de Riesgo Universidad Pública - UNTREF ACR UP.

### **CAPITULO 3: GESTION ACADEMICA.....116**

Introducción.

3.1. Organización académica de UNTREF.

3.2. La estructura de la gestión académica.

3.3. La Oferta Académica presencial de la UNTREF.

3.4. El Cuerpo académico.

3.5. Alumnos y graduados.

3.6. Análisis valorativo sobre las carreras de grado.

3.7. Educación a distancia. UNTREF Virtual.

3.7.1. Acciones realizadas en la Unidad académica en el marco del proceso de autoevaluación Institucional.

3.7.2. Revisión general sobre las recomendaciones y sugerencias de la Evaluación Externa (2008).

3.7.3. Análisis valorativo. Síntesis de fortalezas y debilidades.

3.7.4. Conclusiones.

3.8. La Política de Posgrado.

3.8.1. Acciones realizadas en el marco del proceso de autoevaluación institucional.

3.8.1.1 Alumnos.

3.8.1.2. Política Institucional de Becas.

3.8.1.3. Alumnos extranjeros.

3.8.1.4. Docentes.

3.8.1.4.1. Perfil general de los docentes de posgrado.

3.8.1.4.2. Desempeño docente.

3.8.1.5. Infraestructura y equipamiento de posgrado.

3.8.1.5.1. Infraestructura y Sedes.

3.8.1.5.2. Biblioteca y Centros de Documentación.

3.8.1.6. Análisis de los informes de autoevaluación presentados a la CONEAU y de los responsables de programas de posgrado. Síntesis de fortalezas y debilidades.

3.8.1.6.1. Fortalezas del posgrado de la UNTREF.

3.8.1.6.2. Debilidades del Posgrado de la UNTREF

3.8.2. Conclusiones y propuestas de mejora.

3.8.3. Síntesis de avances y propuestas de mejora.

#### **CAPITULO 4: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO y CREACION ARTISTICA.....252**

4.1. Objetivos de la investigación en la UNTREF.

4.2. La estructura de gestión para el desarrollo de I+D+i+VT.

4.3. Principales acciones y actividades desarrolladas en el periodo 2012-2015.

4.4. Marco regulatorio.

4.5. Gestión de proyectos de investigación.

4.6. Becas.

4.7. Actividades formativas.

4.8. Subsidios para viajes internacionales.

4.9. Docentes investigadores.

4.10. Actividades de difusión de las actividades de I+D+i+VT.

4.11. Promoción de actividades de innovación y vinculación tecnológica.

4.12. Participación de la universidad en las actividades del Sistema Científico Tecnológico Nacional e Internacional.

4.13. Gestión de la información de las actividades de la SID.

4.14. De la relación intrainstitucional.

4.15. Información financiera en las actividades de investigación.

4.16. Institutos, centros y laboratorios de investigación y experimentación.

4.17. Análisis valorativo. Síntesis de fortalezas y debilidades.

4.18. Comentarios finales.

**CAPITULO 5: EXTENSION Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.....327**

5.1. Funciones del Área.

5.2. Organización.

5.3. Recursos.

5.4. Principales acciones y actividades desarrolladas en los años 2008-2015.

5.5. Análisis valorativo y propuestas de mejora.

**CAPITULO 6: BIBLIOTECAS .CENTRO DE DOCUMENTACION. EDITORIAL.....349**

6.1. Biblioteca y Centro de Documentación.

6.1.1. Misión.

6.1.2. Visión.

6.1.3. Funciones del Área.

6.1.4. Recursos.

6.1.5. Principales acciones y actividades desarrolladas en el período 2009-2016.

6.1.6. Mejoras y déficit en el funcionamiento de las Bibliotecas.

6.1.7. Análisis valorativo y propuestas de mejora.

6.2. Editorial

6.2.1. Misión

6.2.2. Funciones del Área

6.2.3. Recursos

6.2.4. Principales acciones y actividades de desarrollo en el periodo 2009-2016

6.2.5. Análisis valorativo y propuestas de mejora.

**CAPITULO 7: INTEGRACION E INTERCONEXION INSTITUCIONAL DE LA  
UNTREF.....388**

7.1. La gestión de la internalización.

7.2. Principales acciones y actividades desarrolladas

7.3. Análisis valorativo y propuestas de mejora:

**CAPITULO 8: EXTENSIÓN CULTURAL.....412**

8.1. Museo de la Universidad MUNTREF

8.2. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de la UNTREF.

8.3. XIRGU Espacio UNTREF.

8.4. UN3 el canal de la UNTREF.

**CAPITULO 9: LINEAS DE ACCION PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE  
DESARROLLO INSTITUCIONAL.....449**

**ANEXOS.....458**

## **INTRODUCCION**

### **Objetivos de la 2da. Autoevaluación**

La autoevaluación institucional es entendida como un ejercicio participativo de reflexión profunda de todos los actores de la vida universitaria, a partir del cual emerge una visión valorativa de las prácticas educativas y, sobre todo, la manifestación de los objetivos y acciones pertinentes para mejorar la calidad de las mismas.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) consideró necesario continuar con las experiencias anteriores de autoevaluación y evaluación externa, llevadas a cabo en los años 2004 y 2009 respectivamente, con el propósito de garantizar la mejora continua de la calidad institucional, de acuerdo con lo establecido en la Ley N° 24.521 de Educación Superior.

La UNTREF culminó su primera autoevaluación institucional en 2005, recibiendo el informe CONEAU de evaluación externa en 2009. El desarrollo de ambos procesos resultó muy satisfactorio para la universidad porque han constituido un aprendizaje sobre las prácticas evaluativas, que permitió reflexionar acerca de los logros y dificultades en llevar adelante las distintas actividades y, en consecuencia, poder reafirmar las principales políticas institucionales y definir nuevas acciones estratégicas a llevar adelante.

Luego de seis años de finalizado el primer proceso evaluativo, la UNTREF decidió iniciar uno nuevo con la finalidad de revisar lo realizado hasta el momento, mediante una comparación con el Proyecto Institucional y los resultados de la evaluación anterior.

El 15 de julio de 2015 se firmó el Acuerdo General entre el Rector de la UNTREF y el Presidente de la CONEAU para la implementación del proceso de evaluación institucional. Dicho proceso se desarrollará en dos fases: una de autoevaluación y otra de evaluación externa. La primera la llevará a cabo la Universidad y la segunda estará a cargo de la CONEAU.

A tal fin, se consideró que la autoevaluación institucional debería ser abordada desde la totalidad del quehacer de la universidad en su conjunto, incluyendo las distintas funciones de enseñanza y aprendizaje, gestión y administración, producción y de distribución del conocimiento, transferencia hacia la comunidad, investigación, entre otras, en relación con su filosofía, misión y propósito y, fundamentalmente, considerando su perspectiva histórica y de contexto.

En el logro de ser un proceso participativo, se brindó la posibilidad a los distintos integrantes de la universidad para que puedan opinar, realizar aportes para la mejora de los procesos, buscar la calidad y reconocer los procedimientos que puedan asegurarla.

Los objetivos que orientaron esta evaluación fueron los siguientes:

- Poner en marcha un proceso de diálogo, intercambio de ideas, opiniones y puntos de vista entre los integrantes de la UNTREF sobre el desempeño de sus funciones.
- Precisar los avances logrados en relación con las recomendaciones surgidas en la 1ra. Evaluación.
- Realizar un balance entre lo realizado y las propuestas de desarrollo académico e institucional planteadas para el periodo 2005-2010.
- Describir con la mayor precisión posible qué ha ocurrido en los distintos ámbitos de actividad y cuáles son las previsiones respecto de las tendencias identificadas.
- Describir una serie de recomendaciones y sus estrategias de logro para la toma de decisiones.
- Ofrecer un antecedente para la segunda evaluación institucional externa (CONEAU).

### **Marco Normativo**

La Ley de Educación Superior N° 24.521, Título IV. “De la Educación Superior Universitaria”, Sección 3. “Evaluación y acreditación”, Artículo 44, establece que:

*“Las instituciones universitarias deberán asegurar el funcionamiento de instancias internas de evaluación institucional, que tendrán por objeto analizar los logros y las dificultades en el cumplimiento de sus funciones, así como sugerir medidas para su mejoramiento. Las autoevaluaciones se complementarán con evaluaciones externas, que se harán como mínimo cada seis (6) años, en el marco de los objetivos definidos para cada institución.*

*Abarcará las funciones de docencia, investigación y extensión y, en el caso de las instituciones universitarias nacionales, también la gestión institucional. Las evaluaciones externas estarán a cargo de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) [...] Las recomendaciones para el*

*mejoramiento institucional que surjan de las evaluaciones tendrán carácter público.”*

La Resolución N°: 382/11 dictada por la CONEAU fija los criterios y procedimientos para la evaluación externa. El artículo 2° de la citada Resolución establece las pautas para la autoevaluación institucional, definiendo las siguientes dimensiones de análisis:

1. Contexto local y regional.
2. Misión y proyecto institucional. Gobierno y gestión.
3. Gestión académica.
4. Investigación, desarrollo y creación artística.
5. Extensión, producción de tecnología y transferencia.
6. Integración e interconexión de la institución universitaria.
7. Biblioteca. Centros de documentación.

#### **Marco de referencia institucional**

Se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proceso evaluativo las pautas surgidas de:

- El Proyecto Institucional
- El Estatuto Universitario
- Las Recomendaciones expresadas en la 1ra. Evaluación externa.
- La Resolución N° 029/2015 del Consejo Superior que aprueba la realización de la 2da. Autoevaluación Institucional.

#### **Metodología de trabajo**

En base a los lineamientos definidos por el Consejo Superior, la 2da. Autoevaluación de la UNTREF comienza en marzo de 2016.

La autoevaluación estuvo a cargo de una Comisión Central de Evaluación de la Calidad Institucional. La misma tuvo como funciones: generar la información necesaria para el análisis de las distintas dimensiones, extraer las conclusiones de los análisis sectoriales y elaborar el documento único de autoevaluación.

El desarrollo del proceso de autoevaluación de la UNTREF abarcó distintos niveles e instancias de análisis sobre los logros alcanzados por la institución y de las dificultades en el cumplimiento de sus funciones, con una amplia participación de todos los actores de la comunidad –docentes, no docentes, graduados y autoridades de la misma–.

Los aspectos metodológicos básicos figuran plasmados en la Resolución de Consejo Superior antes mencionada. En la misma se establece que la UNTREF ha seleccionado las dimensiones tomando en cuenta las funciones sustantivas de la Universidad, a saber:

- Gobierno y Gestión Institucional.
- Gestión Académica.
- Investigación Científica, Desarrollo, Creación Artística y Transferencia de Tecnología.
- Extensión y Bienestar Estudiantil.
- Extensión Cultural.
- Biblioteca.

Las seis dimensiones definidas por la UNTREF fueron desglosadas en subdimensiones de análisis.

A partir de los lineamientos definidos por la CONEAU se identificaron y seleccionaron los indicadores para cada una de estas dimensiones.

Las actividades de autoevaluación fueron numerosas y pueden agruparse en tres categorías: los informes preliminares de cada área de gestión, las instancias participativas y la recolección de información (cualitativa y cuantitativa).

Los **informes preliminares** se realizaron sobre la base de una Guía para su elaboración; dirigida a organizar la tarea autoevaluativa de las distintas áreas de la UNTREF. La misma intentó ser una ayuda para que cada Secretaría, Dirección o Área de la Universidad realice un proceso colectivo de recolección de datos y documentos, reflexione sobre su labor durante el período (2009-2016) y sobre esas bases complete los apartados requeridos. El proceso consistió en describir la evolución del área, los avances realizados y emitir juicios de contraste entre la situación existente y las referencias a la anterior evaluación.

Por su parte, para las **instancias participativas** se aplicaron encuestas, grupos focales y entrevistas en profundidad y, también, se trabajó en talleres. El detalle de actividades de esta etapa es:

- a) Encuesta de opinión a docentes de grado y posgrado –presencial y a distancia - (2015-2016).
- b) Encuesta de opinión a coordinadores de carreras de grado (2016).
- c) Encuesta de opinión a tutores (2016).
- d) Encuesta de opinión a graduados de posgrado (2016).

- e) Encuesta de opinión a alumnos de grado y posgrado –presencial y a distancia- (2016).
- f) Encuesta de opinión a no docentes (2016).
- g) Encuesta de opinión a investigadores (2016).
- h) Elaboración de Informes de Autoevaluación (2008-2016) por parte de los responsables de cada Programa de Posgrados<sup>1</sup>.
- i) Evaluación de los informes y resoluciones de evaluación y acreditación de carreras de posgrado (2008-2015) realizados por la CONEAU.
- j) Talleres con coordinadores de carreras de grado – presencial y a distancia- (2016).
- k) Talleres con tutores (2016).
- l) Talleres con investigadores (2016).
- m) Entrevistas a Secretarios Académico; de Investigación y Desarrollo; de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil; Económico y Financiero; y de Gestión Institucional.
- n) Entrevistas al Rector, Vicerrector y Directores de Departamentos.

Para la **recolección de los datos** se utilizaron las siguientes diversas fuentes primarias y secundarias de información, a saber: Sistemas Informáticos (Araucano, Alumnos, Personal, Pilagá), Proyecto Institucional, Estatuto de la Universidad, Resoluciones del Consejo Superior, Planes de Acción, Organigrama, Normas de Procedimientos, Reglamentos, Programas de Carreras de Grado y Posgrado, Presupuesto de la UNTREF, Informe de Autoevaluación 2005, Informe de Evaluación Externa 2009, Relevamientos de Institutos y Centros de Investigación, Relevamiento de publicaciones realizadas por docentes investigadores, Informe de Convenios, Censos Estudiantiles, Informes del Observatorio de Graduados, Estudios realizados por la UNTREF.

Con todos estos insumos, la Comisión Central de Evaluación de la Calidad Institucional elaboró un Informe Preliminar. El mismo fue redistribuido para su discusión y validación. Finalmente, se recolectaron y compilaron los comentarios y sugerencias y se realizaron los ajustes necesarios al documento, produciéndose el Informe Final de la 2da. Autoevaluación Institucional de la UNTREF.

---

<sup>1</sup> Un Programa puede contener varias carreras o cursos de posgrado vinculados entre sí. En general son gestionados por un equipo integrado.

## **CAPITULO 1: LA UNTREF EN SU CONTEXTO LOCAL Y REGIONAL**

### **1.1. Zona de Influencia de la institución**

La Universidad Nacional de Tres de Febrero se encuentra ubicada en el Partido de Tres de Febrero de la Provincia de Buenos Aires, en la zona oeste del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires.

El proyecto institucional de la UNTREF (año 1997) definió como zona de influencia a una región conformada por los partidos de Tres de Febrero, de San Martín y de La Matanza y por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La UNTREF tiene varias sedes en el Partido de Tres de Febrero, que están distribuidas geográficamente en las localidades de Sáenz Peña, Caseros, y Villa Lynch, y también en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Además la Universidad tiene una extensión áulica en Los Aromos, Ciudad Jardín Lomas del Palomar, que pertenece al Partido de Tres de Febrero, y 91<sup>2</sup> unidades de apoyo de educación a distancia distribuidas por todo el país.

En la actualidad, el despliegue territorial que ha realizado la UNTREF registra en su estructura y funcionalidad la historia y perspectivas de la universidad, así como su inserción en su sitio de influencia.

### **1.2. Contorno sociodemográfico y económico de la UNTREF**

La UNTEF tiene su desarrollo prioritario en el Partido de Tres de Febrero.

El Partido de Tres de Febrero es uno de los 134 municipios que forman la Provincia de Buenos Aires; consta de 15 localidades (Caseros, Churruca, Ciudad Jardín Lomas del Palomar, Ciudadela, El Libertador, José Ingenieros, Loma Hermosa, Martín Coronado, Once de Septiembre, Pablo Podestá, Remedios de Escalada, Sáenz Peña, Santos Lugares, Villa Bosch y Villa Raffo), de las cuales Caseros es la cabecera del partido. El Municipio de Tres de Febrero se encuentra en la zona oeste del Conurbano Bonaerense (territorio que rodea la Capital Federal). Sus límites se encuadran de la siguiente manera: al oeste limita con la Capital Federal, de la cual lo separa la avenida General Paz; al noroeste limita con el río Reconquista, límite natural con el partido de San Miguel; al norte

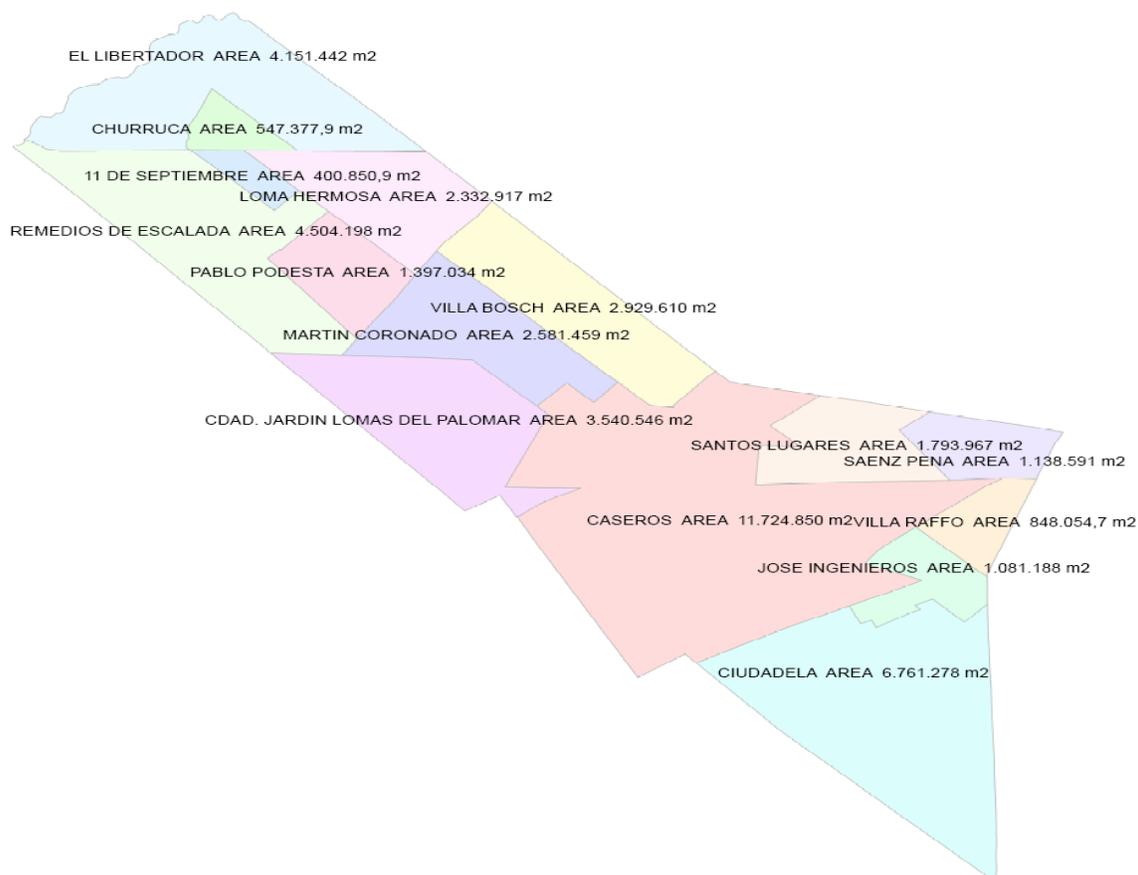
---

<sup>2</sup> Existentes a marzo de 2016. En junio de 2018 pasaron a ser 48 unidades de apoyo de educación a distancia (Convocatoria Voluntaria a Evaluación SIED -RS-2017-33551798-APN-CONEAU-ME.)

limita con el Partido de General San Martín y al sur con los partidos de la Matanza, Morón y Hurlingham.

El municipio cuenta con una superficie aproximada de 46 km<sup>2</sup> y, según el último Censo de Población, Viviendas y Hogares 2010, cuenta con una población de 343.774 habitantes. (164.337 varones y 179.439 mujeres). La densidad poblacional es de 7.473 hab./km<sup>2</sup>. Tres de Febrero cuenta con el 2,4% del total de la población provincial y con el 3,9% del total de la del Conurbano Bonaerense.

Mapa 1.2.1. Distribución de la población del Municipio Tres de Febrero.



**Caracterización sociodemográfica a partir de datos censales.** Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, en Tres de Febrero podían encontrarse 120.008 viviendas y 340.071 habitantes. Asimismo, según el mismo relevamiento en 2010 se registraron 112.588 hogares.

Cuadro 1.2.1 - Población total, Partido de Tres de Febrero, variación intercensal 1960 – 2010

	<b>1960</b>	<b>1970</b>	<b>1980</b>	<b>1991</b>	<b>2001</b>	<b>2010</b>
Población	263.391	313.460	345.424	349.376	336.467	340.071
Variación	-	19,00%	10,19%	1,14%	-3,69%	1,07%

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

En el período 2001 – 2010, se observa una tasa de crecimiento poblacional de 1,07% respecto del Censo de 2001. Para el total del país el crecimiento de la población (de 36.260.130 a 40.117.096) el crecimiento demográfico fue más elevado, rondando el 10,6%. En general, tras las importantes tasas de crecimiento verificadas entre 1970 y 1980, se observa un crecimiento demográfico estancado. Entre 1991 y 2001, se registró una caída poblacional de 3.69%<sup>3</sup>.

En Tres de Febrero la tasa de masculinidad es relativamente baja, del 90,8 (94,8 para el total del país), habiéndose registrado 161.806 varones (47,6%) y 178.265 mujeres en el Censo de 2010.

En el Censo de 2010 se registró un 92% de individuos nacidos en Argentina y un 8% de residentes nacidos en otros países.

Entre los nacidos en el extranjero en países limítrofes predominan los de origen paraguay (8.441), seguidos por aquellos de origen uruguayo y boliviano. Se verifica asimismo un número relativamente importante de población de origen italiano (6.498), especialmente concentrados en grupos etáreos de más de 65 años.

En la pirámide poblacional se reflejan las bajas tasas de masculinidad y una concentración de edades en los grupos etáreos de 20 a 24 años. En las edades mayores de la pirámide aumentan las proporciones de mujeres.

<sup>3</sup> Sin embargo, este dato debe relativizarse a partir de las falencias en el operativo censal del año 2001.

Cuadro 1.2.2- Población total por sexo y grupo de edad, Partido de Tres de Febrero. Año 2010.

Grupo etáreo	Varones	Mujeres
0-4	11.553	11.320
5-9	11.825	11.524
10-14	11.804	11.398
15-19	12.441	12.086
20-24	12.982	12.995
25-29	12.917	13.013
30-34	12.988	13.367
35-39	11.657	11.994
40-44	9.934	10.514
45-49	9.553	10.569
50-54	9.327	10.610
55-59	8.637	10.056
60-64	7.543	9.318
65-69	6.075	7.716
70-74	4.618	6.850
75-79	3.862	6.311
80 y más	4.090	8.624
	<b>161.806</b>	<b>178.265</b>
	<b>47,6%</b>	<b>52,4%</b>

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Del total de los 112 mil hogares de Tres de Febrero, la mayoría (91,7%) habita viviendas con un material predominante de cerámica, baldosa, mosaico, mármol o alfombrado. Esta proporción es algo mayor que la de la Provincia de Buenos Aires, con 78,4%. El material predominante de los techos es baldosa con cielorraso. En general, estos indicadores se utilizan para analizar la calidad de las viviendas con indicadores estandarizados.

Por otra parte, en el Censo de 2010 se captó que el 62,5% de la población mayor de 3 años en viviendas particulares utiliza computadoras.

Cuadro 1.2.3 - 24 partidos del Gran Buenos Aires. Hogares por disponibilidad de bienes, según partido. Año 2010

Partido	Total de hogares	Disponibilidad de bienes							
		Heladera		Computadora		Teléfono celular		Teléfono de línea	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
<b>Total</b>	<b>2.934.373</b>	<b>2.824.820</b>	<b>109.553</b>	<b>1.409.276</b>	<b>1.525.097</b>	<b>2.500.209</b>	<b>434.164</b>	<b>1.934.975</b>	<b>999.398</b>
Almirante Brown	156.918	150.455	6.463	71.743	85.175	132.848	24.070	105.539	51.379
Avellaneda	113.142	110.472	2.670	61.138	52.004	94.509	18.633	84.148	28.994
Berazategui	93.164	89.566	3.598	43.535	49.629	79.369	13.795	58.491	34.673
Esteban Echeverría	85.952	81.100	4.852	37.349	48.603	73.439	12.513	56.623	29.329
Ezeiza	44.487	41.574	2.913	17.579	26.908	38.295	6.192	26.682	17.805
Florencio Varela	113.135	105.636	7.499	40.895	72.240	96.316	16.819	57.619	55.516
General San Martín	133.202	130.090	3.112	69.916	63.286	112.120	21.082	100.483	32.719
Hurlingham	55.122	53.896	1.226	28.322	26.800	46.914	8.208	39.314	15.808
Ituzaingó	51.444	50.636	808	29.446	21.998	44.511	6.933	39.839	11.605
José C. Paz	71.722	67.635	4.087	26.036	45.686	63.277	8.445	28.139	43.583
La Matanza	484.909	462.862	22.047	203.321	281.588	410.658	74.251	290.968	193.941
Lanús	149.594	146.584	3.010	77.665	71.929	123.477	26.117	113.276	36.318
Lomas de Zamora	188.844	180.669	8.175	87.928	100.916	157.836	31.008	124.040	64.804
Malvinas Argentinas	89.338	85.731	3.607	38.883	50.455	76.905	12.433	52.237	37.101
Merlo	147.716	140.970	6.746	57.304	90.412	125.824	21.892	85.997	61.719
Moreno	124.016	116.173	7.843	46.124	77.892	110.926	13.090	50.737	73.279
Morón	106.902	105.534	1.368	63.443	43.459	90.788	16.114	87.308	19.594
Quilmes	177.110	170.268	6.842	85.263	91.847	148.376	28.734	117.650	59.460
San Fernando	49.384	47.751	1.633	26.371	23.013	41.887	7.497	36.252	13.132
San Isidro	97.213	96.153	1.060	67.297	29.916	84.995	12.218	84.430	12.783
San Miguel	80.627	77.501	3.126	40.146	40.481	70.886	9.741	48.277	32.350
Tigre	108.558	104.494	4.064	56.639	51.919	94.958	13.600	69.644	38.914

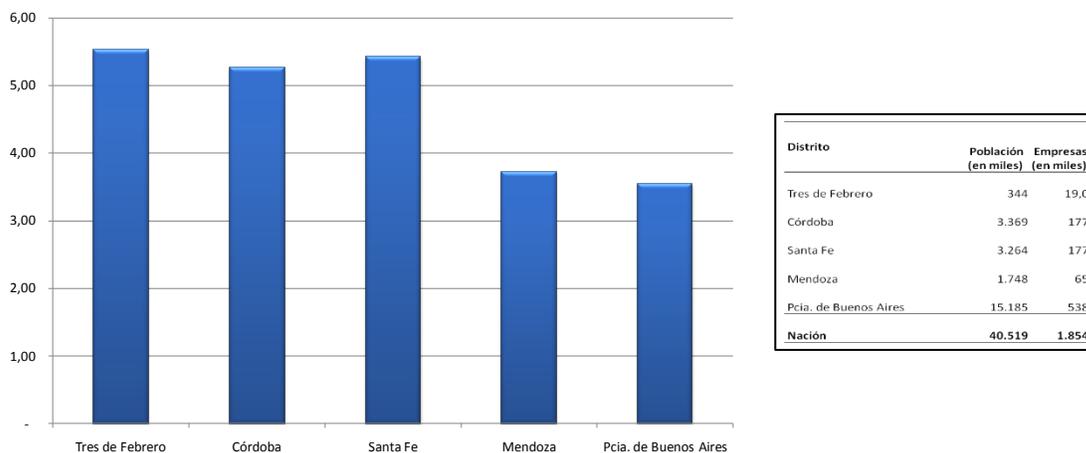
Tres de Febrero	112.588	110.620	1.968	62.522	50.066	94.434	18.154	89.121	23.467
Vicente López	99.286	98.450	836	70.411	28.875	86.661	12.625	88.161	11.125

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

### Situación productiva

**Densidad empresarial - Tres de Febrero vs otros distritos.** Tres de Febrero cuenta actualmente con unas 19 mil empresas en actividad, esto es, 5,5 empresas cada 100 habitantes, lo cual implica una densidad empresarial mayor al total provincial (3,4 cada 100 habitantes).

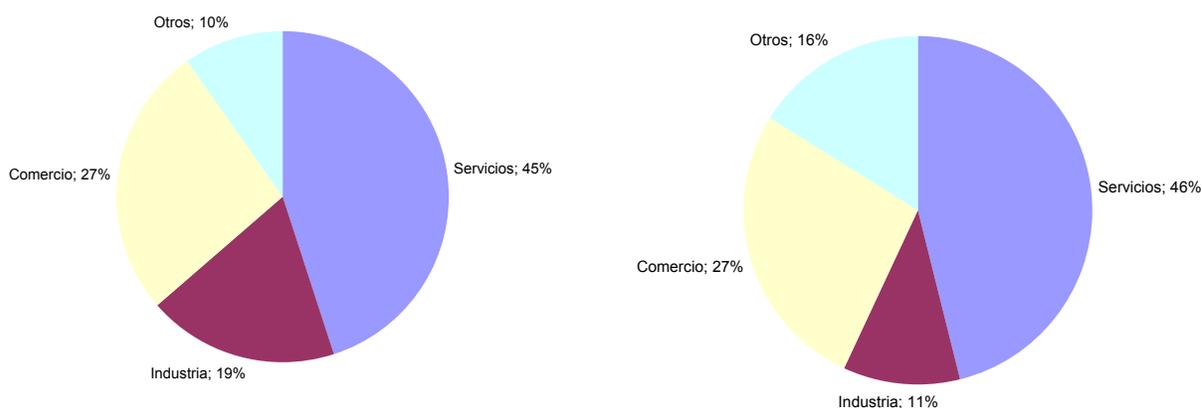
Gráfico1.2.1. Empresas cada 100 habitantes. Distritos seleccionados.



Fuente: Elaboración sobre la base del MTESS de la Nación, Direcciones de Estadísticas Provinciales y base de datos consolidada para el universo empresarial en Tres de Febrero. Los datos corresponden al tercer trimestre de 2010.

**Estructura del tejido empresarial por sector de actividad.** Tres de Febrero cuenta con un perfil de especialización productivo principalmente asociado a la industria (18% del tejido empresarial vs. 11% a nivel nacional); en tanto que el resto de las actividades se distribuyen de manera similar (comercio y servicios).

Gráfico 1.2.2. - Empresas por sector de actividad. En % del total. Tres de Febrero y Nación



Fuente: Elaboración sobre la base del MTESS de la Nación, Direcciones de Estadísticas Provinciales y base de datos consolidada para el universo empresarial en Tres de Febrero. Los datos corresponden al tercer trimestre de 2010.

**Distribución de empresas por sector.** Tres de Febrero cuenta con unas 19 mil empresas e instituciones, que emplean cerca de 160 mil personas en total y unas 8 por empresa en promedio (dimensión media empresarial). Los servicios, por su parte, totalizan más de 8 mil empresas y emplean un importante número de personas (52 mil); si bien junto al comercio ocupan en promedio una menor cantidad de trabajadores por empresa (6 vs. 8 general). La industria cuenta con más de 3 mil empresas y ocupa cerca de 60.000 trabajadores. La industria, junto con la construcción, son los sectores que más trabajadores ocupan por empresa en promedio.

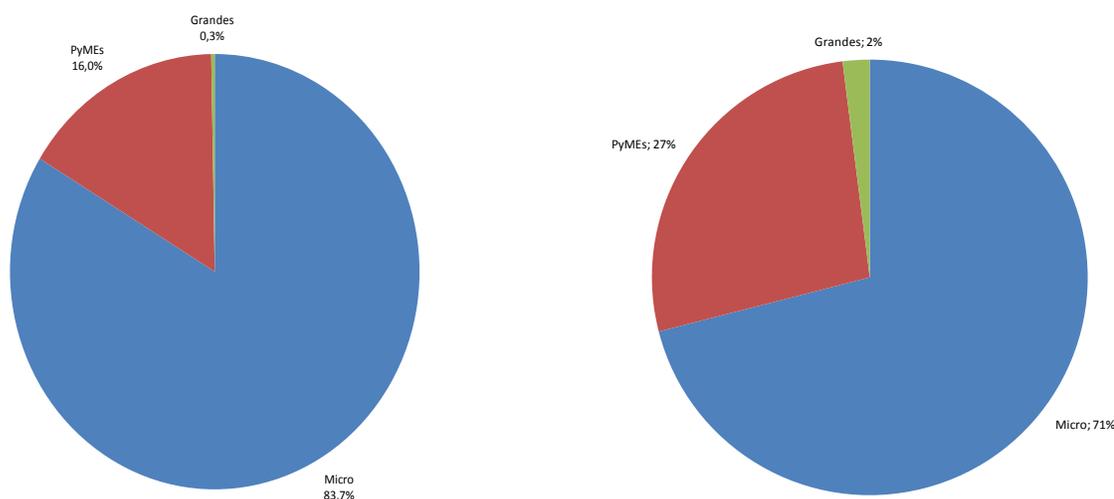
Cuadro 1.2.4. – Distribución de empresas y ocupados, y dimensión media por sector de actividad.

Sector	Empresas	% Empresas	Empleo	% Empleo	Puestos promedio por empresa
Servicios	8.529	45,1%	52.753	33,5%	6,2
Comercio	5.032	26,6%	28.394	18,0%	5,6
Industria	3.501	18,5%	58.256	36,9%	16,6
Construcción	651	3,4%	6.499	4,1%	10,0
Otros	1.197	6,3%	11.764	7,5%	9,8
<b>Totales</b>	<b>18.910</b>	<b>100,0%</b>	<b>157.665</b>	<b>100,0%</b>	<b>8,3</b>

Fuente: Elaboración sobre la base del MTESS de la Nación, Direcciones de Estadísticas Provinciales y base de datos consolidada para el universo empresarial en Tres de Febrero. Los datos corresponden al tercer trimestre de 2010.

**Estructura del tejido empresarial por tamaño.** Las firmas de mayor tamaño tienen un menor peso relativo en Tres de Febrero respecto del total nacional. Mientras que las empresas grandes representan el 2% en el promedio general del país, en Tres de Febrero dan cuenta del 0,3% del universo empresarial. Algo similar ocurre con las PyME, por lo que las microempresas son las que compensan estas diferencias con una mayor participación relativa en Tres de Febrero frente al total del país.

Gráfico 1.2.3..a.y b – Distribución de empresas por tramo de ocupación. Tres de Febrero y Nación



Fuente: Elaboración propia sobre la base del MTESS de la Nación, Direcciones de Estadísticas Provinciales y base de datos consolidada para el universo empresarial en Tres de Febrero. Los datos corresponden al tercer trimestre de 2010.

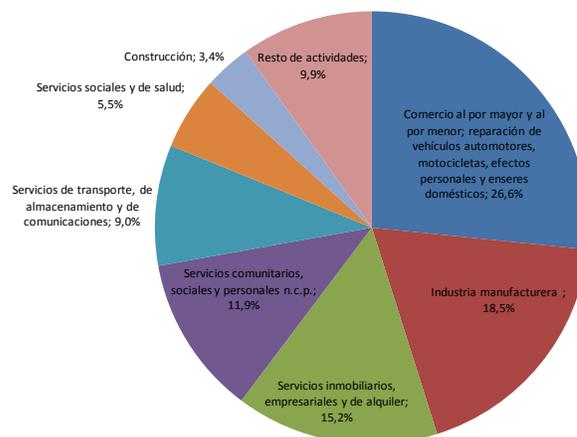
Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero.  
- 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

**Tejido empresarial según sector de actividad.** El entramado económico del municipio de Tres de Febrero es altamente diversificado, con sectores de actividad propios de su configuración urbana. De esta manera, el comercio, la industria manufacturera y los servicios a la producción (inmobiliarios, empresariales y de alquiler así como de transporte, almacenamiento y de comunicaciones) y el resto de los servicios concentran cerca del 90% del total de empresas e instituciones. Por su parte, las actividades primarias vinculadas con la explotación de recursos naturales tienen una participación marginal en la configuración productiva del municipio.

Cuadro 1.2.5 – Distribución de empresas de Tres de Febrero por sector de actividad

Rama de actividad	%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	26,6%
Industria manufacturera	18,5%
Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	15,2%
Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	11,9%
Servicios de transporte, de almacenamiento y de comunicaciones	9,0%
Servicios sociales y de salud	5,5%
Construcción	3,4%
<b>Resto de actividades</b>	<b>9,9%</b>
Servicios de hotelería y restaurantes	1,7%
Intermediación financiera y otros servicios financieros	0,9%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	0,7%
Enseñanza	0,7%
Servicios de hogares privados que contratan servicio doméstico	0,3%
Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	0,2%
Explotación de minas y canteras	0,1%
Electricidad, gas y agua	0,0%
Servicios de organizaciones y órganos extraterritoriales	0,0%
Pesca y servicios conexos	0,0%
Actividades no bien especificadas	5,3%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

Gráfico 1.2.4 – Distribución de empresas de Tres de Febrero por sector de actividad



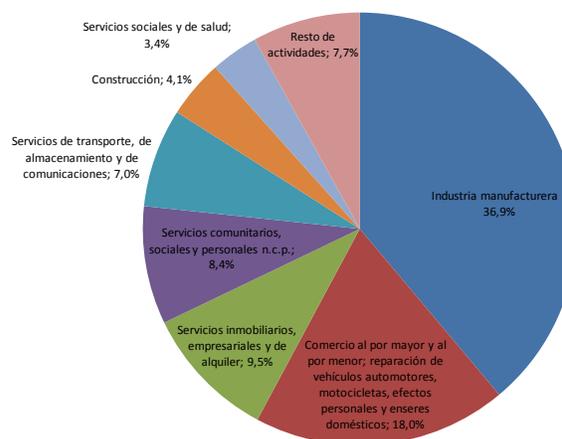
Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

**Distribución de ocupados por sector de actividad.** Como se destacó anteriormente, la industria manufacturera cuenta con un rol determinante en el perfil empresarial de Tres de Febrero, representando el 18,5% de la base empresarial y significando la primera fuente de trabajo del municipio (cerca del 37% de los ocupados). En segundo lugar, las actividades vinculadas a servicios, tanto a la producción como a otros fines, alcanzan el 33% de la ocupación – en la Cuadro 1.2.6. puede observarse la distribución según tipo de servicio – mientras que las actividades comerciales ocupan el 18% de la mano de obra del municipio.

Cuadro 1.2.6. – Distribución de ocupados de Tres de Febrero por sector de actividad

Rama de actividad	%
Industria manufacturera	36,9%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	18,0%
Servicios inmobiliarios, empresariales y de alquiler	9,5%
Servicios comunitarios, sociales y personales n.c.p.	8,4%
Servicios de transporte, de almacenamiento y de comunicaciones	7,0%
Construcción	4,1%
Servicios sociales y de salud	3,4%
<b>Resto de actividades</b>	<b>7,7%</b>
Enseñanza	2,3%
Servicios de hotelería y restaurantes	2,1%
Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	1,7%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	0,6%
Intermediación financiera y otros servicios financieros	0,4%
Servicios de hogares privados que contratan servicio doméstico	0,3%
Explotación de minas y canteras	0,1%
Electricidad, gas y agua	0,1%
Servicios de organizaciones y órganos extraterritoriales	0,0%
Pesca y servicios conexos	0,0%
Actividades no bien especificadas	5,0%

Gráfico 1.2.5. Distribución de ocupados de Tres de Febrero por sector de actividad

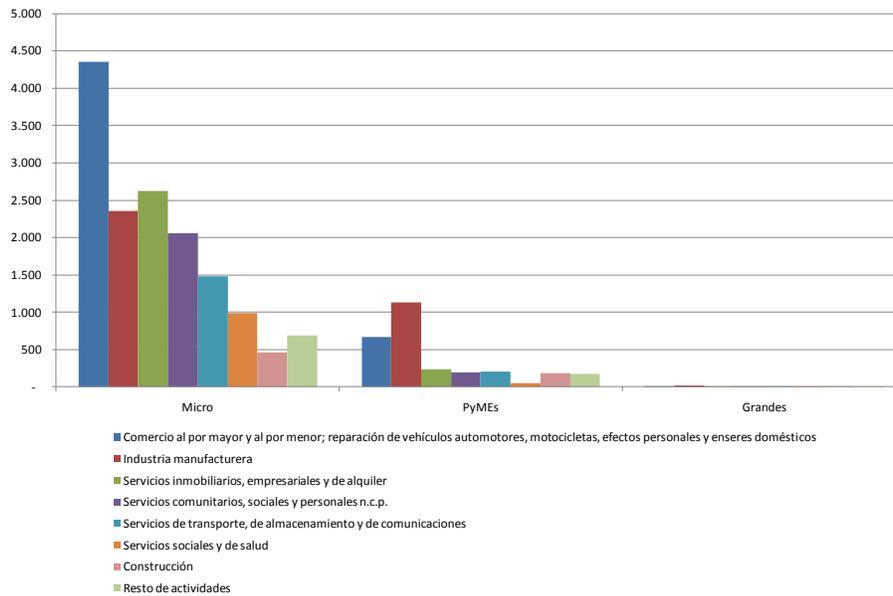


Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero.

- 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

**Tejido empresarial según dimensión y sector de actividad.** Como se destacó anteriormente, la participación de microempresas en Tres de Febrero es particularmente relevante, en especial observándose esta característica entre las empresas comerciales y de servicios a la producción. Por su parte, la industria manufacturera cuenta con un importante entramado PyME que representan una fuente de empleo considerable en el municipio.

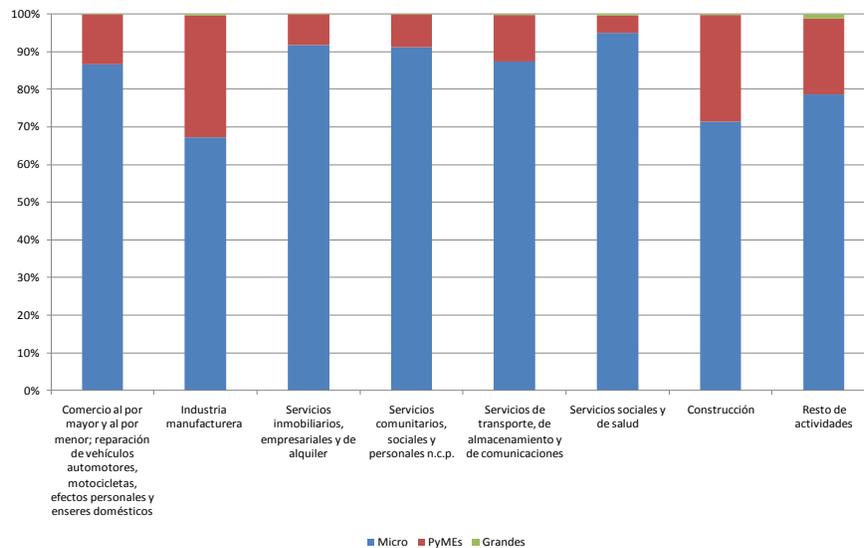
Gráfico 1.2.6. – Cantidad de empresas de Tres de Febrero por tramo de ocupación y sector de actividad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Por su parte, es también destacable la participación relativa del segmento PyME entre las empresas de la Construcción del municipio, colaborando de manera significativa en el incremento de la dimensión promedio de las empresas del sector.

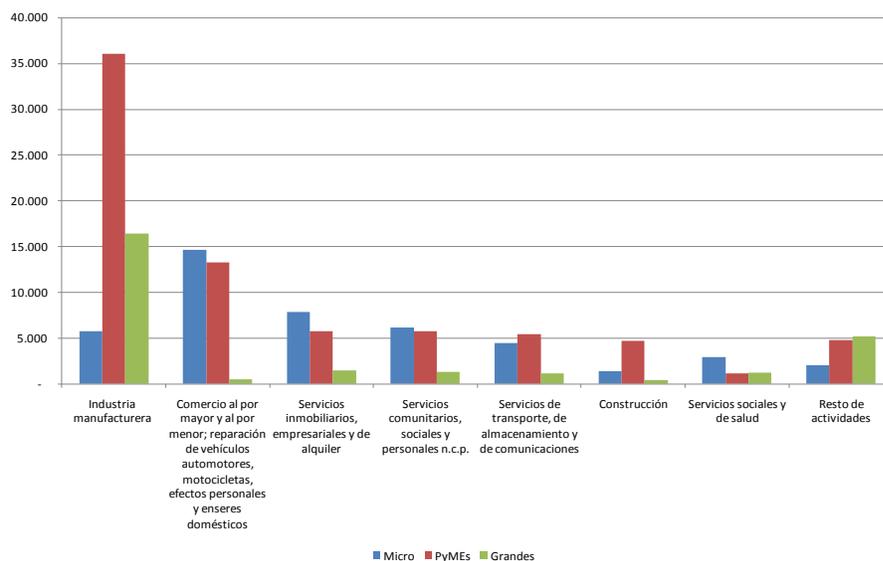
Gráfico 1.2.7. – Distribución de empresas de Tres de Febrero por tramo de ocupación y sector de actividad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

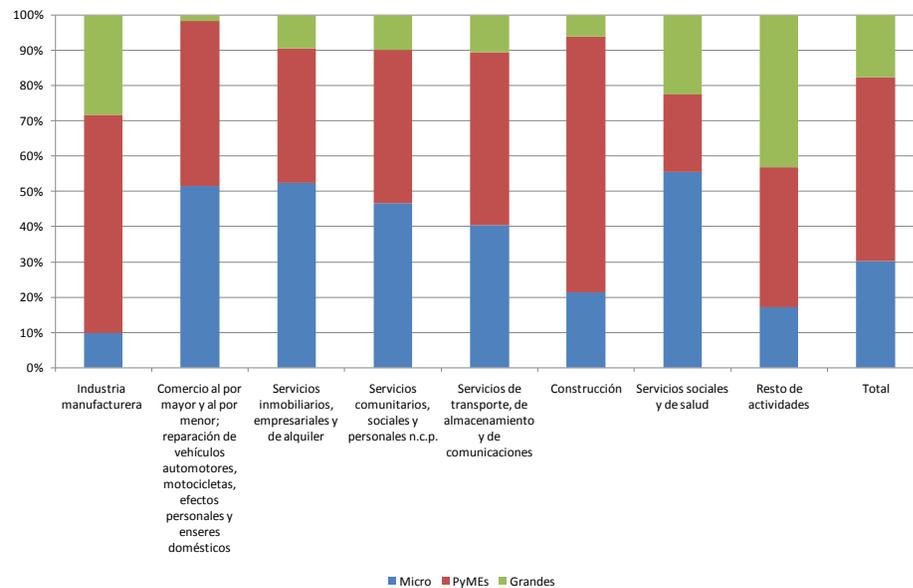
**Distribución de ocupados por tramo de ocupación y sector de actividad.** La importancia del entramado PyME en la industria manufacturera del municipio es evidente en la participación relativa del segmento en la ocupación sectorial. Asimismo, la industria tiene una importante contribución en la ocupación desde el segmento de grandes empresas. Con excepción de la Construcción y el Resto de actividades, en el resto de los sectores la participación de la ocupación de las microempresas es similar al de las PyME con una participación marginal de la ocupación de las grandes empresas e instituciones.

Gráfico 1.2.8. – Cantidad de ocupados de Tres de Febrero por tramo de ocupación y sector de actividad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

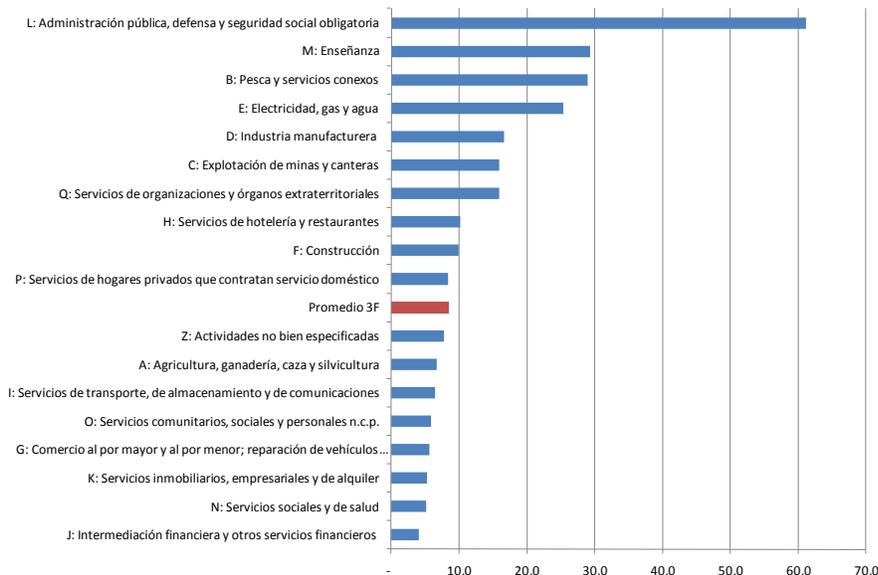
Gráfico 1.2.9. – Distribución de ocupados de Tres de Febrero por tramo de ocupación y sector de actividad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

La importante participación de la municipalidad en el empleo de la administración pública de Tres de Febrero lleva a que la dimensión media del sector sea la más elevada del municipio. Por su parte, como se destacó anteriormente, la industria manufacturera duplica la dimensión media del entramado empresarial del municipio.

Gráfico 1.2.10 – Dimensión media por sector de actividad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

En cuanto a la distribución territorial del tejido empresarial del municipio, se destaca una elevada concentración de empresas y ocupados en las localidades de Caseros y Ciudadela (con una participación del 42% de las empresas y el 48% de los ocupados entre ambas localidades). Sin embargo, localidades como Lomas del Palomar, Remedios de Escalada y Loma Hermosa cuentan con una participación de ocupados cercana al 10%.

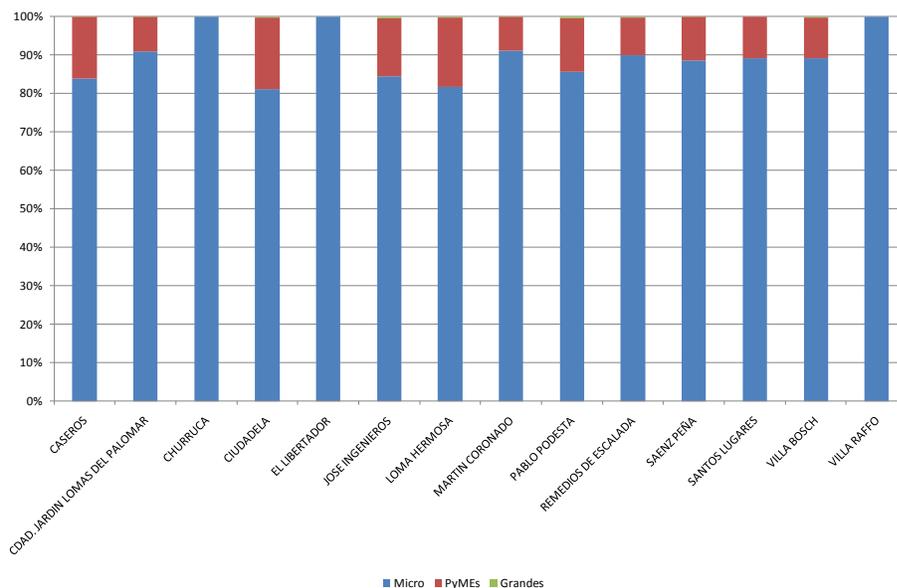
Gráfico 1.2.11. – Distribución de empresas y ocupados, y dimensión media por localidad

Localidad	Empresas	Ocupados	Dimensión media
CASEROS	26,2%	31,5%	10,0
CIUDADELA	16,1%	17,7%	9,2
CDAD. JARDIN LOMAS DEL PALOMAR	12,5%	9,2%	6,2
REMEDIOS DE ESCALADA	11,2%	9,5%	7,1
LOMA HERMOSA	8,7%	10,6%	10,1
VILLA BOSCH	7,6%	6,3%	6,9
SANTOS LUGARES	5,0%	3,7%	6,1
MARTIN CORONADO	3,8%	2,9%	6,5
SAENZ PEÑA	3,7%	3,1%	7,0
PABLO PODESTA	2,7%	2,9%	9,2
RESTO DE LOCALIDADES	2,5%	2,4%	5,4
<b>Total general</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>8,3</b>

Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Asimismo, se observa que la mayor participación relativa de PyME se encuentra en las localidades de Caseros, Ciudadela, José Ingenieros, Loma Hermosa y Pablo Podestá.

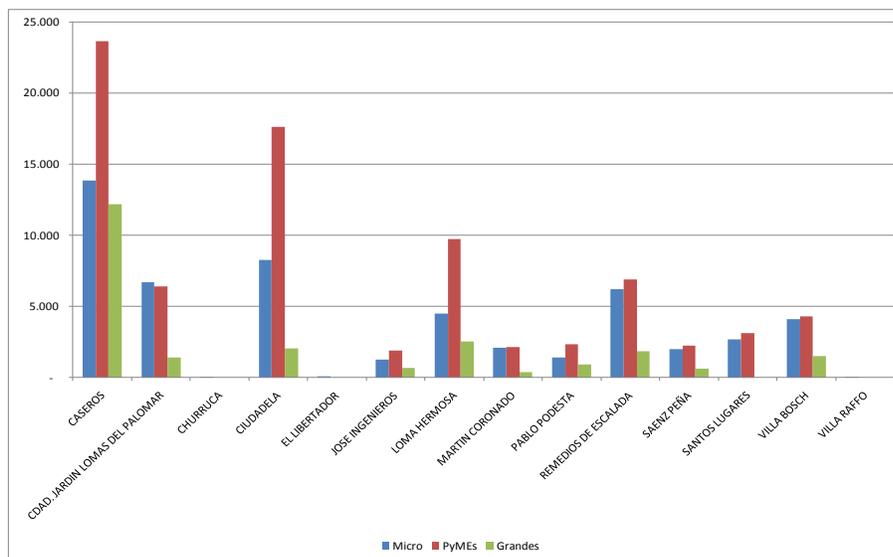
Gráfico 1.2.12. – Distribución de empresas de Tres de Febrero según tramo de ocupados por localidad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Como se observa en el Gráfico 1.2.12., las localidades de Caseros, Ciudadela, Loma Hermosa y Remedios de Escala se concentra la mayor parte de la ocupación de PyME de Tres de Febrero. Asimismo, la localidad cabecera de Caseros explica la mayor parte de la ocupación de las grandes empresas del municipio.

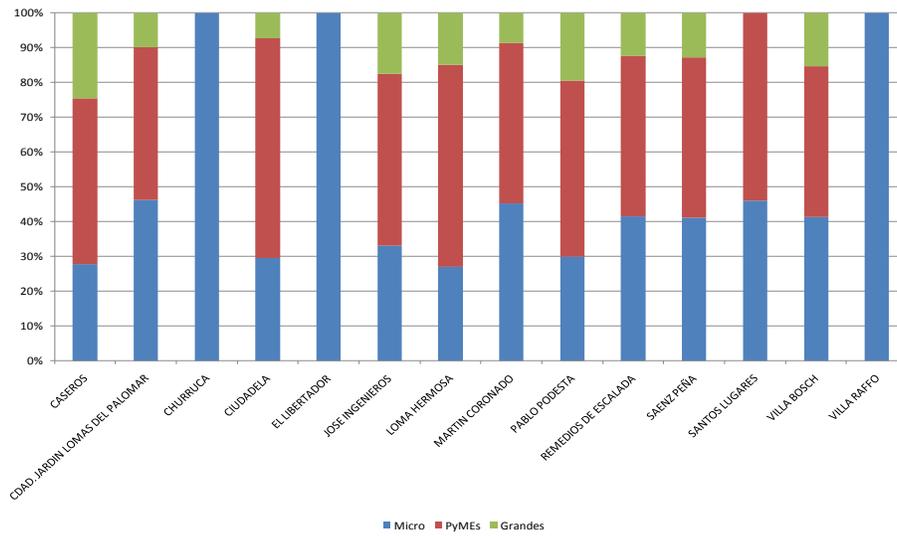
Gráfico 1.2.13. – Cantidad de ocupados de Tres de Febrero según tramo de ocupados por localidad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Por su parte, se observa en general que en aquellas localidades que presentan una elevada participación de empleo de grandes empresas, el empleo de PyME también es significativo, dándose lugar a encadenamientos productivos y dinámicas productivas locales de relación entre los segmentos.

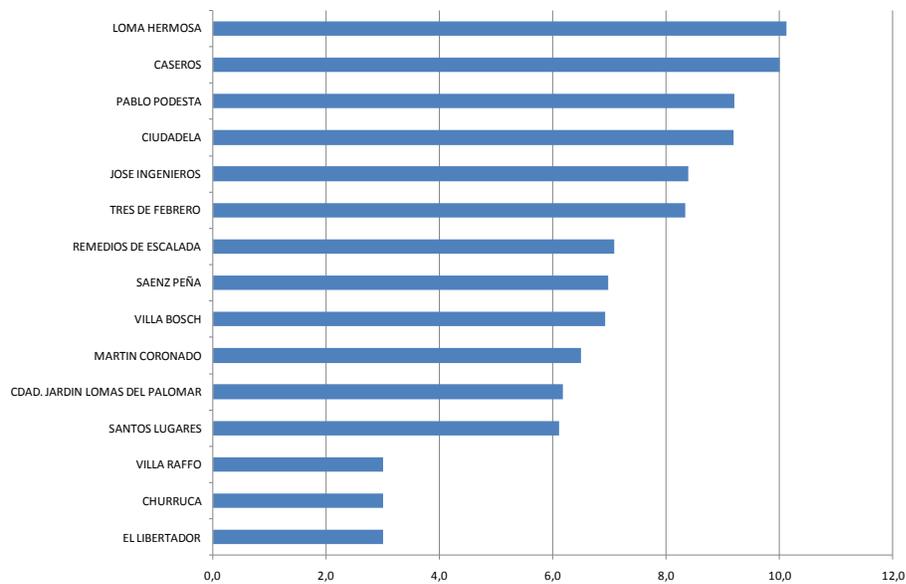
Gráfico 1.2.14. – Distribución de ocupados según tramo de ocupados por localidad



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

La presencia de grandes empresas en Loma Hermosa, Caseros, Pablo Podestá y Ciudadela lleva a que la dimensión media empresarial en dichas localidades se encuentre por encima del promedio del municipio de Tres de Febrero.

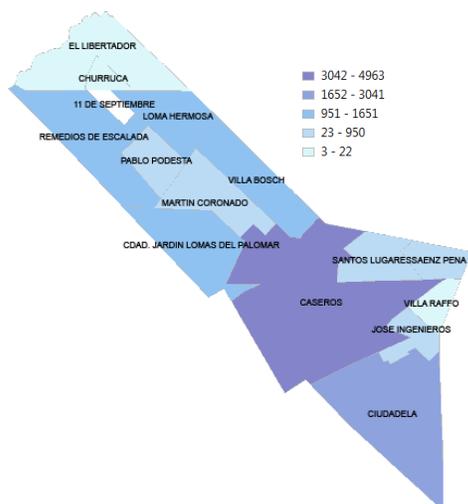
Gráfico 1.2.15. – Dimensión media del tejido empresarial por localidad



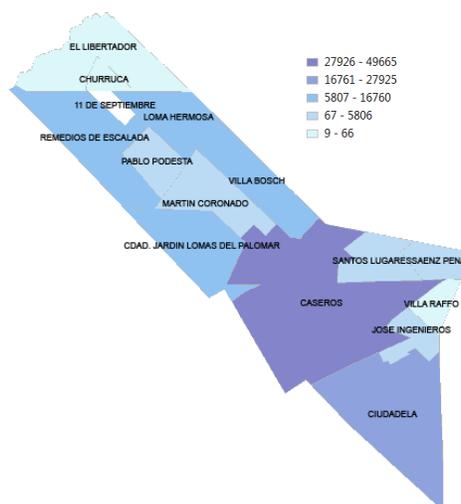
Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

A continuación se presentan una serie de mapas que resumen la información sobre la base empresarial del municipio a nivel de localidades.

Mapa 1.2.2. - Distribución de empresas de Tres de Febrero por localidad

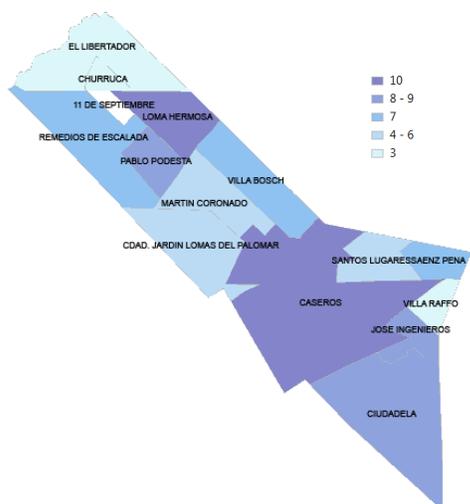


Mapa 1.2.3. - Distribución de ocupados de Tres de Febrero por localidad

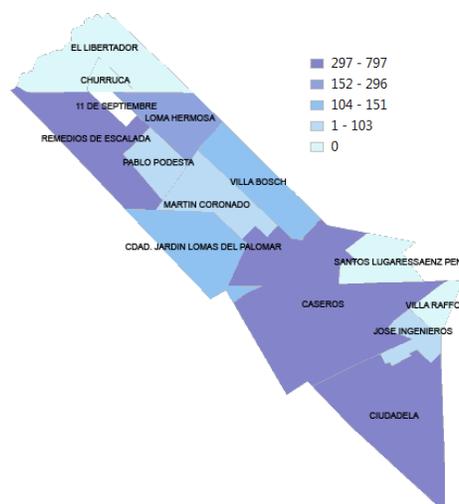


- Caseros y Ciudadela presentan la mayor cantidad de empresas, seguidos de El Palomar, Villa Bosch, Loma Hermosa y Remedios de Escalada.
- Caseros y Ciudadela presentan la mayor cantidad de ocupados, seguidos de El Palomar, Villa Bosch, Loma Hermosa y Remedios de Escalada.

Mapa 1.2.4. - Dimensión media empresarial de Tres de Febrero por localidad



Mapa 1.2.5.- Distribución de PyME por de Tres de Febrero por localidad



- Caseros y Loma Hermosa presentan la mayor dimensión media por empresa, seguidos de Ciudadela y Pablo Podestá.
- Caseros y Ciudadela presentan similar proporción de PyME, seguidos de El Palomar, Remedios de Escalada y Loma Hermosa.

### Caracterización de la base industrial de Tres de Febrero

Tres de Febrero presenta una matriz industrial diversificada, comprendiendo actividades de todos los sectores manufactureros que participan de manera significativa en el entramado productivo de la Región Metropolitana de Buenos Aires y del país.

En el Cuadro 5 se puede observar una marcada orientación hacia los rubros metalúrgico y automotriz, que concentran cerca del 25% de las empresas industriales del municipio y aproximadamente el 35% de la ocupación de la rama. Por su parte, las industrias alimenticia, química y de productos de caucho y plástico participan de un 20% adicional de empresas y explican un 23% de la ocupación industrial del municipio.

Gráfico 1.2.16. –Distribución de empresas y ocupados por sector de actividad industrial

CIU	Descripción	Empresas	%	Ocupados	%	Dimensión media
15	Manufactura de productos alimenticios y bebidas	279	8,0%	5.269	9,0%	18,9
17	Manufactura de productos textiles	202	5,8%	3.193	5,5%	15,8
18	Manufactura de prendas de vestir	176	5,0%	1.192	2,0%	6,8
19	Manufactura de productos de cuero; manufactura de equipajes; manufactura de calzado	104	3,0%	1.175	2,0%	11,3
20	Manufactura de madera y productos de madera	135	3,9%	1.131	1,9%	8,4
21	Manufactura de papel y productos de papel	64	1,8%	1.306	2,2%	20,4
22	Actividades de edición e impresión y reproducción de grabaciones	180	5,1%	1.324	2,3%	7,4
23	Manufactura de productos de petróleo refinado y fuentes nucleares	6	0,2%	98	0,2%	16,3
24	Manufactura de químico y productos químicos	136	3,9%	4.129	7,1%	30,4
25	Manufactura de caucho y productos de plástico	281	8,0%	4.095	7,0%	14,6
26	Manufactura de productos minerales no metálicos	69	2,0%	1.007	1,7%	14,6
27	Manufactura de metales básicos	103	2,9%	1.409	2,4%	13,7
28	Manufactura de productos metálicos (excepto maquinaria y equipo)	721	20,6%	7.619	13,1%	10,6
29	Manufactura de maquinaria y equipo	215	6,1%	3.152	5,4%	14,7
30	Manufactura de equipo de oficina, contabilidad y computación	5	0,1%	25	0,0%	5,0
31	Manufactura de maquinaria y aparatos eléctricos	114	3,3%	1.420	2,4%	12,5
32	Manufactura de equipos y aparatos de radio, televisión y comunicación	79	2,3%	1.062	1,8%	13,4
33	Manufactura de instrumentos médicos, ópticos y de precisión, y de relojes	27	0,8%	147	0,3%	5,4
34	Manufactura de vehículos de motor, <i>trailers</i> y <i>semitrailers</i> (incluye autopartes)	144	4,1%	12.713	21,8%	88,3
35	Manufactura de otros equipos de transporte	22	0,6%	891	1,5%	40,5
361	Manufactura de muebles	211	6,0%	2.184	3,7%	10,3
369	Manufactura de otras actividades manufactureras no clasificadas	215	6,1%	3.502	6,0%	16,3
37	Reciclado	13	0,4%	214	0,4%	16,5
<b>Total general</b>		<b>3.501</b>	<b>100,0%</b>	<b>58.256</b>	<b>100,0%</b>	<b>16,6</b>

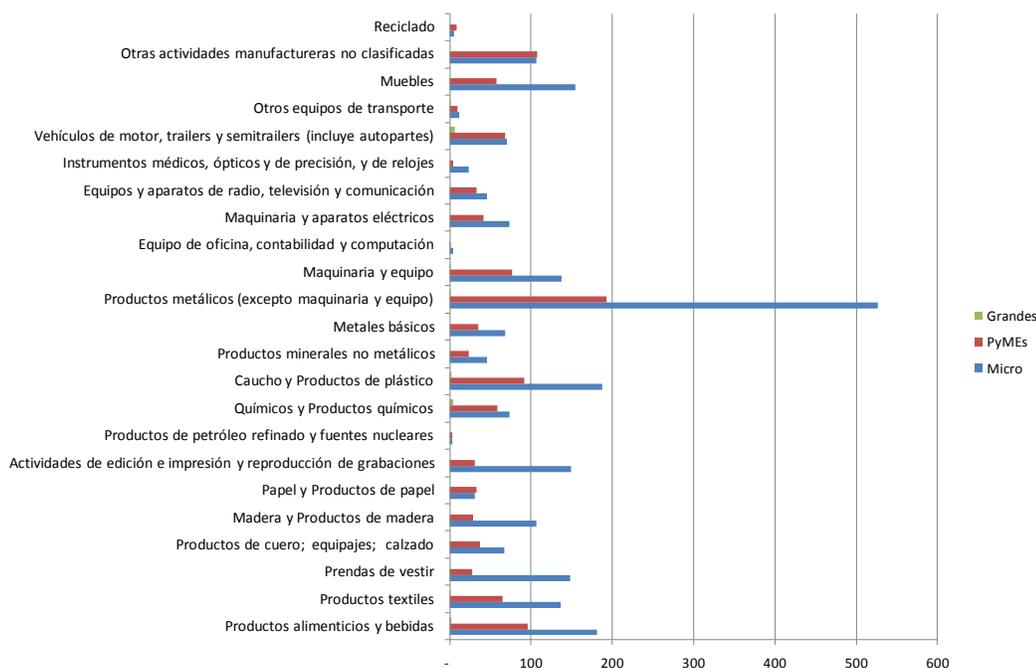
Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Es especialmente destacable la participación de grandes empresas industriales en los sectores automotriz, de otros equipos de transporte y de químicos, llevando la dimensión media de dichas actividades a por lo menos duplicar el promedio de ocupados por empresa de la industria de Tres de Febrero.

Si bien, como se observa en el Grafico 1.2.16, la participación de grandes empresas industriales en el entramado productivo de Tres de Febrero es marginal, en los sectores mencionados su participación en el empleo industrial del municipio es considerable.

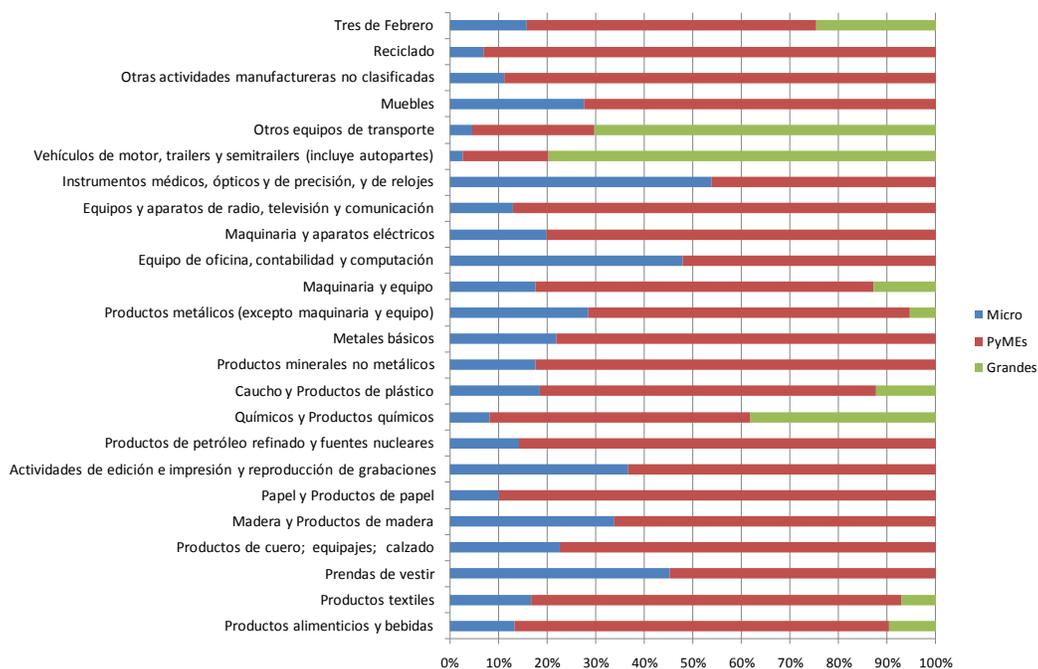
Es llamativa la elevada presencia de microempresas en Tres de Febrero de los sectores metalúrgicos, de productos de caucho y plástico, y del mueble. No obstante, la participación en el empleo total de estos sectores no es tan significativa (ver Gráfico 1.2.17) dando cuenta de la elevada presencia de autoempleo.

Gráfico 1.2.17 - Distribución de industrias de Tres de Febrero según tramo de ocupados



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

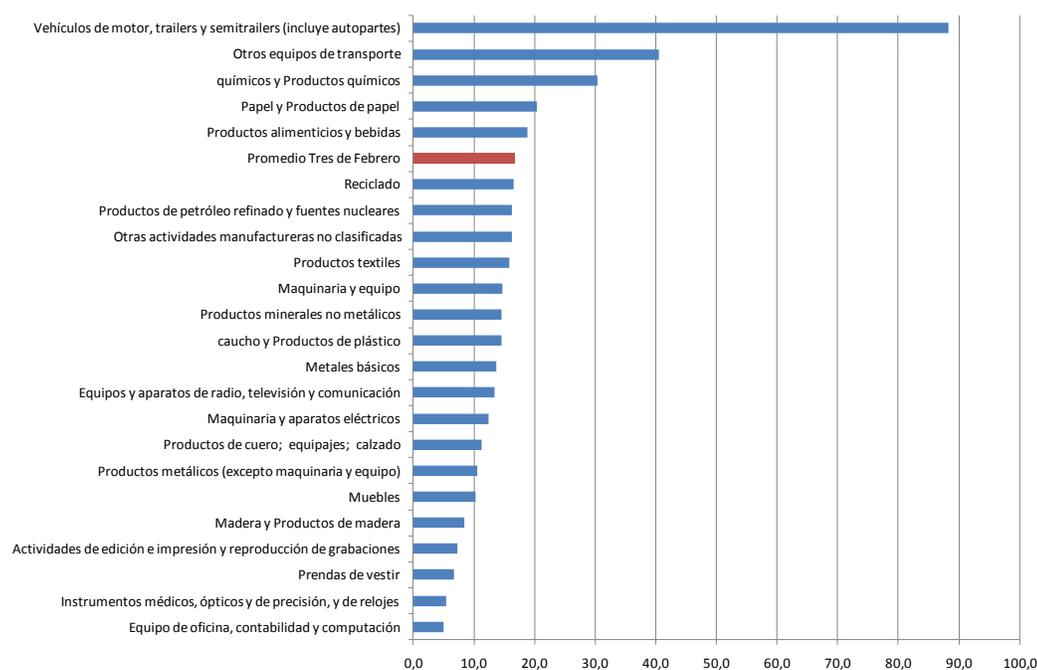
Gráfico 1.2.18. - Distribución de ocupados industriales de Tres de Febrero por tramo de ocupación y sector de actividad industrial



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. - Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Como se observó anteriormente, la dimensión media de los sectores automotriz, de otros equipos de transporte y químico, junto con la producción de papel y productos de papel, y la industria alimenticia supera el promedio de Tres de Febrero.

Gráfico 1.2.19. - Dimensión media por sector de actividad industrial



Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

La mayor participación en cantidad de industrias y ocupados de la rama se da en Caseros, Ciudadela y Loma Hermosa, concentrando entre las tres localidades cerca del 65% de las empresas y 75% de los ocupados industriales.

Cuadro 1.2.7. – Distribución de industrias y ocupados industriales, y dimensión media empresarial por localidad

	Industrias	Ocupados	Dimensión media
CASEROS	32,6%	39,0%	20
CDAD. JARDIN LOMAS DEL PALOMAR	6,5%	4,4%	11
CHURRUCA	0,03%	0,0%	3
CIUDELA	20,7%	19,0%	15
EL LIBERTADOR	0,1%	0,0%	3
JOSE INGENIEROS	2,9%	2,5%	15
LOMA HERMOSA	11,4%	14,3%	21
MARTIN CORONADO	2,4%	1,5%	11
PABLO PODESTA	2,4%	3,8%	26
REMEDIOS DE ESCALADA	9,2%	6,1%	11
SAENZ PEÑA	2,5%	2,0%	13
SANTOS LUGARES	2,9%	1,9%	11
VILLA BOSCH	6,5%	5,4%	14
VILLA RAFFO	0,03%	0,0%	3
Tres de Febrero	100,00%	100,0%	17

Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

Un análisis más detallado de algunas cadenas productivas da cuenta de ciertas características de desarrollo productivo tradicional en el territorio.

En la Cadena Automotriz, el 59% de la ocupación está concentrada en la fabricación de vehículos automotores, reflejando la importante participación de las grandes empresas con presencia en el territorio. Por su parte, las PyME de fabricación de partes; piezas y accesorios para vehículos automotores y sus motores (57% de la base empresarial de la Cadena) explica cerca del 14% de la ocupación de la Cadena. La participación del importante entramado microempresarial de la Cadena (un tercio del tejido empresarial) cuenta con una participación marginal en el empleo del rubro automotriz en todos sus sectores.

Cuadro 1.2.8. – Distribución de empresas y ocupados industriales por tramo de ocupados, y dimensión media – Cadena Automotriz

CIU 6 dig	Descripción sector	Empresas				Ocupados				Dimensión media
		Micro	PyME	Grandes	Total	Micro	PyME	Grandes	Total	
341000	Fabricación de vehículos automotores	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	0,0%	0,2%	59,0%	59,2%	3.765,0
342000	Fabricación de carrocerías para vehículos automotores; fabricación de remolques y semirremolques	6,8%	14,2%	0,0%	21,0%	0,3%	3,3%	4,9%	8,5%	29,3
343000	Fabricación de partes; piezas y accesorios para vehículos automotores y sus motores	33,0%	42,6%	2,3%	77,8%	2,4%	14,1%	15,7%	32,2%	29,9
	<b>Totales</b>	<b>39,8%</b>	<b>56,8%</b>	<b>3,4%</b>	<b>100,0%</b>	<b>2,7%</b>	<b>17,7%</b>	<b>79,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>72,2</b>

Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

La realidad productiva en la Cadena de Madera y Muebles, que explica el 10% de la base empresarial y cerca del 6% de la ocupación industrial del municipio, es sensiblemente diferente a la de la Cadena Automotriz. El 68% de las firmas son microempresas y la ausencia de grandes empresas en el rubro es síntoma de un bajo grado de desarrollo relativo. El 65% de la ocupación de la Cadena es explicada por las PyME, especialmente en el sector de Fabricación de muebles y partes de muebles. La dimensión media del sector es de 8,3 ocupados (vs. 72 en el caso de la Cadena Automotriz). Destaca la presencia de empresas de mayor tamaño promedio relativo en el caso de la Fabricación de recipientes de madera.

Cuadro 1.2.9. – Distribución de empresas y ocupados industriales por tramo de ocupados, y dimensión media – Cadena Madera y Muebles

CIIU 6 dig	Descripción sector	Empresas				Ocupados				Dimensión media
		Micro	PyME	Grandes	Total	Micro	PyME	Grandes	Total	
201000	Aserrado y cepillado de madera	2,9%	2,6%	0,0%	5,5%	1,4%	5,3%	0,0%	6,6%	9,0
202100	Fabricación de hojas de madera para enchapado; fabricación de tableros contrachapados; tableros laminados; tableros de partículas y tableros y paneles n.c.p.	0,6%	0,6%	0,0%	1,1%	0,2%	1,1%	0,0%	1,4%	8,7
202201	Fabricación de aberturas y estructuras de madera para la construcción	5,7%	3,4%	0,0%	9,2%	2,7%	7,0%	0,0%	9,7%	7,8
202202	Fabricación de viviendas prefabricadas de madera	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	3,0
202300	Fabricación de recipientes de madera	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%	1,6%	0,0%	1,6%	14,0
202901	Fabricación de artículos de cestería, caña y mimbre	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	3,0
202902	Fabricación de ataúdes	0,9%	0,6%	0,0%	1,4%	0,3%	1,1%	0,0%	1,5%	7,6
202903	Fabricación de artículos de madera en tornerías	1,7%	0,6%	0,0%	2,3%	0,9%	1,1%	0,0%	2,0%	6,5
202909	Fabricación de productos de madera n.c.p	18,1%	5,5%	0,0%	23,6%	9,1%	11,7%	0,0%	20,8%	6,5
361010	Fabricación de muebles y partes de muebles, principalmente de madera	37,6%	17,8%	0,0%	55,5%	19,8%	36,4%	0,0%	56,3%	7,5
<b>Totales</b>		<b>68,1%</b>	<b>31,9%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>34,7%</b>	<b>65,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>8,3</b>

Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

La Cadena Metalmecánica destaca por su elevada diversidad productiva en los rubros de Productos de Metal (CIIU 28) y Fabricación de Maquinaria y Equipo (CIIU 29). Entre ambos rubros se puede encontrar más del 25% de las empresas industriales del Tres de Febrero y más del 18% de la ocupación.

Si bien el 65% de la base empresarial de la Cadena está compuesta por microempresas, más del 65% de la ocupación de la misma es explicada por las PyME, con una participación significativa de los sectores de fabricación de carpintería metálica, fabricación de productos metálicos de tornería y/o matricería, fabricación de productos metálicos n.c.p. y fabricación de maquinaria de uso especial n.c.p. Por su parte, las microempresas explican el 25% de la ocupación de la Cadena concentrada especialmente en los primeros tres sectores mencionados.

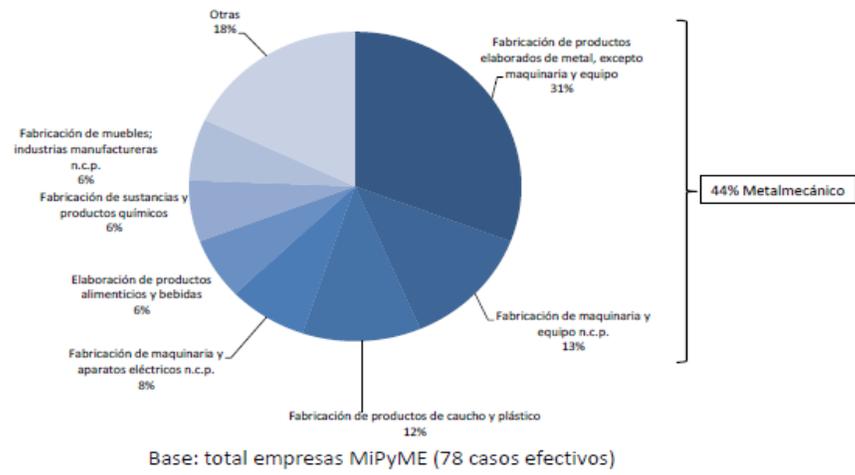
Asimismo, se observa una baja participación de grandes empresas, que explican sólo el 7% de la ocupación de la Cadena Metalmecánica en los rubros de fabricación de envases metálicos y fabricación de maquinaria de uso especial n.c.p. Dichos sectores cuentan con la dimensión media más elevada de la Cadena.

Cuadro 1.2.10 – Distribución de empresas y ocupados industriales por tramo de ocupados, y dimensión media – Cadena Metalmeccánica

CIIU 6 dígitos	Descripción sector	Empresas				Ocupados				Dimensión media
		Micro	PyME	Grandes	Total	Micro	PyME	Grandes	Total	
281101	Fabricación de carpintería metálica	5,5%	4,4%	0,0%	10,0%	2,1%	8,2%	0,0%	10,4%	10,9
281102	Fabricación de estructuras metálicas para la construcción	2,3%	1,6%	0,0%	4,0%	1,0%	2,9%	0,0%	3,9%	10,3
281200	Fabricación de tanques, depósitos y recipientes de metal	0,4%	0,6%	0,0%	1,0%	0,3%	1,0%	0,0%	1,2%	13,3
289100	Forjado, prensado, estampado y laminado de metales; pulvimetalurgia	2,8%	1,5%	0,0%	4,3%	1,1%	2,6%	0,0%	3,7%	8,9
289200	Tratamiento y revestimiento de metales; obras de ingeniería mecánica en general realizadas a cambio de una retribución o por contrata	3,6%	2,3%	0,0%	5,9%	1,4%	4,2%	0,0%	5,6%	9,8
289301	Fabricación de herramientas manuales y sus accesorios	0,9%	0,2%	0,0%	1,1%	0,4%	0,2%	0,0%	0,6%	6,2
289302	Fabricación de artículos de cuchillería y utensilios de mesa y de cocina	0,4%	0,1%	0,0%	0,5%	0,2%	0,2%	0,0%	0,3%	7,0
289309	Fabricación de cerraduras, herrajes y artículos de ferretería n.c.p.	1,9%	1,9%	0,0%	3,9%	0,8%	3,7%	0,0%	4,5%	12,2
289910	Fabricación de envases metálicos	0,3%	0,2%	0,1%	0,6%	0,1%	0,4%	3,7%	4,2%	75,5
289911	Fabricación de tejidos de alambre	0,2%	0,1%	0,0%	0,3%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	6,3
289922	Fabricación de cajas de seguridad	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	14,5
289933	Fabricación de productos metálicos de tornería y/o matricería	19,0%	5,7%	0,0%	24,7%	7,0%	8,2%	0,0%	15,2%	6,4
289999	Fabricación de productos metálicos n.c.p.	13,6%	7,1%	0,0%	20,7%	5,7%	14,9%	0,0%	20,6%	10,3
291100	Fabricación de motores y turbinas, excepto motores para aeronaves, vehículos automotores y motocicletas	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	8,0
291200	Fabricación de bombas; compresores; grifos y válvulas	0,6%	1,0%	0,0%	1,5%	0,2%	3,1%	0,0%	3,3%	22,3
291300	Fabricación de cojinetes; engranajes; trenes de engranaje y piezas de transmisión	0,3%	0,2%	0,0%	0,5%	0,1%	0,3%	0,0%	0,4%	7,6
291400	Fabricación de hornos; hogares y quemadores	0,3%	0,2%	0,0%	0,5%	0,1%	0,4%	0,0%	0,4%	9,5
291500	Fabricación de equipo de elevación y manipulación	0,4%	0,3%	0,0%	0,7%	0,2%	0,6%	0,0%	0,8%	12,3
291900	Fabricación de maquinaria de uso general n.c.p.	2,0%	1,3%	0,0%	3,3%	0,9%	2,3%	0,0%	3,2%	10,0
292200	Fabricación de máquinas herramienta	0,8%	0,5%	0,0%	1,3%	0,3%	0,8%	0,0%	1,1%	8,8
292300	Fabricación de maquinaria metalúrgica	1,5%	0,2%	0,0%	1,7%	0,6%	0,3%	0,0%	0,9%	5,2
292400	Fabricación de maquinaria para la explotación de minas y canteras y para obras de construcción	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	25,5
292500	Fabricación de maquinaria para la elaboración de alimentos, bebidas y tabaco	0,4%	0,4%	0,0%	0,8%	0,1%	0,8%	0,0%	0,9%	12,4
292600	Fabricación de maquinaria para la elaboración de productos textiles, prendas de vestir y cueros	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	3,0
292901	Fabricación de maquinaria para la industria del papel y las artes gráficas	0,2%	0,4%	0,0%	0,6%	0,1%	0,5%	0,0%	0,6%	10,6
292909	Fabricación de maquinaria de uso especial n.c.p.	2,5%	2,1%	0,1%	4,7%	1,0%	6,3%	3,7%	11,0%	24,1
293010	Fabricación de cocinas, calefones, estufas y calefactores de uso doméstico no eléctricos	0,7%	1,0%	0,0%	1,6%	0,3%	1,3%	0,0%	1,6%	10,2
293020	Fabricación de heladeras, "freezers", lavarropas y secarropas	0,3%	0,4%	0,0%	0,7%	0,2%	0,9%	0,0%	1,1%	17,0
293091	Fabricación de máquinas de coser y tejer	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0
293092	Fabricación de ventiladores, extractores y acondicionadores de aire, aspiradoras y similares	0,1%	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	10,6
293094	Fabricación de planchas, calefactores, hornos eléctricos, tostadoras y otros aparatos generadores de calor	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0
293095	Fabricación de artefactos para iluminación excepto los eléctricos	0,4%	0,4%	0,0%	0,8%	0,1%	0,5%	0,0%	0,6%	8,4
293099	Fabricación de aparatos y accesorios eléctricos n.c.p.	2,2%	1,2%	0,0%	3,4%	0,9%	1,7%	0,0%	2,6%	8,0
<b>Totales</b>		<b>64,2%</b>	<b>35,7%</b>	<b>0,2%</b>	<b>100,0%</b>	<b>25,4%</b>	<b>67,2%</b>	<b>7,4%</b>	<b>100,0%</b>	<b>10,4</b>

Fuente: Análisis descriptivo de la realidad social, económica y productiva del Municipio de Tres de Febrero. - 1a ed. – Caseros, Tres de Febrero - UNTREF, 2011.

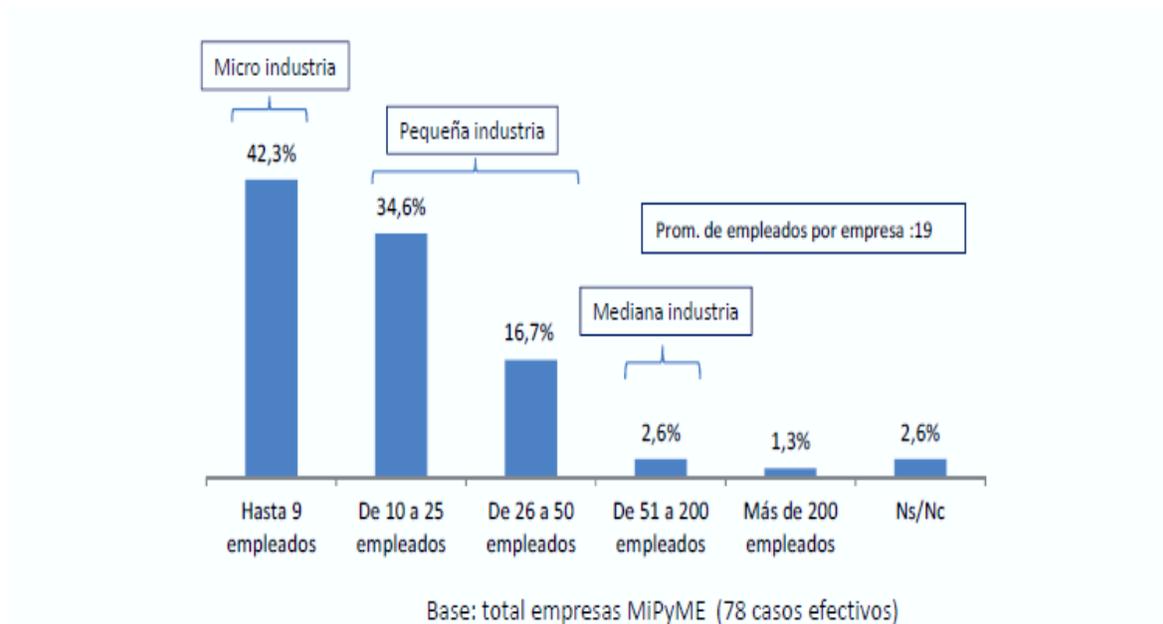
Gráfico1.2.20. Actividad Industrial en el Partido de Tres de Febrero. Año 2015.



Impronta del perfil metalmeccánico dentro del partido

Fuente: UNTREF. Relevamiento Junio – Diciembre 2015.

Gráfico 1.2.21. Cantidad de Empleados que trabajan en las Empresas en el Partido de Tres de Febrero.  
Año 2015.



El promedio de empleados de las empresas relevadas fue de 19 personas. El 42,3% de estas empresas concentraron hasta 9 empleados (micro industria), mientras que el perfil de pequeña industria (entre 10 y 50 empleados) fue el que mayor proporción de menciones acaparó (51,3%). La mitad de los empleados viven en el partido.

Tres de Febrero cuenta con una elevada densidad empresarial en relación a la cantidad de habitantes, lo cual constituye un punto de partida de alto potencial para el desarrollo de un tejido productivo de alta calidad y estándares internacionales de competitividad. Asimismo, la vinculación de dicho potencial con las características sociodemográficas del territorio reviste de una gran importancia a la hora de alcanzar un desarrollo humano integrado en todas sus dimensiones. En este sentido, lo social, lo económico-productivo y lo ambiental deben interactuar en un esquema de planificación y motivación permanente de los actores sociales que componen la comunidad local.

El desarrollo urbano de Tres de Febrero se caracteriza por contar con un modelo de desarrollo productivo "tradicional espontáneo" en el que el tejido empresarial fue creado y financiado en gran medida por la iniciativa privada pero apoyado y tutelado por las administraciones públicas de rango local. Se caracteriza por incluir a sectores tradicionales (metalmecánica, automotriz) por estar más orientado a la producción que a

la innovación, por ceñirse a comercializar sus productos en los mercados locales y regionales, y por poseer recursos humanos cualificados aunque de mediana calificación<sup>4</sup>.

Sin embargo, las bases económicas tradicionales que sustentaron históricamente a los territorios entran en crisis de manera aleatoria y se encuentran inmersas en una incertidumbre que dificulta la cohesión de los tejidos sociales. Asimismo, en el desarrollo de entramados productivos de las regiones la literatura y las prácticas giran alrededor de cuatro grandes temas tradicionales: a) financiamiento corriente y de largo plazo, b) internacionalización de la producción, c) innovación, organización de los procesos internos y uso de TICs, d) redes empresariales y relación con la política pública.

La experiencia histórica señala que existe otro tipo de factores que han obstaculizado el desarrollo productivo en Tres de Febrero, tales como las fallas de mercado y de coordinación que afectan la gestión empresarial, y a las cuales están particularmente expuestas las PyME. En este sentido, a los efectos de alcanzar esquemas de complementación y cooperación es necesario vencer factores culturales – por ejemplo, la falta de confianza entre los diferentes actores – y contar con información y financiamiento. Las ganancias potenciales de la complementación de empresas entre sí y con otros actores en Tres de Febrero son evidentes.

De esta manera, entre los factores que justifican un esquema de trabajo para el fortalecimiento de la vinculación entre la Universidad de Tres de Febrero y los actores del municipio, y que se deben tener en cuenta, pueden mencionarse:

- Escasez de información relevante para la toma de decisiones públicas y privadas que lleva a desaprovechar oportunidades de intercambio y especialización.
- Fallas de coordinación: la acción descentralizada de los actores lleva a consecuentes dificultades para organizarse.
- “Miopía” empresarial: las empresas pueden no aprovechar eficientemente las posibilidades de negocios existentes debido a problemas de articulación o a la falta de vínculo entre conocimiento y acción.
- Baja oferta de bienes públicos de alcance local: factores relevantes para la complementación, tales como infraestructura o la investigación y el desarrollo, pueden resultar sub-ofertados por el mercado.

---

<sup>4</sup> Fernández Güel, J. M. (1997). Planificación Estratégica de Ciudades, Ed. Gustavo Gili, Barcelona. Parte 2 (págs. 103 – 118).

Actualmente una de las grandes oportunidades que se le presentan al partido de Tres de Febrero de cara al futuro está relacionada con el mejor aprovechamiento de la potencialidad derivada de las actividades de las grandes empresas en materia de generación de derrames tecnológicos, el reforzamiento de su capacidad de interacción con el resto del tejido productivo y con el sistema local de innovación, la capacidad para favorecer el desarrollo de polos productivos regionales, la generación de empleo de calidad, la movilización de recursos naturales inexplorados, y la profundización de cadenas de valor a través de incorporación de valor agregado a los insumos de uso difundido, entre otros.

Adicionalmente, el importante entramado PyME de Tres de Febrero, actores claves de los sistemas productivos, participan de manera cada vez más protagónica de los procesos de desarrollo económico local. En este marco, la información necesaria para abordar las oportunidades y desafíos que ha traído consigo la globalización en el desarrollo económico local representa un insumo fundamental para municipios como Tres de Febrero en el camino hacia su desarrollo. En igual sentido, resulta necesario conocer en detalle las experiencias llevadas a cabo a lo largo de la última década en materia de cooperación entre empresas de Tres de Febrero ubicadas en una misma cadena productiva (cooperación vertical), a efectos tanto de favorecer y potenciar el desarrollo de tales acciones como de fomentar la réplica de las experiencias exitosas en el municipio.

### ***Situación educativa***

En 2016, el Partido de Tres de Febrero posee 339 unidades educativas, de las cuales el 58,7% son establecimientos estatales, mientras que el 41,3% son establecimientos privados. También cuenta con un Consejo Escolar ubicado en la localidad cabecera del partido Caseros y con la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

Además, se encuentra el Instituto Superior de Formación Docente N° 34, el cual cuenta con diferentes áreas, ubicado en la localidad de Ciudad Jardín, y el Instituto Municipal de Educación Superior de formación Docente Capacyt, ubicado en la localidad de Caseros.

En 2016 hubo una matrícula total de 81.700 alumnos; 44.853 asistieron a escuelas públicas, mientras que 36.847 fueron a escuelas privadas.

En total, en el nivel inicial, tanto de escuelas públicas como privadas, hubo 14.884 alumnos, en el nivel primario 26.845 y en el nivel secundario 20.929. En el nivel secundario, hubo 39 establecimientos públicos y 33 establecimientos privados; en el sector público asistieron un total de 10.334 alumnos, y en el nivel privado 10.595; es decir la escuela privada le ganó a la escuela pública, ya que el 50,62% de los alumnos fueron a escuelas privadas mientras que el 49,38% a públicas.<sup>5</sup>

Cuadro 1.2.11. Unidades educativas, alumnos y secciones: Tres de Febrero Relevamiento Inicial 2016

Modalidad y Nivel	Total			Estatal <sup>(a)</sup>			Privado		
	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones
<b>Total</b>	<b>339</b>	<b>81.700</b>	<b>3.110</b>	<b>199</b>	<b>44.853</b>	<b>1.820</b>	<b>140</b>	<b>36.847</b>	<b>1.290</b>
<b>Niveles</b>	<b>274</b>	<b>67.102</b>	<b>2.751</b>	<b>149</b>	<b>32.892</b>	<b>1.533</b>	<b>125</b>	<b>34.210</b>	<b>1.218</b>
Nivel Inicial	108	14.884	652	59	8.350	377	49	6.534	275
Nivel Primario	86	26.845	1.094	48	11.866	596	38	14.979	498
Nivel Secundario	72	20.929	845	39	10.334	488	33	10.595	357
Nivel Superior <sup>(b)</sup>	8	4.444	160	3	2.342	72	5	2.102	88
<b>Modalidades</b>	<b>65</b>	<b>14.598</b>	<b>359</b>	<b>50</b>	<b>11.961</b>	<b>287</b>	<b>15</b>	<b>2.637</b>	<b>72</b>
<b>Educación Técnico Profesional</b>	<b>6</b>	<b>4.276</b>	<b>160</b>	<b>4</b>	<b>2.518</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>1.758</b>	<b>51</b>
Nivel Secundario	6	4.276	160	4	2.518	109	2	1.758	51
<b>Educación de Jóvenes y Adultos</b>	<b>27</b>	<b>7.542</b>	<b>111</b>	<b>24</b>	<b>6.961</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>581</b>	<b>21</b>
Nivel Primario	5	539	30	5	539	30	-	-	-
Nivel Secundario	12	1.611	71	9	1.030	50	3	581	21
Espacio Fortalecimiento	4	246	10	4	246	10	-	-	-
Formación Profesional	6	5.146	-	6	5.146	-	-	-	-
<b>Educación Especial</b>	<b>29</b>	<b>1.631</b>	<b>///</b>	<b>19</b>	<b>1.333</b>	<b>///</b>	<b>10</b>	<b>298</b>	<b>///</b>
Nivel Inicial	6	210	///	5	199	///	1	11	///
Nivel Primario	8	707	///	5	556	///	3	151	///
Formación Integral <sup>(c)</sup>	8	273	///	5	174	///	3	99	///
Formación Laboral	7	441	///	4	404	///	3	37	///
<b>Educación Artística</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Nivel Secundario	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciclo de Iniciación	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciclo Medio	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cursos y Talleres	1	93	7	1	93	7	-	-	-
<b>Educación Física <sup>(d)</sup></b>	<b>1</b>	<b>999</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>999</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Psicología Comunitaria y Pedagogía Social <sup>(e)</sup></b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

(a) Incluye las escuelas estatales de dependencia municipal.

(b) Incluye nivel superior de la modalidad Artística.

(c) Formación Integral corresponde a la Propuesta de Adolescentes, Jóvenes y Adultos con Discapacidad

(d) Incluye sólo los Centros de Educación Física (CEF)

(e) Incluye sólo los Centros de Educación Complementarios (CEC)

Fuente: Relevamiento Inicial 2016. Dirección General de Cultura y Educación Dirección Provincial de Planeamiento Dirección de Información y Estadística. Provincia de Buenos Aires

El cuadro que a continuación se presenta muestra en detalle la información educativa de la Región VII, integrada por los Partidos de Tres de Febrero, General San Martín y Hurlingham, en el año 2016.

<sup>5</sup> Fuente: Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Inicial 2016.

Cuadro 1.2.12. Unidades educativas, alumnos y secciones: Región VII Relevamiento Inicial 2016

Modalidad y Nivel	Total			Estatal <sup>(a)</sup>			Privado		
	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones	Unidades Educ.	Alumnos	Secciones
<b>Total</b>	<b>926</b>	<b>234.880</b>	<b>9.129</b>	<b>564</b>	<b>138.128</b>	<b>5.674</b>	<b>362</b>	<b>96.752</b>	<b>3.455</b>
<b>Niveles</b>	<b>707</b>	<b>194.033</b>	<b>7.848</b>	<b>401</b>	<b>104.000</b>	<b>4.610</b>	<b>306</b>	<b>90.033</b>	<b>3.238</b>
Nivel Inicial	252	39.864	1.651	136	22.538	918	116	17.326	733
Nivel Primario	227	79.726	3.228	137	40.911	1.920	90	38.815	1.308
Nivel Secundario	203	61.800	2.536	118	32.524	1.530	85	29.276	1.006
Nivel Superior <sup>(b)</sup>	25	12.643	433	10	8.027	242	15	4.616	191
<b>Modalidades</b>	<b>219</b>	<b>40.847</b>	<b>1.281</b>	<b>163</b>	<b>34.128</b>	<b>1.064</b>	<b>56</b>	<b>6.719</b>	<b>217</b>
<b>Educación Técnico Profesional</b>	<b>22</b>	<b>12.913</b>	<b>564</b>	<b>15</b>	<b>8.745</b>	<b>378</b>	<b>7</b>	<b>4.168</b>	<b>186</b>
Nivel Secundario	22	12.913	564	15	8.745	378	7	4.168	186
<b>Educación de Jóvenes y Adultos</b>	<b>98</b>	<b>19.739</b>	<b>472</b>	<b>89</b>	<b>18.681</b>	<b>441</b>	<b>9</b>	<b>1.058</b>	<b>31</b>
Nivel Primario	20	1.951	117	20	1.951	117	-	-	-
Nivel Secundario	45	7.027	312	39	6.244	281	6	783	31
Espacio Fortalecimiento	16	801	39	16	801	39	-	-	-
Formación Profesional	17	9.960	4	14	9.685	4	3	275	-
<b>Educación Especial</b>	<b>84</b>	<b>3.972</b>	<b>///</b>	<b>44</b>	<b>2.479</b>	<b>///</b>	<b>40</b>	<b>1.493</b>	<b>///</b>
Nivel Inicial	21	415	///	11	316	///	10	99	///
Nivel Primario	23	1.913	///	12	1.166	///	11	747	///
Formación Integral <sup>(c)</sup>	23	912	///	12	518	///	11	394	///
Formación Laboral	17	732	///	9	479	///	8	253	///
<b>Educación Artística</b>	<b>7</b>	<b>2.077</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>2.077</b>	<b>91</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Nivel Secundario	1	202	10	1	202	10	-	-	-
Ciclo de Iniciación	2	496	19	2	496	19	-	-	-
Ciclo Medio	1	949	38	1	949	38	-	-	-
Cursos y Talleres	3	430	24	3	430	24	-	-	-
<b>Educación Física <sup>(d)</sup></b>	<b>3</b>	<b>1.583</b>	<b>112</b>	<b>3</b>	<b>1.583</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Psicología Comunitaria y Pedagogía Social <sup>(e)</sup></b>	<b>5</b>	<b>563</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>563</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

(a) Incluye las escuelas estatales de dependencia municipal.

(b) Incluye nivel superior de la modalidad Artística.

(c) Formación Integral corresponde a la Propuesta de Adolescentes, Jóvenes y Adultos con Discapacidad

(d) Incluye sólo los Centros de Educación Física (CEF)

(e) Incluye sólo los Centros de Educación Complementarios (CEC)

Fuente: Relevamiento Inicial 2016. Dirección General de Cultura y Educación Dirección Provincial de Planeamiento Dirección de Información y Estadística. Provincia de Buenos Aires

Para caracterizar la situación educativa local y regional, en base a los datos del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, se toman en cuenta los porcentajes de la población de 25 años y más según máximo nivel de instrucción alcanzado del Gran Buenos Aires<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> El INDEC denominará así al área comprendida por la Ciudad de Buenos Aires más los 24 Partidos del Gran Buenos Aires.

Cuadro 1.2.13. Población de 25 años y más según máximo nivel de instrucción alcanzado. Ambos sexos.  
GBA. Año 2010.

Municipio	Total	Nunca asistió y otros	Hasta secundario incompleto	Hasta universitario incompleto	Superior y univesitario completo
TRES DE FEBRERO	218.182	1,4%	50,6%	35,3%	12,7%
GENERAL SAN MARTÍN	256.861	1,6%	54,3%	32,9%	11,3%
HURLINGHAM	110.117	1,7%	56,1%	31,8%	10,4%
MORÓN	209.333	1,2%	44,0%	37,5%	17,4%
OTROS PARTIDOS GBA	4.549.131	2,0%	58,1%	29,0%	10,8%
CABA <sup>(1)</sup>	1.957.349	9,9%	27,8%	34,0%	28,3%

**Notas:** la población total incluye a las personas viviendo en situación de calle.

Nunca asistió y otro: incluye las categorías nunca asistió, educación especial e inicial.

Hasta secundario incompleto: incluye las categorías primario incompleto, primario completo y secundario incompleto.

Hasta universitario incompleto: incluye las categorías, secundario completo, superior no universitario incompleta y universitario incompleta.

Superior y Universitario completo: incluye superior no universitario completo y universitario completo.

(<sup>1</sup>) La población considerada excluye a la población que declaró asistir o haber asistido a educación especial.

**Fuente:** INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Sobre el nivel superior se ve que un 16% de la población total de 25 años y más del GBA tiene estudios superiores y universitarios completos. Mientras que, en el Partido Tres de Febrero, dicho guarismo representa el 12,7% de la población.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es donde se encuentran los mayores valores para estudios superiores o universitarios. Allí, el 28,3% de la población completó sus estudios. Por otra parte, en el Partido de Hurlingham es donde se encuentran los valores más bajos en lo que respecta a graduación en instituciones de nivel superior.

Para ampliar el análisis sobre la situación educativa local y regional se agrega, a la población que finalizó sus estudios superiores o universitarios, a quienes completaron su educación secundaria y no finalizaron sus estudios de nivel superiores, pero han comenzado en algún momento. En el Partido de Tres de Febrero representan el 48%, en CABA el 62% y en el Partido de Hurlingham el 42% de la población.

### **1.3. Instituciones de Educación Superior Universitaria y su oferta de carrera en la zona de influencia.**

La UNTREF es parte del Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior Metropolitano (CPRES-MET), que comparte junto con 63 universidades e institutos. 25 de ellas son universidades nacionales –siete facultades regionales de la UTN; la Universidad de Buenos Aires; las Universidades Nacionales de la Defensa Nacional, Arturo Jauretche, de Avellaneda, de General San Martín, de General Sarmiento, de Hurlingham, de José Clemente Paz, de La Matanza, de Lanús, de las Artes, de Lomas de Zamora, de Luján, de Moreno, de Quilmes, de Tres de Febrero, del Oeste, Guillermo Brown, Raúl Scalabrini Ortiz-; 4 (cuatro) institutos universitarios -Policía Federal Argentina; Seguridad Marítima; Gendarmería Nacional; Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo-; y las restantes 34 son privadas.

Las universidades ubicadas dentro de la zona de influencia de la UNTREF son: 1 (una) universidad privada -Universidad de Morón- y 5 (cinco) universidades nacionales – de General San Martín, de Hurlingham, de La Matanza, del Oeste y Universidad Tecnológica Nacional - Facultad Regional Haedo.

Las carreras de pregrado, grado y posgrado que dictan dichas instituciones se detallan en los **Anexos: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6.**

### **1.4. Proyección de demanda de educación superior acorde a la región.**

De acuerdo a las estadísticas de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación se observa un aumento sostenible en la cantidad de egresados de la educación secundaria. Dicho indicador da una idea aproximada sobre el potencial de demanda de estudios superiores en la región.

El cuadro que a continuación se presenta muestra en detalle la cantidad de egresados del nivel secundario según el área disciplinar y el tipo de gestión institucional para el periodo 2011-2015.

Cuadro 1.4.1. Cantidad de egresados de nivel medio según disciplina y tipo de gestión. CABA y Conurbano (2011-2015).

Area disciplinar	Estatales			Privados			Total
	Conurbano	CABA	Total	Conurbano	CABA	Total	
<b>Año 2011</b>	<b>23.923</b>	<b>8.714</b>	<b>32.637</b>	<b>25.817</b>	<b>11.763</b>	<b>37.580</b>	<b>70.217</b>
Ciencias de la Salud	0	49	49	0	60	60	109
Ciencias Básicas	3.852	492	4.344	3.504	452	3.956	8.300
Ciencias Aplicadas a Tecnología	4.539	1.888	6.427	896	1.957	2.853	9.280
Ciencias Sociales	14.530	5.599	20.129	19.435	7.908	27.343	47.472
Ciencias Humanas	1.002	686	1.688	1.982	1.386	3.368	5.056
<b>Año 2012</b>	<b>29.668</b>	<b>9.038</b>	<b>38.706</b>	<b>28.992</b>	<b>12.325</b>	<b>41.317</b>	<b>80.023</b>
Ciencias de la Salud	0	33	33	0	26	26	59
Ciencias Básicas	4.807	566	5.373	4.193	434	4.627	10.000
Ciencias Aplicadas a Tecnología	5.129	1.926	7.055	858	2.129	2.987	10.042
Ciencias Sociales	18.444	5.804	24.248	22.047	8.110	30.157	54.405
Ciencias Humanas	1.288	709	1.997	1.894	1.626	3.520	5.517
<b>Año 2013</b>	<b>33.854</b>	<b>8.809</b>	<b>42.663</b>	<b>33.557</b>	<b>12.999</b>	<b>46.556</b>	<b>89.219</b>
Ciencias de la Salud	0	26	26	0	18	18	44
Ciencias Básicas	5.412	493	5.905	4.327	460	4.787	10.692
Ciencias Aplicadas a Tecnología	6.135	2.037	8.172	902	2.025	2.927	11.099
Ciencias Sociales	20.550	5.583	26.133	27.048	8.889	35.937	62.070
Ciencias Humanas	1.757	670	2.427	1.280	1.607	2.887	5.314
<b>Año 2014</b>	<b>36.830</b>	<b>9.041</b>	<b>45.871</b>	<b>33.962</b>	<b>13.128</b>	<b>47.090</b>	<b>92.961</b>
Ciencias de la Salud	0	33	33	0	25	25	58
Ciencias Básicas	5.533	468	6.001	3.810	381	4.191	10.192
Ciencias Aplicadas a Tecnología	8.916	1.826	10.742	1.542	2.279	3.821	14.563
Ciencias Sociales	20.141	5.973	26.114	27.160	8.879	36.039	62.153
Ciencias Humanas	2.240	741	2.981	1.450	1.564	3.014	5.995
<b>Año 2015</b>	<b>40.035</b>	<b>8.392</b>	<b>48.427</b>	<b>36.021</b>	<b>13.214</b>	<b>49.235</b>	<b>97.662</b>
Ciencias de la Salud	0	25	25	0	27	27	52
Ciencias Básicas	6.020	476	6.496	4.262	400	4.662	11.158
Ciencias Aplicadas a Tecnología	8.004	1.789	9.793	1.573	2.229	3.802	13.595
Ciencias Sociales	22.978	5.430	28.408	28.511	8.819	37.330	65.738
Ciencias Humanas	3.033	672	3.705	1.675	1.739	3.414	7.119

Fuente: Cuadros 2.C.5 / 2.C.5.1 / 2.C.5.2 Anuarios Estadísticos DINIECE, Ministerio de Educación y Deporte de la Nación.

Como puede observarse, el número de estudiantes en condiciones de ingresar a la educación superior pasó de 70.217 en 2011 a 97.662 en 2015, de los cuales el 50% asiste a instituciones del sector estatal y el otro 50% al privado. Se destaca que el 67% de los estudiantes que egresan son con orientación en ciencias sociales.

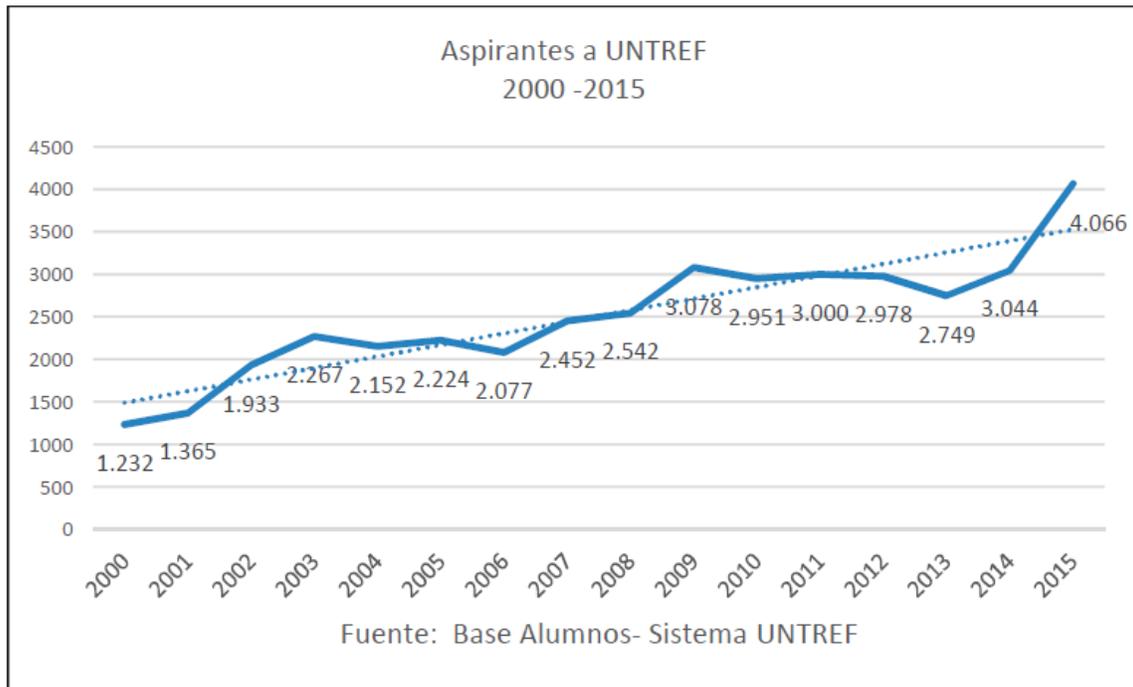
## **Análisis de los aspirantes a ingresar a la UNTREF**

A partir de un estudio realizado por la Secretaría Académica de la Universidad sobre los estudiantes que aspiran ingresar a la UNTREF, podemos analizar la evolución histórica y el grado de inserción de su oferta educativa en el contexto local y regional.

### **Crecimiento**

Desde el año 2000, la tasa de crecimiento promedio anual de aspirantes es del 8,3%. Mientras que según los registros para el año 2000 aspiraban a ingresar a UNTREF 1.232 alumnos, en 2015 ese número asciende a 4.066.

Gráfico 1.4.1 Evolución tasa de crecimiento promedio anual de aspirantes del periodo 2000-2015.



Nota: no se incluyen Aspirantes por Convenio (Vicente López/ Areco) que tienen otro momento de inscripción.

Fuente: Informe Secretaría Académica UNTREF, 2016.

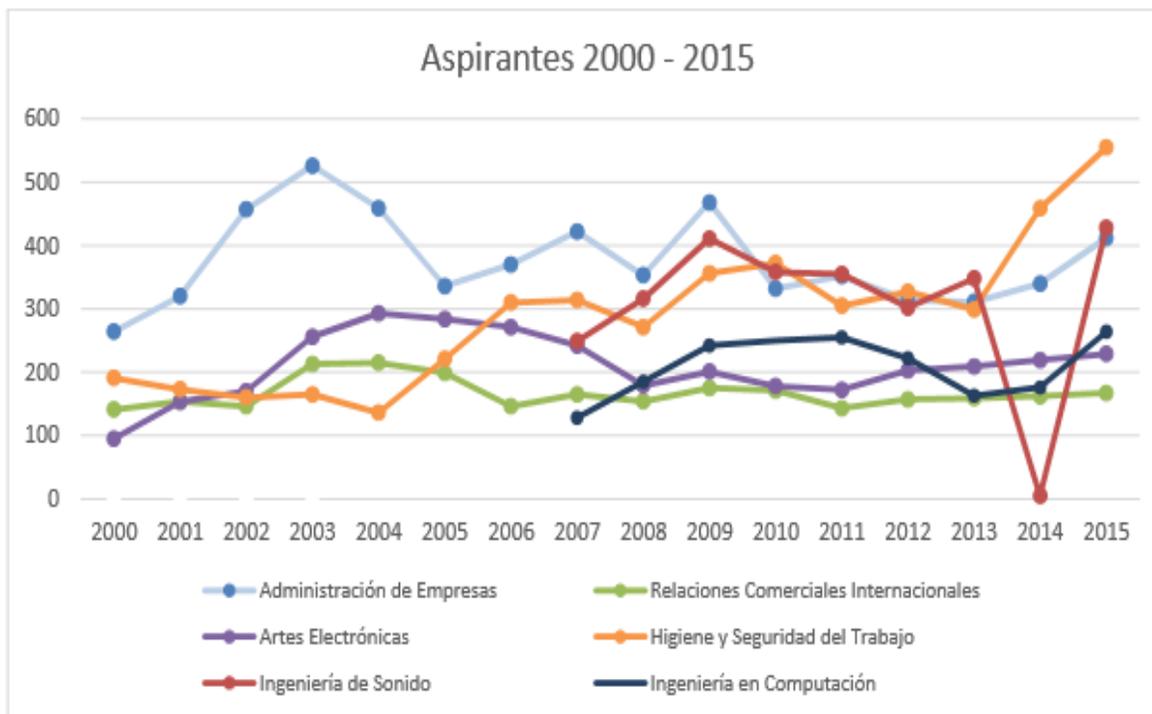
Dicha tasa no fue homogénea. Se registran periodos como el año 2002 donde el porcentaje de aspirantes es 41% mayor que el año anterior. Si se analiza más profundamente este dato, puede verse que, si bien las Carreras de Licenciatura en Gestión de Políticas Públicas y Licenciatura en Psicomotricidad tienen Resolución de

creación desde el año 1999, recién se encuentran registrados aspirantes desde el año 2002; esto explica el 41% de crecimiento.

Otro año a destacar es el año 2003, en el que el crecimiento respecto al año anterior es el doble de la tasa media de crecimiento anual. Observando los datos, en este período se registra el mayor número de aspirantes a la Carreras de Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Gestión de Políticas Públicas.

En el gráfico siguiente puede verse la evolución de la matrícula de aspirantes para las carreras más numerosas de la UNTREF creadas antes del año 2000.

Gráfico 1.4.2. Evolución de la matrícula de aspirantes según carreras del periodo 2000-2015



Observación: En el año 2014 no se abrió la Carrera de Ingeniería en Sonido.

Fuente: Base Alumnos- Sistema UNTREF

Si bien la carrera de Administración de Empresas es la que presenta el mayor peso de aspirantes en todos los períodos, su tasa de crecimiento medio anual está muy por debajo del nivel general (3% vs 8,3%). Dicha carrera presenta un pico importante en la cantidad de aspirantes en el año 2003, que podría ser consecuencia de la búsqueda de inserción laboral en la salida de la crisis 2001.

En el período analizado, Higiene y Seguridad del Trabajo presenta una tasa media de crecimiento anual más parecida a la tasa general del total de aspirantes a UNTREF (7,4%).

Relaciones Comerciales Internacionales es la carrera con la cantidad de aspirantes más homogénea desde el año 2000, con una tasa media de crecimiento anual apenas superior al 1%.

Artes Electrónicas presenta dos períodos importantes en cuanto a la cantidad de aspirantes a ingresar a UNTREF, los años 2004 y 2005. Por el contrario, en el año 2008 la cantidad de aspirantes registrados presenta un fuerte descenso, que podría ser producto de la apertura de la carrera de Ingeniería en Sonido.

En el mismo sentido, la creación de las carreras de Ingeniería en Sonido e Ingeniería en Computación, cuyas resoluciones datan de septiembre 2006, lleva a la Universidad en el año 2007 a tener un alto crecimiento, mayor al doble de la tasa media anual (18,05%).

El año 2015 también se destaca por su alto crecimiento respecto al año anterior en el total de aspirantes. Carreras como Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo, Ingeniería de Sonido, Ingeniería en Computación, Licenciatura en Música, Licenciatura en Logística, presentan en este período la mayor cantidad de aspirantes desde la creación de las respectivas carreras. También el alto crecimiento es debido a que se registran aspirantes por primera vez para las carreras de Licenciatura en Educación Secundaria - Ciclo de Licenciatura-, Licenciatura en Música Autóctona, Clásica y Popular de América, Diplomatura Universitaria en Enseñanza Superior en Ciencias de la Salud, Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica - Ciclo de Complementación Curricular y Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en TES.

### **Datos Demográficos**

La composición de los aspirantes por sexo y edad ha variado significativamente entre el año 2000 y el año 2015.

#### **Año 2000**

- ✓ Se registra un 50,4% de aspirantes mujeres y un 49,6% de aspirantes varones.
- ✓ La edad promedio al momento de la inscripción es 30 años; sin embargo, la cuarta parte de la población en estudio tiene como máximo 23 años.

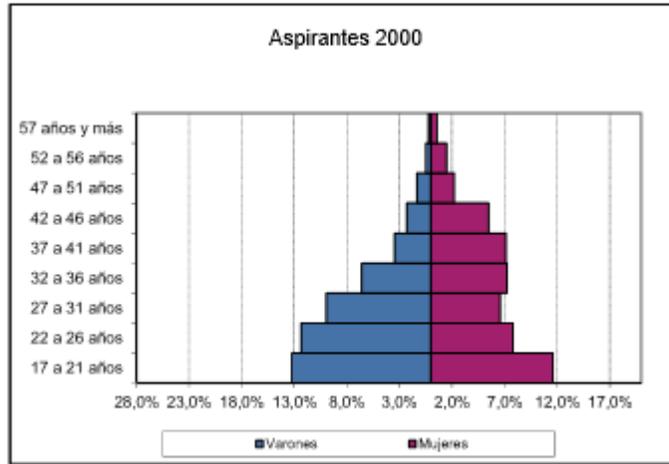
- ✓ Un 9,5% de los aspirantes tiene entre 17 y 18 años de edad.
- ✓ El 17,7% tiene al menos 40 años de edad.
- ✓ La distribución según sexo es diferencial de acuerdo al grupo etario. Las diferencias más significativas se dan dentro del grupo de 40 años y más, donde los varones representan la mitad de las mujeres. El mayor índice de masculinidad se da en el grupo etario de 25 a 29 años donde hay aproximadamente 6 mujeres cada 10 varones.

#### Año 2015

- ✓ Se registra un 48,4% de aspirantes mujeres y un 51,6% de aspirantes varones.
- ✓ La edad promedio al momento de la inscripción es 26 años, sin embargo, la cuarta parte de la población en estudio tiene como máximo 19 años.
- ✓ Un 19,5% de los aspirantes tiene entre 17 y 18 años de edad.
- ✓ El 8,7% tiene al menos 40 años de edad.
- ✓ La distribución según sexo es diferencial de acuerdo al grupo etario. Las diferencias más significativas se dan dentro del grupo de 40 años y más, donde los varones representan la mitad de las mujeres. El mayor índice de masculinidad se da en el grupo etario de 19 a 20 años donde hay aproximadamente 175 varones cada 100 mujeres.

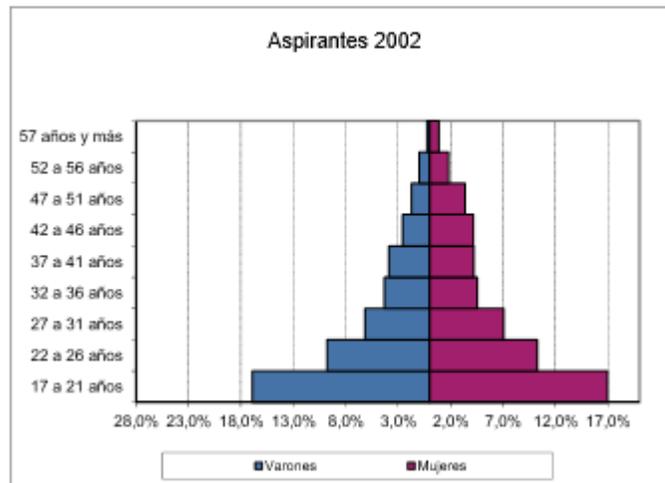
Podemos sacar como conclusiones generales que la población de aspirantes se rejuveneció desde el año 2000. Para hacer más gráfico este análisis se presentan las pirámides de población de aspirantes para los años 2000, 2002 y 2015.

Gráfico 1.4.3. Pirámide de población de aspirantes del año 2000.



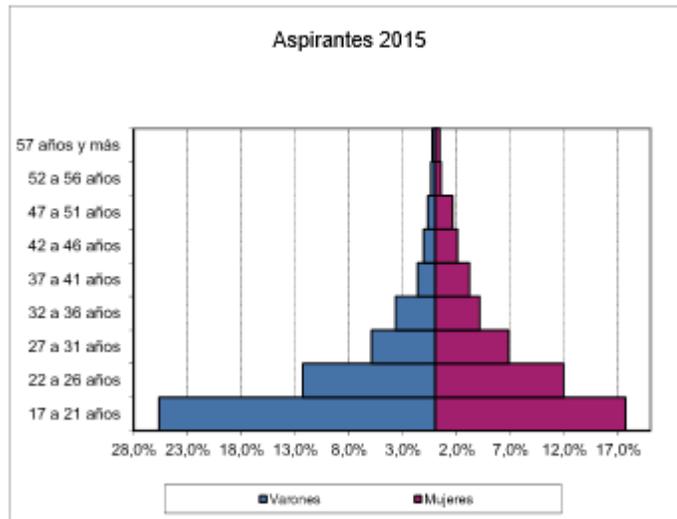
Fuente: Informe Secretaría Académica, 2016

Gráfico 1.4.4. Pirámide de población de aspirantes del año 2002.



Fuente: Informe Secretaría Académica, 2016

Gráfico 1.4.5. Pirámide de población de aspirantes del año 2015.



Fuente: Informe Secretaría Académica, 2016

Al observar las pirámides poblacionales de aspirantes puede verse que dicho universo es cada vez más “joven” ya que los gráficos muestran una pirámide con forma más expansiva a medida que nos acercamos al periodo 2015.

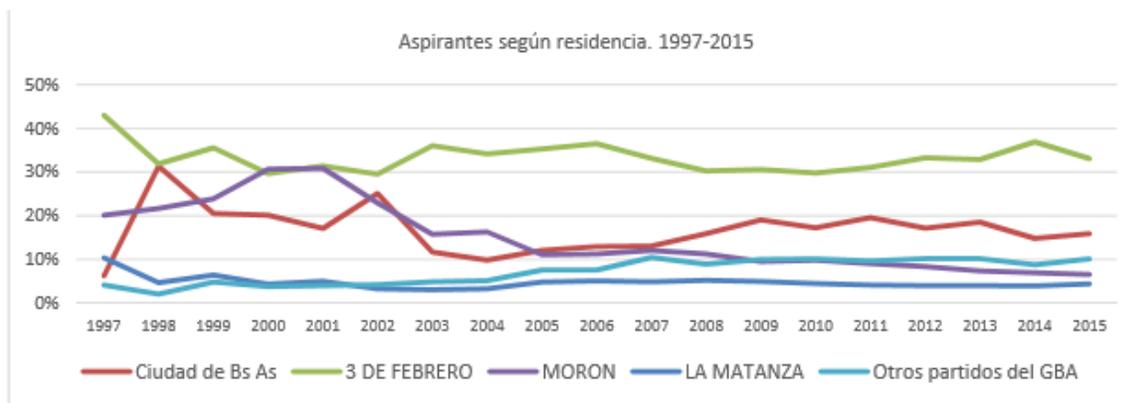
### Lugar de Residencia

- ✓ El 78,1% de los aspirantes 2015 reside en el Gran Buenos Aires, con una distribución heterogénea entre los diferentes partidos: aproximadamente el 33% de la población relevada vive en el Partido de Tres de Febrero. Le siguen en importancia los Partidos de Hurlingham y San Martín, con el 8,6% cada uno.
- ✓ El resto lo hace principalmente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (648 aspirantes 2015 que representan el 15,9% del total).
- ✓ El 3% proviene del interior de la Provincia de Buenos Aires y el 2,8% de otras provincias.
- ✓ Es de destacar que en el año 2000 se registra el menor peso de aspirantes residentes en el Partido de Tres de Febrero (29,7%), mientras que el peso de CABA en ese mismo año es aproximadamente 4 puntos porcentuales mayor comparando con 2015.

- ✓ La relación de aspirantes residentes en Tres de Febrero respecto a residentes en CABA ha ido cambiando en todo el periodo analizado. Mientras que en 1997 se registra una razón aproximada de 7 aspirantes de Tres de Febrero por cada aspirantes de CABA, esta misma relación se reduce a 2 versus 1 aspirantes en el año 2015. Es decir CABA ganó una importante presencia en la UNTREF en todo el periodo analizado; la causa de esto podría ser la oferta académica de la Institución no encontrada en la propia CABA.

A continuación en el gráfico 1.4.6. podemos observar la evolución de los Aspirantes según su lugar de residencia.

Gráfico 1.4.6. Aspirantes según lugar de residencia.



Base Alumnos - Sistema UNTREF

### 1.5. Análisis valorativo.

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizaron diversas acciones (focus, encuestas, foros, entre otros), con el objetivo de conocer la opinión de la comunidad de la UNTREF en diferentes aspectos del quehacer institucional. Para trabajar este aspecto fueron consultados docentes, estudiantes, directores de Departamento y autoridades respecto de su valoración sobre aspectos del contexto local y regional en donde se desarrolla la UNTREF.

Con respecto a las opiniones de los entrevistados sobre los cambios más significativos en cuanto al grado de inserción de la institución universitaria en el medio local y regional

desde su creación hasta el presente, se destacan dos muy relevantes. En primer lugar referidos a la oferta académica, con la enorme y persistente ampliación de la oferta académica de grado y de posgrado, la continuidad en ofertas académicas novedosas, en muchos casos únicas en el país, el desarrollo de la oferta cultural centrada en el MUNTREF con amplia inserción en la comunidad y el sistema escolar locales, el trabajo de mejora de la calidad de varias ofertas académicas y la vinculación con el sistema educativo regional, especialmente en el área de la educación secundaria. En segundo lugar en la inclusión social, con la incorporación de alumnos que son primera generación familiar universitaria (84%, según la información disponible), el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivas en el Partido de Tres de Febrero y los demás municipios próximos a UNTREF, empezado por supuesto por el Museo de la Universidad en Caseros I. La influencia de la UNTREF se observa que además trasciende su zona de influencia, con la labor desplegada por el museo en Tecnópolis (Partido de Vicente López), la asistencia de alumnos de zonas cercanas del conurbano y la existencia de algunas carreras, tales como ingeniería de sonido y licenciatura en artes electrónicas, que atraen alumnos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y de otras regiones del país. En CABA la inserción de la UNTREF se nota con la mayoría de los posgrados que se dictan en el Centro Cultural Borges.

En tal sentido, se distingue que en lo referente al entorno “local”, la presencia de la Universidad, tanto física y arquitectónica como cultural y socialmente, ha provocado un impacto trascendente, y se lo detecta en el orgullo que manifiestan los habitantes de las localidades de Caseros, Palomar, Sáenz Peña y sus adyacencias, y las autoridades municipales, al referirse a la UNTREF y sus actividades.

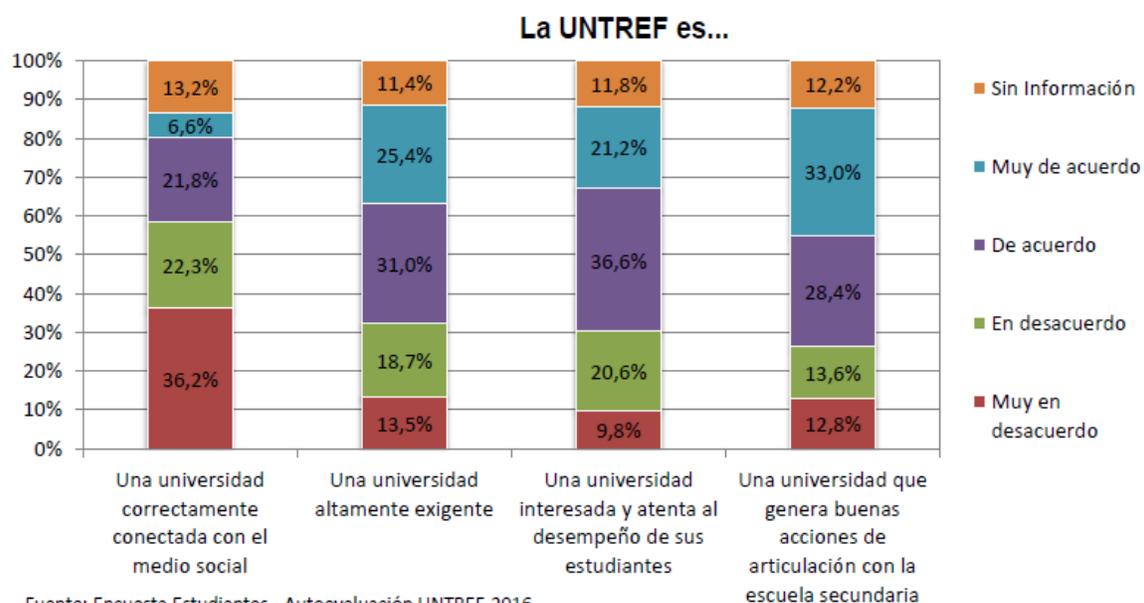
En este entorno, también cabe destacar las posibilidades brindadas a los vecinos de la UNTREF (particularmente a los de menores recursos), para cursar carreras universitarias. En lo que concierne a la “región”, el efecto “contagio” es evidente en las restantes universidades públicas y privadas de las cercanías, las que han imitado en muchos aspectos el accionar de la UNTREF en sus propias zonas de influencia.

El área de arte y cultura en general, incluyendo producción audiovisual, tiene ya un reconocido prestigio a nivel nacional e incluso internacional.

La UNTREF ha logrado instalarse y ser reconocida social y regional como universidad con dinamismo y calidad académica en la región.

Otro aspecto consultado es en qué medida los propósitos y metas que se ha propuesto cumplir la universidad responden a los requerimientos actuales de su entorno local o nacional. En su mayoría la valoración es muy buena, porque la UNTREF se ha constituido en una institución referente en materia cultural, en desarrollar una educación pública de excelencia, en entornos socioeconómicos sin experiencia universitaria previa; en garantizar la difusión del conocimiento en ámbitos no universitarios; en centrar sus actividades en la interacción con los diversos actores de la comunidad académica; en cubrir las necesidades de formación profesional de alto nivel; en ser innovadora en materia de diseño curricular; en atender áreas del conocimiento no cubiertas por otras ofertas universitarias; en garantizar, con sus docentes de prestigio, la calidad de la enseñanza y la consolidación permanente de la infraestructura que aseguran el desarrollo del proyecto institucional, a nivel de instalaciones, equipamientos, aulas y laboratorios; en atender los requerimientos actuales del entorno local con sustentabilidad y eficiencia. No obstante, se señala que es necesario fomentar más las carreras tecnológicas (ya existentes) como ingeniería ambiental e ingeniería en computación, con aplicación inmediata zonal y regional la primera y amplia salida laboral la segunda, y otras nuevas, las cuales demandan infraestructura y más laboratorios, especialmente en las ingenierías.

La opinión de los estudiantes sobre las características de la UNTREF se puede resumir en el siguiente cuadro:



## CAPITULO 2: GOBIERNO Y GESTION

### 2.1. Breve historia de la institución

#### *Etapa fundacional y de desarrollo (1995-2002)*

En junio de 1995 se sancionó la ley 24.495 de creación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Ésta surgió como consecuencia de un plan implementado en esa década de creación de nuevas universidades, con el objetivo tanto de contribuir a disminuir la presión demográfica sobre las universidades tradicionales, como también de desenvolverse en relación estrecha con las demandas de la comunidad donde se insertaban.

En el inicio, se nombró Rector Organizador para comenzar el proceso de armado y estructura de la universidad a Jorge Taiana, el cual renunció muy pronto y fue reemplazado por Ignacio Palacios Hidalgo. Su gestión no llegó a plasmar el proyecto institucional y finalmente se produjo el cambio de autoridades.

El 13 de junio de 1997 se nombra como Rector Organizados a Anibal Yazbeck Jozami y a Martin Kaufmann como Secretario Académico. En diciembre de ese mismo año, la Universidad presenta ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria su Proyecto Académico e Institucional, cuya elaboración fue encomendada al Dr. César Lorenzano.

El Proyecto Institucional de la UNTREF fue diseñado considerando la identidad local, el vínculo con la comunidad y la búsqueda de una mayor equidad en la enseñanza universitaria, facilitando el ingreso de estudiantes provenientes de sectores desprotegidos socialmente.

De este modo, la UNTREF nace fuertemente vinculada a los actores del territorio (empresas, ONGs, municipio, cámaras empresariales, sindicatos, etc.), atendiendo sus necesidades y buscando desarrollar conocimientos que constituyan un aporte para las principales problemáticas sociales, económicas, institucionales, tecnológicas y ambientales del territorio. Es así como su dinámica educativa e institucional busca quebrar la lógica centro y periferia, la cual tiende a relegar a la 'periferia' a un lugar subordinado a las dinámicas, acontecimientos y decisiones políticas, económicas y

sociales que se toman en el 'centro'. De este modo, la UNTREF comenzó a generar tramas y redes en el espacio local, que constituyeron relevantes aportes para revalorizarlo, brindando una oferta educativa íntimamente ligada a la problemática local, así como también proveyendo soluciones concretas e innovadoras a las problemáticas que surgen en el territorio

Si bien la UNTREF está focalizada en el territorio local, es al mismo tiempo una Universidad Nacional, por lo cual actúa e interactúa con organismos e instituciones en todo el territorio nacional.<sup>7</sup> Paralelamente, se está dando una fuerte política de internacionalización de la UNTREF a través de la generación de vínculos con universidades de otros países.

La UNTREF define en su proyecto cuatro áreas profesionales desde las cuales se delinean las carreras de grado y posgrado que contribuyen a dar respuesta a las necesidades de su entorno. Estas áreas son: Gestión Económica, Humanísticas, Social y Ciencia de la Salud.

Como modelo organizativo se elige el sistema departamental y comienzan a delimitarse carreras buscando darle un perfil diferente a las carreras que se dictan en otras universidades. Los departamentos son: de Salud y Seguridad Social; de Metodología, Estadística y Matemáticas; de Ciencias Sociales; de Administración y Economías; y de Arte y Cultura, a los cuales posteriormente se agrega el de Ciencia y Tecnología.

En marzo de 1998 la CONEAU recomienda al Ministerio de Educación la puesta en marcha de la Universidad y en abril comienza el primer Curso de Ingreso a las diez carreras de grado en la sede de Los Aromos, en Ciudad Jardín: Administración Pública, Gestión del Arte y la Cultura, Geografía, Gestión Educativa, Ciencias de la Educación, Historia, Estadística, Relaciones Comerciales Internacionales, Administración de Políticas Sociales y Administración de Empresas. Ese mismo año se inicia el dictado de las carreras de Posgrados en: Políticas y Administración de la Educación, en Relaciones Comerciales Internacionales, en Epistemología e Historia de la Ciencia, y en Integración Latinoamericana, en la Sede del Centro Cultural Borges.

---

<sup>7</sup> En particular, forma parte del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que agrupa a todas las universidades nacionales de Argentina

En noviembre de 1998 se realizan las elecciones para los claustros, de departamentos docentes, de asociaciones no gubernamentales, de personal no docente. En diciembre de ese año se reúne la Primera Asamblea Universitaria que elige a Anibal Yazbeck Jozami como Rector y a Martin Kaufmann como Vicerrector.

### ***Etapa de expansión y consolidación (2002-2017)***

La UNTREF asume su responsabilidad como una universidad pública, que produce, adquiere y otorga conocimiento de diversas maneras, para toda la comunidad, y donde lo académico y la extensión universitaria se fusionan, generando un vínculo con la sociedad en forma de educación, deporte, información, arte y cultura.

Las estrategias mencionadas han sido plasmadas en las Metas Institucionales de la UNTREF para el período 2010-2015, donde se puso énfasis en el desarrollo de acciones tendientes a promover la mejora de la calidad académica y las capacidades de investigación y desarrollo tecnológico. Se ha logrado un considerable aumento en los proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I + D + i) que tengan impacto en el desarrollo social, cultural y económico. Todo esto en el marco de las actividades continuas de fortalecimiento de entramados sociales, redes locales, regionales e internacionales, en particular para la promoción de actividades I + D + i multisectoriales. Asimismo, se están llevando adelante mejoras de la infraestructura, con la construcción de nuevos espacios para alojar laboratorios y talleres, y áreas de desarrollo de nuevas tecnologías digitales. En cuanto a la internacionalización, se pretende incrementar las acciones de intercambio, fortaleciendo el área de Cooperación Internacional para el diseño y la implementación de programas en dos dimensiones: académica y tecnológica, con el objetivo de desarrollar la Cooperación Tecnológica con alcance internacional.

Su inserción en los temas sociales y económicos de su entorno ha derivado en la ampliación de su oferta de grado y de posgrado y de líneas de investigación, lo cual le otorga una imagen de solidez institucional y pertinencia en los ámbitos del conocimiento que desarrolla.

En consonancia con el perfil de la UNTREF, su matrícula estudiantil, tanto de grado como de posgrado, ha experimentado un importante crecimiento a lo largo de estos años. Las estrategias académicas implementadas por la universidad, a través del apoyo pedagógico, económico y social, han contribuido a facilitar el acceso y la permanencia de

estudiantes pertenecientes a los sectores más postergados de la población. Asimismo, cabe destacar la creación de un área de articulación con la escuela media, dependiente de la Secretaría Académica, con el propósito desarrollar proyectos conjuntos con las escuelas para mejorar las condiciones de ingreso de los futuros alumnos.

La política desplegada por la universidad permitió el desarrollo de la investigación, que se manifiesta con la creación de un importante número de institutos, la promoción y difusión de la cultura y el arte, la generación de una amplia vinculación y cooperación internacional y su permanente compromiso con las necesidades del medio local y regional. Estas acciones se ven reflejadas en las investigaciones científicas y tecnológicas y de innovación que se desarrollan de sus distintos Institutos de Investigación, a saber:

- Instituto de Investigación en Arte y Cultura “Dr. Norberto Griffa”
- Instituto de Ciencias de la Salud
- Instituto de Administración, Gobierno y Economía
- Instituto de Ciencia y Tecnología
- Instituto de Artes y Ciencias de la Diversidad Cultural
- Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación
- Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas
- Centro de Investigaciones en Estadística Aplicada
- Instituto de Investigación Social Aplicada
- Instituto del Conflicto
- Centro de Investigación y Docencia en economía para el Desarrollo
- Instituto Interdisciplinario de Estudios Internacionales
- Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo
- Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Social y Relaciones del Trabajo
- Instituto de Estudios Históricos
- Instituto de Tecnologías para las Emergencias
- Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India
- Centro de Estudios Latinoamericanos sobre Inseguridad y Violencia
- Instituto del Mundo del Trabajo “Julio Godio”
- Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados
- Centro de Investigación Argentino Peruano

- Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones
- Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación
- Laboratorio de Arte Electrónico e Inteligencia Artificial

En consonancia con este perfil de investigación se celebraron una serie de convenios con universidades del exterior, de cooperación y colaboración mutua para llevar adelante proyectos de investigación, y también se contó con participación de académicos extranjeros en conferencias, congresos, jornadas, workshops, talleres, seminarios, entre otros formatos de colaboración. La vinculación con universidades del extranjero ha posibilitado brindar la doble titulación para algunas carreras de grado y posgrado y el intercambio de estudiantes de grado y posgrado. En este sentido, se llevó adelante la participación en asociaciones de universidades con membresía que permite la entrada en los programas que se desarrollan; por ejemplo con la Unión de Universidades de América Latina, con sede en México; con la OUI – Organización de Universidades de Interamérica, con sede en Canadá; y con la Asociación Orión, que es la única de las redes a las que pertenece UNTREF que tiene sede en Argentina. Esto ha permitido establecer vínculos académicos con universidades de: Alemania, Armenia, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, Italia, Japón, Jordania, Líbano, México, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal, República Checa, Senegal, Sudáfrica, Suecia, Uruguay, lo cual representa un conjunto de más de 320 instituciones ubicadas en los cinco continentes.

El área de extensión cumple con la doble función de optimizar los conocimientos propios de cada una de las carreras que se desarrollan en la universidad y, además, de buscar una formación cultural amplia y pluralista. En línea con ello, se ha trabajado con empresas e instituciones sociales interesadas en atender algunas problemáticas particulares, que ha derivado en ofertas de grado y sobre todo de posgrado. A tal fin, en respuesta a una demanda real del medio se crean las carreras en el área de enfermería y psicomotricidad, en vinculación con hospitales y salas de atención primaria donde los alumnos realizan las pasantías.

En el área deportiva se fomenta la participación de los estudiantes y la comunidad en diversas disciplinas que han derivado en la participación de un equipo de voley en el campeonato nacional.

La creación del Museo (Muntref) es uno de los aportes más importantes a la comunidad, y permitió llevar importantes muestras por primera vez a áreas del conurbano bonaerense; con la incorporación de nuevas sedes del museo se ha ampliado la posibilidad de ofrecer pasantías a los alumnos de carreras afines. En la actualidad se desarrollan actividades expositivas en Muntref Artes Visuales, en la sede de Caseros I; Muntref Arte y Ciencia, en Tecnópolis; Muntref Museo de la Inmigración, Muntref Centro de Arte Contemporáneo en el Hotel de Inmigrantes, gracias a un acuerdo con la Dirección Nacional de Migraciones y en este último año Muntref Arte y Naturaleza en el ex Zoológico. Se han realizado ya más de 70 muestras, que han recibido más de 2 millones de visitantes.

En convenio con el Casal de Cataluña, la Universidad se hizo cargo del antiguo teatro Margarita Xirgu, que se encuentra en la sede del Casal. Se renovó todo el sistema de sonido y los camarines y se inició una programación que contempla no sólo producciones teatrales, sino otros eventos de vanguardia y reuniones académicas, como la conferencia del filósofo francés Georges Didi-Huberman en el marco del Seminario Internacional “Pensar con imágenes”, en 2015.

Además, la Universidad cuenta con una orquesta de instrumentos autóctonos y de nuevas tecnologías y un cuarteto de cuerdas contemporáneo. Ambas formaciones han realizado más de treinta conciertos, tanto en el país como en el exterior.

Otra creación de mucho relieve es Untref Media, que produce contenidos audiovisuales de la Universidad, y participa en proyectos para Canal 4, Arte y Cultura, TV Brasil y para las señales del Sistema Federal de Medios, Encuentro, Pakapaka y DeportTV, y otras señales nacionales. Además, esta área ha incursionado con éxito en desarrollo web, multiplataforma, transmisiones, video-juegos, entre otros.

El proyecto UN3TV ha permitido a la Universidad ofrecer a la comunidad una nueva vía de expresión y generar espacios de inclusión y diversidad que se integran a la oferta mediática apuntando con una programación de formatos experimentales y géneros no tradicionales a un público joven, inconformista y rupturista. La programación brinda espacio a programas y microprogramas de arte, cultura, ficción, animación, humor, música, etc.

El patrimonio edilicio en esta etapa se ha visto incrementado de manera constante; actualmente existen una Sede de Rectorado en Sáenz Peña, cuatro sedes propias donde

se dictan carreras en Caseros, una sede en Los Aromos (El Palomar), el Campus de Villa Lynch, y las sedes alquiladas ubicadas en CABA: Rectorado en Juncal 1319, Posgrado en el Centro Cultural Borges, Untref Media en Santa Fe 830, Administración y Agencia de Calificación de Riesgo en Florida 910.

## **2.2. Misión y Proyecto Institucional**

La *misión*, que la UNTREF define como los propósitos que guían todas las instancias de la vida universitaria, los ideales que persigue, y el fundamento de su funcionamiento, es expresada como:

- a. La UNTREF nace para formar recursos humanos destinados a ejercer un rol activo en el desarrollo económico, social y cultural del país, con especial preparación para el desempeño profesional en zonas con características socioeconómicas similares a las del ámbito de influencia de la Universidad, generando, desde su particularidad, respuestas válidas para los problemas contemporáneos.
- b. La oferta académica de la Universidad se vincula con el aporte al desarrollo de las áreas de necesidades insatisfechas, e incluye la decisión de explorar nuevos espacios de conocimiento, alejándose de las carreras denominadas tradicionales.
- c. Su localización es consistente con el propósito de lograr mayores niveles de equidad en la enseñanza universitaria, facilitando el ingreso de estudiantes provenientes de sectores desprotegidos socialmente.
- d. Plantea una sólida formación básica, tanto en los planos humanísticos como en los específicamente profesionales, y un saber interdisciplinario integrado; brindando a sus egresados capacidades para reorientar y reconvertir sus conocimientos y habilidades hacia otros campos disciplinarios, cuando los avances de la ciencia y los requerimientos sociales lo hagan necesario.
- e. Se ha propuesto hacer de la investigación la herramienta básica con la cual la universidad actualizará su enseñanza, formará a sus alumnos, explorará las necesidades de su medio y sugerirá soluciones a los problemas.
- f. Concibe la extensión universitaria como un servicio a la comunidad, que contribuye a la difusión de la cultura nacional y latinoamericana y a la transferencia de conocimientos a la sociedad como los pilares de su actividad.

- g. Dispone su capacidad institucional al servicio de la problemática local, provincial y regional, incorporando a la vida universitaria la vinculación entre el estudio, el trabajo y la producción, y cuestiones relativas a la solidaridad social, el empleo, la producción de bienes y servicios y el fortalecimiento de la cultura.

Según la Programación Estratégica de la UNTREF 2005-2010, definida como resultado la 1ra. Autoevaluación Institucional, la Universidad se ha propuesto elevar la calidad académica en los aspectos misionales de enseñanza, investigación y extensión. El objetivo principal es formar recursos humanos de excelencia en todos sus aspectos.

Los ejes estratégicos definidos han sido los siguientes:

#### **Articulación con el sistema educativo secundario**

- Interacciones entre la Universidad y los colegios de ciclo secundario de la zona
- Curso de ingreso profundizado

#### **Articulación con el sistema educativo técnico**

- Implementar Tecnicaturas Universitarias

#### **Calidad en el proceso enseñanza aprendizaje**

##### *Alumnos*

- Programa de Tutorías
- Programa de Becas de Estudio
- Programa de Becas de Investigación

##### *Docentes*

- Programa de Carrera Docente
- Programa de Becas de Perfeccionamiento de Posgrado
- Programa de aumento de las Dedicaciones Exclusivas y Semi Exclusivas
- Programa de Radicación de Investigadores

##### *Capital simbólico*

- Programa de Reforma Curricular
- Programa de aumento de la oferta académica
- Programa de aumento de comisiones por carrera

### **Nuevas áreas de conocimiento**

- Profundizar la oferta curricular ya existente, e introducir nuevas áreas de conocimiento, como son las **ciencias exactas aplicadas**. Particularmente, en las carreras siguientes:

Ingenierías

Licenciatura en Ciencias Sociales

Licenciatura en Geografía y Sistemas Geográficos Informáticos

Licenciatura en Filosofía

### **Calidad en investigación**

- Programa de aumento de dedicaciones
- Programa de radicación de investigadores
- Programa de becas de posgrado
- Creación de un Instituto de Ciencia Aplicada

### **Calidad institucional**

- Programa de capacitación del personal no docente
- Programa de incremento del personal no docente
- Programa de incremento de laboratorios de idiomas, de informática, de imagen y sonido.
- Creación de laboratorios técnicos
- Programa de incremento de los medios audiovisuales de enseñanza
- Programa de incremento del material bibliográfico
- Programa de incremento de la actividad de la editorial universitaria, EDUNTREF

### **Calidad en extensión**

- Desarrollar una oferta de extensión en la cual se brinde educación artística y cultural en general a la población de la zona y a los propios alumnos de la Universidad.

El Proyecto Institucional de la UNTREF ha conducido su accionar estratégico a lo largo de su trayectoria. En base a éste, se ha producido el mejoramiento normativo y el desarrollo de las acciones que guían el despliegue coherente de su evolución institucional, configurando su identidad característica.

## **2.3. Gobierno y Gestión**

### **2.3.1. Organización y funcionamiento de los órganos de gobierno**

El desarrollo institucional de la UNTREF durante el período 2008-2017 puede observarse, como se indica en otros capítulos de este informe, en el crecimiento de su población estudiantil, así como en la planta de personal docente y no docente responsable de su funcionamiento. En ese marco, la universidad ha procurado mantener el equilibrio entre el necesario crecimiento de la estructura organizacional y un conjunto de funcionarios cuyo número no aumente los riesgos de burocratización de los procesos de planificación y gestión, en concordancia con lo establecido en el Proyecto Institucional.

En cuanto al crecimiento institucional y la necesidad de una institucionalidad acorde a las necesidades del medio, la UNTREF se propuso tareas que incluyeron la actualización del organigrama, la creación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo, el trabajo sistemático de elaboración de normas y procedimientos y la implementación de sistemas, entre otras.

La estructura de gobierno de la Universidad Nacional de Tres de Febrero está constituida por una representación de los distintos sectores de la vida universitaria, integrada por órganos colegiados y unipersonales de acuerdo con lo establecido en el Estatuto.

El Gobierno está compuesto por: a) La Asamblea Universitaria, b) El Consejo Superior, c) El Rector y Vicerrector y d) Los Directores de Departamentos.

La Asamblea Universitaria es el órgano máximo de gobierno. Está conformada por todos los claustros, elige al rector y sanciona y modifica el Estatuto. Se encuentra integrada por a) Los miembros titulares del Consejo Superior, b) El Rector y el Vice-Rector, c) Seis (6) representantes del claustro docente, d) Tres (3) representantes del claustro estudiantil, e) Un (1) representante del claustro de graduados y f) Un (1) representante del claustro no docente.

El Consejo Superior está integrado por: a) El Rector, b) Los Directores de Departamento, c) Ocho (8) consejeros docentes representantes de los Profesores Ordinarios, d) Tres (3) consejeros representantes del claustro de Estudiantes, e) Un (1) consejero representante del claustro de Graduados, f) Un (1) consejero representante del personal no docente y

g) Dos (2) miembros de organizaciones no gubernamentales de la comunidad constituidas con el objeto de apoyar a la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

El Rector es el responsable de la administración y el representante de la Universidad en los actos civiles, académicos y de gestión.

El artículo 30 del estatuto establece las condiciones para ser Rector o Vicerrector: *“ se requiere ser ciudadano argentino, tener por lo menos treinta y cinco años de edad, poseer título de grado universitario, ser o haber sido profesor titular por concurso en alguna Universidad Nacional, y satisfacer las demás condiciones que exigen las normas vigentes”*.

En el artículo 31 del Estatuto se precisa la forma de elección del Rector y Vicerrector, quienes *“serán elegidos por la Asamblea Universitaria, por un lapso de cuatro (4) años, pudiendo ser reelegidos. En caso de no alcanzarse la mayoría absoluta en la primera sesión, la autoridad convocante llamará a la Asamblea a una nueva sesión, a realizarse dentro de los cinco (5) días corridos. En esta segunda sesión, de no alcanzarse la mayoría absoluta en la primera votación, se llamará a una segunda. Si tampoco en ésta se lograra la mayoría absoluta, en la tercera votación se elegirá Rector y/o Vice-Rector por simple pluralidad de sufragios.”*

En el artículo 34 del Estatuto de la Universidad se encuentran establecidos los deberes y atribuciones del Rector.

El Vicerrector deberá reunir las mismas condiciones que el Rector para ser elegido en su cargo y ejercerá las funciones del Rector en los casos previstos en el artículo 32 del Estatuto.

En la actualidad los Departamentos Académicos son seis: 1) Salud y Seguridad Social<sup>8</sup>, 2) Metodología, Estadísticas y Matemáticas, 3) Ciencia y Tecnología, 4) Ciencias Sociales, 5) Administración y Economía y 6) Arte y Cultura.

La Universidad cuenta con seis Secretarías: General; Académica; de Investigación y Desarrollo; de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil; Económica y Financiera; y de Gestión Institucional. Además, las unidades funcionales dependientes del Rectorado

---

<sup>8</sup> La Resolución CS N° 42/12 modifica el nombre del Departamento de Ingeniería por el de Departamento de Ciencia y Tecnología.

son: Unidad de Auditoría Interna; Asesoría Letrada; Ceremonial y Protocolo; Institutos de Investigación<sup>9</sup>; Centro de Investigaciones en Estadística Aplicada (CINEA); Museo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (MUNTREF); Centro de Producción Audiovisual (CPA); Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (EDUNTREF), Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) y, la Agencia de Calificación de Riesgo Universidad Pública - UNTREF ACR UP<sup>10</sup>.

La estructura orgánica funcional de la Universidad se completa con Direcciones y Áreas pertinentes a la gestión institucional. Es importante destacar, por la trascendencia que en las actividades de I+D+i+VT, la creación en mayo de 2018 de la Dirección de Desarrollo dependiente de la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

---

<sup>9</sup> Estas unidades organizativas que desarrollan I+D+i+VT son descriptas en el Capítulo 4.

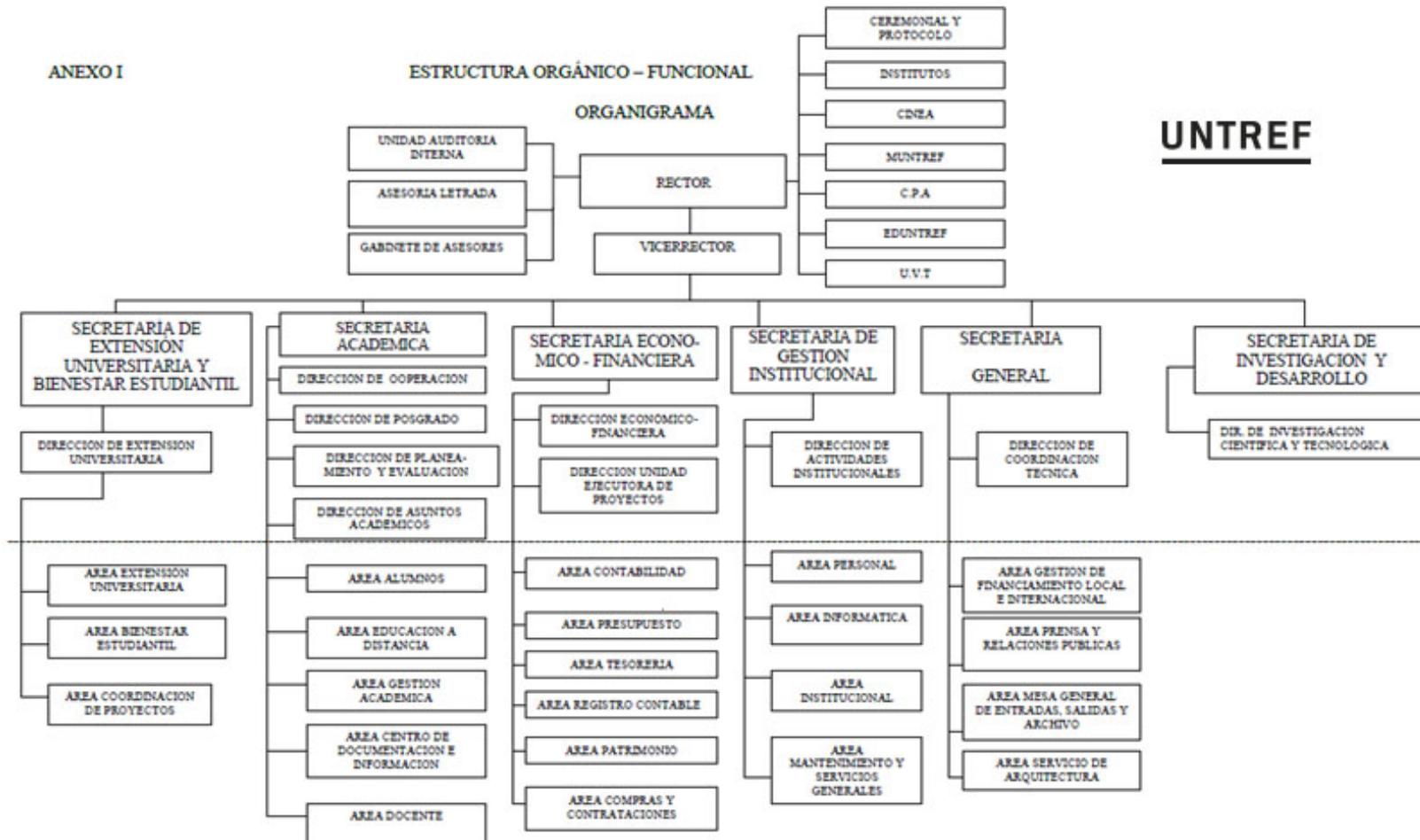
<sup>10</sup> Véase su organización y características en el punto 2.3.8.

ANEXO I

ESTRUCTURA ORGÁNICO – FUNCIONAL

ORGANIGRAMA

**UNTREF**



### ***Opinión de los actores.***

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizaron diversas acciones (focus, encuestas, foros, entre otros) con el objetivo de conocer la opinión de la comunidad de la UNTREF en diferentes aspectos del quehacer institucional. Para trabajar este aspecto fueron consultados docentes, estudiantes, Directores de Departamento y Autoridades respecto de su valoración sobre aspectos de la misión y el proyecto institucional y del gobierno y la gestión de la UNTREF.

La valoración de los agentes sobre el conocimiento y aceptación de la misión y los objetivos institucionales por la comunidad universitaria es positiva. Asimismo, se plantea la necesidad de fortalecer las actividades de comunicación de la Universidad.

En cuanto a la estructura funcional actual de la universidad, se observa que la misma no es adecuada para desarrollar los objetivos institucionales actuales. La UNTREF ha crecido en todo sentido en forma impresionante en los últimos años y sus estructuras administrativas y organizacionales actuales no se adaptaron todavía suficientemente. Cierta información y comunicación burocrática que en su origen se manejaban de manera informal, sin que esto fuera un obstáculo para el buen funcionamiento, debido a que la estructura de la universidad era muy reducida, actualmente no se han adaptado a la dimensión y complejidad de la institución. Otro aspecto que fue puesto de manifiesto en reiteradas oportunidades es la concentración en la toma de decisión de actividades institucionales en las figuras del Rector y Vicerrector; situación que había sido observado en la evaluación externa pasada.

Entre las recomendaciones de la evaluación externa 2009 sobre la gestión, encontramos:

*“Definir en la práctica concentrar el rol institucional de los Departamentos como instancia de gobierno”*

Las opiniones recogidas de distintos actores sobre los cambios acontecidos en el rol institucional de los Departamentos, están divididas entre quienes consideran que hubo redefiniciones y otros que no. En este sentido, se hace referencia a que dichas recomendaciones fueron aplicadas parcialmente, pero además resultan insuficientes para dotar a los Departamentos de una función útil y de impacto sensible en la vida académica.

Entre los problemas y dificultades que se plantean, encontramos: la escasa participación de los Directores de Departamento en la designación de los docentes, en las actividades de los Institutos y Centros y de actividades de Investigación, de Extensión y otras acciones científicas y tecnológicas, así como la no disponibilidad de instalaciones para desarrollar sus actividades.

Otro tema indagado se refiere al desarrollo y participación de los Departamentos en acciones para formular un plan de desarrollo institucional y/o plan estratégico. Al respecto, hay una valoración positiva sobre el esfuerzo general de distintos estamentos de la Universidad para conformar el Plan Estratégico y la participación de los Directores en el Comité Académico de la Universidad y en la Comisión de Estudios del mismo.

Las dificultades o falencias que se presentan en el desarrollo del proyecto institucional derivan de actividades referidas a la necesaria articulación entre esos espacios ante la complejidad y diversidad de las cuestiones que deben abordar (cantidad y variedad de carreras y espacios académicos, cantidad de estudiantes, cuerpos docentes más variados y numerosos, desarrollo de espacios de investigación y extensión, propuestas de formación docente, planteamiento de un sistema de créditos para las carreras de grado, entre otros).

No obstante, se destaca que la UNTREF tiene capacidad institucional para formular diagnósticos y generar políticas en el marco de plan estratégico y que esta autoevaluación ayudará a definir y actualizar objetivos institucionales. Cabe señalar que a la fecha de este informe la Universidad no concluyó con la elaboración del Plan.

En cuanto a la articulación entre Departamentos, las carreras y los Institutos, se hace mención a la necesidad de definir con mayor precisión los vínculos entre esos espacios, no en términos de organigrama, sino de interrelación en función del cumplimiento de funciones de docencia (de grado y posgrado), investigación, extensión y gestión de proyectos.

### **2.3.2. Normativas institucionales que resulten relevantes para el funcionamiento de la institución en las dimensiones de gestión, docencia, investigación y extensión**

La Universidad Nacional de Tres de Febrero es una persona jurídica de derecho público con autonomía académica e institucional y autarquía económico-financiera, creada por Ley del Congreso de la Nación N° 24.495, conforme con el artículo 75 inciso 19 de la Constitución Nacional.

Las normas que rigen el funcionamiento de las dimensiones de Gestión, Docencia, Investigación y Extensión de la UNTREF son el Estatuto Universitario y la normativa específica que deriva de éste.

#### ***Dimensión de Gestión***

Para la Dimensión de Gestión se han establecido las siguientes normativas:

- Reglamento Electoral

<http://www.untref.edu.ar/documentos/reglamento%20electoral.swf>

- Reglamento interno del Consejo Superior

<http://www.untref.edu.ar/documentos/reglamento%20interno%20consejo%20superior.pdf>

- Reglamento de estudios

<http://untref.edu.ar/wp-content/uploads/2013/04/REGLAMENTO-DE-ESTUDIOS.pdf>

- Reglamento de sumarios administrativos

<http://www.untref.edu.ar/documentos/reglamento%20de%20sumarios.pdf>

- Reglamento de disciplina para alumnos

[http://www.untref.edu.ar/documentos/REGLAMENTO\\_DE\\_DISCIPLINA%20PARA\\_ALUMNOS.pdf](http://www.untref.edu.ar/documentos/REGLAMENTO_DE_DISCIPLINA%20PARA_ALUMNOS.pdf)

- Reglamento de concursos para el personal no docente

<http://www.untref.edu.ar/documentos/reglamento%20de%20concursos%20no%20docentes.pdf>

- Reglamento de Contrataciones.

<http://untref.edu.ar/wp-content/uploads/2013/04/Reglamento-contrataciones-UNTREF.pdf>

- Reglamento de posgrado

<http://untref.edu.ar/wp-content/uploads/2013/04/Reglamento-de-Posgrados-012-13-1.pdf>

### ***Dimensión Docencia***

- Reglamento de Concursos Docentes

<http://www.untref.edu.ar/documentos/reglamento%20de%20concursos%20docentes.pdf>

- Reglamento para la designación de profesores extranjeros

<http://www.untref.edu.ar/documentos/Reglamento%20Designacion%20Profesores%20Extraordinarios.pdf>

### Educación a distancia – UNTREF Virtual

- Reglamento de estudios

[http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/reglamento\\_estudios\\_UV.pdf](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/reglamento_estudios_UV.pdf)

- Reglamento de disciplina para alumnos

[http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/Reg\\_de\\_discip\\_para\\_alumnos.pdf](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/Reg_de_discip_para_alumnos.pdf)

- Solicitud de equivalencias

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/da.php?id=3>

- Solicitud de expedición de título

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/da.php?id=8>

- Solicitud de licencia/reincorporación/baja

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/da.php?id=5>

- Programa de becas

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/acerca.php?id=7>

- Eximición de curso de ingreso

[http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/exime\\_curso\\_ingreso.pdf](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/descargas/exime_curso_ingreso.pdf)

- Ingreso para mayores de 25 años

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/da.php?id=6>

- Tesina de grado

<http://www.untrefvirtual.edu.ar/da.php?id=7>

### ***Dimensión Investigación***

- Reglamento de investigación

<http://untref.edu.ar/wp-content/uploads/2013/04/REGLAMENTO-INVESTIGACION.pdf>

### ***Dimensión de Extensión y Bienestar Estudiantil***

- Reglamento de becas.

<http://untref.edu.ar/wp-content/uploads/2013/04/Reglamento-BECAS.pdf>

### **2.3.3. Sistemas informáticos para la gestión e información**

El área de Tecnología Informática de la Universidad Nacional de Tres de Febrero involucra el mantenimiento, operación y el desarrollo de servicios institucionales basados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como la actualización de la infraestructura tecnológica y la capacitación a los usuarios en el aprovechamiento de estos recursos y servicios. La misma es una Dirección que depende

funcionalmente del Rectorado de la universidad y tiene asiento en los edificios del: Rectorado Sáenz Peña; Rectorado Juncal; Caseros 1; Caseros 3 y Centro Cultural Borges y Anexo Viamonte.

Dicha Dirección tiene como visión ser el «socio estratégico» para el logro de los objetivos institucionales, adoptando tecnologías y estándares acordes con las tendencias nacionales y mundiales, que permitan la implementación de servicios ágiles y oportunos; garantizando la calidad, seguridad y efectividad de los mismos. Su misión es brindar un óptimo servicio de Tecnologías de Información y Telecomunicaciones, a fin de satisfacer las necesidades y expectativas de la gestión académica y administrativa de la Universidad, aplicando la calidad en el servicio para garantizar un uso adecuado de los recursos tecnológicos.

Son funciones de la Dirección de Tecnología Informática:

- Responder por la planificación, adquisición, actualización, implementación, operación y calidad de la infraestructura, procesos y productos relacionados con la tecnología informática; cuidando que las inversiones requeridas signifiquen un menor costo y un mayor beneficio institucional.
- Definir estrategias y procesos que garanticen la disponibilidad, confiabilidad, confidencialidad, integridad, eficiencia y eficacia de los productos TIC y de la infraestructura tecnológica sobre la cual operan.
- Definir la infraestructura de comunicaciones y telefonía, necesaria para permitir un intercambio fluido, confiable y eficiente de información (datos, voz, vídeo, telefonía, etc.) entre cada uno de los componentes que conforman la red de la Universidad, buscando su óptimo uso.
- Brindar un servicio oportuno, rápido y eficiente de atención a los usuarios en relación a la instalación, configuración e implementación de recursos informáticos; equipos de computación y periféricos, comunicaciones, telefonía, Sistema de alimentación ininterrumpida (SAI), («Uninterruptible Power Supply – UPS»), a fin de garantizar la continuidad del servicio.
- Velar por la alta disponibilidad del servicio de tecnología de Información que soporte la operatividad (académica y administrativa) de la Universidad.

- Mantener la integridad, disponibilidad, confidencialidad, control y autenticidad de la información manejada a través de los sistemas computacionales, mediante la ejecución de políticas de seguridad informática y prevención física sobre los recursos tecnológicos y lógicos o de acceso a los datos.
- Planificar las acciones que conlleven a una implementación exitosa de la Seguridad Informática de servicios y/o recursos de tecnologías de información que soporten la operatividad de la Universidad.
- Proponer, gestionar y atender la actualización de los sistemas de información, en coordinación con las áreas usuarias, incorporando mejores prácticas y nuevas tendencias tecnológicas.
- Definir planes e implementar métricas para el aseguramiento de la calidad de los productos, servicios y procesos de la gestión de Tecnología Informática.
- Evaluar y aprobar la adopción de nuevas tecnologías, marcos de referencia y mejores prácticas relacionadas con la implementación, operación y soporte de los servicios de tecnología informática y de comunicaciones.
- Proponer los planes y presupuestos para la adquisición de recursos de tecnologías de información, requeridos para asegurar la renovación tecnológica e implantación de los proyectos de Tecnología de Información.
- Establecer las normas, estándares y metodologías para la gestión de las actividades y uso de recursos de tecnologías de información, considerando las mejores prácticas del sector.

En junio de 2016 la nueva conducción de la Dirección inicia un proceso de diagnóstico de la situación hallada en ese momento y un análisis de fortalezas y debilidades, para posteriormente presentarse a las autoridades de la UNTREF el Plan Estratégico de Sistemas y Telecomunicaciones (PESyT) en Febrero de 2017. A continuación se expone una síntesis de los resultados:

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la Dirección de TI a comentarios relacionados a oportunidades de mejora (política de puertas abiertas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de una planificación integral /Institucional de las TIC y débil incorporación de buenas prácticas internacionales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de la Dirección de TI para gestionar las necesidades de TIC con las autoridades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependencia funcional del personal de TI de las distintas sedes con la Dirección de TI no normada/formalizada.</li> <li>• Falta de políticas, normas y procedimientos TIC, así como un mecanismo formal para la evaluación de la aplicación de las mismas en las sedes;</li> <li>• Perfil inadecuado en el personal TIC de algunas sedes; débil conocimiento de las «áreas de negocio», y conocimiento técnico no apropiado.</li> <li>• Falta de un plan formal de capacitación y/o certificación especializada para la organización TIC en general.</li> <li>• Gestión de servicios TIC no estructurada; falta de un catálogo de servicios TIC formal, y acuerdos de nivel de servicios (SLA).</li> <li>• Limitada infraestructura / componentes TIC (hardware, software, base de datos, comunicaciones), y seguridad.</li> <li>• Falta de una cultura y plataformas de gestión del conocimiento</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades comprometidas con la mejora de los procesos/servicios académicos y administrativos con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insatisfacción de las áreas en relación a algunos servicios TIC que brinda la Dirección de TI.</li> </ul>

<p>soporte de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de nuevas tecnologías en el mercado; tendencias tecnológicas y buenas prácticas de gestión.</li> <li>• Apertura para el intercambio de conocimiento y experiencias con otras instituciones similares.</li> <li>• Conocimiento de la comunidad educativa y de los agentes de la Universidad en el uso de las tecnologías de información; tecnología móvil, internet y otros; facilitando así la aplicación de conceptos de “gestión electrónica”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura organizacional con predisposición a la resistencia al cambio y tendencia a mantener organizaciones tradicionales.</li> <li>• Limitaciones presupuestales.</li> </ul>
---	---

Dicho diagnóstico posibilitó la Identificación de los problemas más relevantes del área, sobre los cuales la nueva conducción comenzó a delinear una serie de acciones para la mejora.

- Falta de una planificación integral e Institucional para el uso de las TIC y débil incorporación de buenas prácticas nacionales, internacionales o del ámbito de las Universidades Nacionales.
- Desconocimiento sobre la organización jerárquica del personal de TI por no haber sido formalizada y articulado dentro del organigrama de la Institución, provocando dobles comandos, duplicación de esfuerzos o ineficiencia en las actividades a realizar.
- Falta de políticas, normas y procedimientos TIC, así como un mecanismo formal para la evaluación de la aplicación de las mismas en las distintas sedes.
- Inadecuados canales de comunicación dada la dispersión geográfica entre las Sedes y el asiento de la Dirección de TI provocando demoras o falta de coordinación en la ejecución de tareas.

- Ausencia de perfiles, roles y responsabilidades para la incorporación de nuevos colaboradores de TI e imposibilidad de evaluación de desempeño de los recursos humanos existentes
- Perfil inadecuado en el personal TIC de algunas sedes; débil conocimiento de las «áreas de negocio», y conocimiento técnico no apropiado.
- Falta de un plan formal de capacitación y/o certificación especializada para la organización TIC en general.
- Gestión de servicios TIC no estructurada; falta de un catálogo de servicios TIC formal, y acuerdos de nivel de servicios (SLA Service Level Agreement) con las áreas internas o externas a la Institución.
- Limitada infraestructura / componentes TIC (hardware, software, base de datos, comunicaciones), y seguridad informática.
- Falta de una cultura y plataformas de gestión del conocimiento en el área de TI.
- Insatisfacción de las áreas en relación a algunos servicios TIC que brinda la Dirección de TI por insuficiente personal en el área o personal no capacitado.
- Principalmente en Sistemas de Información e implementación de aplicaciones o Gestión de proyectos.
- Inadecuada cultura organizacional con predisposición a la resistencia al cambio y tendencia a mantener organizaciones tradicionales.
- Limitaciones presupuestales.
- Falta de capacitación de los colaboradores del área de TI para brindar mejores servicios y promover su crecimiento profesional.
- Falta de conocimiento de los colaboradores de la Universidad en cuanto a la utilización de herramientas informáticas para la gestión académica y/o administrativa. Ausencia de una «cultura informática» en toda la Universidad.
- Falta de estandarización e integración de los sistemas de información implementados en la Universidad.
- Inexistencia de procesos administrativos formalizados (circuitos) en muchos de los procesos administrativos o académicos, que podrían mejorarse por medio de la aplicación de tecnología.

### **Aplicaciones y Software. Estado y acciones iniciadas.**

En la Universidad existen implantados tres sistemas desarrollados por el Sistema de Información Universitaria (SIU):

- SIU-Guaraní 3
- SIU-Pilagá
- SIU-Kolla

Y están en proceso de implantación:

- SIU-Mapuche
- SIU-Diaguíta (Bienes Patrimoniales) parcialmente implementado
- SIU-Araí
- SIU-Huarpe
- SIU-Wichi

Durante el período 2016-2018 se han relevado las siguientes necesidades trabajando en el proceso de implantación/mantenimiento:

<b>TAREAS SOLICITADAS</b>			
<b>Sistema/Módulo SIU</b>	<b>Proceso</b>	<b>Tipo</b>	<b>% Cumplim.</b>
SIU-Guaraní	Circuito de Egreso (Títulos) - Configuración	Consultas	80%
	Curso de Ingreso - Implementación	Consultas	80%
	Ingreso de Planes de estudio	Consultas	100%
SIU-Pilagá	Implementación versión 2018	Consultas	100%
	Conciliaciones	Consultas	70%
SIU-Mapuche	Liquidaciones de Sueldos	Consultas	70%
	Generación de información a organismos de control	Consultas	80%
	Generación de Recibos de sueldo (Almacenamiento)	Consultas	70%
	Conceptos de Liquidación (obras Sociales, etc.)	Consultas	100%
	Instalación nuevas versiones	Consultas	80%
SIU-Araí/SIU-Huarpe	Implementación	Soporte	80%
	Integración con SIU-Mapuche	Consultas	50%
SIU-Wichi	Implementación (Instalación - Inicio del Proceso)	Soporte	80%
	Mejores Prácticas para su utilización	Consultas	80%

Las acciones proyectadas para el primer semestre de 2018 en el área de Aplicaciones y Software, son las siguientes:

- Elaborar un plan de trabajo que contemple las implementaciones pendientes, las actualizaciones del software por nuevas versiones (y la oportunidad de realizarlas), el trabajo por proyectos con equipos interdisciplinarios y designación de sponsor, usuarios claves, usuarios finales, etc.
  - Trabajar con una metodología de implantación de proyectos de sistemas.
  - Planificar la capacitación de Usuarios claves y Usuarios finales de los módulos implantados.
  - Capacitar a los colaboradores de Tecnología Informática para dar soporte a los sistemas implantados.
  - Dotar al área de TI de personal que pueda realizar tareas de análisis, desarrollo y diseño de las personalizaciones que surjan de los sistemas implantados.
- Garantizar el control del desarrollo de aplicaciones en el marco de una arquitectura de la información acorde a las necesidades de la UNTREF integrando las aplicaciones de gestión administrativa y académica ya implementadas, bases de datos unificadas y disponiendo de ambientes controlados de desarrollo, prueba y producción. En el marco de una metodología de desarrollo de software que debe ser definida e implantada.
- Contemplar la implantación de aplicaciones para:
- Control de Insumos de hardware (Tonner, Unidades de Imagen, etc.)
  - Gestión y Mantenimiento de Computadoras e Impresoras (Preventivo y Correctivo)
  - Gestión de Incidencias (Mantis Bug Trucker)
  - Gestión de Servicios de Tecnología de Información (Tickets): pedidos de insumos, de reportes, de instalaciones, de computadoras e impresoras, etc.

Se incluye además la capacitación de los colaboradores de TI para su administración/uso y de todos los usuarios de la UNTREF para su uso como medio de comunicación con el área de Tecnología informática para realizar solicitudes a través de tickets.

El uso de este conjunto de aplicaciones involucrará a todas las áreas de la Universidad.

- Implantación de un sistema de seguimiento y control de Expedientes en forma digital. (Inicio Mayo/2018).
- Implantación del sistema Lex Doctor 10 a requerimiento de Asesoría Letrada (Completado 100%)
  - ❖ Capacitación de los colaboradores de TI Sede Rectorado (Saenz Peña) para dar soporte en este aplicativo.
  - ❖ Análisis de los requerimientos de hardware necesario para su implantación y uso.
- Desarrollar o implementar las aplicaciones que requieran las distintas áreas de la UNTREF: Posgrados, Biblioteca, Museos y/u otras actividades académicas. En este sentido se deberá evaluar el desarrollo «in House» o la implantación de aplicaciones ad-hoc. (Por ejemplo: SIU Guaraní para Posgrados, SIU Guaraní para UNTREF Virtual, Biblioteca, etc.). Se pueden mencionar:
  - UNTREF Virtual: Implantación del Sistema SIU-Guaraní para la gestión de la información académica.
  - UNTREF Posgrados: Implantación del Sistema SIU-Guaraní para la gestión de la información académica.
  - Biblioteca Central: Implantación de un sistema de Compras para ayudar a la tarea de seguimiento y control de las compras que se realizan en la Biblioteca.
  - Biblioteca Central: Cambio en el sistema de administración de Biblioteca (Pergamo) por otro de tecnología web de distribución gratuita (KOHA).
- Administrar e implantar el software necesario para las distintas carreras de grado y posgrado que se dictan en la Universidad (Ingeniería Ambiental, de Sonido y Computación, Licenciaturas, Diplomaturas y Maestrías etc.). Esto implica la firma de convenios por licencias de Software o el soporte técnico correspondiente. Por ejemplo: Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística (MGAIE): Software Estadístico: STATA, SPSS, etc.
- Unificar las Bases de Datos existentes en un «Padrón General de Investigadores, Docentes, Alumnos, Empleados, Proveedores, etc.» que permita su acceso desde

cualquier lugar dentro o fuera de la UNTREF con un procedimiento de seguridad y control de acceso según perfiles de usuario.

- Definir e implantar una Clave de Identificación para todo miembro de la comunidad universitaria que requiera acceso a datos y/o aplicaciones protegidas. Ej.: Clave de Autenticación Universitaria (CAU) – Clave de Identificación Personal UNTREF (CIPU)
- Implementar un programa de reducción del uso de papel («despapelización») revisando los circuitos y procesos de los trámites de la UNTREF. Otorgamiento de Certificados digitales. Implementación de la Firma Digital. Digitalización de Archivos (Legajos de Alumnos y Personal).
- Dotar al portal de Internet de la Universidad un gestor de contenidos que facilite la actualización descentralizada de las distintas áreas (Académicas o Administrativas) asegurando también la totalidad de servicios que brinda la UNTREF accesibles en modalidad remota.
- Inscribir a la Universidad como entidad registrante de dominios. Unificar los dominios con que cuenta en la actualidad.

#### ***Infraestructura/Hardware:***

Las acciones proyectadas en Infraestructura/ Hardware, son las siguientes:

- Construcción de un **Data Center**, provisto de seguridad física y lógica junto con los servicios de infraestructura necesarios en materia de alimentación eléctrica, aire acondicionado y conectividad cuya capacidad asegure el procesamiento necesario estimado para los próximos 5 a 10 años. (En proceso de compra Mayo/2018)
- Proveer a la UNTREF del equipamiento de procesamiento (Servidores) y almacenamiento (Storage) acorde con los requerimientos del software a implantar o ya implantado ante la obsolescencia o falta de adecuación del existente. Este es un punto

crítico debido a la creciente demanda de servicios de sistemas. (Se han adquirido mini servidores para la implantación de nuevos sistemas de Información – Mayo/2018)

- Crear/modificar la red LAN-WAN y la Intranet para enlazar las distintas sedes de la Universidad y optimizar la velocidad de acceso a las aplicaciones, posibilitar el acceso a los colaboradores de la UNTREF para distintas gestiones, etc.
- Crear un Plan de recuperación de desastres (Disaster Recovery Plan) que cubra datos, software y hardware crítico de tal manera que tanto la gestión Administrativa como Académica tengan continuidad. Deberá estar incluido un Sistema de alimentación ininterrumpida (SAI), («uninterruptible power supply –UPS- el papel del UPS es suministrar potencia eléctrica en ocasiones de fallas en el suministro, en un intervalo de tiempo corto) para asegurar el funcionamiento del Data Center y la prestación continua de los distintos servicios. (En proceso de adquisición y renovación de las UPS en distintas Sedes. Primera etapa identificar la autonomía y la capacidad necesaria (Marzo/2018) – Segunda etapa Adquisición (Junio/2018).
- Garantizar el acceso a todas las sedes y museos de la Universidad dotando de comunicaciones con un ancho de banda apropiado entre los nodos de telecomunicaciones de todas ellas. Elegir el proveedor o conjunto de proveedores de este servicio que asegure el objetivo mencionado con tarifas convenientes o acuerdos ventajosos para la Universidad. (Se está evaluando la conectividad de las sedes del Partido de 3 de Febrero – Abril/2018).
- Dotar a la Universidad de una política de seguridad Informática cuya finalidad es la de implantar una serie de normas, estándares y prácticas que garanticen la seguridad, confidencialidad y disponibilidad de la información, y a su vez puedan ser entendidas y ejecutadas por todos aquellos miembros de la Universidad a las que van dirigidas. Sus principios fundamentales deberían ser: responsabilidad individual, autorización, mínimo privilegio, separación de funciones, auditoría y redundancia. Deberá tener en cuenta políticas de confidencialidad y de integridad de la información.

- Incorporar en la Universidad un sistema de monitorización para el hardware (servidores/Conectividad) y algunos procesos claves. Esto permitirá tener información sobre componentes lentos o no disponibles y emitir notificaciones al administrador de la red (vía email, teléfono celular u otras alarmas) en caso de cortes o sistemas no disponibles. También se necesita el control de los accesos en procesos especiales (Inscripción de alumnos a materias, pre-inscripción, etc.).
- Dotar de computadoras potenciadas en las aulas-laboratorios de la Carrera de Ingeniería en Computación y Sonido para la instalación de software de estudio e investigación. Requerir a las carreras los lineamientos necesarios para el dimensionamiento y las características de estas computadoras.
- Dar solución a los requerimientos de almacenamiento, servidores y conectividad del MAM. Confeccionar un plan de acción conjunto.

### ***Recursos Humanos***

Las acciones previstas en materia de recursos humanos son las siguientes:

- Implantar un programa de capacitación interno en la Dirección de Tecnología Informática en temas relativos a habilidades técnicas (arquitectura de la información, seguridad informática, gestión de proyectos, etc.) como también habilidades blandas (Trabajo en equipo, Atención al cliente interno, Empatía, Atención telefónica y Soporte, etc.).
- Capacitar a los colaboradores de TI en aplicaciones de oficina, del consorcio SIU, de bases de datos y en lenguajes de programación que se utilizan en la Universidad, para dar respuesta a las consultas y necesidades de las áreas de la misma.
- Incorporar al área de TI, personal con conocimientos en análisis, diseño e implementación de aplicaciones informáticas, egresados de Carreras de Tecnología de la Información para ocupar posiciones de mantenimiento y creación de aplicaciones para las distintas áreas de la UNTREF.

- Convocar a docentes y alumnos a intervenir en las definiciones funcionales requeridas para las aplicaciones de uso masivo, garantizando la accesibilidad de las mismas. En este orden de ideas convocar especialmente a docentes y alumnos de las carreras de Ingeniería en Computación y de Sonido para aportar conocimientos y esfuerzo.

**Otras acciones:**

- Implantar un Plan de Compras y Contrataciones (Programación y planificación de Compras) anualizado, que incluya y prevea las necesidades en materia de procesamiento de datos, almacenamiento (storage), insumos y conectividad de toda la Universidad.
- Catalogar el software y el hardware existente en la Universidad en todas las Sedes independientemente del sistema de Bienes Patrimoniales de la Institución que se gestiona a través del Sistema SIU-Diaguita. (En proceso actualmente en todas las Sedes de la Universidad – 40% completado)

**Opinión de los actores:**

En cuanto a la gestión de la información se evalúa como negativa. La situación actual muestra que la mayoría de las decisiones son tomadas a destiempo y con poca base de información, porque la búsqueda de la misma para elaborar indicadores e informes es difícil, y, en ocasiones, se presentan inconsistencias en los datos suministrados a nivel de las áreas de la universidad. A pesar de que en los últimos años se han hecho algunos avances en la producción de información estadística de la universidad y cambios en los procesos de la gestión, con la implementación de Sistemas de Información, la situación sigue siendo problemática. La información se maneja en los distintos niveles de la institución que no se integra a una base unificada, lo cual conduce a que quienes deben tomar decisiones lo hagan a partir de información desactualizada y fragmentada.

Es necesario avanzar profundamente en la puesta a punto de los sistemas actualmente en uso en la universidad de modo de asegurar la disponibilidad de informaciones más detalladas y acotadas sobre aspectos particulares que requieren decisiones específicas,

sin las cuales se dificulta el control de la gestión imprescindible para llevar a cabo las correcciones que puedan derivar de su puesta en práctica.

#### 2.3.4. Estructura del personal de apoyo a la gestión

El plantel del personal no docente en el año 2017 asciende a 304 personas, habiendo aumentado en torno al 87% en el periodo 2009-2017. En relación<sup>11</sup> a cada 100 estudiantes hay tres no docentes, lo cual se considera una relación adecuada. Las mujeres son el 48% y los varones el 52%, mientras que el promedio de edad es de 39 años. Su composición por agrupamiento<sup>12</sup> es: 68% cumplen funciones administrativas, el 12% corresponde a servicios generales y el 19% corresponde a funciones técnico-profesionales.

La composición de la pirámide de cargos de la UNTREF en el año 2017 por nivel funcional es 6% de personal directivo, 45% de personal superior y 49% de personal de apoyo (véase cuadro 2.3.4.1. La distribución de los cargos según categorías del Convenio Colectivo de Trabajo 336/06 para los años 2009-2012, 2015 y 2017, es la siguiente:

Cuadro 2.3.4.1 La distribución de la planta no docente según categorías. Periodo 2009, 2012, 2015 y 2017.

Categoría	Años			
	2017	2015	2012	2009
1	3	2	1	
2	15	14	10	11
3	20	25	22	20
4	26	21	19	17
5	85	80	44	32
6	45	48	39	25
7	110	138	83	58
<b>SUBTOTAL</b>	<b>304</b>	<b>328</b>	<b>218</b>	<b>163</b>
Contratado	133	82	55	37
<b>Total</b>	<b>437</b>	<b>410</b>	<b>273</b>	<b>200</b>

Fuente: Autoevaluación UNTREF 2016

<sup>11</sup> La relación corresponde al año 2015 porque es el último dato de alumnos publicado por la SPU.

<sup>12</sup> Distribución del año 2015 publicado en el Anuario de Estadísticas Universitarias, ME-SPU, año 2015.

Además, existen en la actualidad 133 personas contratadas que se desempeñan con funciones de apoyo administrativo en los distintos sectores de la universidad. Uno de los problemas centrales con el cual enfrenta la universidad es que el crecimiento no ha sido acompañado del presupuesto necesario para una dotación de cargos no docentes adecuada a las nuevas exigencias institucionales.

El ingreso a la carrera administrativa es mediante concursos abiertos, por el nivel inferior de cada agrupamiento, o en categorías de mayor nivel cuando los respectivos concursos cerrados hubieran sido declarados desiertos; de acuerdo al Reglamento de Concurso para el Personal No Docente.

Se desarrollan anualmente diversas ofertas académicas aprobadas por paritarias, organizadas en forma conjunta por Secretaria General de UNTREF y la Asociación Gremial del Personal No Docente (APUNTREF).

A tal fin, se organiza durante todo el año un programa de cursos, talleres, jornadas y seminarios especializados, destinados a capacitar y actualizar la formación profesional de los trabajadores no docentes de la UNTREF en distintas temáticas. Entre los cursos programados podemos citar:

- Word Inicial y avanzado.
- Excel Inicial y avanzado.
- Portugués Nivel I y II.
- Francés Nivel I y II.
- Curso R.C.P.
- Primeros auxilios.
- Conceptos básicos de incendio.
- Prevención de incidentes.

Los no docentes, por su parte, también han constituido su personería gremial – APUNTREF, integrante de Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales (FATUN) y constituido espacios físicos de reunión y deliberación en el marco de la UNTREF, discutiendo cuestiones vinculadas a remuneraciones, categorizaciones y otros temas de interés representativo gremial.

Las entrevistas destacaron que el desarrollo continuo de la universidad y la ampliación de sus actividades, propuestas y proyectos ha conducido a un grado de complejidad sustancialmente superior a lo previsible hace 10 años. Ello conlleva necesidades de nuevos perfiles técnicos y la capacitación de muchos perfiles administrativos.

En opinión de los No Docentes, como aspectos a superar se resaltan las siguientes: necesidades: desburocratizar trámites, estandarizar procedimientos administrativos, establecer claras políticas de recursos humanos (distribución de categorías, promociones, evaluación de desempeño), realizar cursos de capacitación específicos, entre otras.

### **2.3.5. Gestión económico-financiera.**

La Secretaría Económica Financiera tiene por misión asegurar la asignación eficiente de recursos en la UNTREF, coordinando la elaboración y la aprobación del presupuesto anual universitario, y supervisando la rendición de cuentas de todas las operaciones económicas-financieras relacionadas con las ejecuciones del presupuesto general y del patrimonio.

A continuación se presenta un breve análisis del presupuesto, sus fuentes y su evolución. También se expone una comparación del crédito inicial de la UNTREF y el gasto medio por alumno con respecto a otras universidades nacionales. Los ingresos de las universidades nacionales son de diversos tipos, entre ellos los provenientes del presupuesto nacional, los generados por la propia institución (recursos propios) y “las economías de ejercicios anteriores”. Los recursos propios están conformados por tasas, derechos, subsidios y aranceles que perciben las universidades por el dictado de carreras de posgrado y cursos de capacitación, la venta de servicios técnicos, de consultorías y de transferencias y desarrollos tecnológicos. Las economías de ejercicios anteriores son recursos no devengados en el ejercicio y se transfieren al siguiente año para su utilización.

Los créditos asignados anualmente por la Ley de Presupuesto para el período 2005-2016 muestra la siguiente evolución:

Cuadro 2.3.5.1 Créditos asignados a la UNTRE por las Leyes de Presupuesto. Período 2015-2016.

<b>Año</b>	<b>Monto</b>	<b>Variación anual</b>
<b>2005</b>	\$ 10.781.719,00	
<b>2006</b>	\$ 14.006.619,00	<b>30%</b>
<b>2007</b>	\$ 18.009.255,00	<b>29%</b>
<b>2008</b>	\$ 20.595.992,00	<b>14%</b>
<b>2009</b>	\$ 30.930.153,00	<b>50%</b>
<b>2010</b>	\$ 42.985.669,00	<b>39%</b>
<b>2011</b>	\$ 58.418.559,00	<b>36%</b>
<b>2012</b>	\$ 81.045.671,00	<b>39%</b>
<b>2013</b>	\$ 110.364.672,00	<b>36%</b>
<b>2014</b>	\$ 176.009.086,00	<b>59%</b>
<b>2015</b>	\$ 238.718.027,00	<b>36%</b>
<b>2016</b>	\$ 393.014.518,00	<b>65%</b>

Fuente: Leyes anuales de Presupuesto Nacional

La UNTREF tuvo en 2016 un presupuesto de cierre de \$ 510.356.681, conformado por el total de los recursos asignados por el Ministerio de Educación de la Nación –salarios, aumentos de acuerdos paritarios, gastos de funcionamiento y programas especiales– y los provenientes de distintos Programas y Jurisdicciones Nacionales, por ejemplo Plan de Infraestructura, entre otros. En tanto, los créditos transferido por el Ministerio de Educación de la Nación a la universidad en el período 2005-2016 creció un 305% en valores constantes<sup>13</sup>.

Los recursos propios son importantes para UNTREF, en primer lugar, porque la cuantía de esos recursos es una buena muestra de la capacidad de la universidad de proporcionar servicios a las empresas y al sector público, y de gestionar adecuadamente otras fuentes de ingresos. En segundo lugar, estos fondos permiten sostener algunas

<sup>13</sup> Para el cálculo a precios constantes se utilizó la variación del IPC del INDEC para el período 2004/2006 y para el período 2007/2016 el IPC de la provincia de San Luis. Año 2016:100.

acciones institucionales que no están comprendidas en el presupuesto asignado por el Tesoro Nacional.

En el período 2008-2016 la UNTREF aumentó significativamente la cantidad y diversidad de servicios que brinda a la comunidad, como se observa en la evolución de los recursos percibidos.

Cuadro 2.3.5.2. Evolución de los recursos propios para el periodo 2008-2016

<b>Recursos adicionales percibidos</b>		
<b>2008</b>	3.233.102	
<b>2009</b>	5.831.523	80%
<b>2010</b>	9.238.280	58%
<b>2011</b>	14.901.718	61%
<b>2012</b>	13.502.709	-9%
<b>2013</b>	12.820.009	-5%
<b>2014</b>	25.876.324	102%
<b>2015</b>	131.121.451	407%
<b>2016</b>	90.640.204	-31%

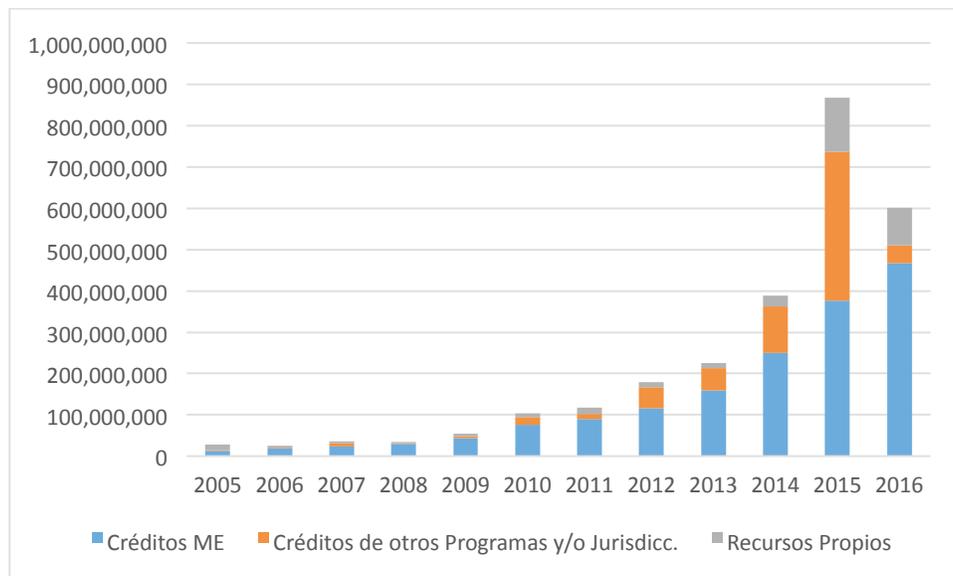
Fuente: informe Secretaría Económica Financiera, UNTREF

Los recursos propios en el periodo 2008-2016 representan en promedio un poco más de un 12% del presupuesto total anual asignado por el Ministerio de Educación de la Nación.

A lo largo del periodo 2005-2016 se observa un crecimiento sostenido de los créditos del tesoro nacional – correspondientes al ME- y recursos propios; registrándose un mayor aumento a partir de 2014.

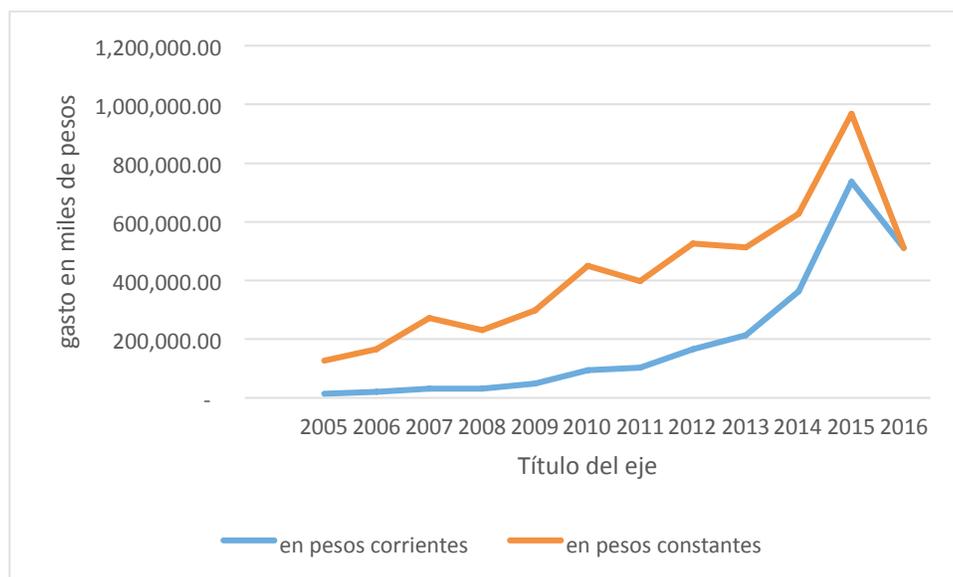
En el Grafico 2.3.5.1., se observa que en el año 2016 hay una disminución significativa de los créditos totales, ello obedece principalmente a las asignaciones con destinos específicos, por ejemplo planes de infraestructuras y equipamientos, que asignan Otros Programas o Jurisdicciones Nacionales. No obstante los créditos otorgados por el Ministerio de Educación de la Nación, a través del programa 26 – Desarrollo de la Educación Superior, muestran un incremento anual constante, porque en su mayoría estos se destinan a financiar gastos recurrente, por ejemplo salarios del personal universitario y funcionamiento.

Gráfico 2.3.5.1 Crédito presupuestario de UNTREF de cierre por fuente de financiamiento en pesos corrientes. Años 2008-2016.



Fuente: Elaboración propia en base a información del Sistema Pilaga- UNTREF y Anuarios Estadísticos, ME-SPU

Gráfico 2.3.5.2. Crédito presupuestario de UNTREF de la fuente de financiamiento Tesoro Nacional en pesos corrientes y a precios constantes. Años 2005-2016



Fuente: Elaboración propia en base a información del Sistema Pilaga- UNTREF y Anuarios Estadísticos, ME-SPU

Con respecto a la participación del crédito inicial aprobado por la Ley de Presupuesto a la UNTREF en el total del presupuesto destinado a las universidades nacionales, en el año 2016 representó el 0,8% del total de los fondos. Esa participación fue incrementándose a partir del año 2009 que representaba el 0,4% del total.

Cuadro 2.3.5.3. Crédito del Tesoro Nacional de inicio y cierre del presupuesto UNTREF, crecimiento y participación en el total de UUNN, en pesos a valores corrientes. Años 2005-2016.

Años	Presupuesto de Inicio				Presupuesto de Cierre			
	UNTREF	UUNN	Partic.UNTREF en UUNN (%)	Crecimiento 2005=100	UNTREF	Total UUNN	Partic.UNTREF en UUNN (%)	Crecimiento 2005=100
2005	10.781.719	2.179.651.832	0,5	100	13.754.108	2.923.164.992	0,5	100
2006	14.006.619	3.246.542.854	0,4	130	19.898.947	4.016.321.222	0,5	145
2007	18.009.255	4.248.106.341	0,4	167	31.148.142	5.454.405.758	0,6	226
2008	23.089.917	5.738.782.967	0,4	214	31.839.592	7.497.785.448	0,4	231
2009	32.536.525	8.067.289.000	0,4	302	48.860.812	9.998.117.665	0,5	355
2010	49.092.215	10.413.938.090	0,5	455	93.702.212	12.843.474.042	0,7	681
2011	58.418.559	12.902.551.979	0,5	542	102.217.311	16.938.929.888	0,6	743
2012	90.048.681	17.763.460.001	0,5	835	166.098.464	21.699.702.148	0,8	1.208
2013	119.159.188	22.001.325.582	0,5	1.105	213.233.766	27.577.439.505	0,8	1.550
2014	184.548.123	29.608.537.141	0,6	1.712	362.539.202	37.673.941.137	1,0	2.636
2015	299.257.064	39.565.040.151	0,8	2.776	736.562.862	50.642.533.206	1,5	5.355
2016	394.461.761	51.637.808.575	0,8	3.659	510.356.681	64.980.387.783	0,8	3.711

OBS:

1-El presupuesto de inicio incluye los fondos aprobados en la Planilla A + los correspondientes a la Planilla B.

2-El crédito de cierre incluyen los créditos transferidos por el Ministerio de Educación– salarios, aumentos de acuerdos paritarios, gastos de funcionamiento y programas especiales – y los provenientes de distintos Programas y Jurisdicciones Nacionales, tales como Plan de Infraestructura, entre otros.

Fuente: Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

El gasto por alumno de la UNTREF -tomando como referencia el crédito del Tesoro Nacional transferido por el Ministerio de Educación de la Nación mediante el Programa 26: Desarrollo de la Educación Superior - fue en 2015 de \$ 28.790 (valores corrientes).Para mayor ilustración en el cuadro 2.3.5.4. se expone la evolución del gasto medio por estudiante de grado y pregrado de la UNTREF con respecto a otras universidades nacionales.

Cuadro 2.3.5.4. Gasto medio por estudiante de pregrado y grado, en pesos, a valores corrientes.  
Años 2005-2015.

Universidades Nacionales	Años										
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Artes	1.497	2.029	2.690	4.455	6.739	7.868	10.819	16.575	19.242	26.241	35.706
Chaco Austral					2.818	12.463	17.631	20.900	27.787	34.407	48.446
Chilecito	4.969	7.919	10.403	14.912	7.395	10.357	11.938	12.957	31.568	42.726	91.862
Gral. Sarmiento	5.025	6.703	8.543	10.430	12.043	13.945	16.018	17.588	23.463	28.551	31.466
La Matanza	1.981	2.328	2.301	2.708	3.546	4.884	5.940	7.780	9.743	13.543	17.675
Lanús	1.697	2.538	3.103	3.998	4.962	7.285	8.353	10.648	13.837	16.823	22.065
Noroeste de la PBA	2.540	2.908	4.160	4.988	6.460	10.952	15.571	17.433	23.000	28.225	34.224
Patagonia Austral	3.494	5.008	8.834	12.321	15.340	17.331	18.943	28.788	36.223	46.418	65.394
Quilmes	2.245	2.775	2.952	3.645	5.254	6.794	7.676	8.081	10.494	14.208	18.560
Tres de Febrero	2.539	3.318	3.434	3.735	5.042	7.313	7.793	9.475	12.793	20.031	28.790
Villa María	4.922	6.549	8.533	11.119	11.403	16.350	18.413	20.384	29.057	38.014	49.095
San Martín	2.779	3.965	4.850	5.867	7.222	10.202	13.384	18.756	26.180	36.194	42.684

Fuente: Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación.

A continuación se presenta la evolución de los gastos para el período 2013-2016<sup>14</sup>, observándose que, en promedio para el período, la UNTREF atiende el 70 por ciento de sus gastos con recursos aportados por el Tesoro Nacional, en tanto que el 30 por ciento restante corresponde a los recursos adicionales.

Cuadro 2.3.5.5. Evolución del gasto de la UNTREF según fuente de financiamiento y objeto para el periodo 2013-2016.

Evolución del Gasto por fuente de financiamiento y objeto del gasto 2013-2016								
	FF	Inciso 1	Inciso 2	Inciso 3	Inciso 4	Inciso 5	Inciso 7	Total general
2013	11	\$ 120.783.078,07	\$ 765.205,47	\$ 13.995.659,04	\$ 1.886.455,53	\$ 1.495.474,23	\$ 1.268.245,00	\$ 140.194.117,34
	12	\$ 4.591.480,76	\$ 1.330.459,63	\$ 23.143.947,98	\$ 3.264.053,20	\$ 2.386.989,08	\$ 0,00	\$ 34.716.930,65
	16	\$ 5.120.291,90	\$ 503.115,95	\$ 7.487.200,95	\$ 3.262.970,86	\$ 446.752,98	\$ 0,00	\$ 16.820.332,64
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 130.494.850,73</b>	<b>\$ 2.598.781,05</b>	<b>\$ 44.626.807,97</b>	<b>\$ 8.413.479,59</b>	<b>\$ 4.329.216,29</b>	<b>\$ 1.268.245,00</b>	<b>\$ 191.731.380,63</b>
2014	11	\$ 174.050.411,56	\$ 4.106.039,17	\$ 12.589.347,65	\$ 240.429,89	\$ 286.100,00	\$ 715.308,33	\$ 191.987.636,60
	12	\$ 5.587.267,07	\$ 855.557,01	\$ 50.571.584,71	\$ 213.532,50	\$ 2.460.133,18	\$ 0,00	\$ 59.688.074,47
	16	\$ 4.547.810,00	\$ 142.030,20	\$ 909.425,85	\$ 12.972.528,03	\$ 1.122.703,02	\$ 0,00	\$ 19.694.497,10
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 184.185.488,63</b>	<b>\$ 5.103.626,38</b>	<b>\$ 64.070.358,21</b>	<b>\$ 13.426.490,42</b>	<b>\$ 3.868.936,20</b>	<b>\$ 715.308,33</b>	<b>\$ 271.370.208,17</b>
2015	11	\$ 233.882.589,05	\$ 4.479.539,60	\$ 18.805.964,73	\$ 1.591.191,53	\$ 1.399.939,40	\$ 641.758,33	\$ 260.800.982,64
	12	\$ 19.267.827,90	\$ 5.199.521,59	\$ 86.081.201,18	\$ 6.260.226,41	\$ 7.846.947,60	\$ 0,00	\$ 124.655.724,68
	16	\$ 10.419.274,72	\$ 165.076,20	\$ 2.232.079,82	\$ 17.140.392,45	\$ 24.090,00	\$ 959.441,00	\$ 30.940.354,19
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 263.569.691,67</b>	<b>\$ 9.844.137,39</b>	<b>\$ 107.119.245,73</b>	<b>\$ 24.991.810,39</b>	<b>\$ 9.270.977,00</b>	<b>\$ 1.601.199,33</b>	<b>\$ 416.397.061,51</b>

<sup>14</sup> En el año 2013 se implementó el sistema SIUPILAGÁ y los datos disponibles de ejercicios anteriores no son comparables.

2016	11	\$ 333.819.692,99	\$ 5.018.219,73	\$ 38.312.021,34	\$ 2.908.066,03	\$ 1.503.557,00	\$ 553.276,51	\$ 382.114.833,60
	12	\$ 4.762.907,94	\$ 5.065.107,00	\$ 91.413.889,43	\$ 135.876,98	\$ 8.569.618,71	\$ 0,00	\$ 109.947.400,06
	16	\$ 10.589.235,22	\$ 350.028,33	\$ 14.248.908,53	\$ 5.822.890,73	\$ 133.667,29	\$ 1.066.044,60	\$ 32.210.774,70
	<b>TOTAL</b>	\$ 349.171.836,15	\$ 10.433.355,06	\$ 143.974.819,30	\$ 8.866.833,74	\$ 10.206.843,00	\$ 1.619.321,11	\$ 524.273.008,36

Fuente: Sistema Pilagá UNTREF.

El gasto en personal insume el 66,5 por ciento promedio anual de los gastos totales, en tanto que para los años 2014 y 2015 se registra una importante asignación de recursos para la ampliación de la infraestructura física de la universidad.

En el período 2008-2016 se han llevado adelante las siguientes obras, con financiamiento propio y con apoyo específico del Estado Nacional.

Cuadro 2.3.5.6. Evolución de la inversión en obras para el período 2008-2016.

OBRA	Monto contrato	año ejecución
<b>Sede Caseros II</b>	\$ 6.600.000,00	2009/2010
<b>Sede ingreso</b>	\$ 6.475.039,54	2013
<b>Sede ingreso</b>	\$ 3.813.209,80	2015
<b>Sede ingreso</b>	\$ 3.223.887,43	2016
<b>Polideportivo campus villa Lynch</b>	\$ 19.235.626,34	2015/2016

### 2.3.6. Infraestructura y equipamiento para el desenvolvimiento de las funciones sustantivas.

La Universidad comenzó a funcionar en 1998 dictando sus clases en la Sede de Los Aromos, que disponía de once aulas –algunas de ellas laboratorio de idiomas e informática, mientras que los órganos de gobierno estaban instalados desde 1997 en la Sede de Rectorado de Avenida San Martín 2921 de la localidad de Caseros. Al mismo tiempo, comenzó a funcionar la Sede de Posgrado en CABA.

Posteriormente, al momento de la 1ra. Evaluación Externar de UNTREF, se habían agregado las Sedes de Caseros I y Sáenz Peña y el Anexo de la calle Florida, y se encontraba en construcción de la Sede Caseros II.

Los Planes de Obra Pública desarrollados por la Universidad en los últimos siete años han producido un importante incremento y mejoramiento sustancial de la superficie disponible para cumplir con sus funciones.

El crecimiento edilicio en terrenos y edificios propios y alquilados entre 2013 y 2016 fue de 16.154 m<sup>2</sup>, con el consiguiente desafío sobre el equipamiento, el mantenimiento, las mejoras y los servicios.

Al momento de la autoevaluación, la UNTREF despliega sus actividades académicas, de investigación y de extensión en los siguientes inmuebles:

Cuadro 2.3.6.1. Detalle de los inmuebles utilizados por la UNTREF en el año 2016.

Periodo 2016					
Nombre	Destino	Localidad	Situación de Dominio	Sup. Total	Activo
Sede Anexo Academica Caseros II Valentín Gomez 4744	Academica	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	En alquiler	918 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Caseros 1 Valentín Gomez 4828	Academica	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	A nombre de la Universidad	4.379 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Caseros 2 Valentín Gomez 4752	Academica	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	A nombre de la Universidad	5.736 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Caseros 3 Av. San Martín 2921	Academica	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	A nombre del Estado Nacional	669 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Caseros 4 Sede Wenceslao Tata 4978	Academica	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	A nombre de la Universidad		en ejecución
Instituto de musica Av. Santa Fe 1769 4º piso	Academica	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	178 m <sup>2</sup>	si
Instituto de Produccion Capital Av. Santa Fe 830	Administrativo	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	1.125 m <sup>2</sup>	si
Maestrías y Posgrados C. Borges Viamonte 525 3º piso	Posgrado	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	953 m <sup>2</sup>	si
Maestrías y Posgrados Viamonte Viamonte 783 3º piso	Posgrado	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	357 m <sup>2</sup>	si
Oficina Titulos Valentín Gomez 4772 2º piso	Administrativo	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	En alquiler	84 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Palomar Los Aninos 2736	Academica	EL PALOMAR	A nombre de la Universidad	819 m <sup>2</sup>	si
Palomar Anexo - Biblioteca San Martín y Rosetti - Centro Comercial 1º piso	Academica	EL PALOMAR	En alquiler	168 m <sup>2</sup>	si
Sede Rectorado Saenz Peña Gral. Mosconi 2736	Administrativo	SADNZ PEÑA	A nombre de la Universidad	1.906 m <sup>2</sup>	si
Sede Rectorado Juncal Juncal 1319	Administrativo	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	2.265 m <sup>2</sup>	si
Sede Florida Florida 910 6º piso	Administrativo	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	91 m <sup>2</sup>	si
Sede Instituto de Investigacion Capital Sulpacha 927	Investigacion	CAPITAL FEDERAL	En alquiler	498 m <sup>2</sup>	si
Sede Instituto de Investigacion Caseros Av. San Martín 2508	Investigacion	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	En alquiler	507 m <sup>2</sup>	si
UNTREF Virtual Av. San Martín 2024	Administrativo	CASEROS (POO. 3 DE FEBRERO)	En alquiler	228 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Villa Lynch Springolo 351	Academica	SADNZ PEÑA	A nombre de la Universidad	3.033 m <sup>2</sup>	si
Sede Academica Villa Lynch Springolo 351 (etapa 3 y etapa 4)	Academica	SADNZ PEÑA	A nombre de la Universidad		en ejecución
Sede Academica Villa Lynch Springolo 351 - Polideportivo	Deporte	SADNZ PEÑA	A nombre de la Universidad		en ejecución

Fuente: Sistema Querandí - UNTREF

## Edificios Propios

### **Sede Rectorado**

El Rectorado y la mayor parte de la Administración de la UNTREF funcionan en un edificio de 2.265 m<sup>2</sup> en la calle de Gral. Mosconi 2736 de la localidad de Sáenz Peña.

### **Sede Caseros I**

La Sede se encuentra ubicada en la calle Valentín Gómez 4828/38 de la localidad de Caseros y tiene un superficie total construida de 4.379 m<sup>2</sup>.

Fue inaugurada en el año 2002. En ella se dispone de 26 aulas y 4 laboratorios para las distintas carreras y, además, se encuentran la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, la Oficina de Alumnos, la Biblioteca Central de la Universidad y el Museo de Artes Visuales -MUNTREF.



### **Sede Caseros II**

Esta Sede se ubica en Valentín Gómez 4752 de la localidad de Caseros. Fue inaugurada en el año 2008 y cuenta con una superficie total construida de 5.736 m<sup>2</sup>. En la misma funcionan 17 aulas y 9 laboratorios de las distintas carreras, un comedor universitario, un Auditorio con capacidad para 407 personas, 552m<sup>2</sup> de oficinas para docentes y tutores, y la Secretaría Académica y sus dependencias.



### **Sede Caseros IV**

La Sede se ubica en Wenceslao de Tata 4978 de la localidad de Caseros. La Etapa 1 con 3865 m<sup>2</sup> se encuentra en ejecución y está prevista su finalización en 2019.

En la misma funcionará como Sede Académica Ingreso, Untref Virtual y área administrativa.

### **Sede Los Aromos**

Esta Sede se ubica en la calle Los Aromos 6231 de la Ciudad Jardín Lomas del Palomar. Fue inaugurada en 1998. En la actualidad se dictan allí asignaturas de las distintas carreras.

Consta de una superficie cubierta total de 819 m<sup>2</sup> en donde funcionan 10 aulas, 10 oficinas de investigación



### **Sede Villa Lynch**

Está ubicada en la calle Springolo 351 de la localidad de Sáenz Peña con una superficie de terreno de 27.960 m<sup>2</sup>. Este proyecto consta de varias etapas de las cuales se encuentran ejecutadas las Etapas 1 y Polideportivo UNTREF, en ejecución la Etapa 2 - Aulas, en proceso de adjudicación, la Etapa 3 – Comedor universitario Biblioteca- y a la

espera de financiamiento la Etapa 4 –Secretaria Académica, Escuela de Circo y Parquización-

En el año 2013 se finalizó la Etapa 1, con una superficie total construida de 3.033 m<sup>2</sup>, y donde funcionan 16 aulas, bar estudiantil y oficina de Departamento de Alumnos.

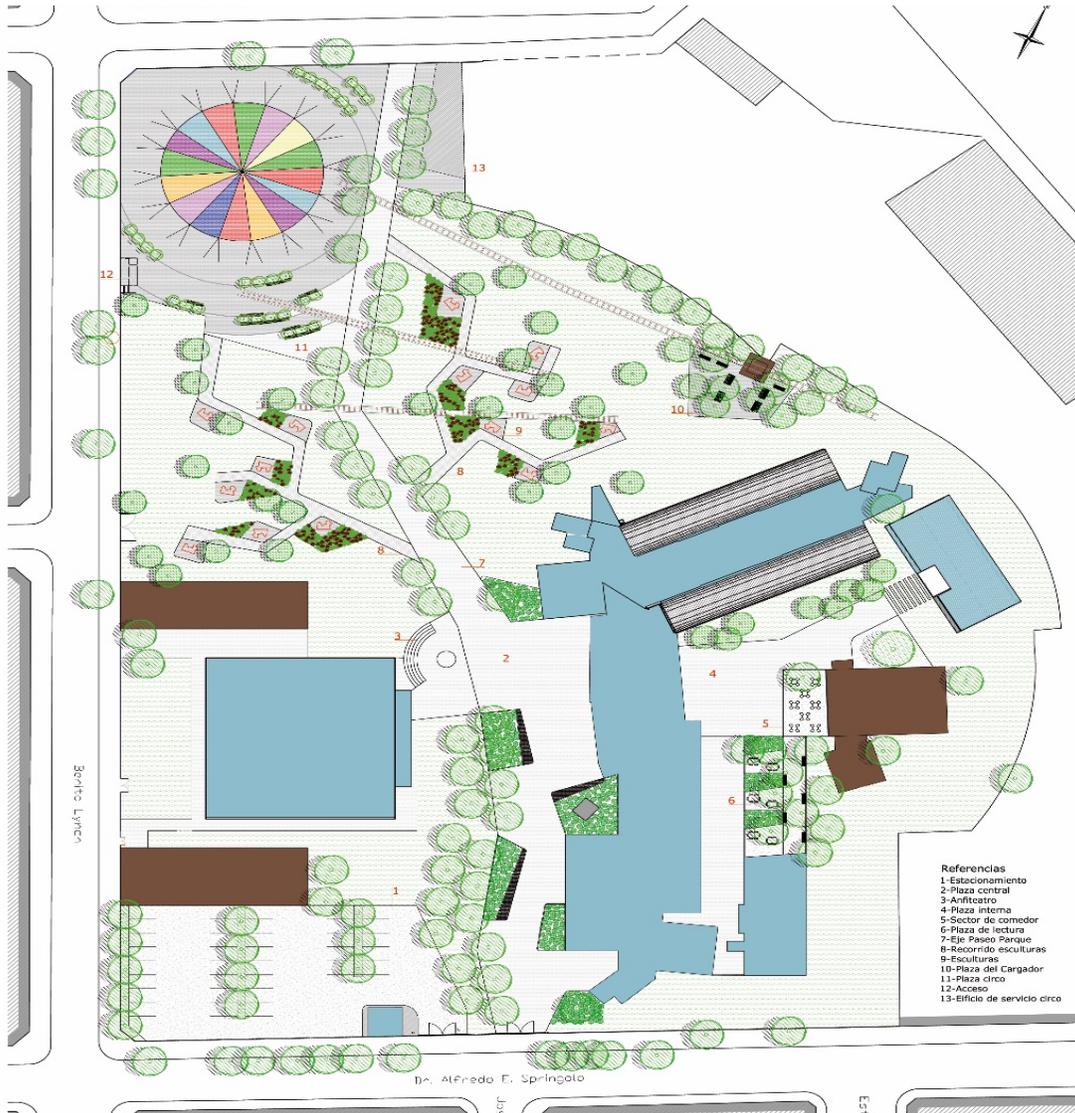


También fue inaugurado el Polideportivo con una superficie de 4.229m<sup>2</sup>, para el desarrollo de actividades deportivas. Actualmente se encuentra en construcción la Etapa 2 edificio de aulas y laboratorios.



Está en proceso de ejecución, terminada la primera etapa, el laboratorio de acústica con una superficie de 375 m<sup>2</sup> destinados a laboratorio para la carrera de Ingeniería de Sonido. Se encuentran licitada la Etapa 3 del proyecto con una superficie de 765 m<sup>2</sup>, que proyecta el Comedor Universitario y la Biblioteca.

Croquis 2.3.6.1. Proyecto Edificio Sede Villa Lynch.



## Edificios del Estado Nacional

### **Sede Caseros III**

El edificio fue cedido por el Estado Nacional en comodato de uso a la Universidad y se ubica en Avda. San Martín 2921 de la localidad de Caseros. El mismo tiene una superficie construida de 669 m<sup>2</sup> y funciona la administración Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones –CIDEM y donde funcionan 7 aulas.

### **Edificios Alquilados**

Para responder a necesidades edilicias de las distintas actividades que lleva adelante la UNTREF, se han alquilado una serie de inmuebles con una superficie total construida de 8.297 m<sup>2</sup>, según el siguiente detalle:

Cuadro 2.3.6.2. Detalle de los inmuebles alquilados por la UNTRE

Destino	Dirección	Localidad	función	Superficie
Sede Anexo Académica Caseros II	Valentín Gómez 4744	Caseros	Académico	918
Oficina de seguridad e higiene	Valentín Gómez 4772 3° piso	Caseros	Administración	90
Oficina títulos	Valentín Gómez 4772 2° piso	Caseros	Secretaría académica	84
Biblioteca Sede Académica Los Aromos	San Martín y Rosseti 1° piso	Caseros	Taller	168
Sede SID e Instituto de Investigación	Av. San Martín 2508	Caseros	Laboratorio Investigación	507
Untref Virtual	Av. San Martín 2024	Caseros	Académico	228
Instituto de música	Suipacha 582 3° piso	CABA	Académico	285
Instituto de producción CPA	Av. Santa Fe 830	CABA	Investigación	1125
Sede Carrera de Artes de Circo CORETO	Soler 4635	CABA	Académico	230
Librería UNTREF	Suipacha 927	CABA	Administración	402
Sede Instituto de Investigación CABA			Investigación	96
Centro Cultural Borges	Viamonte 525 3° piso	CABA	Académico	953
Anexo Maestría y posgrados	Viamonte 783 3° piso	CABA	Académico	357
Sede Rectorado CABA	Juncal 1319	CABA	Gobierno y gestión	2265
Oficina Administrativa CABA	Florida 910 6° piso	CABA	Administración	91
Instituto de Ciencia y tecnología	Carlos Pellegrini 961 1° piso	CABA	Investigación	498
Centro de Estudios de Energías Renovables			Investigación	

Centro de alianzas Publico Privadas para la Competitividad y Desarrollo			Investigación	
---	--	--	---------------	--

<b>Total de superficie alquilada</b>	<b>8297</b>
--------------------------------------	-------------

Fuente: Sistema Querandí - UNTREF

### **MUSEO de la Inmigración y MUSEO Centro Arte Contemporáneo**

Funciona en la Sede del Hotel de Inmigrantes ubicado en Av. Antártida Argentina 1355 dentro del predio de la Dirección Nacional de Migraciones. Las salas para exposición cuentan con una superficie de 3054 m<sup>2</sup> y es cedido en uso a la UNTREF por convenio con la dirección Nacional de Migraciones

### **UN3**

Desde el año 2013 la señal UN3 se encuentra en las instalaciones de la productora “La Corte”, ubicada en la calle Fraga 167 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En dichas instalaciones se cuenta con 3 (tres) oficinas con un total de 20 (veinte) puesto de trabajo, 2 (dos) islas de edición, 2 (dos) puesto de gráfica y 1 (una) isla de sonido con cabina de locución.

Además, dispone de un sistema de play out, 1 (un) puesto de programación, 1 (un) puesto de chequeo técnico e ingesta, el servicio de transporte de la señal vía satélite y el monitoreo de la misma.

### **Xirgu Espacio UNTREF**

Desde mediados de 2013 la UNTREF comenzó a gestionar el teatro Margarita Xirgu, con el objetivo de reposicionarlo dentro del circuito de espacios de producción cultural en la Ciudad de Buenos Aires. Lo cual fue formalizado mediante un convenio entre la UNTREF y el Casal de Cataluña.

El Xirgu Espacio UNTREF está situado en la calle Chacabuco 875 de la CABA, en pleno corazón de San Telmo, y se propone como un espacio multicultural óptimo para el desarrollo de las más diversas actividades culturales. El teatro se encuentra en el interior

del Casal de Catalunya, edificio construido a fines del siglo XIX que fuera centro de distintas entidades de la colectividad catalana en Buenos Aires.

***Opinión de los actores.***

El crecimiento sostenido de la UNTREF en todas sus funciones y la complejidad de los cambios sociales, científicos y tecnológicos, desafían constantemente la planificación, implementación y gestión de la Universidad. La respuesta a esas demandas tuvo su efecto en el crecimiento de las distintas áreas que son parte del análisis de la Infraestructura y el Equipamiento.

Se plantean algunas de las necesidades en infraestructura, como ser:

- Laboratorios de Ciencias Básicas como de Ciencias Aplicadas e Informática para carreras como las Ingenierías que demandan un perfil formativo tecnológico.
- Oficinas y salas para los Departamentos.
- Aulas para el dictado de materias en horarios nocturnos.
- Espacios físicos para los docentes de la carrera.
- Mejora de la conexión de internet en todas las áreas de la Universidad y falta de suficientes tomas corrientes en las aulas para que los estudiantes conecten sus notebooks.

El crecimiento de la oferta académica y de las necesidades de la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad altamente compleja, diversa y tecnificada requieren de infraestructura y equipamiento cada vez mayores y más exigentes.

Para el caso de la Infraestructura, a los alumnos de la modalidad presencial se les preguntó acerca del *conocimiento y valoración de la Infraestructura*.

Cuadro 2.3.6.3. Proporción de respuestas por sobre nivel de satisfacción de la infraestructura UNTREF.

¿En qué medida estás satisfecho con los siguientes aspectos de la <u>infraestructura</u> ?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin Información	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aulas	2.588	100,0	43	1,7	304	11,7	1.339	51,7	641	24,8	261	10,1
Instalaciones comunes	2.588	100,0	27	1,1	178	6,9	1.447	55,9	648	25,0	288	11,1
Instalaciones deportivas	2.588	100,0	73	2,8	192	7,4	1.174	45,4	267	10,3	882	34,1
Comedor	2.588	100,0	73	2,8	350	13,5	1.380	53,3	406	15,7	379	14,7
Biblioteca	2.588	100,0	22	0,9	63	2,4	1.209	46,7	965	37,3	329	12,7
Ambiente físico general	2.588	100,0	10	0,4	84	3,2	1.431	55,3	777	30,0	286	11,1

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

### 2.3.7. La Comunicación Institucional

La Coordinación de Comunicación de la UNTREF depende directamente del Rector y organiza la comunicación institucional que se desarrolla en diversas áreas de la institución: Comunicación Institucional Académica, Prensa, Redes, Eventos y Ceremonial, y diseñador, programador, cronista, camarógrafo y fotógrafo (Parte de Producción de UNTREF Media<sup>15</sup> y la productora de contenidos de la universidad). Algunas de estas áreas no dependen directamente de la Coordinación sino del Rectorado de la Universidad.

Su misión es integrar las varias áreas de Comunicación de la UNTREF para ejecutar los lineamientos generales de la institución, junto con las directrices del Rectorado y los requerimientos de diferentes plataformas de comunicación derivados de los docentes de las áreas académica, investigación y extensión, además de difundir y posicionar las actividades de las submarcas: MUNTREF, XIRGU y UN3. Asimismo, adapta la estrategia de comunicación general establecida para su implementación en redes sociales y en prensa.

<sup>15</sup> La organización y sus actividades son descriptas en el capítulo 8.

### ***Funciones del área***

Elaborar y ejecutar un plan de difusión de todas las actividades de la UNTREF, así como de las submarcas. Coordinar el diseño e implementación de políticas de comunicación y medios de difusión. Realizar el monitoreo diario de las mismas y promover el debate y evaluación semanal. Articular el discurso institucional con las demás áreas. Solicitar y revisar material gráfico analógico y digital. Encargarse de que las informaciones sean difundidas correctamente en el portal, en los perfiles de redes, en las campañas de email marketing, en las campañas publicitarias gráficas y digitales, y en las gacetillas de prensa.

Elaborar y editar textos de las diferentes carreras de grado y posgrado, secretarías y eventos académicos que son usados en piezas de difusión a través de email marketing, avisos publicitarios, etc., solicitados por el público interno o por el rectorado a través de la Coordinación de Comunicación. Este material es enviado a Coordinación, que solicita la confección de las piezas al equipo de producción de UNTREF Media, encargada de diseñar los flyers, otros tipos de piezas, fotografías, imágenes, notas audiovisuales, vídeos, etc.

El área de Eventos y Ceremonial tiene la función de reservar espacios y diseñar y ejecutar la logística de las actividades. El área está vinculada directamente a Rectorado, en sinergia con Comunicación.

Prensa está orientada a promover la difusión externa mediante la relación con los medios y el desarrollo de contenidos está orientado al desarrollo estratégico e implementación de campañas de comunicación institucional junto a los periodistas.

El equipo de Redes, vinculado directamente con la Coordinación de Comunicación, tiene a su cargo la difusión de la UNTREF en las diferentes redes sociales: Facebook, Twitter, LinkedIn y Instagram. Tiene a su cargo las tareas de:

- Operar las cuentas de UNTREF (twitter, facebook, linkedin e instagram), MUNTREF (twitter, facebook, instagram y pinterest), UNTREF StudyAbroad (facebook, twitter), Xirgu UNTREF (facebook, twitter), Mundo UNTREF (twitter, facebook, instagram);

- Brindar respuesta a las personas que se comuniquen por cualquiera de los perfiles en redes sociales de la UNTREF y sus submarcas ya mencionadas;
- Sensibilizar a la comunidad de UNTREF en el buen uso de las redes sociales institucionales a través de soporte y talleres;
- Adaptar las gacetillas, imágenes, informes y/o notas periodísticas generadas por el área de comunicación de la Universidad y/o su sub área prensa, al entorno redes sociales.

Tanto el equipo de prensa cuanto el de redes tienen que:

- Monitorear las menciones y/o situaciones en las que puede verse involucrada la marca UNTREF y/o sus submarcas desde el entorno redes sociales y notificar la coordinadora de comunicación al respecto bajo los parámetros de control de crisis;
- Realizar cobertura de los eventos que el área de comunicación marque como relevantes;
- Generar ideas para solicitar la implementación de contenidos (piezas gráficas, videos, fotografías, gif) que aporten a la marca UNTREF desde el entorno redes sociales y de los medios de comunicación.

### **Recursos**

Las áreas a cargo de la comunicación institucional tienen un total de 18 personas según el siguiente detalle:

Coordinador: 1

Comunicación Institucional-académica: 1 editor y 2 asistentes.

MUNTREF, Xirgu y UN3 ; actualización de Web; realización del InfoUNTREF (newsletter semanal) ; operación diaria con la producción de piezas y redes: 2 editores.

Communities Managers: 3,

Social Media Manager: 1;

Consultora de prensa: 2 personas externas;

Eventos y Ceremoniales: 6.

### ***Principales acciones y actividades en el período 2009-2016***

A continuación se describen las principales acciones de desarrollo que se han llevado a cabo en el período 2009-2016:

- La creación de la Coordinación de Comunicación contribuyó a integrar en una misma mesa los diferentes segmentos de la universidad que trabajan con comunicación para intercambiar experiencias, opiniones e estrategias, especialmente los equipos de diseño. Previo a esta coordinación, los equipos de diseño analógico y digital no se comunicaban entre sí, lo que ocasionaba la producción de piezas de diferentes estilos e imágenes, que parecían pertenecer a diferentes instituciones. El área es muy amplia y sus equipos muy diversos. Se comunica a múltiples públicos. En virtud de esto, la planificación, organización y articulación entre las diferentes áreas de la institución ha tenido una primera etapa de funcionamiento muy satisfactorio.

A tal fin, se crearon reuniones semanales de todo el equipo, brindando un espacio de debate sobre prioridades, jerarquías, aplicación de recursos, tiempos de los procesos y la forma de superar los obstáculos que se presentan. El área unificada conduce a una comunicación integrada, optimizando recursos y funciones. Entre los resultados obtenidos podemos mencionar:

- Se armonizó el estilo de redacción e imagen de comunicación.
- Se implementaron cambios del identificador gráfico de todo el universo UNTREF. La nueva Coordinación condujo la coordinación de la contratación y ejecución del proyecto de la nueva imagen gráfica de la universidad.
- Se sistematizaron los pedidos de piezas de comunicación, lo cual facilita la gestión y orden del área de producción.
- Se realizó el taller de “Buenas prácticas en uso de redes sociales institucionales” que contó con la participación de 34 personas (fueron convocadas 45), de las cuales el 62.5% lo calificó como “excelente” mientras el 37.5% se refirió al mismo como “muy bueno”.
- Se creó e implementó el evento digital Día Internacional de los Museos, junto a Colección Fortabat, MALBA y MAMBA.

- Se implementó la cobertura online en vivo de los eventos de la Universidad y resumen a través de sistema Storify.
- Se creó el encuentro Instameet, reunión de fotógrafos internacionales que utilizan la red Instagram con más de 200 participantes;
- Se participó en el evento digital MusEMoji, para acercar al público joven al MUNTREF;
- Se organizó, junto a Wikimedia Argentina, Editatón en el MUNTREF;
- Se participó en el segundo año del evento digital Día Internacional de los Museos;
- Se obtuvo la inclusión de la presencia en la ruta de museos destacados del site del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires;
- Se logró un significativo nivel de presencia de la UNTREF en la opinión pública y hacia el interior institucional;
- Se difundieron las acciones de la universidad en las diferentes secciones, áreas y tipos de medios de comunicación. En promedio se tienen unas 15/20 campañas mensuales de manera activa, logrando publicaciones que aportan a la construcción de marca, que informan a los públicos, que colaboran con la discusión pública, etc.;
- Se logró que el público interno reconociera en su mayoría el uso de mesa de noticias como medio para canalizar demandas de difusión;

En redes, los objetivos, desde comienzo de 2015 a la actualidad, son: aumentar la llegada de los contenidos en redes sociales ampliando la calidad y cantidad de las publicaciones, participar de la agenda social, llegar a influenciadores. En este sentido, el perfil UNTREF en Twitter aumentó un 300% la cantidad de publicaciones diarias (incluyendo sábados y domingos), mientras que, en seguidores, aumentamos en un 310% respecto al período anterior. Además, se logró la autenticación de la cuenta de Twitter de UNTREF, y se espera lo mismo con el resto de las submarcas. En Facebook UNTREF aumentó un 84% promedio en la cantidad de lectores por publicación.

En Twitter MUNTREF se aumentó un 500% la cantidad de publicaciones diarias (incluyendo sábados y domingos). En un mes de trabajo (a junio 2015) se aumentó el alcance de los contenidos publicados en un 900%. Hoy se está en promedio un 20% más de público en todas las publicaciones (sin pauta publicitaria). En Facebook MUNTREF, en

un mes de trabajo (a junio 2015) se aumentó el alcance de las publicaciones en un 400%. Hoy un promedio de 9200 ven a diario cada publicación, con picos de 22000.

Cuatro de las 10 publicaciones más leídas corresponden a agenda social. Además, se han generado vínculos con influenciadores a través de las redes sociales que permitieron la organización de los eventos anteriormente mencionados. El resto de submarcas administradas han registrado crecimiento similar de sus impactos.

También es parte de los resultados dar visibilidad de la UNTREF y sus actividades en el panorama de educación superior en la Argentina; dar apoyo al desarrollo sostenido de carreras UNTREF; proyectar y gestionar cuatro revistas científicas indexadas o en vías de indexación. Dichas revistas académicas UNTREF son:

- ✓ RELAPAE: Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Director: Norberto Fernández Lamarra. Coordinador de redacción: Cristian Pérez Centeno. <http://relapae.com.ar/>
- ✓ CHUY: Revista de Estudios Literarios Latinoamericanos. Director: Daniel Link. Coordinador de redacción: Valentín Díaz. <http://revistachuy.com.ar/>
- ✓ Genocidio: Revista de Estudios sobre Genocidio. Director: Daniel Feierstein. Coordinador de redacción: Lior Zylberman. <http://revistagenocidio.com.ar/> (Esta revista publica directamente sus propios contenidos sin recorrer el circuito.)
- ✓ ATM: Revista América en los Tiempos Modernos. Director: Javier Kraselsky. Responsable académico: Fernando Jumar. <http://revistaatm.com.ar/>

Hay además seis revistas en proyecto.

### ***Análisis valorativo y propuestas de mejoras***

La Universidad ha iniciado un proceso de ordenamiento de las distintas funciones vinculadas a la comunicación, tendiendo por un lado a contemplar una estrategia más coordinada entre las diferentes áreas encargadas del tema y, por otro lado, una mayor diversificación en las formas y medios de realizarla. No obstante, se plantea necesario lograr un salto de calidad y, para ello, se cree indefectible definir un plan anual estratégico para delimitar cuáles van a ser los ejes/temáticas con mayor fuerza de comunicación del ciclo venidero y cuáles los eventos destacados, y así poder establecer una planificación

y/o implementación más creativa y dinámica de la comunicación vía redes sociales y prensa.

Mediante el análisis documental se detectó que es necesario incrementar el contacto diario de la Coordinación con los diferentes Departamentos y Secretarías de la Universidad para poder brindarles un mejor servicio de difusión de sus actividades y, a la vez, procurar que sepan y puedan utilizar correctamente los canales de comunicación denominados redes sociales. Para ello será necesario contar con los recursos suficientes para poder darles respuesta a las inquietudes y así neutralizar la apertura de cuentas por fuera de las institucionales oficiales. Al mismo tiempo, se debe definir una programación de ejes de comunicación anuales que permita al equipo de comunicación crear campañas orientadas a fortalecer y hacer crecer la marca UNTREF y sus submarcas.

En este sentido, la Coordinación de Comunicación ha presentado varios proyectos (webcams en vivo con los referentes de carreras y posgrados, relevamientos de historias de vida de docentes y/o alumnos para comunicar en formato video/foto vías redes sociales, por ejemplo) y así profundizar en el storytelling alrededor de UNTREF y sus submarcas.

Se plantea, a partir de las tareas de la autoevaluación, que la difusión y comunicación de los eventos, actividades y cualquier otra necesidad de comunicación de los distintos sectores de la UNTREF es deficiente. A tal fin, se podrían mejorar algunas de las tareas incorporando una persona en la producción de UNTREF Media dedicada a la captación, ordenamiento y formación de bases de emailmarketing segmentadas más allá del universo de contactos personales y de la comunidad UNTREF. Hoy hay una severa deficiencia en la base de emailmarketing, y no se puede contar, por ejemplo, con una base exclusiva y actualizada de No Docentes. Otra carencia es no contar con bases de nichos vinculados a las temáticas de los eventos y actividades que realiza la Universidad. Es imprescindible construir estas bases, así como también instalar un circuito interno de televisión para la comunicación institucional.

Además, se propone rediseñar la página Web de la Universidad, para que sea más amigable y pueda ser actualizada diariamente, sin producir demoras en la atención a las demandas diarias.

Se apunta a un cambio en las estrategias de comunicación institucional que reflejen más los valores, la misión y las actividades que despliega la UNTREF a través de videos institucionales e historias de vida de docentes/alumnos, y profundice la visibilidad a los estudiantes, docentes y el resto de la comunidad. El reordenamiento va a colaborar con ello, pero no es suficiente si no hay un esquema coordinado de acción por el área.

Se planea la realización de un seminario de posgrado sobre “Producción de conocimiento en la universidad y políticas editoriales” (50 horas) y un taller de “Gestión editorial y herramientas digitales de publicación científica” (24 horas) con el objetivo de estimular y capacitar a docentes e investigadores a publicar los resultados de sus trabajos. Se considera una meta consistente en elevar un 20 % las publicaciones de los trabajos docentes y un 50 % la cantidad de revistas científicas institucionales.

También se estima realizar un nuevo maratón junto a Wikipedia/Wikimedia para mejorar nuestros perfiles en dichas redes.

El trabajo en colaboración es la característica central de un área transversal como la de Comunicación: no se concibe la acción de información, instalación, identidad, divulgación y programación, si no es a partir de la interacción con otras áreas y a partir del trabajo conjunto. Actualmente, sigue representando un desafío y una labor diaria.

### ***Opinión de los actores***

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizó una encuesta a los docentes con el objetivo de conocer la opinión en diferentes aspectos del quehacer institucional. Para el caso de la Comunicación, a los estudiantes se les preguntó acerca de *valoración de la comunicación interna*.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

Cuadro 2.3.7.1. Proporción de respuestas por sobre nivel de satisfacción sobre aspectos de la comunicación interna.

¿En qué medida está usted satisfecho con los siguientes aspectos de la comunicación interna?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin respuesta	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Los instrumentos de comunicación interna	671	100,0	22	3,3	98	14,6	405	60,4	55	8,2	91	13,6
Los canales de comunicación entre las autoridades de la UNTREF y los docentes	671	100,0	23	3,4	116	17,3	393	58,6	61	9,1	78	11,6
Los canales de comunicación entre los coordinadores de carrera y los docentes	671	100,0	22	3,3	74	11,0	343	51,1	166	24,7	66	9,8
Los canales de comunicación entre los coordinadores de carrera	671	100,0	11	1,6	79	11,8	352	52,5	73	10,9	156	23,2
Los canales de comunicación entre los docentes y el Departamento de Alumnos	671	100,0	9	1,3	74	11,0	394	58,7	100	14,9	94	14,0
Los canales de comunicación entre los docentes y Biblioteca	671	100,0	12	1,8	74	11,0	382	56,9	71	10,6	132	19,7
Los canales de comunicación entre los docentes y el Sector de Informática	671	100,0	33	4,9	115	17,1	331	49,3	45	6,7	147	21,9

Fuente: Encuesta Autoevaluación Docente UNTREF. Año 2016

Cuadro 2.3.7.2. Proporción de respuestas por sobre uso de instrumentos para la comunicación interna.

¿Cuánto utilizas los siguientes instrumentos de comunicación interna de la UNTREF para informarte?

	Total	Nada	Muy Poco	Algo	Mucho	Sin información
InfoUNTREF semanal	100	36	22	22	7	13
Correo electrónico	100	13	19	31	26	12
Página web	100	10	21	36	21	12
Redes sociales	100	13	13	28	33	12
Cartelera interna	100	16	27	33	11	13
Contacto personal	100	14	24	31	18	13

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

### **2.3.8. UNTREF Agencia de Calificación de Riesgo Universidad Pública - UNTREF ACR UP.**

#### *Marco de creación.*

La sanción de la Ley Nacional Nro. 26.831 a fines de 2012 y sus normas reglamentarias, crearon un nuevo marco normativo al Mercado de Capitales en la República Argentina, destinado a lograr, a través de la desmutualización, su expansión, modernización y profundidad, requiriendo la participación de un mayor número de actores.

Entre sus aspectos innovadores se destaca el impulso a la existencia de nuevos agentes de calificación de riesgos financieros entre las Universidades Públicas que se organizaran a tal efecto, cumpliendo con requisitos muy exigentes. La inclusión de universidades públicas al mercado de capitales constituye una nueva opción donde se destaca su condición de autonomía, institución arraigada en la cultura universitaria de nuestro país, reflejada en un grado de objetividad profesional que agrega valor a la tarea a desarrollar, y permite brindar un servicio eficiente y confiable a emisores y a la comunidad de inversores.

En ese marco, el Consejo Superior de la UNTREF, mediante Resolución Nro. 037/2013, crea dentro de la órbita de la universidad una agencia calificadora de riesgo en los términos de la Ley Nro. 26.831, como órgano desconcentrado con dependencia jerárquica directa del Rector, denominada "UNTREF Agencia de Calificación de Riesgo Universidad Pública - UNTREF ACR UP". La misma tiene como objetivo: la prestación de todos aquellos servicios vinculados con la calificación de títulos valores privados o públicos, obligaciones negociables o cualquier otro título de deuda, convertible o no en acciones sujetas o no al régimen de oferta pública; calificar cualquier valor negociable, sujeto o no al régimen de oferta pública y cualquier otro tipo de riesgo; calificar y evaluar actividades afines, a solicitud de entidades interesadas, en un todo de acuerdo con la normativa de la CNV.

La UNTREF ACR UP logró constituirse en el Registro de la Comisión Nacional de Valores (CNV) Nro. 1, por Resolución del 19 de diciembre de 2013 de la Comisión Nacional de Valores, organismo regulador incorporado a Organización Internacional de Comisiones de Valores (IOSCO), demostrando capacidad de organización, vocación emprendedora, y rigor profesional.

En la actualidad hay 5 universidades públicas registradas en CNV para desarrollar esta tarea, pero sólo UNTREF ACR UP tiene actividad efectiva y una trayectoria que permite reconocerla como un actor instalado en el Mercado de Capitales argentino, lo que la convierte en un caso testigo a nivel mundial.

#### *Estructura y Organización.*

La personería legal es la Universidad, como lo exige la ley, su gestión está delegada a un Consejo de Administración conformado por tres miembros titulares y un suplente, mayoritariamente integrado por actores de la Comunidad Universitaria de UNTREF, a los que se sumó en calidad de Presidente una profesional de vasta trayectoria en la Bolsa de Comercio de Buenos Aires y en la Federación Iberoamericana de Bolsas.

La responsabilidad primaria de las calificaciones recae en el Consejo de Calificación, cuya integración debe contar con un quorum mínimo de tres miembros y en UNTREF ACR UP es ejercido por 5 miembros quienes a su vez ejercen el rol de Analistas Principales. Los mismos fueron seleccionados en el mercado en función de sus antecedentes.

Completan la Estructura de la Agencia de Calificación, en cumplimiento de las disposiciones emanadas de la normativa regulatoria:

- La Función de Relaciones con el Público, ejercida por la Vicepresidenta de la Agencia.
- La Función de Cumplimiento Regulatorio, ejercida por el Jefe del Departamento Legal de UNTREF.
- Las funciones de Administración y Sistemas, brindadas por la estructura de UNTREF.
- El apoyo administrativo, a cargo de dos personas.

La Agencia como parte integrante de la Universidad Nacional de Tres de Febrero es fiscalizada por la Sindicatura General de la Nación y auditada externamente por la Auditoría General de la Nación.

#### *Marco Regulatorio.*

Hay un marco normativo emanado de las Leyes del Congreso Nacional, Decretos del PE y Resoluciones de la Comisión Nacional de Valores, que constituye el continente donde se desarrollaron las reglamentaciones internas, los procedimientos, los códigos de conducta y metodologías de calificación, que una vez aprobadas por el regulador, fijan el

alcance de las competencias en materia de calificación de riesgos financieros. Todo ese cuerpo conceptual debió ser elaborado por los equipos de la UNTREF constituyendo un antecedente completamente original dado que se trata de la primera agencia aprobada en su tipo. A saber:

- Misiones y Funciones
- Manual de Procedimientos Internos
- Código de Conducta, bajo estrictas normas IOSCO
- Manual de Auditoría
- Manual de Procedimientos Contables
- Manual de Organización de Archivos
- Manual de Procedimientos de Sistemas

#### *Proceso de Calificación.*

Las Calificaciones Nacionales, que son las que realiza UNTREF ACR UP es una medida relativa de la calidad crediticia de emisiones o emisores dentro de un país, respecto al mejor riesgo relativo identificado dentro del mismo.

Se mide la capacidad de pago de un emisor para cumplir con sus obligaciones financieras de acuerdo a los términos del contrato, en relación con otros emisores del mismo país. No son comparables entre distintos países.

Las calificaciones institucionales y de emisiones destinadas a la oferta pública llevan anualmente cuatro informes, uno inicial o preliminar y tres informes trimestrales de revisión o seguimiento.

Toda la contabilidad de UNTREF ACR UP se vuelca en Ejecuciones Presupuestarias trimestrales, semestrales y anuales, auditadas por SIGEN.

#### *Articulación con el Ámbito Académico.*

Para generar una vinculación con el ámbito académico se ha procedido a diseñar junto al CIDEM de la UNTREF un Programa Ejecutivo de Gerenciamiento Financiero y Mercado de Capitales para PyMEs., donde los docentes son los miembros de la Agencia, y se desarrolla con las siguientes características:

Objetivo: Introducir a los asistentes en herramientas de gerenciamiento financiero para PyMEs y en el análisis de los instrumentos de financiamiento disponibles del mercado de capitales argentino para PyMEs, de manera de poder planificar estrategias de inversión y financiamiento. El programa cuenta con un enfoque práctico aplicado y actual, basado en teoría contable, financiera y económica como así también en la normativa vigente del mercado de capitales argentino, a fin de dotar a los participantes de una comprensión acabada sobre los conceptos vertidos.

Destinatarios: está orientado a Empresarios y gerentes financieros de pequeñas y medianas empresas, como así también a miembros del área de administración, finanzas y tesorería. Para los que recién se inician y para los que poseen conocimientos básicos sobre el tema, constituye una importante herramienta de capacitación a la hora de planificar estrategias de inversión y financiamiento. No se requiere formación académica previa. En todas las ediciones se incluyen becas para alumnos avanzados y egresados de la carrera de Administración de Empresas de UNTREF.

En la actualidad el Programa se desarrolla dos veces al año bajo sponsoreo de Garantizar SGR y el Instituto PYME del Banco Ciudad

Para mejor comprensión de la tarea que realiza la UNTREF ACR UP se sugiere visitar la página web: [www.acrup.untref.edu.ar](http://www.acrup.untref.edu.ar).

## **CAPITULO 3: GESTIÓN ACADÉMICA**

### **Introducción**

La Universidad Nacional de Tres de Febrero ha logrado en los últimos años un interesante desarrollo institucional, que dio lugar a una serie de cambios en dirección hacia la búsqueda de mayores niveles de calidad, formas de comunicación más beneficiosas y la conquista de una mayor amplitud en los servicios ofrecidos por la misma.

Se entiende a la gestión académica de la Universidad como un sistema de relaciones integral e integrado entre la producción, el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje de contenidos, y la ejecución de acciones orientadas a dar respuesta a los objetivos expresados en el Proyecto Institucional.

En este sentido, la Universidad, a través de la Secretaría Académica, ha logrado fomentar espacios de diálogo, intercambio y trabajo conjunto entre los equipos de trabajo de dicha Secretaría y con otras dependencias de la Universidad, y del sistema universitario. Esto ha redundado en la optimización y el uso de recursos, la distribución de responsabilidades, la planificación estratégica y la autoevaluación sistemática, entre otros aspectos.

Esta dimensión se ha trabajado desde el aporte realizado por funcionarios y diferentes miembros de la comunidad universitaria durante las etapas del proceso de Autoevaluación.

### **3.1. Organización académica de UNTREF**

La UNTREF se organiza académicamente en Departamentos y Carreras. Para el cumplimiento de los objetivos docentes de la Universidad, los Departamentos agrupan a las asignaturas afines de las diversas carreras y son a la vez núcleos efectores de investigación.

Los Departamentos que conforman la UNTREF son:

- Departamento de Administración y Economía
- Departamento de Arte y Cultura
- Departamento de Ciencias Sociales

- Departamento de Ciencia y Tecnología
- Departamento de Metodología, Estadística y Matemática.
- Departamento de Salud y Seguridad Social.

Las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión son desarrolladas en las Sedes dependientes del Rectorado que se ubican en el Partido de Tres de Febrero y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Rectorado de la Universidad tiene su sede central en la localidad de Sáenz Peña, Partido de Tres de Febrero, Provincia de Buenos Aires y una dependencia en la CABA. También la Universidad tiene una extensión áulica en Los Aromos ubicada en la Ciudad Jardín Lomas del Palomar.

Las unidades de apoyo de la educación a distancia que brindan soporte a UNTREF Virtual se despliegan en un importante número de provincias y localidades a lo largo del país, que totalizaban 91 en el año 2016<sup>16</sup>, mientras que en el año 2018 son 48. Estas sedes son el producto de convenios con municipios, institutos terciarios y sindicatos (véase apartado Educación a Distancia –UNTREF virtual)

### **3.2. La estructura de gestión académica.**

La estructuración de la gestión académica de la UNTREF se concentra en la Secretaría Académica del Rectorado y, además, en cada uno de los Departamentos Académicos. Esta organización permite el cumplimiento de los objetivos institucionales planteados para esta función sustantiva.

La Secretaría Académica tiene como misión la gestión y aplicación de las políticas institucionales de orden académico y pedagógico que el Rectorado sustenta, para que la Universidad pueda cumplir con los objetivos propuestos en la formación de técnicos y profesionales.

*Sus principales funciones son:*

- Gestionar los procesos y la aplicación de las políticas emanadas del Rectorado y del Consejo Superior de la Universidad.

---

<sup>16</sup> Existentes a marzo de 2016. En junio de 2018 pasaron a ser 48 unidades de apoyo de educación a distancia (Convocatoria Voluntaria a Evaluación SIED -RS-2017-33551798-APN-CONEAU-ME.)

- Asesorar permanente para la definición de los objetivos académicos y para favorecer una óptima direccionalidad de la gestión académica.
- Velar adecuadamente por la conquista de la excelencia en los planes de estudio de las carreras ya existentes y de las nuevas que se van presentando, favoreciendo la gestión de la acreditación de las mismas ante los organismos nacionales y provinciales.
- Asesorar integralmente a las Coordinaciones de Carreras. Reunirse periódicamente con los Coordinadores para impulsar nuevos modelos curriculares, enfoques pedagógicos, estrategias, tecnologías y contenidos educativos que permitan brindar a los estudiantes una formación completa actualizada y crítica desde los aspectos científico-tecnológicos, cognitivos, humanísticos y de responsabilidad social y ambiental.
- Intervenir en las designaciones y promociones del plantel docente.
- Coordinar la realización y tramitación de los concursos, designaciones, contrataciones y renovaciones de profesores y auxiliares de docencia.
- Promover programas de actualización y perfeccionamiento docente fomentando estudios y actividades relacionadas con el crecimiento personal y profesional del claustro docente.
- Controlar las actividades concernientes al servicio de biblioteca y la difusión de la información.
- Supervisar las tareas del Departamento de Alumnos en lo que respecta al proceso de admisión, inscripción y registro de alumnos.
- Supervisar las tareas del SOEVO, Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional de la UNTREF.
- Participar en los proyectos de creación de carreras, títulos y especialidades de grado, presenciales y virtuales, y de posgrado.
- Fiscalizar todo lo concerniente a la expedición de títulos y certificaciones de grado y posgrados, reválidas y convalidaciones.
- Emitir todas las resoluciones y disposiciones referidas a alumnos, solicitudes de títulos, cambios de carrera, cursadas paralelas, equivalencias, etc., en el marco de la Resolución Rectoral N° 3873/11.

- Establecer las políticas de trabajo de la Coordinación de la Secretaría Académica y de las Direcciones y Áreas que dependen de ella.
- Generar acciones de articulación con la escuela secundaria, y con la comunidad en su conjunto, en especial con los correspondientes a su zona de influencia.
- Fomentar la organización de las ExpoUNTREF mediante las cuales, cada año, la Universidad abre sus puertas y muestra a los alumnos de secundaria, a sus docentes, directivos y personal de inspección de las escuelas de su entorno, cómo es esta Universidad Nacional, cómo son las carreras que se dictan, cómo se ingresa, cuál es el sistema de admisión, qué modalidades de carreras diferentes se desarrollan, etc.
- Coordinar y monitorear los aspectos metodológicos y operativos que se ponen en juego en el Ingreso a la UNTREF.
- Controlar el cumplimiento de las leyes, resoluciones, normas y reglamentos académicos vigentes, en el ámbito de esas Direcciones y Áreas.
- Respalda la legitimidad, confiabilidad y orden de los registros académicos de la Universidad y de la documentación académica ante el Rectorado, el Ministerio y otros organismos del Estado.

En la estructura Orgánico Funcional, la Secretaría Académica depende del Rectorado de la universidad - Rector y Vicerrector-. De ella, a su vez dependen:

- Dirección de Cooperación
- Dirección de Posgrado
- Dirección de Planeamiento y Evaluación – en desarrollo.
- Dirección de Gestión Académica
- Departamento de Alumnos
- Área de Educación a Distancia
- Área de Gestión Administrativa - Académica
- Área Centro de Documentación e Información - Biblioteca
- Coordinaciones de Carreras

**La Dirección de Cooperación** realiza tareas de asesoramiento técnico-académico en lo relativo a la Movilidad Académica Internacional de Grado y Postgrado de Estudiantes, Profesores e investigadores y de Convenios Interinstitucionales, así como en la

elaboración, difusión y asistencia de cursos a medida solicitados por universidades y de proyectos correspondientes a convocatorias del Ministerio de Educación. Asimismo, se asiste técnicamente a egresados de la UNTREF radicados en el exterior para gestionar el reconocimiento del título en otro país. Se atiende a los representantes de universidades de diferentes países y se facilitan visitas al exterior de profesores de UNTREF. Participa en reuniones de las redes específicas REDCIUN y RUNCOB y en FERIAS y MISIONES convocadas por el Ministerio de Educación y Exportar junto con Study Abroad.

**La Dirección de Posgrado** lleva adelante la coordinación de las acciones concerniente a las carreras (especializaciones, maestrías y doctorados) y cursos de posgrado de la UNTREF, y de la gestión administrativa de los procesos que involucran a los estudiantes (inscripción, cobro de aranceles, equivalencias, titulación y certificaciones) y docentes (solicitud y supervisión de contrataciones y pagos) y académica (sistemas de calificación y registro y archivo de las mismas). Participa en los procesos de creación de carreras de posgrado, asistiendo y asesorando en su formulación. Lleva adelante las tareas correspondientes a los procesos de acreditación de carreras de posgrado, orientando en su formulación para la presentación a la CONEAU. Realiza la vinculación con la CONEAU (en la gestión de procesos de acreditación) y con el Ministerio de Educación (validez nacional de títulos y oportuna validación de diplomas y certificados analíticos). Gestiona los convenios relacionados con el desarrollo de carreras de posgrado. Articula con otras áreas institucionales de la UNTREF.

**La Dirección de Gestión Académica** lleva adelante la Coordinación del Programa de Acceso y Permanencia, que comprende:

- 1) Articulación con la escuela secundaria: tiene como propósito la construcción de un programa integral de articulación con la región 7 (Tres de Febrero, Hurlingham, San Martín) y la realización del proyecto aprobado por la SPU de mejoramiento de la enseñanza de las ciencias exactas y naturales, durante los años 2014-16.
- 2) Ingreso a la UNTREF, que dura el primer cuatrimestre de cada año: coordina y monitorea permanentemente para su ajuste, en cuanto a los aspectos metodológicos y operativos conducentes a constituir el ingreso en un aprestamiento formativo.

3) Programa institucional de tutoría: está constituido por un tutor por carrera y tiene como objetivo generar acciones que permitan acompañar al estudiante en su trayecto académico, trabajar con los docentes la mirada pedagógico tutorial y hacia el interior de cada carrera observar los planes de estudios. Debe constituirse en un programa dinámico de insumo a la Secretaría Académica. Se realizan reuniones de capacitación y de intercambio de ideas ya que debe respetarse la particularidad de cada carrera.

4) Área de Gestión de la Información: El objetivo es generar, validar y difundir a los distintos usuarios información estadística de las distintas actividades académicas que se realizan en la universidad.

**El Departamento de Alumnos** tiene a su cargo las siguientes tareas:

*Área Operativa:*

1) Implementación de sistema SIU-Guaraní 3 para la gestión de alumnos.

2) Planificación y gestión de inscripción a carreras. Armado y Gestión del Curso de Ingreso.

3) Armado de oferta de materias de carreras de pregrado y grado del 1° y 2° cuatrimestre del año. Confección de planillas de asistencia, libro de temas y actas de regularidad. Distribución de espacios áulicos.

4) Planificación de mesas de exámenes finales.

5) Carga y control de aprobación de cursada. Inscripción a cursadas y exámenes finales.

6) Armado, distribución y carga de actas de exámenes finales.

7) Atención a docentes, alumnos e interesados en las diferentes actividades académicas. Digitalización de actas de exámenes. Confección de Libretas Universitarias. Control de asistencia de docentes.

8) Confección de informe de asistencia docente para el Secretario Académico.

9) Planificación y gestión de los distintos convenios existentes entre la Universidad y diversas instituciones.

10) Planificación de charlas informativas sobre las diferentes carreras que dicta la Universidad.

11) Armado de informes varios a distintas dependencias de la Universidad.

12) Publicación en los diversos medios de comunicación (cartelera y redes sociales) de las distintas actividades relacionadas al Departamento de Alumnos.

*Área de Despacho:*

1) Solicitud de Equivalencias. Solicitud de Cambio de Plan de Estudios.

2) Solicitud de Eximición al Curso de Ingreso. Solicitud de Cursada de Carreras Paralelas.

3) Solicitud de Cambio de Carrera. Solicitud de Plan de Estudios y Programas. Solicitud de Reincorporación.

4) Solicitud de Licencias. Solicitud de Certificados de Asignaturas Rendidas.

5) Emisión de Certificados Varios.

6) Trámite de Tesis. Notificación al alumno de la culminación del trámite mediante correo electrónico. Atención e inscripción tanto a carreras como a materias de alumnos de intercambio.

*Área de Títulos:*

1) Atención al alumno.

2) Recepción y control de la documentación presentada.

3) Control de Planes de Estudio y Actas de exámenes.

4) Realización en conjunto con la Secretaría Académica del trámite de Título.

5) Atención a los coordinadores de las carreras.

6) Confección de diversos certificados respectivos al trámite.

7) Emisión de Certificados Finales de Estudio.

- 8) Registro en Libro de Actas de Analíticos Finales.
- 9) Organización en conjunto con la Secretaría Académica del Acto de Colación de Grado.
- 10) Archivo de expedientes de Pregrado y Grado.
- 11) Legalización de diversos documentos del Departamento de Alumnos en el Ministerio de Educación.

**El Área de Educación a Distancia - UNTREF Virtual** es responsable de:

- 1) Dictado de carreras de grado y posgrados para distintos tipos de destinatarios en modalidad Virtual.
- 2) Dictado de cursos de capacitación docente para la formación profesionales de la educación que logren apropiarse de la innovación en tecnología educativa. Administración de alumnos, carreras, aulas y expedientes.
- 3) Manejo de usuarios y de la plataforma virtual.
- 4) Administración de aulas virtuales y la atención técnica del uso de la plataforma virtual a todos los usuarios (alumnos, profesores, coordinadores, invitados).
- 5) Diseño, producción y carga de materiales multimediales. Diseño, producción y edición de videos.
- 6) Organización de las nuevas ofertas académicas, la gestión de las cursadas y los exámenes.
- 7) Presentación de las carreras al Ministerio. Realización del seguimiento y evaluación de los profesores.
- 8) Acompañamiento a los alumnos del curso de ingreso en la incorporación de estrategias pedagógicas que permiten la apropiación de los conocimientos.
- 9) Acompañamiento y facilitación del estudio de los alumnos.
- 10) Asistencia y asesoramiento al profesor a cargo de la asignatura en diversas actividades académicas.

11) Asistencia a las sedes de apoyo para la administración de evaluaciones finales presenciales y escritas.

**El Área de Gestión Administrativa – Académica** lleva adelante las siguientes tareas:

1) Gestión de las actividades administrativas que se vinculan con el normal desenvolvimiento de la Secretaría Académica (Resoluciones, Disposiciones, Notas, Comunicaciones, Aperturas de Expedientes, etc).

2) Gestión ante Recursos Humanos de los nombramientos rentados de las plantas docentes de cada carrera y los nombramientos ad honorem.

3) Recepción y archivo de los currícula docentes.

4) Confección y mantenimiento de diferentes registros de los títulos y de los certificados que se expiden.

5) Trámite ante el Ministerio de Educación del reconocimiento oficial y la validez nacional de dichos planes.

6) Intervención, junto a Cooperación Internacional y el Departamento Jurídico, en los trámites de Reválidas y Convalidaciones y en la acreditación de materias cursadas en el extranjero.

7) Coordinación y responsabilidad del Programa Mayores de 25. Organización de las derivaciones al SOEVO y a las coordinaciones de carreras. Implementación de los precursos.

8) Asesoramiento y colaboración con los Coordinadores de Carreras en aspectos generales sobre planes de carreras y mantenimiento del registro de los mismos.

9) Carga de datos y planes en sistemas varios: Araucano, SIPeS, CISER, etc.

10) Elaboración de informes para Auditorías, CONEAU, Área de Legales, etc.

**El Área Centro de Documentación y Biblioteca** tiene a su cargo la coordinación de acciones para el mejoramiento de las bibliotecas de la Universidad, tales como:

- 1) Facilitación del acceso a la información, gestionando los recursos bibliográficos en todos los formatos de acuerdo a los requerimientos de cada carrera.
- 2) Establecimiento de políticas de dotación de bibliografía según la demanda.
- 3) Elaboración de estadísticas que permitan evaluar fortalezas y debilidades en el área. Capacitación a través de la alfabetización informacional a docentes y alumnos. Capacitación al personal bibliotecario para mejorar la calidad de los servicios. Registro de planes, resoluciones y programas de estudio, recibidos desde Secretaría Académica, en un archivo único.
- 4) Recepción de tesis; proyectos y monografías de Grado; Posgrado y Virtual, para su incorporación en el sistema de Gestión Pérgamo.
- 5) Acceso a la información a través de un software OCR (sistema de reconocimiento óptico) para alumnos que requieran un formato no tradicional de la información.
- 6) Gestión de tareas administrativas en general. Catalogación y clasificación del material adquirido por compra; canje o donación.
- 7) Restauración, preservación y conservación del fondo bibliográfico. Gestión de recursos digitales, mediante la adquisición de bases de datos académicas y software necesario para la implementación.
- 8) Conservación de los fondos documentales no librarios como material de archivo.

**Las Coordinaciones de Carreras** llevan adelante las actividades concernientes a:

- 1) Organización de comisiones dirigidas a revisar o rediseñar el plan de estudios de la carrera que coordina. Propuesta a la Secretaría Académica de los nombramientos docentes en cada cuatrimestre. Mantenimiento al día de los programas de sus asignaturas. Promoción de mecanismos de intercambio entre los docentes, los estudiantes y los graduados.
- 2) Organización, en coordinación con la Secretaría Académica y el Departamento de Alumnos, de los horarios de cursado de las distintas asignaturas y la constitución de las

mesas examinadoras. Supervisión y aprobación de los proyectos de tesis o trabajos finales de la Licenciatura.

3) Asistencia a las reuniones mensuales a las que convoca el Secretario Académico. Realización periódica de reuniones generales y parciales de docentes que permitan evaluar y planificar con mejores criterios el desarrollo de la carrera y la cursada. Participación, junto con la Coordinación de la Secretaría, en los trámites de reválidas y convalidaciones y en el Programa Mayores de 25. Promoción, junto a Secretaría Académica y otros Coordinadores, de espacios de intercambio e integración entre las distintas carreras. Desarrollo de acciones tendientes a consolidar la carrera en el medio regional a través de una vinculación con el campo profesional y con las instituciones ligadas al mismo.

#### ***Principales acciones y actividades desarrolladas en el periodo 2012-2015***

- Conformación de un espacio que congrega a los Coordinadores de Carreras de la universidad. En ese marco se realizan reuniones mensuales de intercambios y análisis comparados de experiencias curriculares entre otros aspectos.
- Instalación del debate sobre el sistema de créditos a implementar en las carreras de grado y sobre la necesidad de desarrollar estrategias de interdisciplinariedad con la interacción de la Secretaría Académica con los Departamentos y sus cuerpos docentes.
- Realización de reuniones periódicas con llegada directa a docentes, no docentes, investigadores, extensionistas individuales o sus equipos para debatir estrategias de articulación entre las tres funciones sustantivas, y de presentación de áreas de interés social y cultural, económico y productivo en las cuales implementar proyectos compartidos de las tres funciones. En ellas también se hace partícipes de estos debates y propuestas a los estudiantes en general, al Centro de Estudiantes y a estudiantes sectorialmente por carreras.
- Fortalecimiento del vínculo entre la Biblioteca y el Centro de Documentación y los coordinadores de las carreras de Grado; Posgrado y Virtual, que ha facilitado mantener el fondo documental actualizado de acuerdo a las exigencias de la comunidad académica, incorporando bases de datos prestigiosas como Jstor; Gale –Cengage; Academic Search Complete; Medline Complete; Dissertations and

Thesis de ProQuest; Babelscores, entre otras tantas, más libros electrónicos para consultar remotamente a través del servicio ofrecido por Eduserv- Open Athens, garantizando el acceso a la información y brindando capacitación periódica para la utilización de las nuevas tecnologías.

- En lo que respecta a UNTREF Virtual, puesta en práctica de reuniones mensuales, como las que habitualmente se realizan con las carreras presenciales, de los Directores y Coordinadores de Carrera, personal del área pedagógica y el Secretario Académico de la Universidad. Se ha desarrollado una plataforma educativa intuitiva que permite el trabajo colaborativo y posibilita que los docentes trabajen con grupos más pequeños. Asimismo, algunos docentes de la Modalidad Presencial han comenzado a incorporar Aulas Virtuales como alternativa de dictado de las asignaturas presenciales.
- La organización anual de la ExpoUNTREF, que difunde las ofertas académicas y la realización de actividades que propenden a incentivar el ingreso universitario, ha venido cosechando en los últimos años importantísimos logros con llegada al medio social.
- Revisión continua y sistemática del Sistema de Admisión a la UNTREF.
- Avances significativos en el Programa Institucional de Tutorías.
- Incorporación en muchas carreras, dentro de sus currícula, de espacios de pasantías, vinculación tecnológica, clases compartidas, prácticas estudiantiles en instituciones, organizaciones y empresas.
- Desarrollo de un seminario sobre Articulación de Docencia, Investigación y Extensión, que se dicta en la Especialización en Docencia Universitaria, a cargo de los Secretarios Académico, de Investigación y Desarrollo y de Extensión y Bienestar Estudiantil.
- Mejoras en la organización del Departamento de Alumnos con la creación de dos nuevas áreas – Despacho y Títulos-. El Área de Despacho optimizó la atención de los alumnos que inician y retiran los trámites en dicho sector, como así también la atención de docentes que intervienen en los mismos. Esta adecuación permitió una mejor optimización del tiempo de trabajo y agilizó la realización de los trámites que dependen de la mencionada área. El Área de Títulos, frente al incremento en la tramitación de títulos de pregrado como de grado en ambas modalidades

(presencial y a distancia), contribuyó a una mejor y personalizada atención al alumno.

- Implementación de un nuevo circuito de títulos, elaborando con los aportes de los equipos de Gestión Administrativa - Académica, Departamento de Alumnos, Dirección de Posgrados y de UNTREF Virtual, que ha logrado reducir los tiempos empleados en emitir los diplomas. La acción conjunta de estos equipos ha logrado trasladar la Apertura de Expedientes del Rectorado en Sáenz Peña a Caseros II, en donde funcional la Secretaría Académica.
- Mejoras en los trámites de Reválidas y Convalidaciones, que han permitido resolverse en menor tiempo y con más eficacia, a partir de las tareas sincronizadas de los equipos de Gestión Administrativa – Académica, Dirección de Cooperación Internacional, Legales y Coordinaciones de Carreras.
- Articulación de las áreas de Gestión Académica- Direcciones de Grado y Posgrados -Biblioteca y Centro de Documentación - Departamento de Alumnos, en el circuito de programas y resoluciones de las carreras de grado, que permitió agilizar el trámite de legalización y equivalencias solicitadas tanto por alumnos de la UNTREF como de otras instituciones educativas.

El desarrollo institucional en los últimos años de los Posgrados de la UNTREF se debe a la diversidad y tipo de ofertas de carreras, a la calidad del cuerpo docente, ya que la mayor parte de los mismos muestran antecedentes en investigación, publicaciones y adscripción a organismos de ciencia y técnica, y al prestigio internacional de las carreras académicas, con las actividades que se desarrollan en el marco de los convenios de cooperación y de los proyectos de investigación vigentes.

El gran desarrollo y crecimiento del posgrado<sup>17</sup> en la Universidad ha sido uno de los procesos institucionales más relevantes a destacar en los últimos años, de carácter similar al incremento de carreras de grado presencial y virtual. Estos desarrollos fueron posible por la decisión y la voluntad institucional de promover nuevos espacios de formación de profesionales, actualización y articulación del saber en carreras destacadas por su originalidad y vanguardismo, diagramando la articulación de los posgrados con las carreras de grado y con las demandas sociales. La apuesta de la Institución al desarrollo

---

<sup>17</sup> Ver punto 9 del presente capítulo.

general de la oferta académica se plasmó en la inversión sostenida en infraestructura y recursos económicos, físicos y humanos destinados a las áreas.

### 3.3. La Oferta Académica presencial de la UNTREF

La oferta de pregrado y grado presencial de la UNTREF tiene la siguiente estructura:

Cuadro 3.3.1 .Carreras de Pregrado y Grado - modalidad presencial-, año 2016.

Nivel	Carrera	Título Intermedio	Resolución Ministerial	Fecha	Observaciones
Pregrado	Técnico en Organización y Conducción de Instituciones Educativas	-	R.M.1859/07	11/23/2007	
Pregrado	Técnico Universitario en Desarrollo Curricular	-	R.M. 545/02	25/07/2002	
Pregrado	Diplomatura Universitario en Desarrollo Curricular	-	R.R. 2768/08	39805	
Pregrado	Diplomatura en Dirección de Instituciones Educativas	-	R.R. 2770/08	39805	
Pregrado	Diplomatura Universitaria en Educación de la Primera Infancia	-	R.R 1102/12	41031	
Grado	Lic. En Administración de Empresas	Tecnico en Administración de Empresas	1406/13	01/07/2013	
Grado	Licenciado en Administración Pública	Técnico en Administración Pública	1040/99	23/09/1999	
		Técnico en Políticas Públicas	263/15	06/02/2015	
Grado	Licenciado en Administración y Gestión de Políticas Sociales	Técnico en Políticas Públicas	1215/15	26/05/2015	
Grado	Licenciado en Artes Electrónicas	Realizador Sonovisual en Música y Sonido Electrónico	Modificación presentada ante el Ministerio	11/11/2015	Fueron presentadas las orientaciones como dos carreras distintas por pedido del Ministerio. Afecta al título intermedio
		Realizador Sonovisual en Imagen Electrónica	Modificación presentada ante el Ministerio	11/11/2015	
Grado	Licenciado en Enfermería	Enfermero Universitario	1695/99	07/12/1999	
	Licenciado En Enfermería - Ciclo de Complementación Curricular	-	Con proyecto de resolución	20/01/2015	
Grado	Licenciado en Estadística	-	873/99	21/09/1999	
		Técnico en Estadística	219/03	14/02/2003	
Grado	Licenciado en Gestión del Arte y la Cultura	Técnico en Gestión del Arte y la Cultura	203/13	22/02/2013	
Grado	Licenciado en Higiene y Seguridad del Trabajo	Técnico en Higiene y Seguridad del Trabajo	1687/99	07/12/1999	
Grado	Licenciado en Historia	-	524/01	16/07/2001	Presentación de modificación - Ministerio en carga univ. 09/02/2015
Grado	Licenciado en Psicomotricidad	Técnico en Psicomotricidad	185/01	14/03/2001	Nueva presentación al Ministerio. A la Universidad para modificar 16/03/12

Nivel	Carrera	Título Intermedio	Resolución Ministerial	Fecha	Observaciones
Grado	Licenciado en Relaciones Comerciales Internacionales	Técnico en Relaciones Comerciales Internacionales	206/00	23/11/2000	Nueva presentación con proyecto de resolución 23/10/15
Grado	Licenciado en Gestión del Deporte	-	1564/15	22/06/2015	
Grado	Profesor de Historia	-	1337/04	21/10/2004	Nueva modificación - Ministerio en carga de Universidad - 9/2/15
Grado	Licenciado en Ciencias de la Educación - C.L.	-	2267/98	06/11/1998	
Grado	Licenciado. en Gestión Educativa - C. L.	-	2266/98	06/11/1998	
Grado	Licenciado en Geografía - C.L.	-	042/99	14/01/1999	Presentación de modificación al ministerio (a la Universidad para modificar 30/05/2012)
Grado	Licenciado en Historia - C.L.	-	029/99	14/01/1999	Nueva presentación de modificación al Ministerio (en carga univ. 10/02/2015)
Grado	Licenciado en Filosofía - C.L.	-	999/04	13/08/2004	
Grado	Licenciado en Resolución de Conflictos y Mediación - C.L.	-	1151/05	04/10/2005	
Grado	Licenciado en Gestión del Deporte - C.L.	-	921/15	24/04/2015	
Grado	Licenciado en Geografía	-	1219/07	29/08/2007	Nueva presentación de modificación al Ministerio (a la univ. Para mod 29/05/2012)
Grado	Profesor en Geografía - C.C.	-	-	-	
Grado	Licenciado en Sistemas de Información Geográficos	Técnico en Cartografía, Teledetección, Procesamiento de Imágenes y Sistemas de Información	2314/13	18/11/2013	
Grado	Profesor en Geografía	-	2362/12	14/12/2012	
Grado	Profesor de Historia - C.C.	-	-	-	
Grado	Ingeniero Ambiental	Analista Ambiental	1077/15	12/05/2015	
			1076/15	12/05/2015	
Grado	Ingeniero de Sonido	Técnico de Grabación de Sonido	1964/07	28/11/2007	
Grado	Ingeniero en Computación	Analista en Computación	447/08	4/24/2008	
Grado	Licenciado en Música	-	618/08	5/26/2008	
Grado	Licenciado en Protección Civil y Emergencias	Técnico Universitario en Protección Civil y Emergencias	2482/13	12/03/2013	
Grado	Licenciado en Logística	Técnico en Logística	636/10	05/07/2010	

Nivel	Carrera	Título Intermedio	Resolución Ministerial	Fecha	Observaciones
Grado	Intérprete en Artes del Circo	-	564/10	3/21/2010	
Grado	Licenciatura en Educación Secundaria - Ciclo de Complementación Curricular	-	216/15	03/02/2015	
Grado	Lic. en Música Autóctona, Clásica y Popular de América	-	En proyecto de resolución	17/03/2016	
Grado	Lic. en Nutrición	-	Con proyecto de resolución	29/06/2016	
Grado	Lic. en Instrumentación Quirúrgica - Ciclo de Complementación Curricular	-	En proceso de evaluación	27/05/2016	

*Nota: La resolución del C.S N° 12/05 aprobó lineamientos generales para la reforma curricular de UNTREF. Estableció para las carreras de Lic. de grado un ciclo de formación básica integrado por las "materias comunes", entre otros. Las carreras afectadas en Lic. en Administración de empresas; Lic. en Administración Pública; Lic. en Administración y Gestión de Políticas Sociales; Lic. en Artes Electrónicas; Lic. en Enfermería; Lic. en Estadística; Lic. en Higiene y Seguridad; Lic. en Historia; Prof. de Historia; Lic. en Psicomotricidad; Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales; Lic. en Gestión del Deporte.*

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

### 3.4. El Cuerpo académico

Durante los siete años en evaluación hubo una relación aceptable entre la cantidad y dedicación de docentes para atender la programación académica y la cantidad de alumnos. Asimismo, la diversificación curricular fue paulatinamente en crecimiento, ofreciéndose respuestas para atender las nuevas propuestas académicas.

La estructura del personal académico se conforma<sup>18</sup> de acuerdo a las funciones que desarrolla el docente (categoría) y al tiempo de dedicación o carga horaria.

Según las funciones que tiene a cargo el docente, las categorías son las que se describen a continuación:

- Profesor Titular
- Profesor Asociado
- Profesor Adjunto
- Jefe de Trabajos Prácticos
- Ayudantes
- Contratados

<sup>18</sup> En el año 2015 se aprueba el Convenio Colectivo para los docentes de las universidades nacionales y fue homologado por el Decreto Nro. 1246/2015

La planta docente de la UNTREF para atender las carreras de grado presencial en el año 2017 es de 1099 cargos docentes, viéndose incrementada a lo largo del período como consecuencia del desarrollo que han tenido sus ofertas académicas de grado presencial.

En el Cuadro 3.4.1 se puede apreciar la evolución de la estructura de categorías para los años 2009, 2012, 2015 y 2017. Las diferencias en las proporciones de las distintas categorías docentes entre los años 2009 y 2017 son significativas. También, es importante señalar que entre 2017 y 2009 hubo una importante disminución en la cantidad de docentes contratados, pasando de 602 a 448 respectivamente. El Contrato Programa Nro. 1194 del año 2008, celebrado entre la SPU y la UNTREF, permitió a la Universidad ampliar la planta no docente y la designación en cargos interinos del personal docente que revestía como contratado.

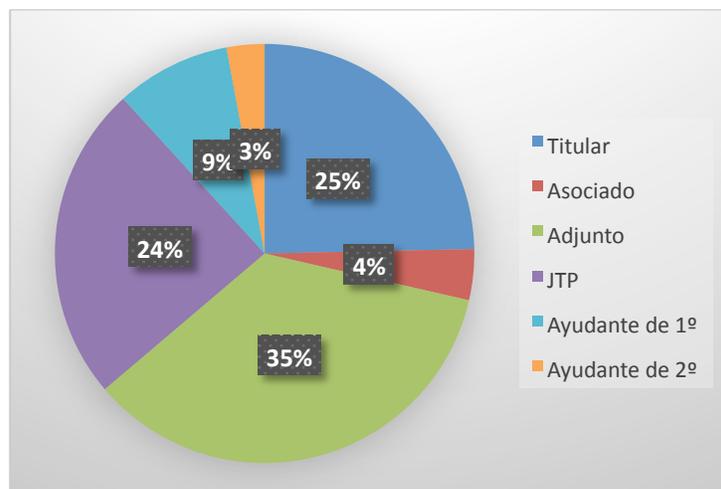
Cuadro 3.4.1. Evolución de los cargos docentes por dedicación en los años 2009, 2012, 2015 y 2017.

<b>Categoría</b>	<b>2009</b>	<b>2012</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>Variación 2009-2017</b>
Titular	158	216	227	220	39,2
Asociado	8	23	35	35	337,5
Adjunto	94	168	280	314	234,0
JTP	44	99	195	218	395,5
Ayudante de 1°	13	27	58	79	507,7
Ayudante de 2°	12	20	27	26	116,7
<b>Total</b>	<b>329</b>	<b>553</b>	<b>822</b>	<b>892</b>	<b>171,1</b>

Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2017.

En el gráfico 3.4.1. se presenta la planta docente de la UNTREF en 2017 de acuerdo a la distribución por categoría:

Gráfico 3.4.1. Distribución por categoría de la planta docente de la UNTREF para el año 2017.



Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2017.

Se puede observar que la estructura de categorías en el año 2015 es bastante disímil entre los Departamentos, según puede verse en el Cuadro 3.4.2.

Cuadro 3.4.2. Distribución por Departamento de la planta docente de la UNTREF en 2015.

Unidad académica	Titular	Asociado	Adjunto	Jefe de Trabajos Prácticos	Ayudante Graduado	Ayudante No Graduado
Departamento De Ciencias Sociales	38%	3%	32%	24%	4%	0%
Departamento De Arte Y Cultura	22%	0%	29%	23%	14%	13%
Departamento De Administración Y Economía	34%	3%	32%	25%	7%	0%
Departamento De Ingeniería	19%	14%	36%	23%	9%	0%
Departamento De Salud Y Seguridad Social	26%	7%	43%	20%	4%	0%
Departamento De Metodología, Estadística Y Matemáticas	22%	7%	43%	29%	0%	0%

Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2017.

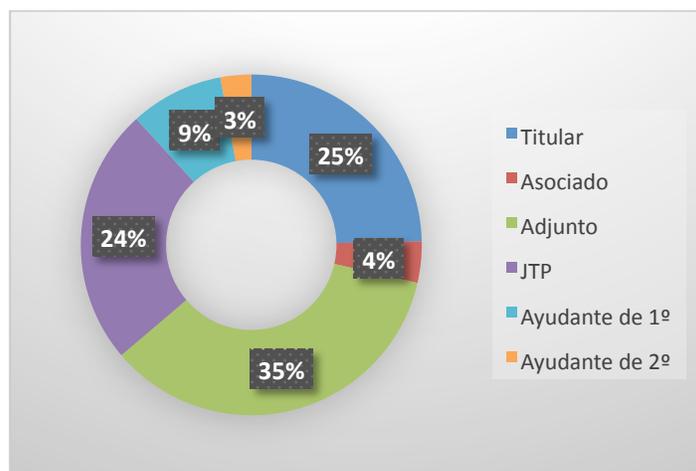
De acuerdo al Estatuto de la UNTREF (art. 75) la clase de dedicación docente puede ser:

- a) Exclusiva: consiste en la dedicación total de las actividades a la investigación y a la docencia durante un lapso de 35 horas semanales;
- b) Tiempo completo: consiste en la atención de las tareas docentes y de investigación durante un lapso de 20 horas semanales como mínimo;
- c) Semiexclusiva: consiste en la atención de las tareas docentes o docentes y de investigación durante un lapso de 15 horas semanales como mínimo;

d) Simple: consiste en la atención de las tareas docentes durante un lapso de 6 horas semanales como mínimo. Mientras que las dedicaciones simples se asocian con la actividad docente, las dedicaciones semi-exclusiva y, sobre todo, exclusiva, suponen un compromiso con las tareas de investigación.

La estructura de dedicaciones en el año 2017 muestra que del total de los docentes de la UNTREF, un 26% tiene dedicación exclusiva, un 25% semi-exclusiva, el 10% tiempo completo y el 39% restante se desempeña con al menos una dedicación simple, según puede apreciarse en el gráfico 3.4.2.

Gráfico 3.4.2. Distribución por dedicación de la planta docente de la UNTRE para el año 2017.



Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2017.

A continuación se expone la evolución de la planta docente durante el periodo 2009-2017 de acuerdo al cuadro 3.4.3.

Cuadro 3.4.3. Distribución de la planta docente por categorías en los años 2009, 2012, 2015 y 2017.

<b>Categoría</b>	<b>2009</b>	<b>2012</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>
Titular	48%	39%	28%	25%
Asociado	2%	4%	4%	4%
Adjunto	29%	30%	34%	35%
JTP	13%	18%	24%	24%
Ayudante de 1º	4%	5%	7%	9%
Ayudante de 2º	4%	4%	3%	3%
	100%	100%	100%	100%

Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2017.

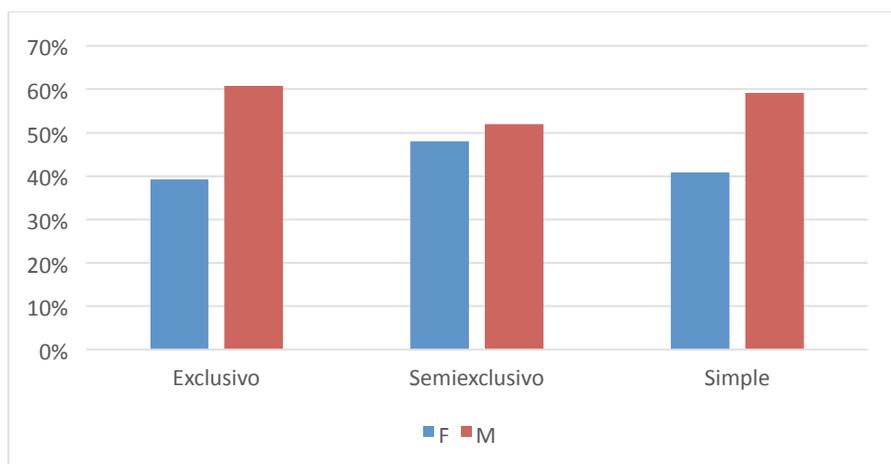
La distribución de los cargos docentes según sexo muestra cierto predominio masculino – 57% de hombres y 43% de mujeres–. En lo relativo a la distribución de dedicaciones según sexo, hay una pauta similar entre mujeres y hombres, con un predominio de menor cuantía en las dedicaciones semiexclusivas.

Cuadro: 3.4.4. Distribución de dedicaciones docentes por sexo, UNTREF, 2015.

<b>Sexo</b>	<b>Dedicación</b>	<b>%</b>
Femenino	Exclusiva	39
	Semiexclusiva	48
	Simple	41
Masculino	Exclusiva	61
	Semiexclusiva	52
	Simple	59

Fuente: Anuario Estadísticas Universitarias, Secretaría de Políticas Universitarias

Gráfico 3.4.3. Distribución de dedicaciones docentes por sexo, UNTREF, 2015.



Fuente: Anuario Estadísticas Universitarias, Secretaría de Políticas Universitarias

En lo relativo a la distribución por edad, entre 2009 y 2015 se observa un aumento de la proporción de docentes entre 30 y 39 años –de un 23% en 2009 a un 25% en 2015–, una disminución de la proporción de los docentes del grupo de edad entre 18 y 29 y de entre 40 a 49 años y un leve aumento de los de más de 60 años.

Cuadro 3.4.5. Distribución por grupo de edad de los docentes de la UNTREF, 2009 y 2015, en porcentaje

Rango de edad	2009	2015
18 a 29 años	9%	5%
30 a 39 años	23%	25%
40 a 49 años	28%	26%
50 a 59 años	25%	25%
más de 60 años	15%	19%

Fuente: Anuario Estadísticas Universitarias, Secretaría de Políticas Universitarias

Entre los resultados que brinda la encuesta realizada a los docentes surge lo siguiente:

- El 50% de los docentes encuestados (671 docentes) realiza actividades de docencia en una sola universidad.
- El 55% realiza trabajos de investigación, de los cuales el 47% lo hace en la UNTREF.
- El 65% no dirige actualmente trabajos de graduación o de tesis de posgrado.

### ***Evolución de la relación docente-alumno***

El crecimiento de la planta docente no muestra un comportamiento estable en el período de análisis, motivado por la variedad de nuevas ofertas académicas y el despliegue de estrategias para el acceso y la permanencia de los estudiantes a la universidad; sin embargo la dotación de docentes acompañó la expansión de la matrícula estudiantil. A partir del año 2013, la relación comienza a mostrar cierta estabilidad. En el Cuadro 3.4.6. se muestra la evolución de la relación entre docentes y alumnos, medida como la cantidad de docentes cada 100 alumnos de las carreras de grado y pregrado presenciales.

Cuadro 3.4.6. Docentes cada 100 alumnos de las carreras de grado y pregrado presenciales, 2008 a 2015

<b>Año</b>	<b>Docente por cada 100 alumnos</b>
2008	3,0
2009	3,8
2010	3,8
2011	4,0
2012	4,5
2013	5,7
2014	5,7
2015	6,3

Fuente: Anuario Estadísticas Universitarias, SPU y 2da. Autoevaluación Institucional 2017.

### ***Composición del cuerpo docente en cuanto a nivel de formación alcanzado***

En el año 2015 el 16 % de los cargos docente – no incluye contratos- posee título de posgrado (Doctorado, Maestría o Especialización). En el cuadro 3.4.7. se expone la composición del cuerpo docente de acuerdo a nivel de formación y Departamento. Como puede observarse, la proporción de doctores y magísteres varía mucho entre Departamento, siendo el de Ciencias Sociales el que tiene mayor porcentaje de doctores y magísteres.

Cuadro 3.4.7. Distribución de planta docente por nivel de formación y Departamento. Año 2015.

Departamento	Doctor	Magister	Especialista	Grado	Total General
Departamento De Ciencias Sociales	37	22		158	217
Departamento De Arte Y Cultura	11	9	2	188	210
Departamento De Administración Y Economía	3	10	1	101	115
Departamento De Ingeniería	11	9		82	102
Departamento De Salud Y Seguridad Social	6	1	2	82	91
Departamento De Metodología, Estadística Y Matemáticas	6	4		77	87
<b>Total General</b>	<b>74</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>688</b>	<b>822</b>

Fuente: 2da. Autoevaluación institucional.

En tanto, la proporción de docentes con formación de posgrado es baja como el resto de las universidades argentinas como puede apreciar en el Cuadro 3.4.8 sobre Relación de cantidad de docentes con títulos de posgrado según universidad sobre el total de cargos docentes.

En este sentido, se pone de manifiesto la necesidad de avanzar más en el desarrollo de líneas de acción en la formación pedagógica y disciplinar en posgrado de los docentes, aspecto éste que es de notorio interés e involucramiento de las camadas más jóvenes de docentes.

Cuadro 3.4.8 Relación de cantidad de docentes con títulos de posgrado sobre el total de cargos docentes según universidad. Año 2015.

Instituciones	Docentes con Doctorado	% sobre total de docentes	Docentes con maestría	% sobre total de docentes	Docentes con Especialización	% sobre total de docentes
<b>Total de las Instituciones</b>	<b>13.710</b>	<b>10,8%</b>	<b>5.629</b>	<b>2,9%</b>	<b>1.859</b>	<b>1,0%</b>
Artes (Ex IUNA)	21	1,1%	-	-	-	-
Arturo Jauretche	46	4,2%	30	2,2%	29	2,1%
Avellaneda	17	2,6%	12	1,2%	-	-
Buenos Aires	2.769	12,1%	552	1,5%	160	0,4%
Catamarca	74	6,2%	83	3,8%	47	2,1%
Centro de la PBA	321	15,9%	188	6,0%	33	1,1%
Chaco Austral	7	1,9%	7	1,6%	1	0,2%
Chilecito	35	7,9%	16	2,3%	-	-
Comahue	260	9,9%	207	5,8%	29	0,8%
Córdoba	1.581	20,9%	486	3,9%	117	0,9%
Cuyo	466	11,1%	237	3,3%	-	-
Entre Ríos	100	5,4%	88	3,5%	56	2,2%
Formosa	20	2,7%	20	1,6%	14	1,1%
Gral. Sarmiento	124	17,2%	48	4,3%	-	-
José C. Paz	-	-	-	-	-	-
Jujuy	82	7,5%	58	3,4%	-	-
La Matanza	91	2,8%	123	3,2%	-	-
La Pampa	149	12,5%	94	5,3%	37	2,1%
La Plata	1.562	13,7%	262	1,6%	-	-
La Rioja	61	3,0%	29	1,1%	127	4,7%
Lanús	55	6,4%	39	3,1%	24	1,9%
Litoral	478	11,8%	210	3,6%	40	0,7%
Lomas de Zamora	74	3,3%	85	2,8%	-	-
Luján	113	7,0%	75	2,8%	38	1,4%
Mar del Plata	501	14,7%	215	4,7%	128	2,8%
Misiones	97	7,1%	171	8,4%	86	4,2%
Moreno	-	-	-	-	-	-
Nordeste	201	5,8%	106	1,9%	138	2,5%
Noroeste de la PBA	37	6,2%	16	1,9%	13	1,5%
Oeste	-	-	-	-	1	0,3%
Patagonia Austral	42	4,8%	50	4,0%	-	-
Patagonia San Juan Bosco	155	8,3%	75	2,9%	-	-
Quilmes	170	15,6%	54	3,3%	-	-
Río Cuarto	336	20,3%	230	9,6%	77	3,2%
Río Negro	126	14,7%	62	5,8%	14	1,3%
Rosario	829	12,7%	252	2,4%	178	1,7%
Salta	150	9,7%	125	5,4%	73	3,1%
San Juan	209	8,0%	303	6,7%	51	1,1%
San Luis	325	19,0%	99	3,5%	-	-
San Martín	283	16,4%	41	1,4%	2	0,1%
Santiago del Estero	86	9,3%	82	5,6%	-	-
Sur	613	25,0%	130	3,6%	41	1,1%
Tecnológica	380	3,4%	306	2,2%	240	1,7%
Tierra del Fuego	35	12,0%	-	-	-	-
Tres de Febrero	69	6,3%	50	3,3%	3	0,2%
Tucumán	485	11,2%	267	3,3%	32	0,4%
Villa María	66	9,4%	46	4,5%	30	2,9%
Villa Mercedes	9	5,5%	-	-	-	-

Fuente: Anuario estadísticas Universitarias, SPU Año 2015

### ***Mecanismos de incorporación y promoción de los docentes***

En relación a las contrataciones docentes, cada Departamento eleva las propuestas a la Secretaría Académica. En este ámbito se consideran los antecedentes académicos, profesionales y docentes de acuerdo a los criterios por categoría establecidos en la normativa institucional. Una vez realizada esta evaluación se procede a la gestión de la contratación.

En general la UNTREF prioriza el acceso a la docencia a sus egresados de las carreras de grado porque aportan un perfil muy importante al desarrollo de la universidad.

La universidad utiliza tres modos de contratación de sus docentes:

*Contratados:* Son seleccionados, en primera instancia, por el Coordinador de cada carrera teniendo en cuenta los méritos académicos del docente, y propuestos al Departamento respectivo para el dictado de una materia. El mismo es utilizado, en general, en nuevas áreas de conocimiento y campos profesionales, por ejemplo Licenciaturas en música o artes electrónicas, que requieren de recursos humanos capacitados en docencia para el desarrollo de los procesos de formación, acordes a las exigencias del currículo diseñado para la carrera. También, este tipo de modalidad es empleado para la contratación docentes para el dictado de materias que tienen un número reducido de alumnos inscriptos, y que son ofrecidas en un solo cuatrimestre.

*Interinos:* Son aquellos propuestos por parte del Coordinador de Carrera al Departamento respectivo. El cargo es otorgado en base a los méritos académicos; en tanto, la dedicación docente está sujeta a la cantidad de comisiones de la materia a dictar. En paralelo a esto, en la medida que las condiciones presupuestarias lo permitan, se decidirá el llamado a concurso público para cubrir los cargos docentes. El llamado se hará por asignatura dentro de los Departamentos Académicos.

*Regulares:* Son los docentes que por medio de un procedimiento de concurso abierto de antecedentes y oposición son designados por cuatro años en un cargo.

En cuanto a los concursos docentes, se rigen por el Reglamento de Concursos dispuesto aprobado por la Resolución del Consejo Superior Nro. 003/01.

### ***Políticas de actualización y perfeccionamiento del personal docente***

En el año 2010, se crea un espacio institucional, con formato de unidad pedagógica – **Área de Desarrollo Profesional Docente** – dependiente de la Secretaría Académica, que permite contribuir a una mirada inclusiva de todas las acciones que atiendan a la mayor “profesionalización docente” de los profesores de la UNTREF.

Esta área se propone el mejoramiento, sistematización, asistencia, producción y seguimiento de la actividad para el desarrollo profesional en la enseñanza y la carrera docente en la UNTREF. Tiene como finalidad mejorar la calidad de la enseñanza, crear condiciones favorables para una experiencia formativa relevante y consolidar el saber sobre la función docente, desde la sistematización de la práctica, asignando un especial interés institucional al desarrollo profesional de los docentes.

Esto adquiere mayor importancia en el reconocimiento del especial contexto de una nueva universidad nacional en el ámbito de nuevos territorios, sujetos de aprendizaje y campos de saber no habituales para las ofertas convencionales de formación universitaria. Este vínculo universidad–sujetos–territorios–campos de saber constituye una configuración pedagógica que demanda un desarrollo profesional docente.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero ha implementado desde hace siete años una serie de instancias de trabajo regular y sistemático en atención a la problemática de la intervención docente en el propio espacio universitario. Las prioridades, en un primer momento, estuvieron puestas en el grupo docente y en la dinámica de la enseñanza del Programa de Ingreso a la Universidad.

Ese mismo campo de acción se fue ampliando a otras problemáticas de docencia propias del espacio de trabajo de la Secretaría Académica, junto con las Coordinaciones de Carreras, en tanto foco de atención sobre la enseñanza universitaria en la UNTREF, poniendo de manifiesto el interés en reflexionar sobre diferentes cuestiones de la docencia:

- diseños e instrumentación de las asignaturas comunes de todas las carreras;
- problemas de evaluación de los aprendizajes;
- orientación a los profesores noveles en sus primeras prácticas de enseñanza;

- conocimiento de los estudiantes universitarios y sus diferentes perfiles para mejorar las condiciones de intervención docente;
- conformación de los planes de estudio y organización de las asignaturas tanto de carreras conocidas como de nuevos campos profesionales.

Este escenario sucintamente descrito resulta la condición preliminar para avanzar, en este período, en nuevas formas y alcances de la política institucional de la universidad en el ámbito del desarrollo profesional docente, proponiendo un abordaje integral de la problemática de la enseñanza universitaria, a partir de un proceso con requerimientos de formación y habilitación profesional en docencia para el nivel.

A partir de las razones y fundamentos anteriormente descritos se propone la creación de una carrera de posgrado denominada “Especialización en Docencia Universitaria” que, como resultado de las propias condiciones de desarrollo y potencialidad de transformación de las propuestas anteriores y vigentes, ahonde en el campo de la docencia como programa de preferencia, reconociendo la necesidad interna de la UNTREF de una formación sistemática en docencia universitaria para sus profesores, y alcance también a docentes y profesionales en el nivel superior universitario y no universitario.

La propuesta que instala esta Especialización en Docencia Universitaria es vincular en sus diferentes seminarios y actividades la práctica de los docentes con esta instancia formativa e instalar esa problemática de la tarea docente como una finalidad signada por “un enseñar para que otro aprenda” y no como un nuevo bagaje intelectual que se restrinja a un enriquecimiento de tipo discursivo, esta vez sobre la educación. La idea no es constituir un aporte teórico que, *a posteriori*, tendrá mayores o menores grados de aplicación en su práctica docente.

El cambio de posicionamiento respecto de su propia formación como docentes significa una inversión de la lógica formativa, del enfoque “aplicativo” de sus conocimientos a uno centrado en los problemas inherentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ser éstos los que instalan los requerimientos de enseñanza que vehicularán luego esos conocimientos. Este posicionamiento, por tratarse de una inversión de lógicas, deriva en una situación de profunda reflexión acerca del rol docente

y las metodologías de enseñanza y de aprendizaje en el aula. Y rescata a ésta no como el lugar en el que ocurre un proceso de enseñanza, sino el ámbito en el que se crean las condiciones de aprender

El plan de estudios de la Especialización en Docencia Universitaria consta de un total de 10 (diez) asignaturas; 7 (siete) de carácter obligatorio y 3 (tres) de carácter optativo, de 36 horas cada una; una pasantía a realizarse en el espacio de la carrera del cursante y la producción de un Trabajo Final integrador de 100 horas a realizarse en el ámbito de la carrera /asignatura de cada cursante. La especialización tiene una carga horaria total de 460 horas y se dicta en 2 años (4 cuatrimestres).

*Evolución de alumnos:*

La primera cohorte está compuesta únicamente por estudiantes de la UNTREF. El total de inscriptos a la primera cohorte (2014-2015) es de 81 alumnos-docentes de la UNTREF.

A continuación se muestra el desarrollo de la cohorte al final de los años 2015 y 2016.

Cuadro 3.4.9. Cantidad de estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria en los años 2015 y 2016.

Cantidad de Seminarios	Cantidad de Estudiantes a fin del 2015	Cantidad de Estudiantes a fin del 2016
<b>Cursados</b>		
<b>10</b>	7	11
<b>9</b>	7	10
<b>8</b>	4	6
<b>7</b>	4	6
<b>6</b>	5	5
<b>5</b>	11	8
<b>4</b>	11	10
<b>3</b>	10	6
<b>2</b>	5	4
<b>1</b>	11	9
<b>0</b>	6	6
<b>Total:</b>	81	81

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

La segunda cohorte tuvo la particularidad de que, además de incorporar alumnos docentes de la UNTREF, abrió sus puertas a alumnos-docentes externos. Para esta cohorte fueron varias las consultas y las entrevistas. Finalmente hubo sólo un

incorporado; esta particularidad permitió dar movimiento a la lógica de cuerpo generada en la primera cohorte.

De esta manera, el total de inscriptos a la segunda cohorte (2016-2017) es de 33 docentes-estudiantes de los cuales 32 son alumnos-docentes de la UNTREF y 1 es alumno-docente externo.

La tercera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria comenzó en agosto de 2017. Esta nueva cohorte ya tiene la particularidad que contará con más alumnos-docentes externos a la Universidad, dado que han aumentado las consultas y las entrevistas a postulantes externos.

#### *Relación con el cuerpo docente*

La perspectiva que supone la Especialización en Docencia Universitaria conlleva la necesidad de una articulación entre los seminarios y los profesores a cargo de ellos para constituir una red formativa superadora del mero dictado de una secuencia de seminarios, por cuanto ello significaría una discordancia con la propuesta en su totalidad y en su direccionalidad. De allí la importancia asignada a las reuniones cuatrimestrales del cuerpo de profesores de la Especialización.

No se trata de reuniones solamente “a posteriori” de sus respectivos desempeños, con fines de ordenamiento y evaluación, sino también “a priori” de ellos para dar contexto e inserción a los diferentes aspectos formativos que cada uno de los seminarios aporta. Estas reuniones tienen por finalidad prioritaria constituir el cuerpo completo de la Especialización, que es la expresión de la institución en el proceso de formación docente.

La propuesta que se lleva adelante está asentada en una concepción de la docencia y de la formación requerida para llevarla a cabo que constituye un marco de desempeño diferente del aislamiento del docente al interior de un aula, al interior de una asignatura o disciplina, al interior de una carrera. Plantea que todas esas actividades y espacios de intervención son diferentes cuando se relativiza su desarrollo al hacerlos parte de un proyecto más integral. O sea, cuando ocurren “al interior” de la universidad.

Solamente de ese modo los docentes realizan ellos mismos la experiencia de desenvolverse en el seno de un ámbito institucional, que deja de ser formal y sólo físico para devenir un espacio de prácticas integradas y articuladas, lo cual es el modo con el que se va conformando una lógica profesional, objetivo éste prioritario para el aprendizaje de los estudiantes a los que deberán enseñar.

### 3.5. Alumnos y graduados

#### **Características socio-demográficas del alumnado de grado**

En el año 2015 estudiaban carreras de pregrado y grado en la UNTREF casi 13.095 alumnos, de los cuales cerca del 70% lo hacían bajo la modalidad presencial y 30% a distancia. De ellos, el 51% son mujeres y el 49% varones.

El total de alumnos presenciales experimentó un aumento importante entre el año 2008 y el 2015: un 29%. Un factor importante que explica este crecimiento ha sido la diversificación de las ofertas de formación de pregrado, de carreras de complementación y de carreras grado (por ejemplo, Ingenierías, Licenciatura en Artes Electrónicas, Paramédicas, Higiene y Seguridad en el Trabajo, entre otras).

Mientras que la tasa promedio de crecimiento anual (alumnos presenciales y a distancia) para dicho período fue del 6,6%, la tasa promedio de crecimiento de los alumnos que cursan carreras presenciales fue del 3,24%.

Si se analizan las tendencias en los nuevos inscriptos la tasa promedio de crecimiento anual para ambas modalidades en el periodo 2008-2015 fue del 5,92%.

La población estudiantil de la UNTREF mantiene una distribución por edad semejante entre los años 2008 y 2015, con un incremento en los estudiantes mayores de 30 años.

Cuadro 3.5.1. Distribución de la población estudiantil de la UNTREF por grupos de edad en los años 2008 y 2015

Año	Grupos de edad %				NDI
	Hasta 19	20 a 24	25 a 29	30 y más	
2008	6,5	30,4	24,0	38,2	0,9
2015	6,2	25,7	22,6	45,6	

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional 2016

En el caso de la UNTREF, la expansión de las ofertas de pregrado, de los ciclos de complementación, de las carreras a distancia y su ubicación ha favorecido el acceso de estudiantes de más edad.

El siguiente cuadro 3.5.2 se presenta la distribución de la matrícula de grado y pregrado presencial entre las diferentes carreras de la UNTREF.

Cuadro 3.5.2. Alumnos de grado y pregrado presencial según carreras de grado y pregrado. Año 2015

Carrera de pregrado y grado presenciales	Cantidad alumnos	% de distribución
Licenciado en Higiene y Seguridad del Trabajo	1087	12,15
Ingeniero de Sonido	886	9,91
Licenciado en Administración de Empresas	949	10,61
Licenciado en Psicomotricidad	835	9,34
Ingeniero en Computación	569	6,36
Licenciatura En Enfermería	477	5,33
Licenciado en Artes Electrónicas	573	6,41
Licenciado en Música	388	4,34
Licenciado en Logística	258	2,88
Licenciado en Relaciones Comerciales Internacionales	440	4,92
Licenciado en Gestión del Arte y la Cultura	363	4,06
Ingeniería Ambiental	334	3,73
Profesor de Historia	346	3,87
Licenciado en Administración Pública	227	2,54
Interprete en Artes del Circo	174	1,95
Licenciado en Administración y Gestión de Políticas Sociales	176	1,97
Licenciado en Gestión Educativa - Ciclo de Licenciatura	130	1,45
Licenciado en Estadística	107	1,20
Licenciado en Historia - Ciclo de Licenciatura	90	1,01
Licenciado en Geografía	77	0,86
Licenciado en Sistemas de Información Geográfica	57	0,64
Licenciado En Gestión del Deporte - Ciclo de Complementación Curricular	85	0,95
Profesor en Geografía	49	0,55
Licenciado en Protección Civil y Emergencias	26	0,29
Licenciado en Ciencias de la Educación - Ciclo de Licenciatura	85	0,95
Licenciado en Enfermería - Ciclo de Complementación Curricular	0	0,00
Licenciado en Geografía - Ciclo de Licenciatura	0	0,00
Licenciado en Historia	129	1,44

Licenciado en Instrumentación Quirúrgica - Ciclo de Complementación Curricular	0	0,00
Licenciado en Resolución de Conflictos y Mediación - Ciclo de Licenciatura	26	0,29
Licenciatura En Educación Secundaria - Ciclo de Complementación Curricular	0	0,00
Total General	8943	100,00

Fuente: SIEMI, Autoevaluación 2016.

### ***Partido de residencia actual de los estudiantes***

Si observamos el lugar de residencia de los estudiantes, en base a los datos brindados por la encuesta efectuada a estudiantes, podemos verificar que un 76.8% proviene de los partidos aledaños a la UNTREF, lo que demuestra una gran inserción de la misma en la zona.

Los principales distritos de la provincia de Buenos Aires de donde provienen la mayoría de los estudiantes de la UNTREF son: el 34,2% de los estudiantes vive en el partido de Tres de Febrero, el 7,4% en Hurlingham, el 6.8% en Morón y el 6.7% en San Martín. De los distritos restantes vale destacar que aproximadamente el 23.2% proviene de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Cuadro 3.5.3. Lugar de residencia de los estudiantes.

<i>Partido - Residencia actual</i>	<i>Abs.</i>	<i>%</i>
<i>Total</i>	<b>2.588</b>	<b>100,0</b>
<i>Total Respondido</i>	<b>2.574</b>	<b>99,5</b>
Tres de Febrero	886	34,2
Ciudad de Bs. As.	599	23,2
Hurlingham	192	7,4
Morón	176	6,8
San Martín	174	6,7
La Matanza	115	4,4
San Miguel	102	3,9
Vicente López	53	2,0
José C. Paz	30	1,2
Merlo	28	1,1
Ituzaingo	28	1,1
Moreno	23	0,9
Malvinas Argentinas	22	0,9
San Isidro	18	0,7
Tigre	17	0,7
Pilar	17	0,7
Otro	94	3,6
<i>Sin información</i>	<b>14</b>	<b>0,5</b>

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

Nota: Encuesta a estudiantes de grado presencial con 3 o más materias aprobadas

### ***Situación ocupacional de los estudiantes***

En relación a la situación ocupacional de los estudiantes, el 79% (2.046) de los encuestados trabajan. El 20,7% trabaja menos de 25 horas semanales, el 43,5% entre 25 y 40 horas semanales y el 35,4 % más de 40 horas semanales

El 83,5% (1.708) de los estudiantes que respondieron la encuesta trabajan en forma permanentemente.

### ***Política de ingreso, permanencia y promoción de los alumnos***

Desde hace más de una década, la UNTREF desarrolla una serie de estrategias destinadas a que el salto a la educación universitaria sea lo menos brusco posible para los alumnos que finalizan la educación media.

### *Curso de Ingreso:*

El curso tiene el objetivo de nivelar los conocimientos de los alumnos y ofrecerles los saberes básicos que deben poseer a fin de cursar con éxito las carreras elegidas.

Para el ingreso a la Universidad Nacional de Tres de Febrero los estudiantes deben cursar y aprobar un curso de ingreso integrado por dos asignaturas, según la carrera, entre: Comunicación Oral y Escrita, Matemáticas, Introducción a los Fundamentos de la Música, Comprensión de la Información y Biología.

Entre las actividades, los alumnos realizan talleres de introducción a los estudios universitarios y disponen de espacios para tomar contacto con la coordinación de la carrera respectiva. Además, los alumnos cuentan con la posibilidad de tomar clases de apoyo con una amplia variedad de días, horarios y sedes. De esta manera, se les ofrece, a quienes lo necesiten, un respaldo académico para encarar de la mejor manera posible el curso. También se encuentra establecido un cronograma de charlas para ingresantes de las diferentes carreras.

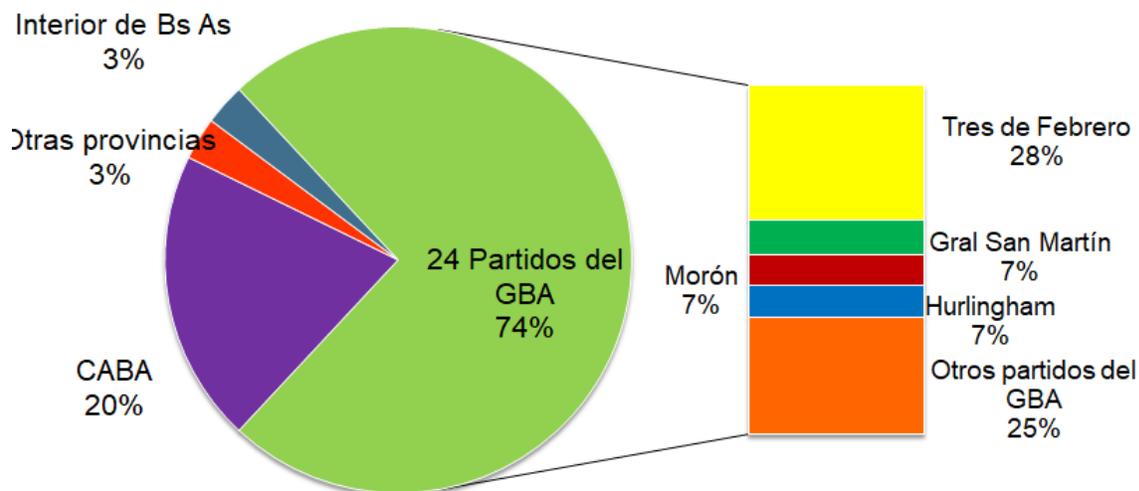
Se asiste tres días por semana (licenciaturas) y cuatro días (ingenierías) durante cuatro meses. Al final del cuatrimestre (primero del año) se rinden los exámenes correspondientes.

Con las notas obtenidas en cada una de las dos asignaturas se construye un orden de mérito que determina el ingreso a cada una de las carreras.

A partir de un análisis realizado por la Secretaría Académica sobre la caracterización académica y sociodemográfica de los aspirantes que cursaron el curso de ingreso en 2016 se han obtenido la siguiente información:

- El 52% de los ingresantes tienen entre 17 y 24 años de edad, el 13% 17 y 18 años y el 49% de 19 a 24 años.
- El 57% de los ingresantes son varones y el 43% mujeres.
- La residencia de los ingresantes es la siguiente:

Gráfico 3.5.1 Ingresantes según Partidos.



Fuente: Guaraní 3 - UNTREF

- El 54% de los ingresantes trabaja.
- La mayoría proviene de escuelas secundaria pública (42%), el resto de colegios privados laicos y religiosos.
- La cantidad de materias que promocionaron los ingresantes que realizaron el Curso de ingreso fue: el 36% con 2 materias, el 40% solo 1 materia y el 24% ninguna material (Fuente: encuesta aspirante 2016, Secretaría Académica).

*Servicio de Orientación Educacional, Vocacional y Ocupacional (SOEVO):*

El SOEVO depende de la Secretaría Académica de la UNTREF y desarrolla actividades en articulación con escuelas secundarias de las zonas vecinas a la UNTREF. Atiende consultas de diversos sectores de la comunidad en general y de la comunidad académica de la universidad.

Tiene como misión acompañar a jóvenes y adultos que quieran revisar sus proyectos vocacionales, brindando herramientas que faciliten la construcción de un proyecto posible unido a los propios gustos e intereses y conociendo las condiciones en que se desenvuelven el trabajo y el estudio en la actualidad. A tal fin se brindan las siguientes actividades:

Orientación Vocacional a los estudiantes que cursan el último año de la escuela secundaria.

Reorientación vocacional para aquellas personas que han finalizado sus estudios secundarios y que presenten dudas vocacionales, hayan o no iniciado estudios de nivel superior.

#### Servicios a Instituciones Educativas

- Talleres de reflexión sobre:
  - a) la elección, la vocación, la búsqueda de información;
  - b) el nuevo rol de estudiante universitario;
  - c) la búsqueda del primer empleo.
- Asesoramiento a Directivos, Equipos de Orientación Escolar, y todos aquellos que aborden desde sus lugares específicos la problemática vocacional de los jóvenes.
- Visita autoguiada para conocer la universidad.

#### Servicios a los alumnos de UNTREF

- Consultas de los cursantes del Ingreso, y estudiantes en general, en relación a problemáticas vocacionales y educativas.
- Entrevistas individuales de orientación.
- Talleres grupales acerca de:
  - a) El nuevo rol de estudiante y su adaptación a la vida universitaria.
  - b) Abordaje a situaciones de examen. Se organizan dos talleres para acompañar a los estudiantes en su camino académico. Los talleres invitan a la reflexión sobre los obstáculos que aparecen en la situación de examen y las posibilidades de superarlos, los cambios que implica asumir el rol de estudiante universitario y las dudas y temores en relación con la nueva

etapa, así como a fomentar la confianza ante los nuevos desafíos, entre otros temas.

#### Tutorías Universitarias:

Las primeras acciones comenzaron en 2006 dentro del ámbito del Curso de Ingreso, para tomar contacto directo con los aspirantes en tres carreras de baja matrícula, con el propósito de acompañarlos durante dicho periodo a fin de asegurar su retención y un mejor ingreso.

Los buenos resultados obtenidos de dicha experiencia llevaron a que se extendiera a las carreras de grado en la convicción de que se debe reforzar la atención a los estudiantes en el momento que aprueban el curso de ingreso y deben inscribirse al primer cuatrimestre.

En 2007 se conforma el Programa de Tutoría dependiente de la Secretaría Académica, cuyo desarrollo ha sido:

- Definición de sus objetivos.
- Definición del perfil y las funciones del tutor.
- Designación de los equipos de tutores, uno por cada carrera de grado, coordinados por un equipo central de tutores, sumando en total diecinueve.

En 2012 se realiza una evaluación y autoevaluación del Programa, con la participación de todos los actores involucrados (Secretaría Académica, Equipo de tutores, Coordinadores de carreras, Departamento de Alumnos / SOEVO). Las mismas estuvieron focalizadas en los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de los objetivos del programa.
- Adecuación del perfil del tutor.
- Institucionalización del programa.

Estos diagnósticos contribuyeron a encarar en 2013 una reformulación del programa, en el marco del Programa de Acceso y Permanencia en los estudios universitarios. Los principios y sentidos que sustentan estos cambios son: a) **Inclusión** en los estudios superiores, como valor ético político y derecho, b) Concepción de **ingreso responsable**,

c) **Aprendizaje del oficio** de estudiante y sus tiempos: alienación, aprendizaje y afiliación y d) Una regla de la cultura universitaria: alcanzar y demostrar **autonomía**.

Las nuevas acciones se centran en:

- Una mayor articulación entre las dimensiones pedagógicas (prácticas pedagógicas) y tutoriales y orientadoras (prácticas tutoriales y orientadoras) para el proceso de afiliación y aprendizaje de los estudiantes.
- Un espacio institucional de articulación concebido como nexo al interior de cada carrera entre: estudiantes, docentes y plan de estudios.

El foco está en el primer año de los estudios, contando con información estadística de aspirantes e ingresantes de cada carrera.

Las actividades de evaluación y autoevaluación llevadas adelante por el Programa contribuyen a identificar las fortalezas y debilidades para una mejora continua del mismo. Es por ello que en 2017 se ha planteado la necesidad de trabajar en una nueva reformulación, bajo los siguientes fundamentos:

- La institucionalización de las tutorías, para que ayude a una mayor articulación e inserción institucional.
- La concepción de la tutoría como un dispositivo institucional que debe responder a problemáticas cambiantes.
- La concepción de una estrecha vinculación entre las acciones tutoriales y las prácticas docentes en el aula.

### ***Mecanismos de seguimiento de graduados***

En el año 2010 se concluye con la conformación del Centro de Graduados (CG) de distintas Carreras de la UNTREF. Una de las primeras actividades fue la convocatoria a los Graduados de distintas carreras para indagar sobre las expectativas y necesidades que este nuevo espacio debiera proponerse. Luego de un trabajo conjunto entre un amplio grupo multidisciplinario de Graduados de la Universidad se acuerdan los Valores, Objetivos y principales Acciones. Consolidada la propuesta, se constituye oficialmente el Centro de Graduados UNTreF, el día 15 de Junio de 2011, cuya acta constitutiva se firma

en la Sede II de Caseros, acto seguido, se aprueba el Estatuto del Centro de Graduados y se designan las Autoridades del mismo.

Un año más tarde, en Marzo 2012, la Universidad otorga al Centro de Graduados un *espacio físico para el desarrollo de sus actividades dentro de la Universidad* .

En el año 2013 se convocó a los Graduados a través de las redes y los mail a acercarse a la oficina con propuestas de trabajo y actividades, con el objetivo de lograr un referente activo de cada carrera.

El Centro de Graduados realiza una serie de actividades para vincular la Universidad y sus graduados. Desde su conformación realiza acciones de gestión y articulación sobre inserción laboral - Programa UNTREF Profesional, Programa SITRARED (Sistema de Transferencia de Recursos Educativos) y otros de nivel nacional y local; Ferias de Empleo; colaboración con la Universidad en el desarrollo de acciones y herramientas que mejoren la relación con sus graduados; capacitaciones en diferentes temáticas; contactos con instituciones profesionales (Consejos, Colegios profesionales, Asociaciones), entre otras.

Algunos Talleres o Seminarios son dictados por Graduados, otros por Docentes de la Institución, y en el caso de Lenguajes de Señas y Accesibilidad, por Docentes externos; así también algunos talleres se realizaron en articulación con el Centro de Estudiantes y Coordinaciones de distintas Carreras.

Entre las principales actividades desarrolladas por el Centro podemos citar las siguientes:

- Cursos y Talleres en:
  - ✓ Taller Java para no Programadores.
  - ✓ Seminario-Taller de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.
  - ✓ Percusión, un Mundo de Juegos.
  - ✓ Taller de Introducción al Sonido Digital y Audio para Multimedia.
  - ✓ Curso de Legislación y Administración Escolar.
  - ✓ Taller de Oratoria y Alfabetización Académica.
  - ✓ Taller de Lenguajes de Señas - Niveles I y II, y se agregó el Nivel III.
  - ✓ Taller de Accesibilidad I, y se agregó el II.

- Jornadas en diferentes temáticas en los años 2014 y 2015:
- ✓ Deporte y Salud.
- ✓ Políticas Sanitarias.
- ✓ Emprendedorismo.
- ✓ I Jornada de la Red Interdisciplinaria de Estudios de Género.

El 10 de Septiembre de 2014 se realizó junto al Centro de Estudiantes y al Departamento de Administración y Economía la Conferencia Magistral “Administrar Grandes Organizaciones: Desafíos y Estrategias para una Gestión Exitosa” con la presencia del Director Ejecutivo del Anses, el Gerente General del Banco Hipotecario y el Cofundador y CEO de IPLAN.

En las fechas del 20 de Julio y 25 de Agosto de 2015 en articulación con la Secretaría de Investigación se realizaron dos jornadas sobre “Primer Seminario de Investigación” dirigido a los graduados de la UNTREF, con el propósito de explicar las pautas y condiciones para la participación y la metodología de los proyectos de Investigación. Dichos encuentros contó con la participación de docentes e investigadores que comentaron sus experiencias e incentivando a los presentes a participar en la convocatoria anuales que realiza la universidad.

En 2016 se realizó el II Congreso de Articulación entre lo Público y lo Privado.

Se han otorgado en 2015 Becas para cursar el Programa Ejecutivo de Gerenciamiento Financiero y Mercado de Capitales para PyMEs, a Cargo de la Lic. Kelly Olmos, actualmente el acceso a los Graduados de la UNTREF es totalmente gratuito.

En septiembre de 2015 en Articulación con el Departamento de Administración y Economía y el Consejo Nacional de las Mujeres el Centro de Graduados organizó la Primer Escuela Popular de Formación en Género.

Desde el año 2015 y hasta el año en curso, el Centro participa activamente en la Red Interdisciplinaria de Estudios de Género de la UNTreF y de la Red interuniversitaria por la Igualdad de Género y Contra las Violencias ante el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Por otra parte, el Centro cuenta con una Base de Datos de Egresados, que se actualiza permanentemente, y permite tener una comunicación más fluida con los graduados acercando información pertinente y de interés, como por ejemplo: búsquedas laborales, congresos, actividades, etc. a lo que se suma nuestra página en la Red Social Facebook.

Los datos sobre graduados no tienen la misma regularidad que los de matrícula y nuevos inscriptos.

A continuación se presentan dos cuadros a partir de información de la Ficha SIEMI. En el cuadro 3.5.4 se pueden observar la evolución de los graduados de las carreras de pregrado y grado (presenciales) y el cuadro 3.5.5 sobre la evolución de los graduados según la duración teórica de la carrera.

Cuadro 3.5.4. Evolución de los graduados de las carreras de pregrado y grado (modalidad presencial) para el periodo 2009-2015.

Exportación de CONEAU Global

Carrera	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Licenciado en Resolución de Conflictos y Mediación - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	1	1	0	0	0	1
Profesor de Historia (Sedes Tres de Febrero)	5	5	3	7	11	14	5
Licenciado en Gestión Educativa - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	18	3	5	1	4	6	1
Licenciado En Gestión Del Deporte (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	0	1	0
Licenciado en Higiene y Seguridad del Trabajo (Sedes Tres de Febrero)	11	11	10	3	8	3	10
Ingeniero Ambiental (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	2	2	2
Licenciado en Geografía (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	2	0	0
Licenciado en Instrumentación Quirúrgica - Ciclo de Complementación Curricular (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	0	0	0
Profesor en Geografía (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	1	0	0
Licenciado en Geografía - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	3	0	0	1	1	0	0
Licenciado en Música (Sedes Tres de Febrero)	0	1	0	1	1	1	1
Licenciado en Gestión del Arte y la Cultura (Sedes Tres de Febrero)	3	1	3	1	2	6	6
Licenciado En Gestión Del Deporte - Ciclo De Complementación Curricular (Sedes Tres de Febrero)	1	0	2	1	1	1	0
Licenciado en Psicomotricidad (Sedes Tres de Febrero)	4	2	0	2	41	21	12
Licenciado en Logística (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	1	1	0
Licenciado en Historia (Sedes Tres de Febrero)	4	5	4	6	8	11	1
Licenciado en Sistemas de Información Geográfica (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	0	1	2
Licenciado en Administración de Empresas (Sedes Tres de Febrero)	17	30	9	8	15	14	7
Licenciado en Artes Electrónicas (Sedes Tres de Febrero)	4	2	6	4	7	3	3
Ingeniero de Sonido (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	1	2	12
Licenciado en Estadística (Sedes Tres de Febrero)	2	4	0	1	1	0	5
Licenciado en Protección Civil y Emergencias (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	0	7	0
Interprete en Artes del Circo (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	0	0	1	5
Maestría En Creación Musical, Nuevas Tecnologías Y Artes Tradicionales (Sedes Tres de Febrero)	0	0	3	0	0	0	0
Licenciatura En Enfermería (Sedes Tres de Febrero)	0	3	0	0	9	7	3
Licenciado en Relaciones Comerciales Internacionales (Sedes Tres de Febrero)	8	6	2	2	4	4	5
Licenciado en Ciencias de la Educación - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	13	5	11	2	10	6	4
Licenciado en Administración y Gestión de Políticas Sociales (Sedes Tres de Febrero)	2	0	2	1	0	2	5
Licenciado en Historia - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	1	1	1	1
Licenciado En Enfermería (Sedes Tres de Febrero)	0	3	0	0	9	7	3
Licenciado en Administración Pública (Sedes Tres de Febrero)	4	20	0	2	0	10	2
	99	102	61	44	140	132	96

Generado por CONEAU Global - Área de Sistemas de la CONEAU

Cuadro 3.5.5. Graduados de los últimos 8 años según tiempo empleado para la realización de las carreras de grado y pregrado presencial (2015).

Carrera	Total General			
	Duración teórica (%)	1 a 2 años (%)	3 a 4 años (%)	5 o mas años (%)
Profesor en Geografía (Sedes Tres de Febrero)	0	100	0	0
Profesor de Historia (Sedes Tres de Febrero)	4	30	42	25
Licenciatura En Enfermería (Sedes Tres de Febrero)	9	30	26	35
Licenciado en Sistemas de Información Geográfica (Sedes Tres de Febrero)	0	67	33	0
Licenciado en Resolución de Conflictos y Mediación - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	50	50	0
Licenciado en Relaciones Comerciales Internacionales (Sedes Tres de Febrero)	3	13	32	53
Licenciado en Psicomotricidad (Sedes Tres de Febrero)	65	10	8	17
Licenciado en Música (Sedes Tres de Febrero)	0	80	0	20
Licenciado en Logística (Sedes Tres de Febrero)	100	0	0	0
Licenciado en Historia (Sedes Tres de Febrero)	14	19	36	31
Licenciado en Historia - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	100
Licenciado en Higiene y Seguridad del Trabajo (Sedes Tres de Febrero)	10	9	35	46
Licenciado en Gestión Educativa - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	4	11	26	59
Licenciado En Gestión Del Deporte (Sedes Tres de Febrero)	0	0	100	0
Licenciado En Gestión Del Deporte - Ciclo De Complementación Curricular (Sedes Tres de Febrero)	0	71	14	14
Licenciado en Gestión del Arte y la Cultura (Sedes Tres de Febrero)	4	4	30	61
Licenciado en Geografía (Sedes Tres de Febrero)	50	0	50	0
Licenciado en Geografía - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	0	0	100
Licenciado en Estadística (Sedes Tres de Febrero)	6	44	39	11
Licenciado en Ciencias de la Educación - Ciclo de Licenciatura (Sedes Tres de Febrero)	0	29	34	37
Licenciado en Artes Electrónicas (Sedes Tres de Febrero)	0	26	34	40
Licenciado en Administración y Gestión de Políticas Sociales (Sedes Tres de Febrero)	8	0	67	25
Licenciado en Administración Pública (Sedes Tres de Febrero)	5	25	30	40
Licenciado en Administración de Empresas (Sedes Tres de Febrero)	10	16	36	38
Interprete en Artes del Circo (Sedes Tres de Febrero)	0	33	50	17
Ingeniero de Sonido (Sedes Tres de Febrero)	7	73	20	0
Ingeniero Ambiental (Sedes Tres de Febrero)	50	17	33	0
Total General	349	757	825	769

Fuente: SIEMI

Hay una multiplicidad de factores para que existan brechas entre la duración teórica y la real. Uno de ellos es que dos tercios de los estudiantes trabaja una cantidad importante de horas diarias, en muchos casos en relación de dependencia. El otro, las exigencias académicas de las carreras que no hacen fácil el cursado y aprobación de las asignaturas. También, las serias deficiencias formativas de su nivel secundario con que ingresa un gran número de estudiantes.

Por otra parte, el requisito de aprobación de un trabajo final de grado que extiende el tiempo hasta la graduación, y la extensión de algunas carreras y rigideces de su diseño curricular y sistema de correlativas.

### **3.6. Análisis valorativo sobre las carreras de grado presenciales.**

Para la autoevaluación de la gestión académica se efectuaron múltiples acciones para conocer las opiniones de docentes, coordinadores de carreras, docentes, tutores y estudiantes (modalidad presencial).

A tal fin se desarrollaron las siguientes actividades:

- Encuesta online a los Coordinadores de Carreras realizada entre el 4/7 y el 14/7/2016– sobre un total de 22 se obtuvieron 18 respuestas.
- Encuesta online a los Tutores realizada entre el 7/7 y el 14/7/2016 – sobre un total de 22 se obtuvieron 17 respuestas.
- Reunión con Coordinadores de Carreras, donde se trabajó en taller (30/6/2016).
- Reunión con Tutores, donde se trabajó en taller (07/7/2016).
- Encuesta a estudiantes de carrera presencial con tres o más materias aprobadas (entre el 23/08 y el 09/09/2016).
- Encuesta a docentes (entre el 20/09 y el 17/10/2016); fue respondida por 671 docentes (aproximadamente el 64% del total).
- Cuestionarios semiestructurados a Directores y Secretario Académico.

En base a todos estos instrumentos se recolectó y documentó una gran cantidad de información que se resume en los siguientes apartados.

#### Aspectos generales de las carreras

##### *Cambios en los planes de estudio*

Los principales cambios en los planes de estudio destacados en las encuestas en los últimos años se indican a continuación:

- En la Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo, los cambios fueron en el año 2005. Se eliminaron materias, agrupando esos contenidos en otras materias de la carrera. Se modificaron contenidos de programas y nombres de las materias según los nuevos avances tecnológicos y cambios normativos. Se agregaron materias de las ciencias básicas y se aumentó la carga horaria de las que estaban.

- En Ingeniería Ambiental, los cambios fueron en el año 2013. Se modificaron contenidos de las materias aumentando la carga horaria (ciencias básicas). Se eliminó una materia agrupando esos contenidos en otras materias del plan de estudio. Se agregó una materia de Ingeniería en innovación.
- En Relaciones Comerciales Internacionales, las modificaciones al plan de estudios han tenido que ver con cambios en el contexto internacional en el cual se inserta nuestro país, y con las diferentes estrategias de desarrollo que ha asumido nuestro país desde la creación de la carrera.
- En la Complementación en Gestión del Deporte, hubo modificaciones en la distribución de las materias para facilitar el trabajo final de tesina, para mejorar los conocimientos previos y fortalecer las pasantías en instituciones deportivas.
- En ingeniería en Computación, fue necesario reformularlo completamente porque el plan de estudios se alejaba de los estándares de la CONEAU y, sobre todo, de los criterios básicos de la disciplina.
- En Licenciatura en Políticas Sociales, hubo una Modificación /actualización de materias y contenidos en el trayecto inicial.
- En la licenciatura en Sistemas de Información Geográfica: se modificaron correlatividades. Se adecuó el Plan de estudios por alcances e incumbencias del título.
- En la licenciatura en Administración de Empresas: se eliminaron las orientaciones, dándole al perfil del egresado una formación generalista, con el fin de mejorar su capacidad de inserción laboral y conocimientos más relevantes para el ejercicio de la profesión. Se flexibilizaron correlatividades para lograr un mejor recorrido académico
- En la licenciatura en Artes Electrónicas: se actualizaron contenidos de la carrera, tanto del área de imagen como del de sonido; se desarrolló una estructura con mayor énfasis en la formación artística a través de la constitución de talleres en ambas áreas a lo largo de toda la carrera; y se introdujeron nuevas materias comunes de formación tecnológica.

### *Programación académica de las carreras de grado*

La mayoría de los Directores de Departamento consideran que la programación académica de grado es acorde con la misión y los objetivos institucionales, pero en la misma los Departamentos casi no cumplen roles fundamentales.

### *Sistema de Créditos*

En cuanto al Sistema de Crédito en las carreras de la UNTREF, en general todos los encuestados valoran positivamente su implementación. En lo particular se pone de manifiesto que los alumnos se adaptarán muy rápido y pronto verán los beneficios del sistema de créditos que les aportará en su formación académica. Este sistema les permitirá seguir un programa más flexible en áreas más cercanas a sus intereses personales, aunque requerirá de una fuerte tutoría y puesta en valor de su responsabilidad en el desarrollo de su carrera.

En cuanto a los docentes, significará un cambio de paradigma porque modificará su lógica de pensamiento en cuanto a su rol como profesor, a su relación con los alumnos, a la relación con la institución y al desarrollo del dictado de su materia. Para ello deberán capacitarse en docencia superior.

Es importante también señalar que se reconoce como un instrumento que contribuirá a la articulación entre carreras y a reforzar la interdisciplinariedad académica.

### Docentes de las carreras

En general, las diferentes carreras seleccionan sus docentes en función de los antecedentes académicos y profesionales. En otros casos, se los seleccionan mediante concurso interno.

Han sido valorados positivamente los actuales mecanismos de incorporación y promoción de los docentes. Se sugiere ampliarse el llamado a Concursos Docentes, y solicitarse a los Departamentos la propuesta de designaciones con cargos, funciones y dedicaciones.

Hay carreras que son únicas en el país y tienen que convocar a profesores extranjeros para dictar las asignaturas porque no hay suficientes docentes locales. Se estima que,

atendiendo la viabilidad presupuestaria, se debe trabajar en la formación e incorporación de recursos humanos a la planta docentes de la UNTREF.

La mayoría reconoce que se trabaja en la formación de equipos docentes para distintas actividades. Algunos lo hacen por cada asignatura, área o por afinidad de núcleos temáticos, dependiendo del campo disciplinar.

La realización de concursos docentes es un punto de importancia para estabilizar la planta docente, permitiendo de ese modo una tarea académica orientada al “desarrollo interno” del ámbito académico, superando la fuerte impronta que ha tenido desde la creación de esta universidad el “desarrollo externo”: la atención de los recursos para posibilitar la instalación de las sucesivas carreras de grado presenciales y virtuales expresado en la construcción de edificios, aulas, laboratorios y oficinas para dar respuesta a las demandas estudiantiles.

Por las condiciones de infraestructura en que la Universidad debió atender a las necesidades de oferta académica, al no serle asignada en su creación un predio que permitiese un desarrollo de espacios concentrados y articulados, las actividades de docencia, y el asentamiento de los docentes con mayores dedicaciones, se han visto distribuidas en varias sedes que la propia Universidad fue construyendo a lo largo de 20 años. Ello conlleva dificultades de articulación de tareas y equipos técnicos y docentes que podrán ser resueltos cuando se complete la sede de Villa Lynch, actualmente en proceso de desarrollo. Esta cuestión es central para garantizar actividades entre carreras, en función del proyecto de la UNTREF de pasar a un sistema de créditos, que se verá muy beneficiado con la solución de este déficit.

En cuanto a la evaluación de los docentes, el 53% de los Coordinadores respondieron que aplican algún tipo de mecanismo, tales como:

- Encuestas anónimas a los estudiantes al final de la cursada, sobre aspectos generales y específicos (duración de las actividades, tipo, periodicidad, utilización de equipamiento tecnológico y material audiovisual, formas de evaluación, características de los trabajos prácticos, bibliografía, entre otros).
- Análisis de resultados/metas.
- Observación de clases.

- Análisis de los programas y contenidos presentados por el docente. Consultas a los modos de evaluación y resultados. Consultas a los cumplimientos horarios y de responsabilidades.
- Participación del docente en eventos académicos y proyectos de investigación.

El 76% de los coordinadores encuestado dice conocer los métodos de evaluación que utilizan los docentes con sus estudiantes.

Por otra parte, se sugiere conveniente profundizar el aspecto de la formación académica atento al futuro esquema de materias/créditos entre carreras, y promoverse con mayor énfasis la adhesión de los docentes a la Especialización en Docencia Universitaria creada por la Universidad.

#### *Opinión de los estudiantes sobre los docentes:*

Cuadro 3.6.1. Proporción de respuestas de los estudiantes sobre nivel de satisfacción sobre el cuerpo docente.

¿En qué medida estás satisfecho con el <u>cuerpo docente</u> en los aspectos que se mencionan a continuación?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin Información	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Nivel de conocimiento de los temas tratados	2.588	100,0	23	0,9	87	3,4	1.430	55,2	917	35,4	131	5,1
Preparación de las clases y calidad del material utilizado	2.588	100,0	29	1,1	291	11,2	1.676	64,8	465	18,0	127	4,9
Claridad de las exposiciones	2.588	100,0	23	0,9	225	8,7	1.760	68,0	448	17,3	132	5,1
Dinámica de las clases	2.588	100,0	38	1,5	361	13,9	1.665	64,3	380	14,7	144	5,6
Interacción con los compañeros	2.588	100,0	32	1,2	176	6,8	1.502	58,0	752	29,1	126	4,9
Calidad y actualización de la bibliografía	2.588	100,0	49	1,9	349	13,5	1.537	59,4	520	20,1	133	5,1
Puntualidad para empezar y terminar sus clases	2.588	100,0	92	3,6	361	13,9	1.522	58,8	478	18,5	135	5,2

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

Cuadro 3.6.2. Proporción de respuestas de los estudiantes sobre nivel de satisfacción sobre aspectos de la metodología de enseñanza aprendizaje.

¿En qué medida estás satisfecho con los aspectos de la metodología de enseñanza aprendizaje que se mencionan a continuación?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin Información	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
La claridad y organización de los programas de las asignaturas	2.588	100,0	78	3,0	452	17,5	1.587	61,3	330	12,8	141	5,4
El uso de bibliografía digitalizada	2.588	100,0	83	3,2	566	21,9	1.381	53,3	416	16,1	142	5,5
La flexibilidad del plan de estudios	2.588	100,0	190	7,3	652	25,2	1.327	51,3	249	9,6	170	6,6
La formación teórica de tu carrera	2.588	100,0	63	2,4	289	11,2	1.534	59,3	553	21,4	149	5,7
La formación práctica o profesional de tu carrera	2.588	100,0	155	6,0	586	22,6	1.286	49,7	389	15,0	172	6,7
La organización de los periodos de exámenes	2.588	100,0	98	3,8	367	14,2	1.633	63,1	340	13,1	150	5,8
La cantidad de estudiantes por curso	2.588	100,0	38	1,5	199	7,7	1.640	63,4	562	21,7	149	5,7
El asesoramiento/ asistencia que te brindaron los profesores para hacer tu trabajo final de graduación	2.588	100,0	44	1,7	160	6,2	1.172	45,3	285	11,0	927	35,8
Las pasantías organizadas por la universidad	2.588	100,0	228	8,8	416	16,1	904	34,9	207	8,0	833	32,2

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

### Acceso, permanencia y graduación

Las principales acciones que realizan las carreras para **mejorar el egreso** de sus estudiantes son:

- Tutoría de fin de cursada que ayuda a rescatar aquellos alumnos que hayan abandonado su trabajo final o tiene dificultades para finalizarlos. También se trabaja con el apoyo del equipo de seminario de tesina y trabajo final.
- Seguimiento de los estudiantes que están teniendo inconvenientes para finalizar la carrera, ya sea porque no rinden los exámenes finales o porque tienen demorado el trabajo de tesina. Se consulta cuál es el problema y se asiste en las cuestiones académicas que impiden la finalización.
- Seguimiento periódico de los alumnos a través de indicadores como materias aprobadas, regularidad en la carrera, deserción en las materias, entre otros.
- Reunión con alumnos avanzados para analizar la marcha de sus materias, y de sus posibilidades de graduación.
- Consultas a los profesores sobre casos puntuales.

- Trabajo con las asignaturas que los estudiantes perciben con mayor dificultad, evaluando el aspecto docente y de contenidos.
- Incorporación de los estudiantes a los proyectos de investigación en artes y tecnología e introducción del proyecto de tesina como práctica profesional y académica.
- Incorporación de alumnos como ayudantes de cátedra ad-honorem.

Las principales acciones que realizan las carreras para **retener a los nuevos ingresantes** son:

- Trabajos tutoriales acerca de las problemáticas puntuales que generan la deserción. Estar en contacto permanentemente con los estudiantes ayuda a conocer las problemáticas específicas de cada uno.
- Seguimiento de las dificultades administrativas y académicas que presentan; entrevistas con alumnos.
- Seguimiento de los alumnos mediante el programa de tutoría para conocer sus inquietudes y asistirlos durante la carrera.
- Realización de charlas de tutoría y participación en diferentes proyectos dentro de la carrera.
- Información constante a los alumnos, desde la Coordinación, acerca de las actividades relacionadas con la carrera, como por ejemplo conciertos, exposiciones, profesores invitados, clases magistrales, workshops, etc.
- Insistencia sobre el cuerpo docente en inspirar y motivar al estudiantado desde el primer año de la carrera.
- Conformación de un grupo de docentes graduados que acompañan en las instancias iniciales a los ingresantes a fin de asesorarlos y acompañarlos.

Las principales acciones que realizan las carreras para **acercar la investigación** a estudiantes y docentes de su carrera son:

- Conformación de comisiones de investigación que brindan soporte para formular e incentivar la participación en proyectos de investigación, tanto a docentes como alumnos.
- Dictado de talleres para acercar a los alumnos a la investigación.

- Posibilidad, a través del espacio de pasantía, de desarrollar la misma dentro de los proyectos de investigación de las carreras, por lo que los estudiantes están al tanto de los proyectos e investigadores involucrados.
- Información a los estudiantes, en la presentación que se realiza a comienzo del cuatrimestre en las comisiones, sobre los temas de investigación o áreas de formación profesional de los docentes, ya sea para que se incorporen a sus proyectos como para que puedan considerarlos para sus tesinas y a trabajos finales.
- Motivación a los docentes a que ejerzan la investigación como medio directo para la producción de conocimiento y ejemplo de sus estudiantes.
- Motivación al estudiante, y formación del mismo, acerca de que la investigación llevada a cabo durante la carrera será parte fundamental en el abanico de competencias técnicas con que podrán presentarse a todo potencial empleador u organización.
- Sugerencia de talleres de capacitación para formular proyectos de ID para los docentes jóvenes a la Secretaría de Investigación y Desarrollo.
- Participación de los profesores en proyectos de investigación y aliento a los estudiantes a presentarse a becas que ofrece la Universidad u otros organismos, por ejemplo, el Consejo Interuniversitario Nacional.
- Aplicación de la tesina para estudiantes de último año.

Algunas de las diversas formas de **relacionarse con los graduados** de su carrera son:

- Actividades de comunicación a través de las redes sociales, por ejemplo Facebook <https://www.facebook.com/Ambiente-y-Seguridad-Ocupacional-Untref-490203021002137/>, y a través de la base de correos con los egresados.
- Relación ininterrumpida con la universidad como docentes, y en muchos casos vinculación de sus trabajos con los temas que se tratan en la carrera.
- En forma personal, ya sea porque se acercan a la sede o por la participación en eventos que realiza la carrera.
- Participación en actividades de extensión universitaria o académicas extracurriculares.

- Estrecha articulación con el Centro de Graduados, tratando de que se mantengan al día de las novedades, como así también ofrecimiento de propuestas laborales y de formación complementaria, entre otras.
- Incorporación de graduados a los primeros tramos de la docencia.
- Presencia de graduados en ofertas específicas de posgrado.
- Invitación a dictar charlas en relación a su actividad profesional.
- Consultas acerca de qué contenido temático debería incluirse en la carrera o posgrados para facilitar la inserción laboral de los egresados.

Se ha propuesto en el Taller con Coordinadores la necesidad de contar con registro de graduado para saber las necesidades de formación y un estudio de mercado para saber cuáles son las demandas.

#### *Integración e interconexión de la universidad*

Se reconoce que la UNTREF cuenta con capacidad para generar y desarrollar proyectos conjuntos de docencia, investigación o extensión entre los departamentos y centros e institutos de investigación. Por ejemplo: ingeniería de sonido tiene trabajos conjuntos con enfermería (ruido en hospitales, ruido en incubadoras de neonatología). En el área salud hay colaboración entre especialistas en salud, sociólogos y antropólogos. Pero si bien se evalúan positivamente ciertas actividades realizadas articuladamente, se ha puesto de manifiesto la escisión entre las tres funciones principales de las universidades y la tensión que genera en los equipos docentes las exigencias de involucramiento y producción en las mismas. A tal fin, se sugiere impulsar la realización de acciones interdepartamentales, en las que se potencien las capacidades específicas de cada uno y el desarrollo de actividades interdisciplinarias entre las Secretarías Académica, de Investigación y Desarrollo y de Extensión y de Bienestar Estudiantil, con una amplia convocatoria a docentes de todas las carreras, que redundaran en la elaboración de proyectos integrados de investigación, docencia y extensión.

Asimismo, se considera conveniente profundizar el trabajo colaborativo entre las áreas académicas y de investigación que puede redundar en una más estrecha vinculación de las ofertas de grado y posgrado y en la definición de lineamientos prioritarios de investigación en relación con las demandas formativas en las carreras de grado.

### Funcionamiento, equipamiento y espacios físicos

En primer lugar se han identificado ciertas dificultades y deficiencias en relación a los aspectos de funcionamiento y espacios físicos de la Universidad para el desarrollo de la actividad docente, que a continuación se describen:

- Debilidades en el funcionamiento en las comunicaciones entre departamentos, carreras, oficinas académicas y administrativa; ineficiencias en el circuito administrativo referido a legajos de personal, designaciones docentes, circulación de los expedientes y resguardo de la información; incorrecto manejo de la documentación. En este sentido, distintos actores plantean la necesidad de revisar los procedimientos y circuitos administrativos para mejorar los procesos.
- Carencia de un área que asesore sobre el requerimiento y trámites a efectuar en CONEAU para la acreditación de carreras de grado, y a la formulación de carreras de posgrado que estén vinculadas a la carrera de grado.
- Falta de aulas suficientes para el dictado de materias en horarios nocturnos, y de talleres y laboratorios adecuados a las exigencias de las asignaturas y de las carreras que son acreditadas por CONEAU.
- Falta de espacios físicos para los docentes de la carrera, que ayudaría fuertemente en la comunicación entre ellos, en el rendimiento académico individual y en el desarrollo de su sensación de pertenencia a la UNTREF.
- Problemas en la conexión de internet en todas las áreas de la Universidad y falta de suficientes tomas corrientes en las aulas para que los estudiantes conecten sus notebooks.
- Problemas de articulación entre las áreas académicas (Departamentos y Coordinaciones de Carreras) y el área técnica a cargo de la infraestructura y el equipamiento de la Universidad; falta de adecuación de las instalaciones e incorrecta distribución de los espacios físicos. Por ejemplo, muchas veces se cuentan con equipamiento, pero no hay donde ponerlo, aunque existan espacios vacíos sin ocupar.

Entre los temas indagados en la encuesta sobre el funcionamiento entre la carrera y las áreas de la Universidad, se han obtenido los siguientes resultados:

Cuadro 3.6.3. Proporción de respuestas de los coordinadores de carrera sobre el funcionamiento, equipamiento y espacios físicos de la carrera.

	% de respuestas			
	Si	NO	NS	Total
¿Funciona adecuadamente la parte administrativa de la universidad respecto a su carrera?	68,8	18,8	12,5	100
¿Funciona adecuadamente la biblioteca?	94,1	0,0	5,9	100
¿Es adecuado el espacio físico de aulas para la enseñanza de su carrera?	58,8	41,2	0,0	100
¿Es adecuado el espacio físico para los docentes de su carrera?	23,5	76,5	0,0	100

Fuente: Encuesta a Coordinadores de Carrera Autoevaluación (2016)

La UNTREF todavía es una institución joven que está en proceso de formación y crecimiento; ello hace que se vayan complejizando su organización y sus circuitos administrativos. Hoy hay unidades organizativas que existen y otras que no, pero muchas de estas funciones descansan en la voluntad de personas específicas. El peligro es seguir sumando personas para atender tareas inmediatas, sin un estudio previo que aporte criterio sobre el funcionamiento y el crecimiento de las estructuras administrativas. De lo contrario, en un futuro es posible que se vayan cristalizando estructuras administrativas deficientes que quedarán inamovibles.

### Comunicación

Las apreciaciones realizadas por muchos de los Coordinadores sobre el aporte de la web de UNTREF para el desempeño académico de su carrera son las siguientes:

- La web aporta poco: los planes son los vigentes pero las descripciones de las carreras, salida laboral y actividades no se ven reflejadas en la misma.
- Brinda asesoramiento, aunque a veces es confuso y genera inconvenientes.
- Ayuda en la difusión de las actividades de la carrera y seminarios extracurriculares.
- Muy poco, en cuanto a información, pero bastante en cuanto a cuestiones administrativas académicas (inscripciones a materias, exámenes, etc.).
- Acceso Sistema de Bibliotecas de la UNTREF.

- En resumen, la web aporta muy poco, en cuanto a información, pero bastante en cuanto a cuestiones administrativas académicas (inscripciones a materias, exámenes, etc.).

En cuanto al uso de redes sociales para comunicarse con sus docentes y estudiantes, hemos obtenido el siguiente resultado:

Cuadro 3.6.4. Proporción de respuestas de los coordinadores sobre el uso de las redes sociales.

	Mail institucional	Facebook	Twitter	Instagram	Otros	Total
¿Qué redes sociales utiliza para comunicarse con sus docentes?	50,00	28,57	0,00	0,00	21,43	100
<b>Otros (especificar)</b>						
Mails particulares,						
Blog						
Grupos de Whatsapp.						
¿Qué redes sociales utiliza para comunicarse con los estudiantes de su carrera?	45,71	34,29	2,86	0,00	17,14	100
<b>Otros (especificar)</b>						
Blog						
Grupos de Whatsapp.						
Mails específicos de cursadas.						
Cadena de mails particulares						

Fuente: Encuesta a Coordinadores de Carrera Autoevaluación (2016)

### Programa de Tutorías

Con respecto al Programa de Tutorías de la Universidad la mayoría de las encuestas valoran positivamente su desempeño, porque permiten a cada Carrera estar al tanto de las necesidades y problemas de los estudiantes de los primeros años, y trabajar en ellos. También contribuye a actualizar y re-ordenar algunos contenidos de las materias del primer año, y acceder a opiniones y posturas tanto de los estudiantes como de sus profesores, las que sirven para la mejora constante del Ciclo Inicial.

El 75% de los tutores encuestados dicen que los cambios en la carrera en los últimos cuatro años han tenido relación con las actividades de tutoría, entre las que se citan:

- Aporte de algunos diagnósticos que han servido al seguimiento de los estudiantes.
- Cambios en la metodología de enseñanza y los contenidos de las materias del primer año de la carrera gracias a la permanente comunicación con estudiantes y docentes.
- Mayor comunicación y vinculación con los docentes del ingreso, que ayudan a detectar los obstáculos o dificultades que tienen los estudiantes o grupos, y realizar cambios en las herramientas didácticas y pedagógicas.
- Revisión y cambio del diseño curricular.
- Una inscripción más responsable, en la cual los alumnos puedan crear cierto criterio ante la elección de las materias a las que se inscriben, y sobre todo la cantidad.
- Facilitación del acercamiento de los alumnos al equipo de tutoría, que les permite animarse a preguntar acerca del futuro rol profesional, de los ámbitos e inserción laboral, entre otros.
- Realización de actividades en las que participan egresados, estudiantes de diferentes niveles de la carrera, docentes, el tutor o tutora y el coordinador, en las cuales se brinda información completa e integrada los alumnos.
- Realización de actividades para estudiantes del primer año con personas del mundo profesional. Por ejemplo, desde el año 2015 se realizan las Jornadas de Acústica y Sonido en las cuales tanto los alumnos, como docentes y profesionales del medio se reúnen para realizar presentaciones en las que exponen sus experiencias laborales y sus trabajos de investigación. De esa manera, el mundo profesional conoce también qué trabajos prácticos e investigaciones realizan los alumnos durante el trayecto universitario.
- Creación del Consejo de Sonido, formado por alumnos de diferentes niveles de la carrera, cuya mitad se renueva cada año. Este grupo de estudiantes es un eslabón fundamental de comunicación entre la Coordinación de la carrera y docentes con los estudiantes, ya que entre sus actividades más importantes están la distribución y recolección de información a través del uso de redes sociales, la organización de algunos eventos estudiantiles educativos y las evaluaciones docentes, entre otras.
- Incorporación en algunas carreras de un estudiante avanzado "tutor par" a la gestión de tutoría.

La mayoría de los encuestados consideran que las tutorías significaron un aporte para la carrera en la comunicación entre la carrera y los estudiantes.

El 100% de los tutores valora como buena la comunicación con los Coordinadores de la Carrera. Sin embargo, hay quienes proponen mejorar la comunicación del tutor con los docentes de la carrera. También, en algunas nuevas carreras se pone de manifiesto que falta una mejor comprensión de la función del equipo de tutoría, porque no todos los docentes saben cuál es su rol.

La mayoría de los tutores entienden que es claro el rol del tutor en su carrera con los estudiantes, porque la figura del tutor es asumida por el estudiante como el vínculo fundamental con la coordinación de la carrera. A través del tutor los estudiantes buscan asesoramiento en temas relativos a la inscripción a materias y exámenes finales, solución a problemas surgidos durante su cursada, así como guía referente a asuntos académicos. Reciben del tutor comunicación institucional periódica. No obstante, se advierte la necesidad de mejorar la comunicación del tutor con los docentes.

Además, han surgido algunas sugerencias que a continuación resumimos, sobre puntos o acciones que serían beneficiosos:

- Recuperar las reuniones mensuales de tutores, porque permiten compartir experiencias con tutores de otras carreras, que enriquecen el trabajo al interior de la propia práctica como tutor.
- Poder contar antes del comienzo del Curso de Ingreso con la Información recabada por Departamento de Alumnos al momento de la inscripción de los Ingresantes.
- Disponer de información sobre el comportamiento académico de los estudiantes de una forma más sencilla, que permita al tutor detectar los casos en situación de riesgo.
- Socializar los informes de fin de año para, al finalizar un año, planear objetivos para el año siguiente.

Considerando las opiniones de estudiantes presenciales se destaca que el (61%) tienen una valoración positiva de las Tutorías que desarrolla la universidad.

### Articulación del grado y el posgrado

La oferta de posgrado de la UNTREF ha tenido un crecimiento muy significativo en el periodo analizado, tal como se puede apreciar en la información recabada en las tareas de autoevaluación y que se expone en este informe.

En el taller con los Coordinadores de Carrera se puso de manifiesto el desconocimiento que hay sobre los lineamientos que direccionan dicha expansión, que no va en consonancia con las carreras de grado. Hay un distanciamiento -espacial y personal- y una falta de información de los coordinadores, docentes y estudiantes sobre su funcionamiento, que afecta al mejor desarrollo de las carreras de grado. La evolución de este crecimiento no estuvo acompañado de una política institucional que articulara las carreras de grado con el posgrado, salvo algunas excepciones, como por ejemplo la Maestría y Doctorado en Historia, Maestría en Artes Electrónicas y Maestría en Curaduría.

En las encuestas a Directores de Departamento se puso de manifiesto la falta de participación de éstos en la programación académica de las carreras de posgrado.

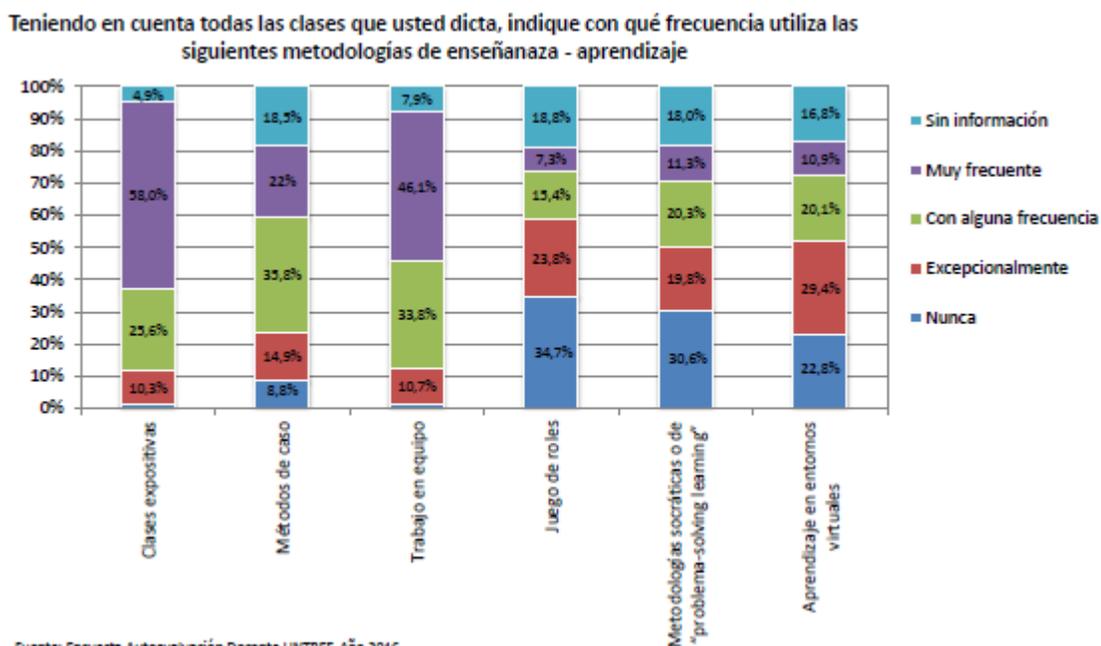
En este sentido, se sugiere el diseño de estrategias que contribuyan a articular las carreras de grado y de posgrado, sin perder los enfoques científicos, tecnológico y humanístico particular de cada una de ellas; propiciar una planificación de las ofertas; y mejorar la difusión de las ofertas a los docentes, estudiantes y egresados de la Universidad.

### Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

#### *Características*

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizaron diversas acciones con el objetivo de conocer la opinión de la comunidad de la UNTREF en diferentes aspectos del quehacer institucional. Para el caso de la gestión académica, a los docentes de la modalidad presencial se les preguntó acerca del conocimiento y valoración del desarrollo de la actividad. A continuación se exponen los resultados obtenidos:

Gráfico 3.6.5. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre el uso de metodologías de enseñanza – aprendizaje.



Cuadro 3.6.6. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En términos del proceso de enseñanza-aprendizaje, considera que la cantidad de alumnos que usted tuvo en su último curso o tiene en el que está dictando actualmente es:	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>671</b>	<b>100,0</b>
<b>Total respondido</b>	<b>643</b>	<b>95,8</b>
Mayor que el número ideal	161	24,0
El número ideal	385	57,4
Menor que el número ideal	97	14,4
<i>Sin respuesta</i>	28	4,2

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

Cuadro 3.6.7. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre acciones con respecto al programa de materias.

<b>¿Qué frase refleja mejor sus acciones con respecto al programa de su/s materia/s? (objetivos, contenido, bibliografía, etc.)</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>671</b>	<b>100,0</b>
<b>Total respondido</b>	<b>637</b>	<b>94,9</b>
Reviso regularmente el programa para evaluar la necesidad de cambios	300	44,7
Cada año actualizo e introduzco cambios al programa	248	36,9
Ocasionalmente surge la necesidad de algún cambio y lo implemento	73	10,9
El programa no necesita actualización permanente	16	2,4
<i>Sin respuesta</i>	<i>34</i>	<i>5,1</i>

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

Cuadro 3.6.8. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre recursos didácticos.

<b>¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos didácticos en el aula?</b>	<b>Total</b>		<b>Nunca</b>		<b>Muy Excepcionalm.</b>		<b>Excepcionalm.</b>		<b>Con alguna frecuencia</b>		<b>Muy frecuente</b>		<b>Sin respuesta</b>	
	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	<b>Abs.</b>	<b>%</b>
Pizarrón	671	100,0	12	1,8	23	3,4	38	5,7	137	20,4	426	63,5	35	5,2
Soporte visual	671	100,0	58	8,6	36	5,4	71	10,6	163	24,3	265	39,5	78	11,6
Soporte audiovisual (videos, películas)	671	100,0	115	17,1	71	10,6	92	13,7	172	25,6	146	21,8	75	11,2
Invitados especiales	671	100,0	200	29,8	108	16,1	128	19,1	112	16,7	26	3,9	97	14,4
Presentaciones de sus estudiantes	671	100,0	42	6,3	65	9,7	85	12,7	225	33,5	197	29,3	57	8,5
Otros	671	100,0	110	16,4	13	2,0	17	2,5	39	5,8	45	6,7	447	66,6

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

Cuadro 3.6.9. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre frecuencia de evaluación y calificación a los alumnos.

¿En qué ocasiones evalúa y califica a sus alumnos?	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>671</b>	<b>100,0</b>
<i>Total respondido</i>	<i>637</i>	<i>94,9</i>
En forma continua durante el transcurso de la cursada	221	32,9
En momentos específicos	169	25,2
En forma continua durante el transcurso de la cursada / En momentos específicos / Al final de la cursada	107	15,9
En forma continua durante el transcurso de la cursada / Al final de la cursada	44	6,6
En momentos específicos / Al final de la cursada	44	6,6
En forma continua durante el transcurso de la cursada / En momentos específicos	37	5,5
Al final de la cursada	15	2,2
<i>Sin respuesta</i>	<i>34</i>	<i>5,1</i>

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

En la mayoría de los modos de evaluación que utiliza ¿En qué medida cree que son útiles para...	Total		Nada útil		Poco útil		Útil		Muy útil		Sin información	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
que el alumno conozca cuánto aprendió?	671	100,0	1	0,1	14	2,1	341	50,8	285	42,5	30	4,5
que ud. pueda evaluar su propuesta de enseñanza?	671	100,0	0	0,0	17	2,5	345	51,4	264	39,4	45	6,7

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

### Grado de Satisfacción proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Cuadro 3.6.10. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre aspectos de las carreras y los programas.

¿En qué medida está usted satisfecho con los aspectos de las carreras y los programas vigentes que se mencionan a continuación?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin respuesta	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Las instrucciones que ha recibido sobre la organización de los programas de las asignaturas	671	100,0	15	2,2	57	8,5	397	59,2	121	18,0	81	12,1
La utilidad de la bibliografía digitalizada	671	100,0	11	1,6	65	9,7	350	52,2	139	20,7	106	15,8
La formación teórica que reciben sus estudiantes	671	100,0	8	1,2	91	13,6	394	58,7	99	14,7	79	11,8
La formación práctica o profesional que reciben sus estudiantes	671	100,0	9	1,3	106	15,8	357	53,2	111	16,6	88	13,1
La carga horaria de sus materias	671	100,0	6	0,9	68	10,1	433	64,5	99	14,8	65	9,7
La organización de los períodos de exámenes	671	100,0	1	0,1	34	5,1	452	67,4	110	16,4	74	11,0
La disponibilidad del coordinador de su carrera	671	100,0	21	3,1	46	6,9	233	34,7	295	44,0	76	11,3

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

Considerando las opiniones de *estudiantes presenciales* sobre los diversos aspectos de la evaluación durante la carrera (satisfecho y muy satisfecho), se destaca la claridad de la consigna y la relación entre lo enseñado y evaluado (84%-80%), el tiempo que transcurre entre la evaluación y la entrega de las calificaciones (78%) y la calidad de las devoluciones que hacen los profesores y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes por parte de los docentes (68%).

***Es muy importante destacar que el 80% de los estudiantes encuestados volverían a optar por la UNTREF para estudiar y el 78% dice estar satisfecho con la formación recibida.***

Cuadro 3.6.11. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad presencial) sobre rendimiento académico de los alumnos.

<b>Considerando los casos de alumnos de bajo rendimiento ¿Cuáles son para usted las principales causas del bajo rendimiento?</b>	<b>Respuestas</b>		<b>% de Casos</b>
	<b>Abs.</b>	<b>%</b>	
<b>Total</b>	<b>1.199</b>	<b>100,0</b>	
Falta de hábito/ método de estudio	526	43,9	84,8
Bajo nivel de los estudiantes admitidos	205	17,1	33,1
Otros intereses distintos a la carrera	193	16,1	31,1
Otros motivos	118	9,8	19,0
Percepción de escasa relación entre la materia que usted dicta y el ejercicio profesional	69	5,8	11,1
Rigidez de los procedimientos	57	4,7	9,2
Alto nivel de exigencia	31	2,6	5,0

Fuente: Encuesta Docentes- Autoevaluación UNTREF 2016

### **3.7. Educación a distancia. UNTREF Virtual**

La Resolución Nro. 32 del Consejo Superior de la UNTREF de fecha 18 de diciembre de 2002 crea la Unidad Académica UNTREF VIRTUAL, dedicada a la planificación, desarrollo y evaluación de programas formativos a distancia con modalidad virtual. La

misma se inicia con el objeto de responder a demandas de formación en el marco de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, siendo una de sus funciones específicas la de facilitar el acceso a aprendizajes de calidad y excelencia, más allá del lugar de residencia y la disponibilidad horaria de quienes se interesen por la oferta académica. Se propone desarrollar una educación que aspire a la responsabilidad cívica entendiendo al estudiante como constructor de conocimiento y dotador de sentido. En la actualidad incorpora una visión emergente de la educación virtual, orientada a la resolución de problemas y a facilitar el acceso a todas las fuentes de información.

Al momento de crearse la UNTREF Virtual en el año 2002, se constituye la PROUNTREF Sociedad Anónima de la Universidad con la participación de la Universidad y El Principe.com, que era la empresa que brindaba hasta ese momento el apoyo tecnológico y tenía experiencia en la realización de cursos virtuales. Con el correr de los años la UNTREF fue comprando las acciones de El Principe.com y, en la actualidad la Universidad posee el 95 % de las acciones de la sociedad.

La idea de formar una sociedad anónima para gestionar la Untref Virtual se basó en la necesidad de contar con una administración más rápida y eficiente y, a la vez, la posibilidad de ofrecer a los docentes de la Universidad el dictado de nuevos cursos y la percepción de un ingreso extra. Las ganancias de PROUNTREF se vuelcan anualmente a la UNTREF.

Las carreras de la UNTREF que se dictan a través de UNTREF Virtual son las que a continuación se mencionan.

Cuadro 3.7.1 Detalle de la oferta académica de UNTREF virtual (modalidad a distancia).

<b>OFERTA ACADÉMICA</b>	<b>Resoluciones Consejo Superior / Rectorales</b>	<b>Resoluciones Ministeriales</b>
<b>DIPLOMATURAS</b>		
Diplomatura Universitaria en Gestión de las Migraciones Internacionales	RR 1089/15	No corresponde
Diplomatura Superior en Gestión y Control de Políticas Públicas	RR 2522/14	No corresponde
Diplomatura Universitaria en Administración de Comercios.	RR 1591/14	No corresponde

Diplomatura Universitaria en Administración Tributaria	RR 212/09	No corresponde
Diplomatura Universitaria en Gestión Bancaria	RR 1877/09	No corresponde
Diplomatura Universitaria en Coaching y Liderazgo Emocional.	RR 3719/16	No corresponde
Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en TES (Trastornos Emocionales Severos)	RR 4416/14	No corresponde
Diplomatura Universitaria en Prevención de la Corrupción y el Lavado de Activos.	RR 3720/16	No corresponde
Diplomatura Universitaria profesional para empleados de Estaciones de Servicio.	RR 1367/16	No corresponde

**PREGRADO**

Tecnicatura en Administración Tributaria	RCS 038/09 R. Rectoral 1362/12 (modificación y artic. LICENCIATURA Adm, equivalencias, etc.).	RM 1304/11
Tecnicatura en Gestión de las Migraciones Internacionales.	RCS 14/14	RM 455/17
Tecnicatura en Martillero Público y Corredor Inmobiliario	RCS 033/11 y 033/12	RM1189/14

**GRADO**

Contador Público/ Tec. Administrativo Contable	RCS 033/14	RM 1686/16
Licenciatura y Tecnicatura en Relaciones Comerciales Internacionales.	RCS 042/14	Presentación en Junio 2017 (inicia carrera en 2do. Cuat. 2017)
Licenciatura en Gestión Inmobiliaria (Ciclo de complementación curricular para martilleros públicos)	RCS 039/12	RM 2019/15
Licenciatura en Gestión Educativa - Ciclo de complementación curricular	RCS 32-02 (creación virtual)	RM 572/08 (En plan de mejoras para

	R Rectoral 1101/06 ad referendum CS  RCS 37-07 (modificación carga horaria – rectificación ad referendum)	nueva presentación ministerial)
Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación - Ciclo de complementación curricular	RCS 32-02 (creación de carrera virtual)  Cambios posteriores:  RSC 039/09 (21-12- 2009) y RCS 015/11 (13-07-2011).  RCS 032/14	RM 2779/15 (nueva validez)  RM 380/08
Licenciatura en Política y Administración de la Cultura / Tecnicatura en Administración de la Cultura	RCS 36-04 (creación virtual)  Resol CS 005/10: Se modificó plan de estudios con título intermedio de técnico.	RM 1775/15 (nueva validez con título intermedio)  RM 1864/08
Licenciatura y Tecnicatura en Gestión Parlamentaria.	RCS 016/06 (creación virtual)  RCS 027/08 (modif. y ampliación alcance títulos mod virtual)	RM 291/10
Licenciatura y Tecnicatura en gestión de Políticas Públicas.	RCS 037/12 (25/09/12)  mejora del plan y nueva presentación al ministerio)  RCS 017-02	RM 1413/13 (nueva presentación) RM 65/06 (31-1-06)
Licenciatura Filosofía – Ciclo de complementación curricular	RCS 32-02	RM 109/07
Licenciatura en Historia	RCS 020/10 (modifica la 32/02 y la presencial)	RM 1931/15 (nueva validez) RM 40/07 - 12/1/07

	RCS 32-02	
Licenciatura en Historia – Ciclo de complementación curricular	RCS 32-02	RM 280/07 En preparación para nueva presentación al Ministerio
Licenciatura y Tecnicatura en Protección Civil y Emergencias	RCS 009/ 15 (modificaciones nombres y contenidos asignaturas)  RCS 1482/11 (modificatoria hs cathedra a hs reloj)  RCS 004/10 (modificatoria de RCS 026/08)	RM 393/12
Licenciatura en Administración / Tecnicatura en Administración / Tecnicatura en Administración Bancaria	RCS 006/10 (modificación Alcances requeridos por Ministerio)  RCS 017/09 (creación)	RM 59/11
Licenciatura / Tecnicatura en Higiene y Seguridad del Trabajo	RCS 027/07 (creación virtual)	RM 366/12
Licenciatura en Ciencias Políticas	RCS 019/13 (creación virtual)	RM 1894/16
Licenciatura en marketing	RCS 046/16 (creación)	En preparación para presentación en Junio 2017

**POSGRADO (Carreras y Cursos)**

Maestría en Gestión Turística del Patrimonio	RCS 015/11	En evaluación CONEAU. Se presentó en la convocatoria de CONEAU de Octubre de 2016.
Maestría en Historia	RCS 32-02	R CONEAU 289/15 (acreditación final)

		Resol. Ministerial 1121/10 con validez provisoria.
Maestría en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales	RCS 010/08 y 011/08	Resolución Ministerial N° 205/15 (1er. Acreditación provisoria)
Especialización en Políticas y Gestión Migratoria Internacional	RCS 006/11	Dictamen de aprobación CONEAU carrera nueva N° 11.952/15
Curso de Posgrado en Economía Social y Entidades sin Fines de Lucro	RCS 009/04	No requiere validez ministerial
Curso de Posgrado Cátedra UNESCO de Turismo Cultural UNTREF/AAMNBA Patrimonio y Turismo Sostenible	RR 2831/08	No requiere validez ministerial

#### **CURSOS**

Curso Básico en Mediación - para aspirantes con formación terciaria a la Licenciatura en Resolución de Conflictos y Mediación y para el público en general	RCS 015/11	No requiere validez ministerial
El Balance Social Cooperativo	RR 2826/14	No requiere validez ministerial

Nota: Oferta Académica vigente - abril de 2017.

La UNTREF Virtual depende de la Secretaría Académica, y tiene como funciones:

- a) Dictar cursos, carreras de grado, de complementación y posgrados para distintos tipos de destinatarios, con soporte Internet.
- b) Incorporar la modalidad virtual como alternativa de dictado de las carreras que ofrece la Universidad, para desarrollar procesos de formación y capacitación sustentados en modalidades educativo/ pedagógicas interactivas de avanzada.
- c) Integrar a la Universidad en las redes informáticas que conforman otras comunidades académicas, para el dictado conjunto de carreras con doble titulación.
- d) Incorporar a la Universidad al universo de ofertas académicas de educación a distancia.

- e) Favorecer la adquisición de nuevas competencias necesarias para que los alumnos puedan desarrollarse profesionalmente en la sociedad de la información, sobrellevando con éxito los retos que actualmente plantea la realidad socio-económica.
- f) Facilitar el acceso a aprendizajes de calidad y excelencia, más allá del lugar de residencia y de la disponibilidad horaria de quienes se interesen por nuestra oferta académica.
- g) Formar profesionales de la educación que logren apropiarse de la innovación en tecnología educativa.
- h) Promover la investigación en el área.
- i) Fomentar estrategias de aprendizaje autónomo, a través de un modelo de enseñanza flexible e innovador.
- j) Favorecer la adquisición de habilidades para plantear problemas; formular preguntas e hipótesis, llevando a cabo proyectos de indagación, búsqueda, selección, valoración e interpretación de la información, elaborando a la vez respuestas, llegando a conclusiones, y comunicando el proceso y el resultado de su aprendizaje.

La UNTREF Virtual está constituida por un equipo interdisciplinario, con distintos roles y funciones. Dicho equipo está conformado por pedagogos, tecnólogos educativos, diseñadores gráficos, especialistas disciplinares, profesores disciplinares, especialistas de lenguaje audiovisual, especialistas en Informática y personal administrativo.

Su estructura organizativa está formada por una Coordinación, que tiene a su cargo la conducción de los distintos equipos que integran las áreas de la Unidad Académica, un área de alumnos, un área pedagógica y un área de tecnología, y a su vez sub-áreas en cada una de ellas. El equipo de conducción está integrado por 30 personas; 18 son personal técnico administrativo, 4 profesionales de tecnología educativa carreras y 8 profesionales de tecnología informática.

Las tareas del área de alumnos están orientadas exclusivamente a la administración de alumnos, carreras, aulas y expedientes.

Las principales tareas del área tecnológica están vinculadas al manejo de usuarios y a la plataforma virtual, a la administración de aulas virtuales y a la atención técnica del uso de la plataforma virtual por parte de todos los usuarios (alumnos, profesores, coordinadores,

invitados). El área está conformada por las sub-áreas informática, de diseño gráfico, de diseño de multimedia, de edición de videos, de sistema de gestión de alumnos y de asistencia tecnológica.

El área pedagógica está conformada por pedagogos, asistentes, tutores orientadores y docentes.

*Los pedagogos* son los encargados de organizar las nuevas ofertas académicas, la gestión de las cursadas y los exámenes, la presentación de las carreras al Ministerio, la preparación de los dispositivos de capacitación docente y el seguimiento y evaluación de los profesores.

*Los tutores orientadores* son especialistas en educación virtual que tienen como tarea acompañar y facilitar el estudio de los alumnos, y atender cuestiones generales, tales como calendarios, carga de notas, lectura de bibliografía y estudios virtuales.

Desde el año 2010 se incorpora un nuevo rol en la organización con las tutorías facilitadoras por carreras.

*Los docentes.* Cada una de las asignaturas está a cargo de un docente designado para el desarrollo académico, experto en la disciplina; en su mayoría dictan clases en carreras de modalidad presencial.

En el caso de asignaturas con más de 80 alumnos se abren nuevas aulas y se incorpora un equipo de trabajo, todos profesores de la disciplina y con formación en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)<sup>19</sup>.

Los autores de los materiales son en general los docentes que luego imparten la asignatura. El profesor a cargo de la asignatura realiza las actividades académicas durante la cursada. Las actividades de aprendizaje son: trabajo de lectura del módulo y de la bibliografía, consultas en sitios de interés vía Internet, realización de actividades individuales, grupales y autoevaluaciones. El modelo pedagógico promueve la interacción en el campus virtual (participación en el foro, con el profesor, a través de mails y chat), realización de evaluaciones, las que podrán consistir en: actividades integradoras, parciales (con modalidad virtual), y evaluaciones finales (presenciales y escritas).

Las sedes de apoyo a la educación a distancia tienen como funciones: la administración de evaluaciones finales presenciales y escritos, de acuerdo con los criterios de seguridad

---

<sup>19</sup> En la actualidad se denomina Sistema de Educación a Distancia (SIED) a la estructura organizativa y de gestión académica de la UNTREF VIRTUAL. Resolución 2641-E/201.

y transparencia -fijados por la Universidad- y otros requerimientos que la Universidad considere necesarios; la promoción y publicidad de las carreras; el servicio de bibliotecas básicas de consulta en cada unidad de gestión.

Las unidades de apoyo de la educación a distancia que brindan soporte a UNTREF Virtual se despliegan en un importante número de provincias y localidades a lo largo del país, que totalizaban 91 en el año 2016, mientras que en el año 2018 son 48. Estas sedes son el producto de convenios con municipios, institutos terciarios y sindicatos (véase cuadro 3.7.2).

Cuadro 3.7.2. Unidades de apoyo a la educación a distancia vigentes<sup>20</sup>.

SEDE	PROVINCIA	LOCALIDAD	PARTIDO/DEPARTAMENTO
BAHIA BLANCA - IRS	Buenos Aires	Bahia Blanca	Bahia Blanca
BARILOCHE I - UPCN	Rio Negro	San Carlos de Bariloche	
BRINKMANN - TYE	Córdoba	Brinkmann	San Justo
CAPITAL FEDERAL - DEFENSORIA	Buenos Aires	Capital Federal	Capital Federal
CAPITAL FEDERAL - DEFENSORIA - BS. AS.	Buenos Aires	Capital Federal	Capital Federal
CAPITAL FEDERAL - LEGISLATURA	Buenos Aires	Capital Federal	Capital Federal
CAPITAL FEDERAL (CABA) y (BSAS) - UPCN - MISIONES 26	Buenos Aires	Capital Federal	Capital Federal
CASEROS/LYNCH			
COMODORO RIVADAVIA - UPCN	Chubut	Comodoro Rivadavia	Escalante
CORDOBA CAPITAL - SEA	Córdoba	Capital	
FADER- LAS FLORES - BS. AS.	Buenos Aires	Las Flores	
FORMOSA - ASOCIACION CIVIL NOSOTROS	Formosa	Formosa	Capital
FUNDEPRO - NG	Chaco	Resistencia	San Fernando
GENERAL SAN MARTIN (MZA)	Mendoza	General San Martin	
GOYA - TYE	Corrientes	Goya	Goya
GRAL. ACHA - LA PAMPA	La Pampa	General Acha	
GUAMINI CASBAS - BS. AS.	Buenos Aires	Guamini	
IGI CATAMARCA - CATAMARCA	Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca	
IGI SAN LUIS - MERLO	San Luis	Merlo	Junin
INS. SUP. CARMEN MOLINA DE LLANO - PROV CORRIENTES	Corrientes	Corrientes	Capital
INSTITUTO ACONCAGUA - SAN JUAN	San Juan	Capital	
INSTITUTO MISIONERO DE ESTUDIOS SUPERIORES - IMES	Misiones	Posadas	Capital
LA PAMPA- MGSM	La Pampa	General San Martin	
LA PLATA - UPCN	Buenos Aires	La Plata	La Plata
LA RIOJA - LA RIOJA - CEYFE	La Rioja	Capital	
MALARGÜE - TYE	Mendoza	Malargüe	Malargüe
MAR DEL PLATA - UPCN	Buenos Aires	Mar del Plata	De La Costa
MUNI. HIPOLITO YRIGROYEN - HENDERSON - BS AS	Buenos Aires	Henderson	Hipolito Yrigoyen
MUNICIPALIDAD DE CHACABUCO - BS. AS	Buenos Aires	Chacabuco	
MUNICIPALIDAD DE INGENIERO LUIGGI - LA PAMPA	La Pampa	Ingeniero Luiggi	Realico
MUNICIPALIDAD DE MIGUEL RIGLOS - LA PAMPA	La Pampa	Miguel Riglos	Atreucó
NEUQUEN - UPCN	Neuquén	Neuquén	Capital
PARANÁ - UPCN	Entre Ríos	Parana	
QUEMÚ QUEMÚ	La Pampa	Quemú Quemú	Quemú Quemú
RIO GALLEGOS - TYE	Santa Cruz	Rio Gallegos	Rio Gallegos
SALTA - UPCN	Salta	Salta	Capital
SAN SALVADOR DE JUJUY - UPCN	Jujuy	San Salvador de Jujuy	
SANTA FE - JERARQUICOS	Santa Fe	Capital	
SANTIAGO DEL ESTERO - ASOCIACION CIVIL NOSOTROS	Santiago del Estero	Santiago del Estero	Capital
TRELEW - CHUBUT - CEYFE	Chubut	Trelew	Rawson
UG DEL CAMPILLO - CORDOBA	Córdoba	Del Campillo	General Roca
UG EL CALAFATE - SANTA CRUZ	Santa Cruz	El Calafate	Lago Argentino
UG EL DORADO - MISIONES	Misiones	Eldorado	Eldorado
UG POSADAS - MISIONES	Misiones	Posadas	Capital
UG ROSARIO - SANTA FE	Santa Fe	Rosario	
USHUAIA - UPCN	Tierra del Fuego	Ushuaia	Ushuaia
VIEDMA- UPCN	Rio Negro	Viedma	
VILLA MARIA - SEA	Córdoba	Villa Maria	San Martin

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

<sup>20</sup> En junio de 2018 pasaron a ser 48 unidades de apoyo de educación a distancia (Convocatoria Voluntaria a Evaluación SIED -RS-2017-33551798-APN-CONEAU-ME.)

El responsable de las sedes distantes tiene a su cargo:

- Coordinar, en los aspectos técnicos y operativos, el funcionamiento de los distintos centros de apoyo distantes y proveedores de recursos tecnológicos, en sus sedes.
- Efectuar la difusión de las distintas carreras de pregrado, grado y postgrado, y cursos de la UNTREF, que se determine de común acuerdo.
- Poner a disposición de la UNTREF la capacidad edilicia y tecnológica de sus sedes.
- Recibir la documentación de los aspirantes a ser alumnos de la UNTREF y remitirla al Departamento de Alumnos de la misma.
- Colaborar con el equipo pedagógico y los docentes de la UNTREF, a través del Coordinador que designe, en el apoyo académico pedagógico de los alumnos.
- Colaborar en la difusión de las carreras y cursos de UNTREF, que se determine de común acuerdo.
- Efectuar la administración de los alumnos en sus aspectos económicos.

El Equipo de UNTREF Virtual lleva adelante de manera sistemática un servicio de capacitación a coordinadores/tutores responsables de cada sede. Esta propuesta está diseñada sobre la idea de creación de una cultura de permanente aprendizaje, que les permita optimizar el rendimiento de su trabajo en cada sede, con la adquisición de habilidades y competencias específicas para la implantación de un proyecto de educación virtual y con el uso de tecnologías de avanzada.

La UNTREF Virtual tiene sus oficinas en la Avenida San Martín 2024, Planta Alta, de la localidad de Caseros.

El sistema de educación a distancia de UNTREF Virtual cuenta con los recursos e infraestructura tecnológica e informática que se detallan a continuación:

#### Servidores en Caseros: tritón (ERP - Facturación)

- Termo (LTSP)
- Windows2008-untref (Terminal Server)
- Monitoreo (Monitoreo interno)
- Red (Router / Firewall / Proxy / VPN site-to-site)
- Ven (VPN de usuarios)
- Archivos (File Server)

- Educativa (Backus)
- Backus (Backus locales)
- Red51 (Balanceador)
- U3f2 (Virtualización)

#### Servidores en el exterior

- Campus (Educativa - Canadá)
- Moretti DB y IIS (Amazon - USA)
- Cobre aplicaciones web (Amazon - USA)
- Google Apps (Google - USA)

#### Otros servidores en Argentina

- Torio (Monitoreo externo, disponibilidad, latencia)
- Ns1 / ns2 (DNS autoritativo)
- Kriptón (Backus remotos)

#### Páginas Web:

- [www.untrefvirtual.edu.ar](http://www.untrefvirtual.edu.ar)
- [materiales.untrefvirtual.edu.ar](http://materiales.untrefvirtual.edu.ar)
- [nube.untrefvirtual.edu.ar](http://nube.untrefvirtual.edu.ar)
- [facturas.untrefvirtual.edu.ar](http://facturas.untrefvirtual.edu.ar)
- [landing.untrefvirtual.edu.ar](http://landing.untrefvirtual.edu.ar)
- [learnspanish.untrefvirtual.edu.ar](http://learnspanish.untrefvirtual.edu.ar)
- [otros.untrefvirtual.edu.ar](http://otros.untrefvirtual.edu.ar)
- [aprenderespanhol.untrefvirtual.edu.ar](http://aprenderespanhol.untrefvirtual.edu.ar)
- [dev.untrefvirtual.edu.ar](http://dev.untrefvirtual.edu.ar)
- [www.uvele.untrefvirtual.edu.ar](http://www.uvele.untrefvirtual.edu.ar)
- [campus.untrefvirtual.edu.ar](http://campus.untrefvirtual.edu.ar)

El ámbito de trabajo de alumnos, docentes y especialistas de esta Unidad Académica es el Campus Virtual, y en algunas asignaturas éste se amplía con el uso de redes sociales.

Para los intercambios entre administrativos, docentes y alumnos se maneja una base de datos que se articula con la plataforma educativa y con la base de datos de la Universidad.

El Campus Virtual es una plataforma comercial educativa que ha permitido, a lo largo de los años, la adecuación de módulos específicos, de acuerdo a las necesidades y los

cambios y, además, se vincula con una plataforma administrativa que posibilita la generación de todos los reportes requeridos por el Ministerio de Educación, tales como el Araucano, y los propios de la Universidad.

Los módulos de la plataforma facilitan a los usuarios conocer sus avances académicos e inscribirse online a materias y a exámenes y, además, agilizan y mejora el funcionamiento de los sistemas de datos de la propia Universidad. Para los docentes y para los gestores de las sedes distantes implican también una importante mejora, ya que el sistema les permite realizar en línea la carga de notas y el cierre de actas.

La plataforma educativa tiene constantes actualizaciones en función de la aparición de nuevas herramientas tecnológicas y a partir de los requerimientos de los usuarios: wikis, agendas, porfolios.

La plataforma administrativa que se utiliza es un desarrollo de la propia Universidad que se modifica año tras año. Se planea llegar al 2018 con la implementación del sistema SIU Guaraní, a fin de unificar el sistema de información de ambas modalidades (presencial y a distancia).

#### Materiales de estudio

Los materiales que se utilizan se apoyan en múltiples soportes: libros; bibliografía digitalizada; materiales multimediales; módulos de trabajo y videos.

Para el desarrollo de los contenidos, el Equipo Pedagógico entrega a los contenidistas una guía de autor, que es un conjunto de orientaciones y procedimientos que les permitirán desarrollar los contenidos y las tareas de aprendizaje del curso y confeccionar un módulo de trabajo para cada asignatura.

Los módulos de trabajo articulan los contenidos como hilo conductor de la asignatura y constituyen un material didáctico diseñado para facilitar el acceso a los contenidos. En ellos se relacionan diversos enfoques teóricos, se propone la aplicación práctica a través de actividades, se coteja bibliografía, se resuelven situaciones problemáticas, se exponen casos, etc. Incluyen a la vez actividades con descripción y ejemplos de los objetivos, conocimientos y resultados esperados, dándole al alumno la oportunidad de que pueda ocuparse activa y críticamente de aquello que debe aprender.

Dentro del área pedagógica se cuenta actualmente con tres especialistas: dos pedagogos especialistas en la construcción de materiales multimediales, que además llevarán a cabo

un proceso de formación y actualización de materiales digitales y una especialista en prácticas del lenguaje.

Los autores de los módulos son los docentes de cada asignatura, que cuentan con ayudantes más jóvenes para la atención del aula.

### **3.7.1. Acciones realizadas en la Unidad académica en el marco del proceso de autoevaluación Institucional**

Para la realización de la autoevaluación se tuvieron en cuenta las opiniones de los diferentes actores que forman parte de la unidad académica: docentes, alumnos, personal de la Universidad, así como el análisis de documentación existente en el área.

Los instrumentos implementados para la recolección de información fueron:

- Encuestas online a los alumnos, docentes y coordinadores de sedes distantes.
- Talleres presenciales con Coordinadores de Carrera para construir un diagnóstico de situación.
- Grillas de observación de reportes y documentos.
- Grillas de seguimiento docente.
- Entrevistas a responsables de cada Área de la Unidad Académica.

En base a todos estos instrumentos se recolectó y documentó una gran cantidad de información que se organiza y resume en los siguientes apartados.

#### **Alumnos:**

##### **Características de la población estudiantil**

Para el período 2008-2015, el número de estudiantes que tuvieron paso por carreras de UNTREF Virtual ascendió a 25.642, con un significativo aumento progresivo en los últimos años. Sólo en el año 2015 el número de estudiantes fue de 3929. El Cuadro 3.7.1.1 presenta la cantidad de estudiantes y egresados de las carreras en cada uno de los años del período bajo consideración.

Cuadro 3.7.1.1. Cantidad de estudiantes y egresados de carreras de UNTREF Virtual, según año. 2008-2015

Carreras	2015			2014			2013			2012			2011			2010			2009			2008			
	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	Alu	NI	Egr	
<b>Pregrado y grado</b>																									
Dipomado en gestión de Microfinanzas	6	2		9	3	6	37	30		0	53	4													
Diplomado en gestión de servicios de salud	16	13		24	20	24	42	34		30	30	23	31	31											
Diplomado en políticas públicas con orientación en gestión territorial del estado	116	4		365	334	18	256	256																	
Diplomado en preparación física - ciclo de complementación curricular	25	21		36	35	19	76	75		23	22	6	20	21		16	18	4	14	14	4				
Diplomado Universitario en desarrollo curricular- CCC	4	0		9	5	9	20	8		20	18	1	15	11	4	12	20	2	12	5		15	17		
Diplomado en dirección de instituciones educativas -ciclo de complementación curricular	19	7		56	34	36	69	44	1	38	29	7	40	37	12	32	47	3	32	32					
Diplomado universitario en gestión bancaria	4	0		12	10	3	10	9																	
Diplomado universitario en gestión bancaria	39	31		42	32	2	47	42		20															
Diplomatura en Administración Tributaria																								202	
Licenciado en administración	1133	404		1313	543	1	1381	559		1229	558		1101	389		1301	553		1099	1099					
Licenciado en filosofía - ciclo de licenciatura	89	61	2	81	51	0	80	48	2	60	25		78	59		61	49		45	20		62	51		
Licenciado en gestión de políticas públicas	915	440	13	772	329	3	789	327	12	609	262	16	530	213	30	596	289	5	567	370	15	430	321	4	
Licenciado en gestión educativa - ciclo de licenciatura	96	51	10	140	96	9	171	134	6	81	41		79	80		62	92		81	68		95	105		
Licenciado en gestión parlamentaria	65	23		87	19	32	114	31		125	67	10	107	29	13	86	39		52	59					
Licenciado en higiene y seguridad del trabajo	66	11		223	168	3	265	210		158			141	188		73	116		88	72		100	103		
Licenciado en Historia - ciclo de licenciatura	59	32		66	35	0	66	41		45	41		36	23		23	30		36	35		29	18		
Licenciado en Historia	394	170	1	409	182	2	502	308		419	91		308	103		194	100		162	137		148	166		
Licenciado en políticas y administración de la cultura	163	107	3	143	91	3	195	129		160	46	1	130	42		98	37	2	78	49		55	55		
Licenciado en protección civil y emergencia	221	141	1	223	150	1	233	159		129	109		97	109		81	73		38	38					
Licenciado en Resolución de conflictos y mediación - ciclo de licenciatura	244	142	1	241	152	4	184	110	2	117	103		132	97		87	45		75	54		59	59		
Técnico en gestión de políticas públicas				0	0	38	0	0	89																
Técnico en higiene y seguridad en el trabajo				0	0	3	0	0	6		150														
Técnico en martillero público y corredor inmobiliario	173	94	0	170	115	3	243	223	0	40	40														
Técnico en protección civil y emergencias				0	0	7	0	0	5																
Técnico en administración bancaria				0	0	9	0	0	18																
Técnico en administración				0	0	4	0	0	4																
Técnico universitario en administración tributaria	80	52	0	67	37	11	101	69		76	66	3	45	37	4		13								
Técnico universitario en desarrollo curricular - CCC				0	0	0	0	0																	
Técnico universitario en gestión parlamentaria				0	0	9	0	0	18																
Técnico universitario en organización y conducción de instituciones educativas - ciclo de complementación curricular	2	0	0	1	0	1	0	0																47	
	<b>3929</b>	<b>1806</b>	<b>31</b>	<b>4489</b>	<b>2441</b>	<b>260</b>	<b>4881</b>	<b>2846</b>	<b>163</b>	<b>3359</b>	<b>1771</b>	<b>71</b>	<b>2890</b>	<b>1469</b>	<b>63</b>	<b>2722</b>	<b>1521</b>	<b>16</b>	<b>2379</b>	<b>2254</b>	<b>19</b>	<b>993</b>	<b>942</b>	<b>4</b>	



Asimismo, hemos administrado una encuesta digital al universo de alumnos activos (2475) de todas las carreras ofertadas en el primer cuatrimestre de 2016. Del total han respondido 1033 alumnos que representan el 43% del universo.

El rango de edad de los encuestados es el siguiente:

- Entre 18 y 30 años: 21,4%
- Entre 31 y 50 años: 61;7%
- Más de 50 años: 16,9%

Los alumnos de la Universidad Virtual se distribuyen en un 50% en la provincia de Buenos Aires, un 30% en el NOA y el otro 20% en el resto de las provincias. La mayoría tienen entre 30 y 60 años, trabajan y hace tiempo dejaron los estudios secundarios o tecnicaturas.

#### *Evaluación de los alumnos sobre aspectos generales de la UNTREF Virtual*

La UNTREF VIRTUAL es reconocida, por la mayoría de los alumnos, como una Universidad conectada con el medio social, con calidad educativa muy interesada en el desempeño de sus alumnos y que genera buenas articulaciones con los estudios previos.

En cuanto a los cambios en la **plataforma educativa**, tanto en las modificaciones de diseño como la presentación de tutoriales, realizados en los últimos tres años, son vistos como satisfactorios y muy satisfactorios en un 80%. Sin embargo, se señalan algunas debilidades:

- Carencia de videos explicativos.
- Algunos videos no tienen subtítulos en español para quienes padecen hipoacusia.
- Ausencia de aplicaciones digitales.
- Poco trabajo sincrónico.

Cuando indagamos acerca del **inicio a la universidad**, la mayoría de los alumnos consideró que el ingreso se desarrolla sin mayores complicaciones, aunque reconocen que existe una brecha importante entre los conocimientos previos y las exigencias que demanda el primer año de cursada. Por esta razón destacan las estrategias pedagógicas de los docentes que permiten la apropiación de los conocimientos.

Es importante destacar que el 61% de alumnos que respondieron las encuestas tiene entre 31 y 50 años, y un 25% entre 18 y 30. Esto muestra que cada vez más personas jóvenes eligen esta modalidad. La incorporación de personas más jóvenes implica un dominio diferente y más solvente de las tecnologías. Además, debe señalarse que un 92% de los alumnos trabajan y esperan poder tanto mejorar su empleo como incorporarse al mundo laboral.

Respecto a las **condiciones de cursada**, la mayoría de los alumnos consideran que los sistemas funcionan correctamente, se sienten contenidos por el área, utilizan los tutoriales y el calendario académico se cumple.

De todos modos, se hace referencia a que los tiempos son demasiados extensos en la expedición de títulos, en general por faltas de actas firmadas en tiempo y forma, y de la comunicación a los alumnos sobre el tiempo de entrega del título. De igual modo, se observan demoras en los trámites de equivalencias por falta de firmas y por pedidos inadecuados.

En cuanto al **sistema de tutoría de orientación**, el 67% de los alumnos manifiestan que encuentran allí información relevante para la cursada, aunque el 45% respondió que excepcionalmente mantienen comunicación fluida con sus tutoras.

Acerca de **los contenidos**, los aspectos explorados fueron los indicados a continuación:

Cuadro 3.7.1.2. Proporción de respuestas de los alumnos (modalidad a distancia) por sobre los contenidos de las materias.

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Inadecuado
Los objetivos del curso resultaron:	49,7%	33,6%	12,1%	4,6%
El interés y relevancia de los temas desarrollados le resultaron:	50,4%	33,8%	12,3%	3,5%
La claridad y secuenciación de los contenidos presentados fueron:	49,8%	28,1%	14,6%	7,5%
La aplicación práctica de lo aprendido le resultó:	46,3%	31,4%	14,5%	7,8%
La bibliografía digital y complementaria fue:	51,0%	30,2%	13,1%	5,6%

Fuente: Encuesta on line a alumnos. Autoevaluación, 2016.

Otro tema consultado estuvo referido al **desempeño docente**. Más del 50% de los alumnos reconocen como excelente y muy buena la labor de los docentes en cuanto a la propuesta de trabajo, las actividades, el ritmo, la metodología y las explicaciones que ayudan a la comprensión. Además, consideran como muy positiva la tarea en equipo que llevan adelante los últimos docentes que se incorporaron a UNTREF Virtual.

No obstante, se han manifestado ciertas debilidades sobre el desempeño docente:

- Algunos alumnos consideran que existen docentes que “No dan clases”, su modalidad es “libre”. Señalan la existencia de profesores que se demoran en responder los mails y consultas, y que hay clases con poca información y escasos contenidos.
- Los docentes se comunican por mail y falta desarrollo de clase y actividades grupales.
- En cuanto a las estrategias didácticas, algunos docentes son vistos como “dadores de texto”, faltan actividades pedagógicas, “son pobres”. Algunos contenidos se encuentran desactualizados. En algunos casos, hay disconformidad con el nivel de enseñanza y las evaluaciones.
- No todos los docentes “usan las herramientas que brinda el campus; se demanda uso del Chat.
- En muchos casos no hay presencia en los foros. En otros casos se abren sin sentido muchos foros dentro de una misma unidad, cuando puede ser una información de noticia o por mail, y esto hace que la comunicación se diluya.
- Si bien en el aula de tutoría se encuentra información relevante para la cursada, se demanda mayor comunicación con el tutor o la tutora.
- Reconocen lentitud en corrección de exámenes finales y parciales y publicación de las notas en el campus.
- Observan una tardía corrección de las tesinas por falta de tutores.

En tanto, sobre los **materiales didácticos** los alumnos encuestados la mayoría reconocen que son accesibles, incorporan variedad de tecnología, ayudan a la comprensión, los videos de presentación agregan valor a las asignaturas y los videos temáticos brindan mayor comprensión de los contenidos.

De los **recursos** utilizados se valora positivamente el Foro, ya que permite conocer a sus compañeros y lograr una comunidad de trabajo.

Los **soportes administrativo y técnico** son evaluados como muy buenos, lo mismo que la atención del soporte técnico.

Sobre **las Sedes**, la mayoría de los alumnos encuestados valoran positivamente el trabajo realizado por éstas, porque brindan la información necesaria para la cursada, presentan las comodidades necesarias para rendir los exámenes finales y todas se encuentran en lugares accesibles.

Finalmente, destacamos que algunas de las valoraciones y sugerencias específicas, planteadas en este nuevo proceso evaluativo, coincidieron con las formuladas en la primera evaluación externa, especialmente en aspectos que tienen que ver con la calidad de los materiales, con la presencia de ciertos contenidos desactualizados y con errores de tipeo, y la necesidad de incorporar especialistas en comunicación multimedial en el equipo de producción, dentro de las expectativas de mejoramiento del soporte, crecimiento cuantitativo, y aumento de la calidad.

Asimismo, se pone de manifiesto la necesidad de contar con una mayor cantidad de materiales multimediales, clases grabadas, videos y otros materiales digitales.

#### *Propuestas de mejora e innovación por parte de los alumnos*

En la encuesta se incorporó una pregunta que habilitaba a los alumnos a emitir su opinión sobre aspectos a mejorar y proponer innovaciones de la UNTREF Virtual, las cuales se resumen en:

- Incorporar tutores especializados en diferentes temáticas para realizar las tesinas.
- Operar con diferentes redes para información académica y administrativa.
- Incluir diferentes tipos de formatos textuales: videos, materiales y herramientas digitales.
- Desarrollar videos explicativos y materiales on line con el mismo criterio de la cursada virtual.
- Desarrollar videos subtítulos y material accesible para alumnos con necesidades especiales.

## Docentes

### **Perfil general de los docentes:**

En 2015 UNTREF Virtual tenía un total de 188 docentes. El número de docentes que dictan clase varía por cuatrimestre según la cantidad de alumnos, cursos, diplomaturas, carreras de grado y posgrado que se oferten. Los docentes son seleccionados por cada departamento, en función de los objetivos de las carreras. Los docentes son contratados a término, por el período de tiempo que requiera la organización de cada asignatura, y sin relación de dependencia. Entre 2009 y 2015 se observa un incremento en la cantidad total de docentes contratados del 68%.

La mayoría de los docentes de UNTREF Virtual trabajan en la modalidad presencial y cuentan con sólida formación y amplia trayectoria en su campo disciplinar, no así en la modalidad virtual. Para ello, el equipo pedagógico del área Virtual brinda capacitación a los docentes. También, muchos de ellos están cursando la Especialización de Docencia Universitaria de la UNTREF.

Cuadro 3.7.1.3. Evolución de las contrataciones docentes

DEPARTAMENTO/ CARRERA	TIPO DE CONTRATACION	DEDICACION	CANTIDAD			Variación 2009/2015
			2015	2012	2009	
Salud y Seguridad Social	contrato	parcial	29	32	12	142%
Ciencias Sociales	contrato	parcial	95	93	75	27%
Administración y Ciencias Económicas	contrato	parcial	46	22	13	254%
Arte y Cultura	contrato	parcial	18	17	12	50%
<b>Total</b>			<b>188</b>	<b>164</b>	<b>112</b>	<b>68%</b>

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

Cuadro 3.7.1.4. Cantidad de docentes según nivel de formación en el Año 2015

DEPARTAMENTO/ CARRERA	CANTIDAD DE DOCENTES			
	DOCTOR	MASTER	GRADO	TOTAL
Salud y Seguridad Social	8	10	11	29
Ciencias Sociales	55	30	11	96
Administración y Ciencias Económicas	5	9	32	46
Arte y Cultura	7	4	6	17
<b>Total (año 2015)</b>	<b>75</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>188</b>

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

Evaluación de aspectos de la actividad docente en el marco específico de la UNTREF Virtual por parte de los docentes.

Como para el caso de los alumnos, hemos realizado una encuesta digital a 181 docentes activos durante el 1er. Cuatrimestre de 2016, de las cuales obtuvimos 118 respuestas. En la misma se abordaron las siguientes dimensiones de análisis:

- Caracterización y conocimiento de la Universidad.
- Conocimiento de normas y orientaciones para el dictado de clases en la modalidad.
- Organización y selección de contenidos de la asignatura.
- Actividades propuestas para la enseñanza/Gestión del trabajo en la plataforma.
- Canales de comunicación con los alumnos.
- Uso de las herramientas de la plataforma.
- Sistema y propuestas de evaluación.
- Capacitación en la modalidad virtual y asistencia del personal.

A continuación se resumen los resultados de las respuestas:

Acerca de la Universidad y sus normas:

- El 85% reconoce que la Universidad está conectada con el medio en el que está inserta.
- El 91,4% de los docentes dicen conocer la normativa de la Universidad para la modalidad a distancia.
- Solo la mitad de los profesores conoce a sus colegas.

Acerca de la asistencia del equipo de UNTREF Virtual y las propuestas de capacitación:

- Se valora positivamente la ayuda y asistencia que reciben del personal de UNTREF Virtual.
- El 61% de los docentes consideran que las propuestas de formación y actualización docente enriquecen las prácticas. El 37% de los docentes respondieron que asisten a las capacitaciones en la modalidad y el 47% lo hace a veces.
- La mayoría de los docentes manifiestan que son convocados por los Directores y Coordinadores de Carrera a reuniones de equipo. Pero sólo el 43% de ellos dicen

poder asistir a las reuniones de cátedra y capacitación, en tanto otros no lo hacen por superposición de horarios con otros desempeños profesionales.

- El 90% de los docentes dicen conocer el plan de estudio de la/s carrera/s donde se inserta la asignatura que dicta.

#### Inserción de los alumnos y propuestas de evaluación:

- El 71% reconocen que la inserción de los alumnos a la Universidad en el primer año de cursada se encuentra facilitada a través de diferentes estrategias que acompañan su ingreso a los estudios superiores.
- Las estrategias de evaluación son muy “disparas” por carreras.
- La mayoría de los docentes consideran que la forma de evaluación final son poco transparentes ya que puede existir la posibilidad de que los alumnos registren mediante celulares los exámenes y los envíen por redes sociales.

#### Gestión de las clases y el trabajo docente:

- Algunos docentes reconocen haber “enriquecido y diversificado los **materiales de estudio**”.
- Un 18% de los profesores graban microvideos para la enseñanza de contenidos.
- El 15% de los profesores utiliza aplicaciones digitales como recursos para sus clases.

Para una mejor ilustración se expone los resultados de las respuestas en la encuesta a los docentes sobre el uso de herramientas para la enseñanza.

Cuadro 3.7.1.5. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad a distancia) sobre metodología de enseñanza – aprendizaje.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Grabó la presentación de su asignatura	35%	22%	43%
Hace uso de videos temáticos	35%	40%	25%
Graba clases especiales	12%	23%	65%
Graba Power Point con inserción explicativa	18%	37%	45%
Utiliza wikis para un aprendizaje colaborativo	15%	33%	52%
Utiliza aplicaciones (mapas conceptuales, programas de álgebra, otras)	15%	35%	50%
Invita a especialistas para grabar temas de interés	5%	11%	84%

Fuente: Encuesta de Docentes UNTREF Virtual-2016

- La mayoría de los docentes utilizan el Foro y el Correo como herramientas para comunicarse con sus alumnos. Se opina que la participación sistemática en los foros "acorta" las distancias lógicas de la educación virtual.
- Algunos docentes han manifestado que existen demoras de los alumnos en cumplir los plazos de entrega de parciales y trabajos.
- Destacan como debilidad la falta de tutores de tesis, "en el caso de algunas carreras se genera una demora importante para los alumnos".

La mayoría de los docentes encuestados dicen encontrarse a gusto trabajando en esta modalidad ya que ofrece una propuesta pedagógica a alumnos que residen en lugares muy distintos y distantes, con historias de vida también muy dispares. Además, consideran que estas características otorgan a las aulas configuraciones muy particulares. Muchas opiniones afirman que la modalidad virtual es exigente para el docente dado que necesita contar con tecnología actualizada y conocimiento permanente de las nuevas herramientas: "el tiempo de dictado a la tarea de enseñanza es infinitamente mayor al presencial".

Por otra parte, destacan que la modalidad es un desafío permanente en el proceso de enseñanza, que exige una mayor comunicación e intercambio por grupo de carreras y articulación con otras áreas de la Universidad.

#### Propuestas de mejora por parte de los docentes

Entre las principales mejoras e innovaciones propuestas por los docentes encontramos:

- Llevar adelante reuniones por carreras: generales, particulares y por temáticas.
- Acortar la brecha de tiempo para la corrección de exámenes.
- Tener presencia de personal académico en las sedes distantes durante la toma de finales para asegurar transparencia en la toma de examen.
- Gestionar la elaboración de nuevos materiales que, en algunos casos, supongan la actualización de contenidos y bibliográfica.
- Ofrecer propuestas de capacitaciones modulares para facilitar que cada docente organice un trayecto propio de formación.
- Elaborar una guía que acompañe a los alumnos en la escritura de tesinas para cada Carrera.
- Abrir un aula de prueba disponible en todo momento para entrenar los nuevos aprendizajes sin error o malos entendidos con los estudiantes "reales".

#### **Coordinadores de carreras:**

En el marco de las actividades de autoevaluación se realizó una reunión, bajo la modalidad de grupo focal, con los coordinadores de carreras; en ella se intercambiaron ideas sobre los principales aspectos que configuran esta propuesta de educación a distancia. Participaron de la actividad 15 coordinadores de un total de 20.

A continuación se detallan los principales aspectos valorativos:

- Existe poca integración de las modalidades presenciales y a distancia en las ofertas educativas que se dictan en ambas.
- Hay limitadas posibilidades para los docentes de participar en proyectos de investigación y actividades de extensión.
- Hay poca difusión de las carreras.

- Se reconoce como exitosa la gestión. Hay una valoración positiva de los progresos generales que ha tenido en los últimos años la oferta educativa de UNTREF Virtual.
- Falta una mayor articulación entre las asignaturas, que permita más seguimiento y evaluación de las asignaturas y los docentes.

#### Propuestas de mejora por parte de los coordinadores

- Acompañar a los alumnos en la elaboración de tesis y trabajos finales.
- Nombrar ayudantes docentes más jóvenes y familiarizados con las nuevas tecnologías que asistan la tarea de aquéllos que tiene dificultades para responder a las demandas de la virtualidad.
- Realizar el seguimiento de los alumnos desde el aula de Carrera.
- Promover una mayor participación en las propuestas ofrecidas de capacitación docente. Temas sugeridos: evaluación, didáctica virtual, diseño de materiales.
- Llevar adelante reuniones por carreras: generales, particulares, por temáticas.
- Procurar acortar la brecha para la corrección de exámenes.
- Lograr presencia de personal de UNTREF en las sedes distantes durante la toma de finales.
- Gestionar la elaboración de nuevos contenidos y actualización bibliográfica.
- Incluir nuevas herramientas de la plataforma.
- Reformular el aula de tutoría o ajustar el rol de las tutoras académicas.
- Implementar alguna estrategia estandarizada para el seguimiento y la evaluación docente.

#### **Equipo de UNTREF VIRTUAL:**

En una reunión bajo la modalidad de grupo focal se intercambiaron ideas sobre los principales aspectos que configuran esta propuesta de educación a distancia. Participaron de la actividad 23 personas, el 90% del personal que trabaja en la organización.

A continuación se detallan los problemas detectados:

- Dificultades para organizar reuniones inter áreas.
- Falta de generación de datos de utilidad para la gestión.

- Calendario académico sobreexigido por la cantidad de mesas que se deben ofertar y las particularidades de una propuesta educativa a distancia.
- Profesores que “no corrigen en tiempo y forma los parciales y finales y esto sobrecarga la tarea del equipo UNTREF”.
- Poco trabajo en conjunto con los directores y coordinadores de carrera.

#### Propuestas de mejora por parte del equipo de trabajo

- Realizar el seguimiento a alumnos cursantes desde el aula de la carrera.
- Llevar a cabo capacitaciones docentes masivas, para promover una mayor participación en las propuestas ofrecidas. Temas sugeridos: evaluación, didáctica virtual, diseño de materiales.
- Continuar con capacitaciones presenciales y virtuales en pequeños grupos sobre temas específicos.
- Reformular el aula de tutoría o ajustar el rol de las tutoras académicas.
- Promover nuevos espacios de intercambio entre las distintas áreas de UNTREF Virtual.
- Acompañar a los Directores y Coordinadores de Carrera en la tarea de supervisión de aulas diseñando nuevos dispositivos.
- Continuar con las reuniones mensuales en Secretaría Académica como espacio de construcción y redefinición de la propuesta didáctica de UNTREF.
- Participar en propuestas que integren al personal de UNTREF Virtual con el de la modalidad presencial.

#### **Personal del área tecnológica:**

Se organizó una mesa de trabajo a fin de intercambiar ideas sobre los principales aspectos que configuran la propuesta de educación a distancia. Participaron de la actividad todos los trabajadores del área (7 personas).

Los problemas y aportes surgidos a partir de la autoevaluación del área son los siguientes:

- Mover el servidor de Goretta DB a Argentina; podría ser a un servidor provisto por la universidad o contratar otro proveedor local.
- Integrar Siu Guaraní a la Unidad académica UNTREF Virtual.

- Mejorar los reportes del sistema Araucano.
- Agilizar el tiempo de migración de alumnos a las aulas para el comienzo de clases en tiempo y forma.
- Mejorar los sistemas de control en la migración de alumnos en las aulas.
- Evitar demoras en la digitalización de materiales y el envío a los alumnos de textos.

Propuestas de mejora por parte del equipo de trabajo del área de Tecnología

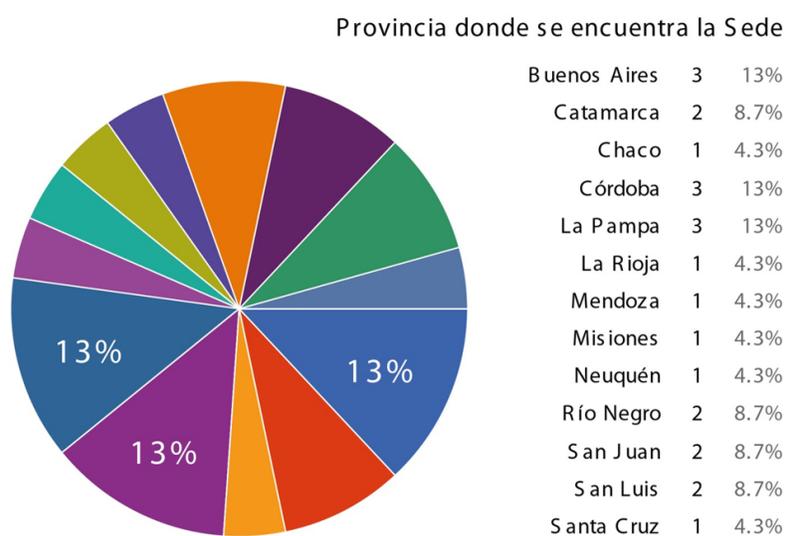
- Organizar reuniones con los responsables de sistemas de la Universidad para la implementación en 2018 del SIU Guaraní, comenzando hacia fines del 2017 las migraciones correspondientes.
- Promocionar el control de las aulas por partes de los referentes de cada carrera antes del inicio de la cursada.
- Ampliar el ancho de banda para lograr una migración más rápida.
- Tercerizar la digitalización de algunos textos.
- Efectivizar las inscripciones online a carreras y asignaturas y migraciones en poco tiempo.
- Mejorar los medios de información a los alumnos: cambios de la página Web, nuevas casillas de correo -cada área cuenta con una casilla de correo-, consulta con sistema de tickets y Facebook con información.

Se propone también la incorporación y uso por parte del 80% de los docentes de las aplicaciones colaborativas, foros, Wikis.

**Responsables de las sedes distantes:**

Como parte de las tareas de autoevaluación hemos implementado una encuesta digital para el total de los responsables de las sedes activas, que respondió el 65 % de los encuestados.

Gráfico 3.7.1.1. Distribución geográfica de las sedes distantes



Fuente: Autoevaluación UNTREF Virtual-2016

Uno de los aspectos que revelan las encuestas es que no todas las sedes poseen el equipamiento, la infraestructura informática y los recursos académicos necesarios para asumir la administración de exámenes.

En cuanto a la comunicación entre las sedes distantes y el área Virtual de la Universidad, la mayoría de los encuestados manifiestan una valoración positiva.

También se reconocen como positivas las mejoras realizadas en los procesos de gestión y administración, según surge de las siguientes respuestas de los encuestados:

Cuadro 3.7.1.6. Proporción de respuestas de los docentes (modalidad a distancia) sobre procesos de gestión y administración.

	Mucho	Bastante	Muy poco	Nada
¿En qué medida usted considera que se han unificado los procesos de gestión y administración de las sedes?	17%	62%	17%	4%
¿En qué medida está usted satisfecho con el módulo de gestión administrativa (para alumnos y docentes )?	18%	77%	5%	0%

Fuente: Encuesta de Docentes UNTREF Virtual-2016

Por último, está pendiente la definición de un sistema de transparencia para la toma de los exámenes presenciales, el cual prevea la presencia de docentes en las sedes en los diferentes llamados de todo el país.

Durante el corriente año se firmaron convenios con municipios que tienen como política la apertura de polos universitarios. Los mismos cuentan con sedes equipadas y personal idóneo que facilitan una mejor calidad de las actividades. También, se continúa con la política de convenir con institutos educativos que posean infraestructura y personal adecuado.

#### Propuestas de mejora por parte de los responsables de las Sedes Distantes

##### Veedores o responsables de tomar de examen

En la actualidad los veedores o responsables de tomar el examen en las Sedes de la Universidad (Casero, Centro Cultural Borges o Viamonte) son los docentes de cada asignatura.

En el resto del país son los Coordinadores o Tutores, seleccionados por la Universidad para cada Sede, en función de criterios académicos (nivel de titulación, experiencia en la dirección de entidades educativas formales y no formales, experiencia en gestión y conducción de grupos de trabajo, competencias tecnológicas básicas).

Con el fin de garantizar la transparencia del acto en las mencionadas sedes, se propone que participen profesores en los exámenes finales.

##### Responsable de sede distante

Se definen como requisitos mínimos para ser responsable de sede distante:

- Preferentemente poseer experiencia en el área de la capacitación, cualquiera sea la modalidad de implementación, valorando especialmente su trayectoria en la modalidad a distancia.
- Capacidad de gestión operativa.
- Capacidad administrativa para poder gestionar con las bases de datos que se generen a tales efectos.

### Procedimiento para el proceso de administración de exámenes

Con el propósito de unificar los procedimientos de evaluación se propone llevar adelante las siguientes tareas:

- Reuniones periódicas en sede central con los responsables de las sedes distantes.
- Presentación de tutoriales.
- Incorporación en el sistema de Gestión de un módulo para coordinadores de sedes distantes. Los coordinadores, con su usuario y clave, podrán bajar los exámenes en el momento de tomarlos, bajar las actas volantes, y completar las mismas en el sistema. Esta mejora permitirá el seguimiento de los alumnos que están presentes y ausentes en el momento del examen final.
- Establecer un cronograma de viajes de docentes a las sedes.

### **3.7.2. Revisión general sobre las recomendaciones y sugerencias de la Evaluación Externa (2008)**

A partir de una revisión general sobre las recomendaciones y sugerencias de acción del Informe final de Evaluación Externa de la UNTREF (2008), con el objeto de analizar el nuevo escenario en que se desarrolla la Segunda Autoevaluación Institucional, rescatamos algunos logros y avances específicos.

### ***Integración con otras áreas de la Universidad***

Las siguientes áreas e Institutos de la Universidad han realizado proyectos conjuntos con el área: dependencias de la Secretaría Académica, Producción Audiovisuales, Área de Sistema, CINEA, CIDEM.

Principales resultados obtenidos de esas colaboraciones:

- Integración de la Universidad Virtual a la estructura de la Universidad.
- Mayor compromiso de los coordinadores y profesores.
- Elaboración de Proyectos conjuntos.
- Aprendizajes colaborativos.
- Producto de calidad.
- Integración personal.
- Conocimiento de las tareas.
- Mejora de la gestión de los alumnos.

### ***Recursos Humanos***

Se amplió el equipo profesional incorporando:

- Especialistas en comunicación multimedia en el equipo de producción.
- Profesores disciplinares formados y debidamente capacitados en EVA.
- Modelo tutorial planteado de la UNTREF Virtual en el que la responsabilidad y la autonomía del tutor es elevada.
- Tutores como adscriptos o ayudantes de los tutores titulares con capacitación en EVA.
- Planes de capacitación formal permanente como parte de las condiciones de ingreso y /o permanencia.
- Pedagogos debidamente preparados para seguimiento y orientación de los docentes en las aulas.
- Incorporación de personal administrativo encargado del seguimiento de las sedes distantes.

### ***Tutorías orientadoras***

En el año 2010 se incorporó un nuevo rol en la organización: las tutorías facilitadoras por carreras.

Dichos tutores orientadores son especialistas en educación virtual que tienen como tarea acompañar y facilitar el estudio de los alumnos, atender cuestiones generales, tales como: calendarios, carga de notas, lectura de bibliografía, estudios virtuales, entre otros.

Sus funciones son las siguientes:

- Acompañamiento a los alumnos en la cursada de asignaturas brindando orientaciones y formación general acerca de las particularidades de aprendizaje en la modalidad de Educación a Distancia.
- Apertura de foros.
- Atención de consultas por mail.
- Reuniones de trabajo inter áreas.

### **3.7.3. Análisis valorativo. Síntesis de fortalezas y debilidades**

La UNTREF Virtual desde su creación hasta la actualidad ha producido múltiples transformaciones organizativas, institucionales, académicas, culturales con el objetivo brindar un servicio de calidad.

El crecimiento de matrícula generó la ampliación de la estructura organizativa, el mejoramiento de la plataforma educativa y administrativa y otros cambios de infraestructura de redes.

Como hemos señalado, se llevaron adelante diferentes acciones para analizar el desarrollo de las actividades de la educación a distancia en la UNTREF –encuestas de opinión, talleres de sensibilización, autoevaluación del área y verificación de la recomendación del informe de la 1ra. Evaluación Externa Institucional-. A continuación resumimos las fortalezas y debilidades de esta área de la Universidad:

#### ***Fortalezas de la UNTREF Virtual***

- Equipo de trabajo integrado y con proyecto de desarrollo.
- Direccionalidad política de la Unidad Académica.
- Conformación de un equipo de coordinadores comprometidos con la propuesta académica y pedagógica.
- Reuniones mensuales de los Directores y Coordinadores de Carrera y personal del área pedagógica con el Secretario Académico de la Universidad.
- Plataforma educativa intuitiva que permite el trabajo colaborativo y posibilita que los docentes trabajen con grupos pequeños.
- Buen nivel académico de los profesores.
- Carreras con validez nacional debidamente acreditadas.
- Página web que permite reconocer rápidamente la información de cursos y carreras.
- Cursos de capacitación todos los años.
- Talleres de capacitación docente tanto individual como grupal.
- Disponibilidad de recursos humanos destinados a la revisión de materiales escritos.
- Recursos humanos para la producción de videos de presentación y micro videos para la enseñanza de contenidos.
- Estrategia estandarizada para el seguimiento y la evaluación docente.
- Incorporación en la estructura organización de un área de tutoría.

- Formación de equipos de profesores en cátedras que antes eran unipersonales.
- Grabación de los docentes del Video de Bienvenida y uso del Foro como espacio de colaboración.
- Rediseño del Curso de Ingreso.

#### ***Debilidades de UNTREF Virtual***

- Demoras en las correcciones de exámenes.
- Escasa formación en tecnología educativa de algunos docentes.
- Desarticulación con áreas de la Universidad.
- Bajo nivel de participación de los docentes UNTREF Virtual en proyectos de investigación y extensión.
- Ausencia de proyectos innovadores.
- Escasa integración e información de las actividades de UNTREF.
- Falta de docentes tesistas para el acompañamiento a los alumnos en sus trabajos de tesis y tesinas.
- Falta de familiaridad de parte de los docentes con las tecnologías, posibilidades del campus y herramientas para el diseño de materiales.
- Poca presencia de personal de UNTREF Virtual en las sedes distantes durante la toma de finales.
- Poca elaboración de nuevos contenidos y actualización bibliográfica.
- Poca inclusión de nuevas herramientas y uso de aplicaciones digitales.
- Necesidad de reformular el aula de tutoría o de ajustar el rol de las tutoras académicas.
- Poca articulación con posgrado.
- Escasa articulación entre las asignaturas y carreras.

#### **3.7.4. Conclusiones**

Los quince años de trayectoria de UNTREF Virtual han permitido consolidar la propuesta formativa. En la última década los gobiernos de la región llevaron adelante programas de acceso masivo a computadoras que generaron un nuevo escenario, razón por la cual nos encontraremos con un alumnado familiarizado con los entornos tecnológicos, muchos de los cuales han fortalecido sus capacidades para el diseño, la creación de contenidos y la producción multimedial.

La realización de la Autoevaluación permitió redefinir objetivos y clarificar prioridades para reconcebir la didáctica en el nivel superior y continuar trabajando en la democratización del nivel y la búsqueda de calidad.

Por un lado, se redefinió la estructura organizativa de la Unidad Académica, lo que generó mayor articulación con otras áreas de la Universidad; en este sentido se instaló un sistema de gestión administrativa que permitió unificar procesos y procedimientos. Durante el año 2015 se incorporaron nuevos módulos, uno para la carga manual de notas por parte de los docentes y otro para la carga de calificaciones, con vistas a generar mayor autonomía en los docentes y mejoras de la gestión de las aulas.

Se puso en marcha un conjunto de acciones para la mejora de la propuesta de enseñanza. Se reescribieron los módulos (con el objetivo de actualizar los materiales de trabajo), y hubo propuestas diversas de capacitación docente, presenciales y virtuales que ponen el eje en la incorporación de aplicaciones y recursos digitales que potencian aprendizajes genuinos. En esta línea la Unidad Académica UNTREF Virtual consolida un modelo didáctico para la enseñanza en la modalidad a distancia, documentando las buenas prácticas docentes. La creación de un dispositivo de tutorías orientadoras mejoró la propuesta educativa, y fue valorado por alumnos y docentes.

Se está llevando adelante una actualización constante de la plataforma educativa rediseñando las prácticas de enseñanza, ordenando y sistematizando las clases. El rediseño de la arquitectura del aula virtual, con nuevos materiales digitales, abarca: herramientas digitales con las cuales docentes y alumnos puedan elaborar mapas conceptuales y tableros de anuncios, que cuestionan el módulo de trabajo como único referente de la asignatura.

El diseño y elaboración de materiales multimediales que incorporan recursos interactivos desde procesos de producción estandarizados profundiza los procesos de hibridación entre una oferta académica presencial y virtual, acompañando a los alumnos en los cambios de modalidad.

Se están explorando nuevas posibilidades que ofrecen las tecnologías, a fin de hacer presente al docente con mayor intensidad. Hoy alumnos y docentes pueden acceder a las Bibliotecas Virtuales accesibles en la Biblioteca de la Universidad.

Otro aspecto a destacar es la participación activa en el área de accesibilidad de la universidad, permitiendo el acceso a la plataforma a los alumnos con diferentes

capacidades. En este aspecto se está subtitulando videos y trabajando en Software específicos.

Se unificó la Marca de la Universidad, teniendo la página Web, y las diferentes redes la misma marca. La UNTREF Virtual participa de las redes (Facebook) de Secretaría Académica, que permiten integrar en una sola Red toda la oferta de la Universidad.

Respecto de las sedes distantes, es un aspecto a mejorar. Si bien se desarrolló un módulo para la carga de asistencia de sedes distantes y control de la carga de actas desde el nivel central, aún falta un sistema de veedores que trabajen en forma sistemática y regular.

UNTREF participa comprometidamente en las acciones de la Red Universitaria de Educación a Distancia Argentina (RUEDA), y desde el año 2013 ha comenzado a presentar en los congresos ponencias vinculadas al trabajo que se realiza en la modalidad.

Para el 2018 se tiene previsto integrar las oficinas de UNTREF Virtual en un edificio de la Universidad. Según las encuestas a docentes y alumnos, la integración física favorecería la pertenencia y reconocimiento por parte de alumnos, personal (administrativo y de mantenimiento), así como de autoridades y docentes.

### **3.8. La Política de Posgrado**

El área de posgrado de la Universidad Nacional Tres de Febrero fue creada en el año 1999 de acuerdo a una iniciativa institucional para ampliar la cobertura de oferta de posgrado de la UNTREF *vis à vis* con la consolidación y desarrollo de su proyecto académico. Desde entonces, su crecimiento en el número de carreras que dicta y la matriculación de alumnos ha sido exponencial, incorporando una pluralidad de carreras de distintas ramas del saber, tales como gestión pública, derecho laboral, relaciones internacionales, periodismo, arte, cultura, educación, nuevas tecnologías, entre otras.

El gran desarrollo y crecimiento del posgrado en la Universidad ha sido uno de los procesos institucionales más relevantes a destacar en los últimos años. Este desarrollo fue posible por la decisión y la voluntad institucional de promover nuevos espacios de formación de profesionales, actualización y articulación del saber en carreras destacadas por su originalidad y vanguardismo, diagramando su articulación con las carreras de grado y con las demandas sociales. La apuesta de la Institución al desarrollo del posgrado

se plasmó en la inversión sostenida en infraestructura y recursos económicos, físicos y humanos destinados al área.

Las condiciones generales del funcionamiento del área están normadas institucionalmente por el Reglamento de Posgrados, el cual fue dictado por primera vez en el año 2008 y modificado en el año 2013 (Res. CS 012/13), luego de que el Ministerio de Educación de la Nación aprobara la Resolución Ministerial 160/11, la cual rige los criterios a considerar en la acreditación por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de las carreras de Posgrado.

Según señala el Reglamento, los estudios de Posgrados en la UNTREF tienen como principales objetivos:

- Actualizar y ampliar los conocimientos de los graduados en los temas concernientes a las distintas especialidades que se dictan.
- Acreditar, mediante la profundización del estudio y la consolidación de competencias, mayor idoneidad en el desempeño profesional de los graduados.
- Formar en metodología de la investigación y la producción de conocimiento para promover la capacidad de vincular la investigación con diversas áreas del saber, desde un abordaje pluri, inter y transdisciplinario de problemáticas complejas.
- Promover la excelencia teórica y práctica para generar contribuciones a la ciencia la cultura y el desarrollo integral del país.

Además, el posgrado también se propone generar y publicar conocimiento científico de vanguardia, vinculado a la destacada trayectoria de producción de saber de los docentes que en cada carrera se desenvuelven, tanto como fortalecer la extensión y la transferencia del conocimiento especializado a la sociedad, abriendo distintas actividades de comunicación, ferias, congresos, muestras conciertos, consultoría, entre otras.

Según las organizaciones que adoptan las diferentes propuestas pedagógicas, los estudios de posgrado se organizan en Cursos de Posgrado, Especializaciones, Maestrías y Doctorados. A continuación, se detallan las carreras de Posgrado en funcionamiento, ordenadas según su año de inicio.

Cuadro 3.8.1 Carreras de Posgrado, año 2016.

<b>CARRERA</b>	<b>Normativa UNTREF</b>	<b>Normativa CONEAU*</b>	<b>RM</b>	<b>Año de Inicio</b>
Especialización en Planificación y Gestión de la Educación	RR 395/98	150/08	2622/15	1999
Maestría en Políticas y Administración de la Educación	RR 395/08	347/13	308/08	1999
Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia	CS 35/02	613/10	1320/99	1999
Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas	RR 395/98	151/08	Expte. 2911/06	1999
Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales	RR 399/98	842/12	1491/99	2000
Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia	CS 29/07	617/10	824/00	2000
Maestría en Historia	CS 43/13	1183/15	Expte. 1247/14	2001
Maestría en Integración Latinoamericana	CS 10/10	1048/11	1494/99	2003
Maestría en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales	CS 10/09	319/10	743/04	2003
Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística	CS 036/11	988/12	1027/03	2003
Maestría en Diversidad Cultural	CS 30/05	247/14	1470/16	2004
Especialización en Estudios Afroamericanos	CS 33/05	240/14	Expte. 20637/14	2004
Especialización en Estudios Árabes, Americano-Árabes e Islámicos	CS 32/05	241/14	2961/15	2004
Especialización en Estudios Judaicos y Judeoamericanos	CS 30/05	239/14	2979/15	2004
Especialización en Medicina del Trabajo	CS 33/02	Sesión 255 24/09/07	91/11	2004
Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior	CS 35/05	340/13	Expte. 25645/15	2005
Especialización en Orientación Vocacional y Educativa	CS 15/03	950/14	0199/06	2005
Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia (Virtual)	CS 32/02	Sesión 244 26/03/07	872/10	2006
Doctorado en Historia	CS 029/05	903/13	1846/07	2006
<b>CARRERA</b>	<b>Normativa UNTREF</b>	<b>Normativa CONEAU*</b>	<b>RM</b>	<b>Año de Inicio</b>
Maestría en Creación Musical, Nuevas Tecnologías y Artes Tradicionales	CS 028/13	843/13	543/17	2006
Especialización en Gestión Logística, Calidad y Comercio Internacional con orientación en Alimentos	RR 911/14	1153/15	542/17	2007
Maestría en Historia (virtual)	032/02	289/15	1121/10	2007
Doctorado en Educación (UNTREF-UNLa)	CS 07/07	329/13	2785/15	2008
Maestría en Tecnologías y Estética de las Artes Electrónicas	CS 11/07	647/13	161/09	2008

Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India	CS 05/09	Sesión 327/11	147/13	2009
Maestría en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales (virtual)	CS 010/08	Sesión 309/10	205/14	2009
Maestría en Metodología de la Investigación Social	CS 11/00	612/05	160/11	2009
Especialización en Gestión para la Defensa	CS 08/09	1263/15	095/11	2009
Especialización en Políticas Sociales Urbanas	CS 43/15	RESFC 16/16	527/13	2010
Maestría en Políticas Sociales Urbanas	CS 27/09	Sesión 351/12	Expte. 10463/09	2010
Especialización en Curaduría en Artes Visuales	CS 28/09	Sesión 351/12	2064/14	2010
Maestría en Curaduría en Artes Visuales	CS 34/09	350/15	Expte. 22526/15	2010
Especialización en Gestión de la Tecnología y la Innovación	CS 8/10	Res 547/16	510/17	2010
Especialización en Gestión Pública	CS 12/10	Sesión 328/11.	1680/14	2011
Maestría en Periodismo Documental	CS 042/11	Sesión N° 413/14	139/13	2011
Maestría en Sociología Política Internacional	CS 09/10	Sesión 346/11	Expte. 9977/15	2011
Especialización en Intervención y Gestión Gerontológica	CS 025/11	Sesión 391/13	1655/14	2012
Especialización en Políticas Agroalimentarias	CS 07/12	Sesión 378/13	1197/15	2012
Maestría en Derechos Humanos, Estado y Sociedad	CS 37/11	Sesión 368 17/12/12	1140/15	2012
Maestría en Estudios Literarios Latinoamericanos	CS 04/11	Sesión 358 30/07/12	1247/15	2012
Especialización en Gestión de Lenguas	CS 04/12	RESCFC 16/5	2067/14	2012
Especialización en Tributación Local	CS 6/12	Sesión N° 379.	564/15	2013
Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior	CS 08/12	Sesión 378/13	1520/15	2013
Maestría en Análisis Político	CS 036/13	Sesión 408/2014	562/15	2013
Maestría en Abogacía del Estado	CS27/13	Sesión N° 387/13	2811/15	2014
Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación	CS 41/11	Sesión 391/13	2422/15	2014
CARRERA	Normativa UNTREF	Normativa CONEAU*	RM	Año de Inicio
Maestría en Políticas y Gestión de las Migraciones Internacionales	CS 08/14	Sesión N° 413/14	2363/15	2014
Maestría en Enseñanza de Historia	CS 04/14	Sesión N° 424/15	2093/16	2014
Maestría en Gestión de Lenguas	CS 5/13	Sesión 408/2014	1401/16	2014

Maestría en Escritura Creativa	CS 44/15	RESCFC 16/2	1471/2016	2016
Especialización en Industrias Culturales en la Convergencia Digital	CS 12/15	Sesion 428/15	Expte. 476/16	2016
Especialización en Diseño Conceptual	CS 13/15	Sesión 445/15	En trámite	2016
Doctorado en Derecho del Trabajo	CS 014/15	Sesión 438/16	En trámite	2016
Doctorado en Teoría Comparada de las Artes	CS 10/13	Sesión 401/13	2804/15	2016

(\*): se menciona la que está vigente.

### 3.8.1. Acciones realizadas en el marco del proceso de autoevaluación institucional

Se consideró que la autoevaluación institucional debería ser abordada desde la totalidad del quehacer de la Dirección de Posgrados en su conjunto, incluyendo las distintas funciones de enseñanza y aprendizaje, gestión y administración, producción y de distribución del conocimiento, transferencia hacia la comunidad, investigación, entre otras. Asimismo, incorporando las miradas de los distintos actores y concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, la producción de conocimiento y su articulación. En este sentido, para la autoevaluación del posgrado se propusieron múltiples acciones, buscando conocer las opiniones de docentes, alumnos y graduados, tanto como la evaluación del funcionamiento realizada por CONEAU.

A tal fin se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) Encuesta de opinión a docentes (2015).
- b) Encuesta de opinión a alumnos y graduados (2008-2015).
- c) Elaboración de Informes de Autoevaluación (2008-2015) por parte de los responsables de cada Programa de Posgrados.<sup>21</sup>
- d) Evaluación de los informes y resoluciones de evaluación y acreditación de carreras (2008-2015) realizados por la CONEAU.

Además de la tarea del equipo de gestión de la Dirección de Posgrados, se organizó una Pasantía con alumnos cursantes de la Maestría en Política y Gestión de la Educación y de

<sup>21</sup> Un Programa puede contener varias carreras o cursos de posgrado vinculados entre sí. En general son gestionados por un equipo integrado.

la Especialización en Gestión y Evaluación de las Instituciones Educativas para el análisis de dichos informes CONEAU y Encuestas.

En base a todos estos instrumentos, se ha documentado una gran cantidad de información de autoevaluación que organizamos y resumimos en los distintos apartados que se presentan a continuación.

### **3.8.1.1 Alumnos**

#### **Características de la población estudiantil**

Para el período 2008-2015, el número de estudiantes que tuvieron paso por carreras de posgrado en la UNTREF ascendió a 5410, con un significativo aumento progresivo en los últimos años. Sólo en el año 2015 el número de estudiantes (alumnos y nuevos inscriptos) fue de 2111. El Cuadro 3.8.1.1.1 presenta la cantidad de estudiantes y egresados de carreras de posgrado de la UNTREF en cada uno de los años del período bajo consideración.

Cuadro 3.8.1.1.1. Cantidad de estudiantes y egresados de carreras de posgrado de la UNTREF según año. 2008-2015

Carreras	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Alu	Egr														
Doctorado en Educación (UNTREF-UNLa-UNSAM)	55		57		36		34		51	0	59	2	83	2	29	2
Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia	46	1	76	3	79	2	66	7	62	7	77	3	100	0	66	6
Doctorado en Historia	5		11		10	1	4		3	1	14	0	21	1	15	4
Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior													33	0	67	0
Doctorado en Teoría Comparada de las Artes															6	0
Especialización en Curaduría en Artes Visuales					2		4		9	0	9	0	16	0	7	0
Especialización en Docencia Universitaria															55	0
Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India					16		28		15	0	28	8	34	0	13	2
Especialización en Epistemología e Historia de la Ciencia	8	1	6	1	1	7	1	1	4	4	20	0	20	0		
Especialización en Estudios Afroamericanos			1		2		2				7	1	6	0	1	0
Especialización en Estudios Árabes, Amercano-Árabes e Islámicos	1		1		1		3	1			4	0	5	0	2	0
Especialización en Estudios Indoamericanos	3		3													
Especialización en Estudios Judaicos y Judeoamericanos	3				1		1				3	0	3	0		
Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos de Innovación Tecnológica	9		9					2	2	2						
Especialización en Gestión de Empresas de Agua y Saneamiento					27		57				97	0	128	0	57	5
Carreras	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Alu	Egr														

Especialización en Gestión de la Tecnología y la Innovación					34		51		51	0	64	11	77	0	26	3
Especialización en Gestión del Capital Humano por Competencias					20		21	3	21	5						
Especialización en Gestión de Lenguas											14	0	22	1	14	1
Especialización en Gestión Logística, Calidad y Comercio Internacional con orientación en Alimentos	37		57	1	46	15	34	12	26	20	19	3	38	0	46	1
Especialización en Gestión para la Defensa			48		82	7	68	5	102	12	93	5	114	1	38	4
Especialización en Gestión Pública					43		44	36	44	0			40	0	22	0
Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior	10	1	10	1	17	2	16	2	17	3	20	2	25	0	11	1
Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas	13	1	10	2	7		7	4	18	6	11	0	11	3	3	3
Especialización en Industrias Culturales en la Convergencia Digital																
Especialización en Ingeniería Sanitaria	50		47		21	15			26							
Especialización en Intervención y Gestión Gerontológica													22	0	31	0
Especialización en Medicina del Deporte	18		18		2		2	15	17	15						
Especialización en Medicina del Trabajo	31		49		53	30	69	39	103	69	64	27	67	40	71	64
Especialización en Orientación Vocacional y Educativa	43		51	7	33	12	28	3	28	3	74	2	85	1	25	0
Especialización en Planificación y Gestión de la Educación	8	2	4	2	3	2	3		5	0	5	2	10	0	13	0
Especialización en Políticas Agroalimentarias							32		32	0	62	2	61	2	12	2
Especialización en Políticas Sociales Urbanas					9		12		11	0	17	0	19	0	11	0
Especialización en Tributación Local							42				86	0	118	0	96	40

Carreras	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Alu	Egr														
Maestría en Abogacía del Estado													46	0	46	0
Maestría en Análisis Político											10	0	27	0	23	0
Maestría en Creación Musical, Nuevas Tecnologías y Artes Tradicionales	20		21	1	24	1	30	3	31	4	37	0	51	0	27	5
Maestría en Curaduría en Artes Visuales					28		46		61	0	42	0	78	0	54	3
Maestría en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales	522	30	377	19	332	21	370	18	430	36	548	31	735	3	459	21
Maestría en Derechos Humanos, Estado y Sociedad															149	0
Maestría en Diversidad Cultural	33	1	36		29	1	21	1	22	1	33	0	49	0	37	2
Maestría en Enseñanza de Historia																
Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia	51		54	1	46	1	47	4	50	5	66	1	83	0	33	1
Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia (Virtual)																
Maestría en Escritura Creativa											26	0	50	0	73	20
Maestría en Estudios Literarios Latinoamericanos											63	0	87	0	39	0
Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística	54		71	4	62	1	50	2	52	2	74	4	103	0	51	2
Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación															36	0
Maestría en Historia	32	4	29	4	71	1	80	2	89	2	55	10	67	4	32	2
Maestría en Integración Latinoamericana	13		26		26	1	14	2	14	3	23	2	28	0	18	0
Maestría en Metodología de la Investigación Social	33	3	21	4	13	3		3	22	2	49	7	63	0	22	2
Maestría en Periodismo Documental			16		28		33		38	0	47	0	55	2	24	5
Maestría en Políticas Sociales Urbanas			1		21		34		31	0	71	0	102	0	62	0
Maestría en Políticas y Administración de la Educación	106		104	7	104	1	108	6	110	10	106	7	132	0	59	4

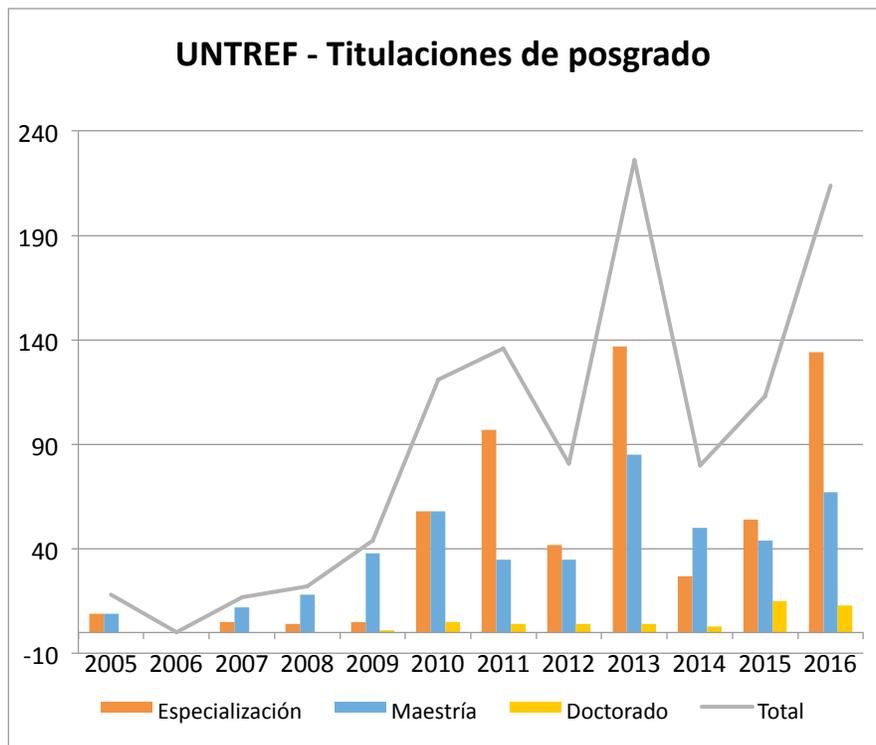
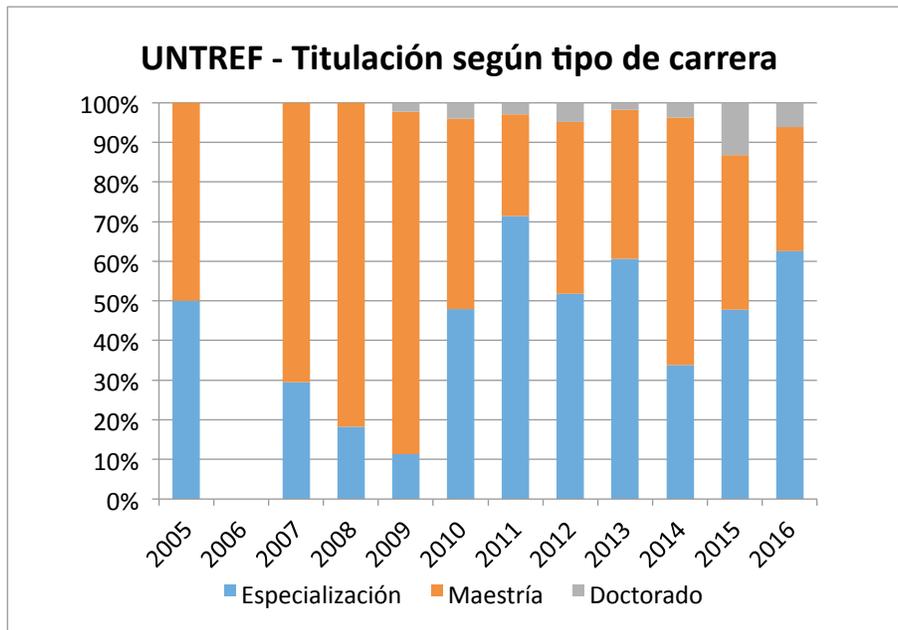
Carreras	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr	Alu	Egr
Maestría en Políticas y Gestión de las Migraciones Internacionales															17	0
Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales	47		56	3	56	3	69	4	45	5	94	4	143	0	74	2
Maestría en Sociología Política Internacional															7	0
Maestría en Tecnologías y Estética de las Artes Electrónicas			14		30		36		40	0	29	4	51	0	32	4
	<b>1251</b>	<b>44</b>	<b>1284</b>	<b>60</b>	<b>1415</b>	<b>127</b>	<b>1567</b>	<b>175</b>	<b>1682</b>	<b>217</b>	<b>2220</b>	<b>138</b>	<b>3108</b>	<b>60</b>	<b>2111</b>	<b>211</b>

Un elemento a destacar es la cantidad de egresados de posgrado que ha alcanzado la UNTREF, superando los 1000 graduados en el período, que evoluciona crecientemente con cada año.

El siguiente gráfico presenta la evolución de los títulos entregados en diversas colaciones de posgrado desde la creación de la Universidad hasta la actualidad:

Gráfico 3.8.1.1.1 Evolución de títulos de posgrado entregados según acto de colación desde la creación de la Universidad hasta la actualidad.

Colación	Especialización	Maestría	Doctorado	Total Graduados	Total anual
Nov.05	9	9	0	<b>18</b>	18
Dic.07	5	12	0	<b>17</b>	17
May.08	4	18	0	<b>22</b>	22
Jun.09	5	38	1	<b>44</b>	44
Abr.10	14	43	3	<b>60</b>	121
Dic.10	44	15	2	<b>61</b>	
Jun.11	46	19	1	<b>66</b>	136
Dic.11	51	16	3	<b>70</b>	
Oct.12	42	35	4	<b>81</b>	81
Jun.13	36	0	0	<b>36</b>	226
Sep.13	50	43	1	<b>94</b>	
Dic.13	51	42	3	<b>96</b>	
Jun.14	27	50	3	<b>80</b>	80
Abr.15	34	38	8	<b>80</b>	113
Sep.15	20	6	7	<b>33</b>	
May.16	43	15	2	<b>60</b>	214
Sep.16	30	25	2	<b>57</b>	
Nov.16	61	27	9	<b>97</b>	
<b>S-Total</b>	<b>572</b>	<b>451</b>	<b>49</b>	<b>1072</b>	<b>1072</b>
	<b>53,40%</b>	<b>42,10%</b>	<b>4,60%</b>		



Asimismo, hemos administrado una encuesta digital al universo de alumnos (5410). Del total han respondido 1284 incluyendo estudiantes y graduados.

Del análisis de los resultados, observamos que la mayoría de las respuestas de la encuesta se corresponden a estudiantes que han iniciado sus estudios en los últimos tres años. La edad promedio de los estudiantes se ubica en la franja entre 30 y 39 años (37,9%) seguidos por la franja etaria entre 40 y 49 años (25,2%). Por otra parte, en relación con el género y continuada una tendencia que viene de hace años atrás, encontramos una mayoría de estudiantes de sexo femenino (aproximadamente una proporción del 55%-45% según los años).

El área de residencia de la gran mayoría de los estudiantes es el área metropolitana (CABA y Gran Buenos Aires) en un 76,2%, en tanto que del interior del país son 14,9% y, del exterior, el 8,88%.

Más de la mitad de los estudiantes (55%) no ha recibido ninguna beca para la realización de sus estudios de posgrado. De los que sí han recibido beca, los datos proporcionados por la encuesta se desglosan de la siguiente manera: beca de un organismo público (12%), beca en el marco de un convenio (12%), beca de UNTREF (10%), beca de un empleador (5%). Además, del desglose de la opción Otros (6%) encontramos muchas referencias al ámbito laboral a través de convenios con organismos públicos o la mención del empleador. De estos últimos datos, podríamos inferir una relación estrecha entre el otorgamiento de becas y la fuente de empleo (público o privado) del estudiante.

Respecto a la situación laboral al momento de la realización del posgrado, casi el 60% de los alumnos/graduados manifestó haber tenido empleo de tiempo completo y relacionado con la carrera cursada, mientras que un 12,7% tuvo un empleo de tiempo parcial relacionado con la carrera cursada. En tanto que el 18,1% estuvo empleado de tiempo completo en lugares no relacionados con la carrera y el 5,0% un empleo de tiempo parcial no relacionado con la carrera. Sólo el 4,9% de los estudiantes fueron estudiantes de tiempo completo.

Un dato que consideramos relevante es la importancia que los alumnos asignaron a haber cursado el posgrado para una mejora en su carrera laboral. En este sentido, para el 32,9% fue “bastante” importante, para el 26,9% fue “muy” importante y, para el 22,7% fue “algo” importante. Sólo para el 10,90% fue “poco” importante y para el 6,5% fue “nada” importante. De estos porcentajes inferimos que cursar el posgrado en la UNTREF fue valorado muy positivamente para lograr mejoras en su carrera laboral.

Relacionado a lo anterior, está el punto vinculado a la realización de las pasantías propuestas por las carreras en el marco de la formación de posgrado. Observamos que un alto número (79%) no realizó pasantías o prácticas. Además, para aquéllos que sí habían realizado pasantías o prácticas, la importancia de las mismas al momento de ser contratado para su empleo han sido poco valoradas. Este es un factor a considerar a futuro en el diseño de los planes de estudio y su vinculación con la formación profesional y la transferencia de los aprendizajes a los campos específicos de conocimiento. Sería beneficioso incrementar el número de alumnos que realizan pasantías en el marco de su formación de posgrado y su valor para la inserción laboral.

#### *Evaluación de los alumnos de aspectos generales del posgrado*

Vinculado a la evaluación de los aspectos generales del posgrado, un 90% de los alumnos considera favorables la calidad de cuerpo docente y la especialidad que se dicta. Asimismo, un alto porcentaje destaca la localización de la sede capital (86%) y la infraestructura de la sede (78%). Siguiendo en orden de importancia, se destaca la exigencia y complejidad del proceso de admisión (79%), el valor de la cuota (70%) y el prestigio de la carrera (63%).

Cabe subrayar que existen porcentajes elevados de desconocimiento en los ítems referidos a la inserción de graduados en el mercado de trabajo (58,3%), vínculos internacionales (56%) y actividades de investigación y extensión (43,6%). Estos ítems son los que están en mayor vinculación con el “hacia afuera” de posgrado y es preciso fortalecer la comunicación a los alumnos en estos aspectos.

En cuanto a los aspectos pedagógicos, más del 50% han manifestado que se explicaron claramente durante el dictado y que se cumplieron los objetivos de cada obligación curricular (asignaturas, seminarios, talleres, etc.). En específico, vinculado a los contenidos de los seminarios, la mayoría opinó que han comprendido adecuadamente los contenidos, los cuales en un 55% fueron considerados relevantes para el desempeño profesional. No obstante, este número asciende al 72% cuando se evalúa la relevancia para el desempeño académico.

Superan el 60% quienes están totalmente de acuerdo con que el material audiovisual utilizado por los docentes y la bibliografía de las asignaturas fueron pertinentes. Finalmente, en este punto se destaca un número bajo de alumnos que ha utilizado la

biblioteca como soporte para las búsquedas de referencias y acceso a base de datos (30%). Este es un aspecto a fortalecer a futuro.

Vinculado a la valoración del cuerpo docente por parte de los alumnos, el 64% de los encuestados destaca la muy buena formación académica/artística de sus docentes, aunque un porcentaje menor valora de igual forma las estrategias pedagógicas que utilizan. En las estrategias pedagógicas las respuestas se concentran entre quienes las valoran como buenas (50,2%), aumentando sensiblemente el porcentaje de quienes consideran a este aspecto como regular (17,9%); en relación a ello, el 44,5% de los alumnos indicaron que el uso de tecnologías de información y comunicaciones (TICs) en las clases es bueno, seguido de quienes opinan que es regular (27,0%). En el mismo sentido, sobre las estrategias de evaluación de los seminarios, el porcentaje mayor se concentra entre quienes las catalogan como bueno (45,7%), siendo menor (30,1%) los que lo conciben como muy bueno. En este sentido, se realizó una pregunta sobre la modalidad de evaluación de las asignaturas. La gran mayoría de los alumnos (68,2%) considera que existió una adecuada relación entre lo enseñado y lo evaluado y que las consignas fueron correctas. La mitad considera que el tiempo transcurrido entre que se tomó la evaluación y la entrega de las calificaciones ha sido adecuado y que las devoluciones realizadas por los docentes han sido completas y claras, aunque en este punto se presenta una mayor paridad entre quienes están totalmente de acuerdo (46,1%) y quienes lo hacen parcialmente (40,8%), mostrando un factor a mejorar.

En cuanto a la valoración del propio desempeño, el 84,10% de los alumnos se ubica entre quienes están de acuerdo con haber tenido una asistencia regular y en horario a las clases. También se observa una marcada tendencia entre quienes dicen estar totalmente de acuerdo con haber cumplido con los trabajos en tiempo y forma (65,08%), y haber participado activamente de los intercambios en clase (70%). En relación con la solicitud de apoyo a los docentes se observa una paridad entre quienes afirman estar parcialmente de acuerdo (45,3%) y quienes están totalmente de acuerdo (47,0%).

Por último, la mayoría afirma haber consultado cuando fue necesario a la Dirección/Coordinación del Posgrado (64,1%). En relación con ello, manifiestan estar de acuerdo, parcial o totalmente, con la claridad y el acceso a la comunicación, la recepción constante de la información, la celeridad de las respuestas, el vínculo de seguimiento y la

información acerca de la posibilidad de participar en investigación o pasantías, destacándose nuevamente el tema de la investigación como una debilidad.

Un tema relevante es el ya señalado de la participación de alumnos en las actividades de investigación y de transferencia: sólo un 13,2% manifestó haber participado. En el mismo sentido, la mitad de los alumnos considera estar total o parcialmente de acuerdo con la formación e información que reciben de actividades de investigación, aun cuando demuestran un gran interés por participar en las actividades de investigación. Este aspecto es importante para mejorar, incorporando mayor cantidad de alumnos a las actividades de investigación realizadas en el marco de los programas académicos.

*Propuestas de mejora e innovación al posgrado señaladas por los alumnos*

En la encuesta se incorporó una pregunta que habilitaba a los alumnos a emitir su opinión sobre aspectos a mejorar de los posgrados en la UNTREF. Se agruparon 700 respuestas organizadas en las categorías, las cuales se resumen en el Cuadro 3.8.1.1.2:

Cuadro 3.8.1.1.2. Propuestas de mejora para posgrados de UNTREF por parte de estudiantes.

<b>Dimensión</b>	<b>Propuesta de Mejora</b>
Docentes Dirección	La demanda se concentra en los tópicos de comunicación, información y vínculo con el alumnado, tanto de los docentes como de la dirección, en el sentido de acelerar los tiempos de entrega de las evaluaciones y mejorar el trato con los alumnos; calidad y formación pedagógica y disciplinar de los profesores; preparación y dictado de las materias y recursos y estrategias docentes; en menor medida se señala el desempeño de algunos docentes específicos.
Carrera	Se realizan recomendaciones de evaluación de alumnos, docentes y de espacios curriculares; ordenamiento y coherencia del diseño curricular, cantidad de materias; modalidades de cursada; duración de la carrera y los seminarios y carga horaria; administración académica de la carrera; información y comunicación sobre la carrera en general y sobre los resultados de las evaluaciones en particular; cuestiones atinentes a la calidad.
Prácticas	Se solicita mayor actividad práctica y menos teoría; trabajo de campo; estudio de casos; práctica profesional; trabajo en equipo y grupos de debate.
Contenidos	Se demanda actualización, selección pertinente de contenidos con acuerdo a los objetivos de la carrera, diversidad de miradas, temáticas determinadas, no repetición de contenidos en distintas materias, más hincapié en análisis crítico y mejor selección bibliográfica.
Tecnología	Se advierte la necesidad de utilización más fluida y completa del instrumental tecnológico actual, a saber: sitios web, foros, plataformas, redes; dictado de clases y evaluación de trabajos en forma virtual; uso de Skype, y videoconferencias; envío de material digitalizado, ya sea por emails o subido a plataformas educativas; uso de diversos softwares multimediales; uso de entornos virtuales incluso para aspectos administrativos. Se estima que esta implementación de TICs redundará en el aprovechamiento del tiempo y el

	acortamiento de distancias entre alumnos y docentes y la facilitación de acceso e integración de alumnos del interior y extranjeros.
Investigación	Se requiere inclusión en investigaciones de docentes o estudiantes, articulación con investigaciones en curso como parte de los trabajos de las clases y fomento de parte de la carrera en acciones investigativas a través de difusión de eventos académicos como conferencias o congresos y la posibilidad de publicar.
Tesis Trabajo Final	Es un asunto recurrente la dificultad en concretar su finalización. Las demandas se concentran en la necesidad de realizar acciones orientadas hacia la confección de las tesis o trabajos finales. Se enumeran talleres y seminarios de tesis con metodologías y evaluación orientadas en tal sentido. Otra acción requerida es el acompañamiento permanente de los tutores de tesis. Asimismo se percibe la necesidad de que la realización de la tesis esté presente desde el inicio de la carrera, aunque algunos sugieran su eliminación del plan de estudios.
Tutorías	Este tópico está especialmente relacionado con la elaboración de la tesis y los trabajos prácticos. Asimismo es una demanda sobre todo de los alumnos del interior del país y de los alumnos extranjeros que tiene mayores dificultades de vinculación. Tangencialmente aparece la necesidad de acompañamiento para actividades de investigación o extracurriculares.
Cursos Laboratorios	Se demanda la inclusión o exclusión de espacios curriculares específicos.
Articulación Convenios Pasantías	La demanda más nutrida solicita pasantías. En menor grado que sean rentadas y también algunos piden becas. Muchos coinciden en la necesidad de realizar visitas a distintas instituciones del país y del extranjero, como universidades, empresas, ministerios, museos, muestras, canales de televisión, editoriales y ONG. En este sentido estiman importante mantener entrevistas con especialistas de las diferentes áreas expuestas.
Trabajo	Es la demanda expresada en menor cantidad y refiere a tender puentes entre los contenidos de las carreras y el mundo del trabajo al que pertenecen los estudiantes y graduados. En este sentido aparece muy relacionada con la categoría Prácticas.

La encuesta también incorporó una pregunta en la cual los estudiantes pudieran proponer innovaciones para el Posgrado en la UNTREF. A continuación, el Cuadro 3.8.1.1.3. agrupa las respuestas en las mismas categorías anteriores.

Cuadro 3.8.1.1.3. Propuestas de innovación para posgrados de UNTREF por parte de estudiantes.

Dimensiones	Propuestas de Innovación
Contenidos	Se explicitan contenidos específicos en temáticas tales como: arte contemporáneo, composición, artes performáticas y performáticas digitales, cine documental, realidad nacional y latinoamericana, diversidad cultural, lenguas nativas y extranjeras, neurociencias, gerontología, plantas de tratamientos de aguas y barros, reutilización de desechos, estudios de género, cultura y arte islámico, defensa nacional, derechos humanos, personas en situación de vulnerabilidad, derecho internacional, jurisprudencia en la justicia, derecho en América del Sur, tratados y bloques económicos en América Latina, administraciones locales, negociación, comercio internacional, mercado asiático y de Oceanía, economías caribeñas y de América del Norte, habilidades de programación, herramientas para analizar redes, bases de datos del INDEC, tecnología educativa, gestión y evaluación de la educación superior y de las instituciones, estadística, análisis multivariado, bootstrapping, diseños experimentales, epistemología de las políticas públicas.
Prácticas	Además de solicitar mayor actividad práctica y menos teoría; trabajo de campo; estudio de casos; práctica profesional; trabajo en equipo y grupos de debate, aparece la necesidad de establecer relaciones de las prácticas con eventos académicos, con la investigación y la escritura de artículos, con acciones de vinculación y extensión, con el armado de diseños, con exhibiciones del momento, con la música contemporánea, con la curaduría, con el campo del derecho. Asimismo se solicita que las prácticas estén en relación con las tesis y que se continúen luego de la graduación.
Tecnología	Se advierte la necesidad de utilización más fluida y completa del instrumental tecnológico; se estima importante establecer vinculaciones con la tecnología luego de la graduación. Asimismo aparecen conceptos como Big Data, Open Source, Datamining, Broadcast via Streaming, y la necesidad de desarrollar la tecnología aplicada a la industria, a la ciencia, al arte multimedial, a la educación, a la orientación vocacional, al saneamiento del agua y al acceso a bases de datos y a bibliografía actualizada.
Carrera	Aparecen demandas de creación de nuevas carreras de especialización o desdoblamiento de algunas existentes para dar lugar a nuevas maestrías. En la misma dirección aparece la sugerencia de crear orientaciones de la misma carrera para atender las especificidades de perfiles de profesionales diversos. Por otra parte se demanda la posibilidad de habilitar cursadas en el interior del país, y un ajuste mayor que tenga en cuenta las formaciones de grado diversas que traen los estudiantes que confluyen en una carrera.
Investigación	Se repite lo expuesto en cuanto a la demanda de inclusión en investigaciones de docentes o estudiantes, articulación con investigaciones en curso como parte de los trabajos de las clases y fomento de parte de la carrera en acciones investigativas a través de difusión de eventos académicos como conferencias o congresos y la posibilidad de publicar, aparece el interés por la investigación en estudios comparados en Latinoamérica y en derecho del trabajador y la empresa.
Cursos Talleres Laboratorios	La demanda apunta a incluir espacios curriculares de actualización y especialización para alumnos y graduados (curso de posgraduación) que diversifiquen las temáticas, otorguen créditos, atiendan las vacancias del grado, que sean virtuales, que se amplíe la oferta de cursos optativos, que

	focalicen en el perfil de la carrera, que sean más específicos y no generales, que se puedan unificar o eliminar.
Docentes Dirección	La demanda se concentra en los tópicos de comunicación, información y vínculo con el alumnado tanto de los docentes como de la dirección, en los cuales se demanda mayor articulación y devoluciones de resultados. Se solicitan cambios en la planta docente; mejora de la calidad humana, de la formación pedagógica y disciplinar de los profesores y de los recursos y estrategias docentes, así como la necesidad de contar con menos clases expositivas o improvisadas y ajustadas al programa con exclusión de temas de la vida personal y profesional de los docentes.
Articulación Convenios Pasantías	Está presente la necesidad de establecimiento de vinculación productiva con el mundo del trabajo y las profesiones de alumnos y graduados. En esta dirección se proponen articulaciones con organismos diversos del país, de la región y del extranjero que establezcan relaciones entre civiles y militares, ámbitos públicos y privados, instituciones y organizaciones sociales, ámbitos académicos, culturales, artísticos y rurales. La demanda más nutrida solicita pasantías, becas y viajes de estudio. Muchos coinciden en la necesidad de realizar visitas a distintas instituciones del país y del extranjero como universidades, empresas, ministerios, museos, muestras, canales de televisión, editoriales y ONG. En esta dirección se solicitan entrevistas con especialistas de las diferentes áreas expuestas.
Trabajo	Aquí existe una demanda concreta de pensar las carreras como puentes o apertura de caminos para la salida laboral. Algunos sugieren la creación de bolsas de trabajo para alumnos y graduados. Está íntimamente relacionada con la necesidad de transformar las carreras en el sentido de apuntalar la formación práctica vinculada al mundo del trabajo. En este sentido aparece muy relacionada con la categoría Prácticas.
Tesis Trabajo Final	Es un asunto recurrente la dificultad en concretar su finalización. En este sentido las demandas se concentran en la necesidad de realizar acciones orientadas hacia la confección de las tesis o trabajos finales como por ejemplo talleres, consignas claras, temas tratados con mayor profundidad, más acompañamiento, mayor relación con la investigación, relación del trabajo final con los trabajos prácticos y los exámenes. Se reitera la necesidad de que la realización de la tesis esté presente desde el inicio de la carrera, aunque algunos sugieran su eliminación del plan de estudios o su reemplazo por un examen integrador. Asimismo se plantea crear espacios de difusión de las tesis.
Tutorías	Este tópico está especialmente relacionado con la elaboración de la tesis y los trabajos prácticos. Asimismo es una demanda sobre todo de los alumnos del interior del país y de los alumnos extranjeros que tiene mayores dificultades de vinculación.
Infra- estructura	Escasa presencia de demandas sobre los edificios y el equipamiento.

### **3.8.1.2. Política Institucional de Becas**

La política de becas de posgrado de la UNTREF está plasmada en el Reglamento de Becas aprobado por resolución del Consejo Superior N° 13/06, el cual es una modificación del reglamento anterior del año 2002.

Las Becas UNTREF están destinadas a posibilitar o facilitar la realización de estudios de posgrado de aquellos aspirantes o alumnos que carecen de recursos económicos necesarios y se muestren merecedores del beneficio. Como política, se ha buscado democratizar el beneficio distribuyendo los montos asignados en porcentajes que van desde del 20% al 50% de descuento en los aranceles de los aspirantes, conforme a las evaluaciones que realizan los directores de carrera al momento de las admisiones. Para su asignación se consideran los aspectos de su rendimiento académico anterior, así como el monto de sus ingresos (en principal) y cantidad de personas a su cargo (en caso que se tuviesen). Las becas tienen duración de un año lectivo y son renovables, cumpliéndose las condiciones académicas necesarias.

La disponibilidad de Becas para cada ciclo lectivo está determinada por las políticas generales de la Universidad, los fondos asignables, la contribución de cada carrera al logro de objetivos de interés social y el auto-sostenimiento financiero de los estudios de posgrado. El Rectorado establece el otorgamiento de las becas solicitadas y los montos asignables a cada una de ellas a partir de un informe del Comité de Evaluación de Becas de Posgrado. Además, para incrementar el número de beneficiarios y montos la UNTREF procura la obtención de aportes de personas físicas o jurídicas, públicas o privadas, que manifiesten el propósito de colaborar con la Universidad y la comunidad en general, en la formación de recursos humanos para la investigación, la docencia o la transferencia. Entre estos organismos se encuentra, por ejemplo, el Ministerio de Educación (PROFOR), el Ministerio de Defensa, el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, entre otros Convenios específicos de cada carrera en particular.

El Cuadro 3.8.3.1 presenta la cantidad de becas de posgrado asignadas en el período 2008-2015 bajo este marco regulatorio de la UNTREF y por otras fuentes de financiamiento de las mismas:

Cuadro 3.8.1.2.1. Cantidad de becas de posgrado asignadas. UNTREF, 2008-2015

AÑO	UNTREF	VARIAS
2008	50	50
2009	53	50
2010	61	66
2011	52	68
2012	43	41
2013	42	39
2014	66	53
2015	71	54

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Como se observa, la cantidad de becas asignadas para posgrado en la universidad ha ido variando en el transcurso de los años, incrementándose en los últimos años del período. En promedio, se han entregado unas 108 becas anuales (55 por parte de la UNTREF y 53 de otras fuentes), totalizando 859 becas entregadas, algo más de la mitad de ellas por parte de la propia Universidad.

La política general ha sido la de democratizar el beneficio y lograr el mayor alcance posible, desarrollando un esfuerzo por incrementar las becas asignadas y, al mismo tiempo buscando la contribución de otros organismos públicos, privados y de la sociedad civil mediante la firma de convenios específicos.

### 3.8.1.3. Alumnos extranjeros

La Dirección de Cooperación Internacional de la UNTREF trabaja en todas las áreas para lograr la internacionalización de la universidad. Si bien este es un punto señalado a fortalecer por los estudiantes, la UNTREF ha buscado diseñar, desarrollar e implementar políticas y programas que vinculen a la universidad con otras instituciones y organismos internacionales, favoreciendo la movilidad académica y estudiantil. Prueba de ello es la creciente cantidad de estudiantes extranjeros que estudian carreras de Posgrado en la Universidad. En el período bajo análisis la cantidad de estudiantes extranjeros se duplicó: para el año 2009 sumaban un total de 64, mientras que para el año 2015 un total de 126. El Cuadro 3.8.1.3.1. presenta la distribución de los mismos según carrera y país de origen.

Cuadro 3.8.1.3.1. Alumnos extranjeros cursando carreras de Posgrado en UNTREF en 2015, según carrera y país de origen.

<b>Carrera</b>	<b>País</b>	<b>Cantidad</b>
Doctorado en Educación	Francia	1
	Uruguay	2
	Suecia	1
Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia	Uruguay	1
Doctorado en Historia	Colombia	1
	Uruguay	1
Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior	Chile	3
	Uruguay	3
	Colombia	1
Doctorado en Teoría Comparada de las Artes	Colombia	1
Especialización en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India	Uruguay	1
Especialización en Gestión de Lenguas	Brasil	1
	Colombia	1
Especialización en Gestión Logística, Calidad y Comercio Internacional con orientación en Alimentos	Japón	1
	Venezuela	1
Especialización en Gestión para la Defensa	Brasil	3
Especialización en Orientación Vocacional y Educativa	Costa Rica	1
	España	1
Maestría en Creación Musical, Nuevas Tecnologías y Artes Tradicionales	Chile	1
	Colombia	4
	México	1
Maestría en Curaduría en Artes Visuales	Venezuela	1
	Brasil	3
	Colombia	3
	Eslovenia	1
	España	1
	México	2
	Puerto Rico	1
	Chile	1
	Ecuador	1
Maestría en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales	Venezuela	1
Maestría en Diversidad Cultural	Alemania	1
	Brasil	2
	Colombia	2
	España	1
	Italia	1
	Bolivia	1
Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia	Costa Rica	1
Maestría en Escritura Creativa	Colombia	3
	Estados Unidos	1
	Perú	2
	Venezuela	1
Maestría en Estudios Literarios Latinoamericanos	Colombia	1
	México	1
	Venezuela	1

Maestría en Generación y Análisis de la Información Estadística	Colombia	3
Maestría en Historia	Colombia	3
Maestría en Integración Latinoamericana	Brasil	2
	Paraguay	1
Maestría en Metodología de la Investigación Social	Bolivia	1
	Colombia	1
Maestría en Periodismo Documental	Colombia	4
	Cuba	1
Maestría en Políticas Sociales Urbanas	Brasil	1
	Colombia	1
	Ecuador	1
	Perú	1
	Venezuela	1
Maestría en Políticas y Administración de la Educación	Bolivia	2
	Brasil	1
	Colombia	4
Maestría en Políticas y Gestión de las Migraciones Internacionales	Colombia	1
	Italia	1
	México	1
Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales	Alemania	1
	Brasil	3
	China	1
	Colombia	3
	Venezuela	4
	Francia	1
Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas	Brasil	2
	Colombia	5
	Italia	1
	México	5
	Venezuela	3
<b>Total alumnos extranjeros: 126</b>		

Para el caso de los posgrados, cabe destacar el papel de los diversos convenios firmados para favorecer este objetivo; en el año 2015 ascendieron a 157 convenios firmados por las carreras de posgrado, con instituciones educativas, organismos de gobierno, empresas, ONG, entre otras, de todo el mundo.

También cabe destacar el trabajo en redes de cooperación, que generan un impacto institucional en sintonía a las actuales necesidades de producción del conocimiento.

### 3.8.1.5. Docentes

Como política institucional, la universidad se propuso la excelencia académica tendiendo a incorporar docentes con antecedentes en sus trayectorias en docencia universitaria,

tanto como en investigación y producción de conocimiento, creaciones artísticas, manifestaciones culturales, y de comunicación.

La cantidad y calidad del cuerpo académico del posgrado ha ido variando conforme al crecimiento y diversificación de las carreras. Los profesores son seleccionados por la dirección de cada carrera, en función de los objetivos de las mismas. En todos los casos, se procura que posean igual o mayor formación de posgrado que el nivel que dictará.

Para el año 2015 el cuerpo académico estaba conformado por 594 profesores, con un equivalente a tiempo completo de 123. El ratio de profesores por alumnos de ese mismo año fue de 17 (ETC). De ese cuerpo docente, 204 tienen título de doctor.

Como para el caso de los alumnos, hemos realizado una encuesta digital a los 594 docentes que estuvieron dictando clases durante el año 2015, de los cuales obtuvimos 303 respuestas. Mediante 21 preguntas, abordamos las siguientes dimensiones de análisis:

- Perfil del docente.
- Aspectos propios de la actividad docente en el marco específico de los posgrados de la UNTREF.
- Aspectos sobre el rendimiento de los alumnos de las carreras.
- Consideraciones sobre actividades de investigación, de gestión y otros aspectos generales de las carreras de posgrado de la UNTREF.

A continuación se resumen los resultados agrupando las respuestas según dichas dimensiones.

#### **3.8.1.5.1. Perfil general de los docentes de posgrado**

Los datos de la encuesta muestran una distribución pareja respecto a la composición por género (54,8% masculino contra 45,2% femenino). La mayoría de los docentes se ubica en las franjas de 40 a 49 años y de 50 a 59 años (61,0%, casi dos tercios del total). Luego siguen las franjas etarias de 30 a 39 años y de 60 a 69 años, es decir, las franjas previa y posterior a los grupos mayoritarios. Esta descripción parece tener cierta lógica en función de las exigencias públicas respecto a la formación de los docentes de las carreras de posgrado, en el sentido de que deben poseer titulación similar o superior al nivel en el que

se ejerce la docencia, tanto como experiencia profesional y trayectoria. El 85,5% del plantel docente evaluado se nuclea en las franjas a partir de los 40 años.

En lo referente a la formación académica, el nivel de formación promedio que surge es muy bueno teniendo en cuenta que el 40,6% de la totalidad de los docentes de los posgrados que respondieron la encuesta tienen título de doctorado completo y un 6,6% posee título de posdoctorado completo, aspecto que indica un alto porcentaje de docentes con el máximo nivel de formación. Un 45% de los docentes tienen formación de maestría completa.

Un aspecto importante es la evaluación de la función de investigación. En este sentido, el 83,5% de los docentes manifiesta realizar actividades de investigación (sea en UNTREF o en otra institución). Además, el 40,6% posee categoría en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores de la SPU, es decir, más de la mitad no se encuentra incorporado al mismo. Dentro del mismo tema pero en lo referido a la adscripción al CONICET, un 20% del total de los docentes se encuentra adscripto sumando la categoría de becario/a y las distintas categorías de investigador/a. Además, un 20% de los docentes se encontraban realizando estudios de doctorado y posdoctorado al momento de la encuesta.

En cuanto a las actividades docentes de posgrado, un tercio las realiza sólo en la UNTREF, otro tercio las realiza en la UNTREF y otra institución más, y sumando el resto de las respuestas, casi un tercio más realiza actividades docentes de posgrados en más de dos instituciones.

#### *Evaluación de aspectos de la actividad docente en el marco específico de los posgrados de la UNTREF por parte de los académicos.*

Revisando la dedicación anual horaria promedio, casi el 70% de los docentes dedican 40 horas anuales a la actividad, lo que indica que la gran mayoría son docentes que realizan su actividad en un solo seminario/asignatura de posgrado, lo cual denota una selección docente para los temas específicos de cada materia. Más de un 20% dedica entre 40 y 80 horas y sólo un 10% lo hace más de 80 horas.

En lo atinente a los aspectos didácticos, el promedio ponderado menor es de 3,4 (sobre un puntaje máximo de 5) el ítem que evalúa la “modificación del programa a partir del perfil de los estudiantes o de su solicitud”, y el mayor es 4,33 en la “revisión de la

articulación y orden de las clases conforme a su experiencia anterior en el dictado”. En el medio se encuentran las categorías “Actualiza los contenidos frecuentemente” (4,1); “Actualiza la bibliografía regularmente” (4,0); “Habitualmente logra dictar todos los contenidos propuestos” (4,0); “Incorpora actividades prácticas en sus clases” (4,1); y “Autoevalúa su desempeño a partir de la evaluación de los estudiantes” (3,8). Si bien la diferencia de variación entre índices de promedios de ponderación es baja, pareciera que los índices más bajos corresponden a aspectos didácticos que tienen que ver con una interacción mayor con los estudiantes y menos con una decisión unilateral del docente.

En lo relacionado al uso de los recursos utilizados en los seminarios predominan los recursos tradicionales como “Pizarrón”, “Soporte Audiovisual” y “disertaciones de estudiantes”. Aunque la utilización de “plataformas virtuales” y “Gabinete de computación” parecieran ser recursos utilizados en gran proporción, cabe destacar que el índice de promedio ponderado incluye los posgrados con un mayor perfil tecnológico, los cuales pueden “empujar” ese índice hacia arriba. El bajo promedio, en proporción a los recursos tradicionales, podría indicar una subutilización de estos recursos por parte de los posgrados que tienen un bajo perfil tecnológico. Este aspecto coincide con lo señalado en la encuesta de alumnos respecto a la necesidad de incorporar mayor uso de las TICs para el dictado de las clases. Probablemente se plantea como un aspecto a fortalecer. Será preciso analizar este dato con mayor precisión desglosando la matriz de la encuesta para trabajar en este objetivo.

En cuanto a la disponibilidad de recursos, el 91,1% de los docentes considera que tiene a su disposición todos los recursos que necesita o desea para el dictado de sus clases. Este aspecto es muy favorable. Entre las opciones de mejora de los recursos, predomina la sugerencia de ampliar o mejorar la conexión a WI FI en toda la sede.

Finalmente, en relación a las estrategias de evaluación de las asignaturas, casi el 90% de los docentes afirma evaluar el rendimiento de los alumnos al final del seminario, con una disposición para el intercambio durante este proceso. No obstante, el 64% de los docentes dice evaluar también durante la cursada o bien durante momentos específicos. Hay mayor paridad en las repuestas a la pregunta si han recibido alguna indicación/sugerencia de evaluación por parte de la dirección de la carrera. En este sentido, casi el 50% afirma que no, mientras que un porcentaje bastante alto (41%) afirma que sí. Llama la atención que el 85% de los docentes afirma que el tiempo que transcurre

entre la evaluación y la entrega de calificaciones es el adecuado, siendo el porcentaje bastante menor a la misma respuesta por parte de los alumnos. Además, casi la mitad de los docentes afirman realizar una evaluación sobre su propio desempeño por parte de los alumnos, aunque supera el porcentaje de los que no lo hacen (54%). Este sería un punto a fortalecer en el desempeño de los docentes.

#### *Evaluación docente del rendimiento de los alumnos*

En cuanto al rendimiento de los alumnos, sólo el 3,6% de los docentes manifiesta no estar conforme. El 89% de las respuestas se ubica distribuido igualmente para las categorías “frecuentemente” y “muy frecuentemente”, un 4,3% manifiesta estar siempre conforme. Además, los docentes manifiestan que muy frecuentemente los estudiantes muestran interés en las clases, comprenden adecuadamente los contenidos, realizan aportes originales al grupo. Por otro lado, frecuentemente se expresan (en forma oral y escrita) de manera adecuada, demuestran conocimientos y habilidades de la disciplina específica y articulan contenidos con temáticas de otros seminarios. Poco frecuentemente demandan preparación extra para las clases. Todos estos aspectos sobre el rendimiento de los alumnos son muy positivos en la evaluación.

#### *Consideraciones sobre actividades de investigación, de gestión y otros aspectos generales de las carreras de posgrado de la UNTREF*

En cuanto a los atributos que los docentes consideran como “favorables” de la carrera de posgrado que dictan, en porcentajes muy altos se valoran la localización de la sede (93,4%), su infraestructura (86%), y el prestigio de la carrera (90%). Luego, se valoran la inserción de los graduados en el mercado de trabajo (69%), las actividades de investigación o transferencia (64,7%), los vínculos internacionales (60,4%), la exigencia del proceso de admisión (55%), el dictado a partir de convenios con otras instituciones (52%). En último lugar se asigna importancia al valor de la cuota (46%).

Vinculado al punto del desarrollo de actividades de investigación, el 83,5% de los docentes manifiesta realizar investigación. No obstante, cabe destacar que el 44,5% responde realizarlas en otras instituciones (no UNTREF). Sólo el 15,5% responde realizar investigación en UNTREF y un 23,4% en UNTREF y otras instituciones. Es decir, si bien la universidad presenta un gran porcentaje de docentes que investigan, será necesario que los docentes logren tener sede en la UNTREF para sus actividades de investigación.

Aun así, se subraya que la gran mayoría de los docentes se muestran entre “satisfechos” y “muy satisfechos” con los aspectos de gestión de la investigación en la universidad. Al respecto consideran que se le asigna una importancia adecuada, hay estímulos desde las direcciones de carreras, existe adecuada información sobre financiamiento y proyectos, adecuada formación de investigadores, seminarios de investigación de las carreras y adecuado sistema de proyectos de la universidad. Cabe pensar, entonces, que al ser una universidad joven, llevará mayor tiempo lograr radicar proyectos y docentes investigadores en la institución. Finalmente, llama la atención que un 25% de los docentes considera que hay poca motivación de los estudiantes hacia la investigación, siendo ésta una demanda muy presente en la encuesta a los alumnos.

Finalmente, en cuanto a la distribución del tiempo, los mayores porcentajes se ubican entre la franja de 10 a 20 hs. para las actividades de gestión, investigación, extensión y transferencia. Mientras que la actividad “docencia” presenta los porcentajes repartidos entre 10 y 100 hs.

#### *Innovaciones propuestas por los docentes*

Entre las principales innovaciones propuestas por los docentes encontramos:

- Creación de espacios de investigación para alumnos y docentes.
- Publicaciones de tesis y producciones académicas realizadas en el posgrado.
- Mejora de la organización y distribución de la carga horaria de los posgrados.
- Estabilidad laboral mediante el régimen de concursos.
- Implementación de la modalidad virtual y diseño de plataforma virtual.
- Ampliación y mejoras edilicias de los espacios del Centro Cultural Borges.
- Mayor exigencia en las condiciones de admisión en los Posgrados.
- Exigencia en el proceso de evaluación de los estudiantes.
- Incremento de las prácticas profesionales para los estudiantes.
- Creación de espacios institucionales que favorezcan el intercambio docente.
- Promoción de espacios de intercambios con otras instituciones académicas.
- Incentivar el uso de la biblioteca por parte de los alumnos a través de una Hemeroteca en sede.

### 3.8.1.5.1. Desempeño docente

Además del desempeño y prestigio de los docentes valorados por los alumnos en la encuesta, deseamos destacar que en los últimos años ha crecido el número de docentes de Posgrados de la UNTREF que se han destacado no sólo por sus investigaciones, sino también –y quizás en mayor medida- por sus contribuciones en ámbitos artísticos y culturales, a lo largo del mundo. Al respecto, el Cuadro 3.8.1.5.1.1 enumera algunos de los premios internacionales recibidos por docentes de Posgrado de la UNTREF, según el año en que fueron otorgados los mismos.

Cuadro 3.8.1.5.1.1. Premios Internacionales recibidos por docentes de posgrado de la UNTREF.

Docente	Premio internacional recibido	Año	Observaciones
Núñez Leandro	Vida 12.0 (incentivo a la producción)	2009	VIDA Concurso Internacional Arte y Vida Artificial nace con la vocación de apoyar la investigación artística de la vida artificial y fomentar la producción en este área.
Negroni, María	Docente y directora	2009	PRIMER PREMIO INTERNACIONAL DE ENSAYO SIGLO XXI
Gómez, Ricardo	Profesor Emérito	2011	Profesor Emérito (California State University, Los Angeles, 2011)
Mandolini, Ricardo	Grand Prix des Arts de la ville de Lille	2013	Premio otorgado por la Société de Sciences, d'Agriculture et des Arts por todos los trabajos de educación, investigación y creación realizados durante más de 20 años.
Varchausky Nicolás	PRIX ARS ELECTRONICA 2013 (mención honorífica)	2013	Festival for Arts, Technology and Society
Iglesias Rossi, Alejandro	MUSICAL RIGHTS AWARDS del International Music Council-UNESCO	2013	El Premio MUSICAL RIGHTS AWARDS del International Music Council (con sede en la UNESCO, París ) fue otorgado a la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de la UNTREF, creada y dirigida por Alejandro Iglesias Rossi, por la implementación ejemplar de los 5 Derechos Musicales del IMC de la UNESCO por ser "un Programa inspirador que recobra y da vida artística a los instrumentos musicales indígenas, la mayoría de ellos olvidados, al mismo tiempo que desarrolla investigación, composición, Diplomas universitarios, cursos comunitarios, exhibiciones, conciertos y un modelo pedagógico-musical para niños y adultos de todos los niveles."

Nuñez Leandro	Japan Media Arts Festival Award	2014	
Cantera Ana Laura	Rural.scapes	2014	Rural.scapes – laboratorio en residencia es un programa de residencia rural, que pone el foco en la investigación, la articulación, la reflexión, las prácticas artísticas interdisciplinarias y la producción crítica, en un ambiente rural agrícola en plena explotación.
Golder Gabriela	BA Sitio Específico	2014	El concurso que busca transformar el espacio público a partir de las ideas innovadoras de artistas, diseñadores, arquitectos y urbanistas.
Mariela Yeregui	BA Sitio Específico	2014	El concurso que busca transformar el espacio público a partir de las ideas innovadoras de artistas, diseñadores, arquitectos y urbanistas.
Mariela Yeregui	Premio Alberto Trabucco 2014	2014	Implementado en 1993, sucede al Premio Palanza otorgado por la ANBA desde 1946 y convoca desde sus inicios las disciplinas Pintura, Grabado, Escultura y Dibujo. En 2014 se incorporó Otros soportes
Crowe Jorge	Rural.scapes	2015	Rural.Scapes – laboratorio en residencia es un programa de residencia rural, que pone el foco en la investigación, la articulación, la reflexión, las prácticas artísticas interdisciplinarias y la producción crítica, en un ambiente rural agrícola en plena explotación.
Munguia Gabriela	Premio de Artes Electrónicas y Video Transitio_MX (finalista)	2015	El Festival Internacional de Artes Electrónicas y Video Transitio_MX es la plataforma en México más importante para la expresión y análisis de las prácticas contemporáneas de creación artística con medios electrónicos y cultura digital. Tiene un carácter bienal, y comprende tres actividades centrales: un simposio, una muestra y un concurso.
Cantera Ana Laura	Premio de Artes Electrónicas y Video Transitio_MX. ( finalista)	2015	El Festival Internacional de Artes Electrónicas y Video Transitio_MX es la plataforma en México más importante para la expresión y análisis de las prácticas contemporáneas de creación artística con medios electrónicos y cultura digital. Tiene un carácter bienal, y comprende tres actividades centrales: un simposio, una muestra y un concurso.
Gómez, Ricardo	Diploma al Reconocimiento Académico	2015	Diploma al Reconocimiento Académico (Pontificia Universidad Católica, Quito)

Fernández Lamarra, Norberto	Paulo Freire Award to Lifetime Achievement in Educational Research in Latin America	2016	El premio reconoce la trayectoria en la investigación, los aportes al conocimiento del campo de la educación superior, el compromiso con la enseñanza universitaria y la estrecha vinculación con el desarrollo de la educación en América Latina.
Cantera, Ana Laura	Interactivos?16	2016	Interactivos? es una plataforma de investigación y producción acerca de las aplicaciones creativas y educativas de la tecnología. El objetivo es profundizar en el uso de herramientas de electrónica y programación para artistas, diseñadores y educadores, contribuyendo al desarrollo de comunidades locales de productores culturales en este ámbito.

Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

### 3.8.1.5. Infraestructura y equipamiento de posgrado

#### 3.8.1.5.1. Infraestructura y Sedes

En los últimos años la infraestructura del posgrado se ha ido desarrollando, conforme al crecimiento de las carreras. En tal sentido, podemos reconocer como principales cambios:

- a. Incremento y actualización del equipamiento.
- b. Incorporación de nuevas aulas a la Sede Borges
- c. Incorporación de aulas anexas a la Sede de Posgrados (Sede Viamonte)
- d. Incorporación de una sede para Musicología (Sede IDECREA)

Durante el último año se ha llevado a cabo la actualización de las certificaciones de seguridad e higiene en las tres sedes utilizadas por posgrado, dando cumplimiento a lo establecido. De esta manera, se da cumplimiento a las condiciones establecidas en la Ley 19587 de Higiene y Seguridad en el Trabajo y su Decreto reglamentario 351/79. Estas condiciones son relevadas permanentemente por el servicio de Higiene y Seguridad, a cargo del Licenciado Gerardo Horacio Barrera, junto con el departamento de Arquitectura de la UNTREF.

Las características de las aulas para el desarrollo de las actividades curriculares son diversas de acuerdo a las necesidades de cada una. En la Sede Borges existen 13 aulas con capacidad de 20 a 80 personas sentadas, un salón auditorio y un microcine. Durante el año 2010 se incorporó un Anexo a la Sede de Posgrados, ubicado en Viamonte 783 - 3er. Piso, CABA, con el objeto de incrementar la capacidad de dictado de clases de la Sede con cinco aulas más. Asimismo cuenta con una oficina multipropósito que permite el

trabajo de los coordinadores de las carreras y el desarrollo de reuniones grupales de trabajo.

Finalmente, existe una sede para las actividades de la carrera de Maestría en Creación Musical, Nuevas Tecnologías y Artes Tradicionales en la cual se dispone de espacios de reunión, aulas y laboratorios. Esta sede funciona, además, como sede del archivo IDECREA del Centro de Etnomusicología y Creación en Artes Tradicionales y de Vanguardia “Dra. Isabel Aretz” que consta de 1565 libros, 458 CDs, 201 Cintas magnetofónicas y 156 Cassettes.

El equipamiento informático a disposición de los alumnos se encuentra en el Laboratorio de Informática de la sede. Son 5 (cinco) PC con software de oficina y acceso a internet. Hay software específico de gestión instalado. Se cuenta además con un Laboratorio Multimedia compuesto por 20 equipos de última generación con arquitectura Dual Core con 2.0 GB de memoria y disco rígido de 500 Gb. Además se cuenta con dos islas de edición. Además se cuenta con equipos orientados a la reproducción, cañones de proyección de 2000 ANSI, retroproyectores, equipos de DVD y amplificadores de sonido, impresoras, fotocopadoras y 10 cámaras mini DV.

Además, existe equipamiento específico de las carreras comprado con fondos de los Proyectos en desarrollo; por ejemplo, grabadores digitales, proyectores digitales, discos rígidos externos, servicios de software para investigación y desarrollo metodológico (*Survey Monkey*), etc.

#### **3.8.1.5.2. Biblioteca y Centros de Documentación**

Las bibliotecas de la institución en los últimos años han renovado el Sistema de Gestión Bibliotecaria, lo que ha permitido una importante mejora en sus tres principales variables: más y mejores servicios para los usuarios, procesos técnicos y estadísticas más ágiles y, como resultado intrínseco, una gestión directiva más ajustada y con mejores perspectivas de planificación. En consonancia con este avance informático se prevé la modernización de los recursos tecnológicos del personal (accesorios para la circulación y control de los materiales, computadoras, escáner, etc.).

En particular, la Biblioteca de la Sede Posgrado posee un acervo bibliográfico de 6730 libros, referidos a los temas específicos de las carreras, y en constante crecimiento. Tiene

como meta para el período 2016-2019 continuar con su crecimiento y la búsqueda continua de una gestión de calidad que apoye el desarrollo de la universidad y de su comunidad. Las planificaciones previstas apuntan a conformar una colección de excelencia académica que cumpla con las cada vez más exigentes necesidades de información de la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto, y una oferta de servicios dinámicos y de calidad pensados siempre en función de las necesidades de los usuarios. Para eso recurre a las tradicionales alternativas bibliotecarias (adquisición de materiales, préstamo y canje interbibliotecario, etc.) y a las actuales acciones que permite hoy la tecnología, es decir, acceso a bases de datos, bibliotecas digitales, etc. También está en creación el Repositorio Institucional de la Universidad que concentrará su producción intelectual. Una dificultad a considerar a futuro es su expansión y el espacio físico disponible en la sede

Servicios ofrecidos por la Biblioteca:

- Servicios de préstamos automatizados
- Catálogo de consulta automatizado
- Catálogo de consulta on line.
- Servicio de correo electrónico
- Disponibilidad de Internet
- Página web de la biblioteca
- Préstamos interbibliotecarios
- Obtención de textos complementarios
- Alerta bibliográfica
- Referencia virtual
- MINCyT: A través de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología la comunidad universitaria tiene acceso a los artículos completos de más de 11.000 títulos de revistas científico-técnicas y más de 9.000 libros.  
<http://www.biblioteca.mincyt.gov.ar/>

Bases de datos online disponibles:

- Education Full Text
- Humanities Index Retrospective: 1907-1984
- Education Index Retrospective: 1929-1983

- Art Full Text
- Library Literature & Information Science Retrospective: 1905-1983
- Humanities Full Text
- Library Literature & Information Science Full Text
- Humanities & Social Sciences Index Retrospective: 1907-1984
- Social Sciences Full Text
- Art Index Retrospective
- SocINDEX with Full Text
- Academic Search Premier
- Fuente Académica
- Library, Information Science & Technology Abstracts with Full Text
- Psychology and Behavioral Sciences Collection
- American Doctoral Dissertations
- eBook Collection (EBSCOhost)
- BabelScores - contemporary music online
- IngentaConnect
- JSTOR
- Conexiones con redes informáticas: OCLC
- Conexiones con bibliotecas virtuales: BDU -- Biblioteca Mincy

Además de los mencionados servicios, recientemente la biblioteca ha incorporado el servicio de OpenAthens para docentes y alumnos, el cual permite que la información de los catálogos se aloje en la nube y los usuarios tengan acceso remoto desde cualquier lugar. Esta nueva propuesta, se suma al servicio de consulta a través de las PC y el WiFi de Biblioteca. El desafío es fortalecer el uso de las bases de datos de estudiantes ya que, como observamos en la encuesta, el porcentaje que utiliza estos servicios es bajo.

#### **3.8.1.6. Análisis de los informes de autoevaluación presentados a la CONEAU y de los responsables de programas de posgrado. Síntesis de fortalezas y debilidades**

Como hemos señalado, junto a un grupo conformado por estudiantes de especialización y maestría del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación y a los fines de la autoevaluación, hemos analizado los informes de autoevaluación

presentados a la CONEAU en el marco de los procesos de acreditación atravesados por carreras de posgrado en el período 2008-2015. Junto a la información que fue posible obtener de los mismos, más los producidos especialmente para este proceso por parte de los responsables de cada programa de posgrado, e incorporando el análisis presentado de los resultados de las encuestas de opinión a estudiantes y docentes de posgrado de la UNTREF, a continuación resumimos las fortalezas y debilidades de esta área de la Universidad.

#### **3.8.1.6.1. Fortalezas del posgrado de la UNTREF**

- Diversidad y tipo de ofertas de carrera de posgrado: carreras de vanguardia, artísticas, culturales, de la comunicación, de gestión, de alimentos, salud, agro, derecho, escritura, periodismo, entre otras.
- Calidad del cuerpo docente. La mayor parte de los docentes muestran antecedentes en investigación, publicaciones y adscripción a organismos de ciencia y técnica.
- Localización de la sede capital e infraestructura de la Sede.
- Prestigio de las carreras.
- Centros de Documentación, acceso a base de datos y recursos informáticos a disposición de las carreras.
- Existencia de un clima académico que contribuye al desarrollo de las carreras y programas: vinculación del campo de estudios del posgrado con carreras de grado, con otras carreras de posgrado que también se dictan en la unidad académica y con las actividades que se desarrollan en el marco de los convenios de cooperación y de los proyectos de investigación vigentes.
- Firma de un número elevado de convenios con instituciones nacionales e internacionales, incluyendo convenios tanto marco como específicos, de cooperación y de los proyectos de transferencia, intervención e investigación.
- Desarrollo de actividades de extensión con alumnos, docentes y graduados en el área temática de las carreras. Además, docentes y graduados participan de procesos de transferencia de conocimientos en actividades formativas, culturales, artísticas, sociales.

- Expansión e intervención territorial cada vez mayor de las actividades de la UNTREF. Progresivamente se amplían los alcances regionales de las carreras, suscitando el interés en diversas zonas del interior y exterior de país, aunando actividades de enseñanza con el desarrollo de proyectos, en el marco de acuerdos y/o convenios firmados con instituciones contrapartes.
- Valoración positiva de los factores vinculados a la comunicación interna y la difusión institucional, vía mailing, de las actividades de los posgrados hacia afuera de la universidad. Además, existencia de una adecuada publicidad de la oferta académica y canalización de las consultas de los interesados hacia las carreras.

#### **3.8.1.6.2. Debilidades del Posgrado de la UNTREF**

- Baja inserción de docentes y alumnos en proyectos de investigación de la universidad.
- Baja utilización de nuevas tecnologías como soporte pedagógico en las carreras tradicionales.
- Baja utilización de los centros de documentos y acceso a base de datos para consultas, principalmente de alumnos
- Poca cantidad de docentes concursados y con dedicaciones mayores.
- Valoración no del todo favorable por parte de los alumnos de la realización de las prácticas profesionales en cuanto a su formalización metodología y seguimiento, pese a que ha avanzado. Subsiste la oportunidad de tornarlas más eficiente si se logran mayores y más profundos acuerdos con otras instituciones o empresas del territorio que generen escenarios más proclives a la creación de sinergias y vínculos de confianza entre las empresas locales y sus universidades. Asimismo, esto contribuye a la formación de competencias para el trabajo
- Profundización incompleta del enclave territorial de la formación, investigación y extensión del posgrado, pese a que la inserción de la Universidad y la Carrera en el conurbano bonaerense ha posibilitado articular actividades con el sector privado empresarial local, caracterizado por un tejido industrial en el que predominan las pequeñas y medianas empresas (PyMEs).
- Aumento insuficiente de la tasa de graduación de estudiantes de posgrado, aunque se han mejorado los índices de graduación.

- Mejora del aprovechamiento del contacto permanente con los graduados, lo cual facilita la comunicación e intercambio permanente con el entorno laboral y disciplinar.

### **3.8.2. Conclusiones y propuestas de mejora.**

De acuerdo a los aspectos señalados en el presente informe, podemos resumir las siguientes propuestas de mejora para la política de Posgrado de la UNTREF:

- Profundizar y desarrollar el conocimiento de la práctica de la vinculación y la gestión tecnológica.
- Incrementar la cooperación internacional y la participación en redes nacionales e internacionales.
- Mejorar la vinculación e intervención territorial.
- Incrementar las actividades y los proyectos de vinculación y transferencia para docentes UNTREF.
- Sistematizar las prácticas profesionales y adecuarlas a las exigencias del mundo laboral y de las disciplinas.
- Realizar actividades de extensión con participantes nacionales e internacionales.
- Aumentar la realización de jornadas, congresos, proyectos de investigación y actividades de cooperación, tanto nacional como internacional, tendiente a la movilidad y el intercambio de alumnos y docentes.
- Hacer hincapié en los aspectos de la localización geográfica: inserción local y regional de la carrera. Lograr correspondencia y articulación con el CPRES de pertenencia de la institución.
- Fortalecer el sistema de seguimiento y apoyar a los estudiantes con iniciativas extracurriculares que favorezcan la lectura y consulta de materiales en biblioteca, el manejo de idiomas y talleres de escritura, la publicación en revistas especializadas como miembros de equipos de investigación o con reseñas y la participación en congresos y jornadas según los temas de especialidad. El objetivo es estimular la vinculación de los aspectos teóricos y prácticos y fortalecer la inserción en el campo profesional y académico de los graduados de las diversas carreras.

- La formación de nuevos perfiles profesionales implica lograr aún un mayor conocimiento tanto de las actuales demandas tecnológicas como de las capacidades para ofrecer enfoques más ajustados a la realidad territorial y productiva. Es necesario seguir profundizando la innovación tecnológica, hábitats de innovación, vinculación y transferencia tecnológica, desarrollo local y territorial y aplicarlo a las carreras.
- Efectuar revisiones en lo que respecta a los contenidos y desarrollos de algunas temáticas, conforme a las sugerencias realizadas por los propios alumnos y a los temas relevantes de la actualidad, haciendo espacio para la incorporación de nuevos temas/enfoques sugeridos por los estudiantes, en los distintos programas.
- Otorgar mayor flexibilidad a los planes de estudio de las carreras, promoviendo el sistema de créditos o movilidad de alumnos entre asignaturas de distintas carreras, en el marco de las opciones de los seminarios optativos de los programas, tal como la UNTREF viene desarrollando.
- Consolidar los espacios de seguimiento y tutoría para la elaboración de los trabajos finales.

Finalmente, cabe destacar que muchas de las deficiencias surgidas del análisis de las propias carreras coinciden con algunas debilidades mostradas por los alumnos (por ejemplo, vinculación con el campo profesional, incorporación de nuevas tecnologías, tutorías). Estos puntos serán los aspectos a trabajar con mayor énfasis en la mejora del área de Posgrados.

### **3.8.3. Síntesis de avances y propuestas de mejora**

A manera de balance se pueden señalar los principales logros y desafíos que tiene la universidad en esta materia. En cuanto a los logros, pueden resaltarse haber planteado objetivos de innovación académica y cultural y de un número importante de propuestas formativas de grado y posgrado de calidad en el contexto local y regional; haber podido atender a una demanda creciente de aspirantes con una gestión centralizada pero con una permanente dinámica de articulación con los departamentos y las carreras; haber logrado un nivel creciente de inclusión que ha permitido, a partir de diversas estrategias, la Inserción de más estudiantes cada año.

En materia de desafíos la gestión académica requiere:

- (a) propuestas curriculares modernas, adaptadas al cambio de época que está recorriendo la sociedad mundial.
- (b) docentes con capacidades disciplinares y pedagógicas para encarnar esas propuestas y tener la capacidad de implementarlas.
- (c) espacios físicos y tecnologías educativas con los/las cuales darles contención y desarrollo.
- (d) conformación de espacios y equipos docentes para asegurar una formación permanente del cuerpo docentes de la institución.
- (e) arraigo y evaluación constante de sus cuerpos docentes.
- (f) apertura hacia los estudiantes para acompañar su incorporación a estas lógicas formativas más complejas, flexibles y autónomas.
- (g) vinculación con el medio social para no escindir lo universitario de sus ámbitos de ejecución y demanda.
- (h) Articular tres espacios aún poco relacionados:
  - Carreras de grado y ofertas de posgrado
  - Modalidad presencial y modalidad virtual
  - Docencia, investigación y extensión

Cada uno de estos requisitos conlleva sus propios problemas específicos y todos abrevan de un único en común: cómo centrar la formación en torno a los estudiantes y no en torno a los docentes, los contenidos o las meras normalidades de la administración.

La UNTREF se ha propuesto dar el paso hacia carreras organizadas según un sistema de créditos, que propende a una mayor flexibilidad de los currículos y una apertura hacia formaciones más abiertas y multidisciplinarias, y que redundará en superar los aislamientos actuales entre carreras, entre disciplinas y entre cátedras, porque se retroalimentan, y articulan más la formación de los futuros egresados con la sociedad, pero sobre todo, con las características, valores y demandas de la época en la que deberán desempeñarse. Cabe señalar que este proceso, que conduce hacia una estrecha interrelación entre la docencia, la investigación y la extensión y al desarrollo de actividades interdisciplinarias, es una tarea muy compleja porque debe enfrentarse a lógicas académicas que tienden a la hiperespecialización y la fragmentación del conocimiento, cuando no a su aislamiento del medio social.

También con el propósito de formar jóvenes en condiciones de contribuir desde su práctica a solucionar problemas complejos de la realidad social se han desarrollado actividades en conjunto entre las Secretarías de Académica, de Investigación y Desarrollo y de Extensión y Bienestar Estudiantil, tales como: seminarios, ateneos, grupos de investigación, estudios de casos, pasantías, prácticas pre profesionales, entre otras. Al respecto, podemos decir que no es una tarea sencilla relacionar a la universidad con el medio social, económico, cultural y productivo. Mucho menos aún, la inversa: promover la entrada de ese mismo medio a las actividades curriculares y formativas de la universidad, ya que las modalidades de enseñanza de los docentes suelen estar inscriptas en concepciones tradicionales.

## CAPITULO 4: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO y CREACION ARTISTICA

En este capítulo se describen las acciones, políticas, recursos, resultados, fortalezas, oportunidades y debilidades de la dimensión referenciada.

La información presentada es resultado de la sistematización de los datos de los últimos años (desde la creación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo –SID- en 2012) y de la exhaustiva búsqueda de otros, anteriores, dispersos en diferentes unidades de la UNTREF. Para la información inexistente, como el caso de las publicaciones, se recurrió a consultas y encuestas a los investigadores.

La dimensión analizada incluye todas las actividades de investigación, desarrollo, experimentación, creación artística y transferencia tecnológica, aunque no sean gestionadas por la SID. Este es el caso de los institutos y centros de investigación, laboratorios de experimentación y puntos de vinculación tecnológica, cuya información no se encuentra centralizada, por lo cual se debió recurrir a diferentes herramientas de consulta para conocerla y sistematizarla.

Se incluyen, también, opiniones de los investigadores sobre las políticas de promoción, gestión y difusión de proyectos de investigación, desarrollo y creación artística. Para contar con la mayor cantidad de opiniones respecto a la función de Investigación, Desarrollo y Creación Artística, se realizó un taller el día 27/06/2016, con una selección de investigadores UNTREF (55) y, además, una encuesta anónima a investigadores de la Universidad, con un nivel de respuesta del 37% (sobre un total 286 encuestados).

Finalmente, se expresan opiniones valorativas de la función, y algunas sugerencias y propuestas de mejora que han surgido del trabajo conjunto con los distintos actores de la comunidad académica.

### 4.1. Objetivos de la investigación en la UNTREF

Entre los objetivos institucionales, plasmados en el Estatuto, la UNTREF se plantea ***“Hacer de la investigación la herramienta básica con la cual la Universidad Nacional de Tres de Febrero actualizará su enseñanza, formará a sus alumnos, explorará las necesidades de su medio y le sugerirá soluciones.”***

En consonancia con lo expuesto, el Reglamento de Investigación, aprobado por el Consejo Superior, define que ***“la UNTREF contribuye al fortalecimiento del sistema***

***científico-tecnológico del país mediante la promoción de la investigación básica y aplicada en los ámbitos científico, humanístico, tecnológico y artístico, entendida como búsqueda sistemática del conocimiento, la precisión y estrictez en el registro de datos y la descripción y explicación sistemática de los fenómenos, para generar nuevos conocimientos o reinterpretar y adaptar los ya existentes, encaminada no solamente a beneficiar a la sociedad y al medio ambiente, sino también hacia un mejor planteamiento y solución de los problemas locales, regionales, nacionales e internacionales”.***

Por otra parte, el reglamento de investigación de la universidad pone énfasis en el respeto de la libertad de investigación, entendiendo como tal la capacidad del investigador para crear, innovar, adaptar conceptos, marcos teóricos o modelos explicativos, así como para escoger los medios más idóneos para llevar a cabo su trabajo.

Las actividades relacionadas con investigación, desarrollo, experimentación y creación artística, antes de la creación de la Secretaría de Investigación y Desarrollo, estaban distribuidas en distintas áreas de UNTREF, tales como el Rectorado, la Dirección de Investigación, Científica y Tecnológica, dependiente de la Secretaría Académica, la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) y algunos Laboratorios gestionados por las áreas de Grado y Posgrado.

Hacia finales de 2011, el grado de desarrollo de las actividades de investigación científica y tecnológica de la Universidad, así como el número de investigadores que la realizan, comenzó a ser más significativo y con un mayor nivel de complejidad, por la amplia gama de disciplinas e interdisciplinas que abarcan las mismas. Ello condujo a la necesidad de ampliar el número de Secretarías definidas en la estructura orgánica funcional de la Universidad. A tal fin, se crea la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID), mediante la Resolución Nro. 4017/11 de fecha 5 de diciembre de 2011. Dicha norma es actualizada y complementada por el **Reglamento de Investigación** aprobado por el Consejo Superior.

La misión y funciones de la Secretaría están enunciadas en la referida resolución.

Sus principales objetivos son resumidos en:

- Promoción y auspicio de la formación y capacitación profesional de los investigadores.

- Promoción de la investigación básica y aplicada, el desarrollo de la tecnología y la innovación, así como el incentivo para la experimentación y la creación artística.
- Promoción de la aplicación de los conocimientos resultantes de los procesos de investigación al entorno social, económico, cultural y productivo.
- Promoción de la difusión de los resultados de actividades de investigación, experimentación y creación artística.
- Promoción de la vinculación entre las áreas UNTREF y de la UNTREF dentro del sistema científico-tecnológico nacional e internacional.

La Universidad, a través de la Secretaría de Investigación y Desarrollo, pone a disposición de los investigadores diversas herramientas, tales como convocatorias bianuales de proyectos (de acuerdo al Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación), convocatorias cuatrimestrales para viajes internacionales, convocatorias a becas de posgrado, programas de formación posdoctoral, entre otras. Asimismo, promueve la participación de grupos de investigación en convocatorias de organismos públicos, privados, nacionales e internacionales.

Si bien las actividades de investigación fomentadas desde UNTREF (convocatorias bianuales en el marco del Programa de Incentivos SPU) son gestionadas por la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID), el análisis documental muestra que la función I+D+i+VT se desarrolla en diferentes espacios de la universidad: Institutos, Centros y Laboratorios y en algunas carreras de Grado y Posgrado -.

Cada unidad organizacional define sus propios objetivos, que pueden ser de investigación, de desarrollo, de experimentación, de creación artística, de formación, de innovación, de vinculación tecnológica o de transferencia.

Además, en las distintas carreras de grado se desarrollan actividades de I+D+i+VT que, en algunos casos, no se traducen en proyectos de investigación formalizados mediante alguna de las herramientas de la SID. Muchos de ellos son trabajos de tesis de finalización de la carrera.

#### **4.2. La estructura de gestión para el desarrollo de I+D+i+VT.**

La SID depende del Rectorado de la Universidad y presenta la siguiente estructura organizacional:

Secretario de Investigación y Desarrollo

Director de Investigación

Director de Desarrollo -desde mayo 2018.

Asistentes: 8

Por medio de la Resolución Rectoral 461/12 de fecha 01/03/2012 es designado su Secretario.

La SID funciona en la sede Caseros IV, situada en la Av. San Martín 2508, Caseros. El Secretario cuenta también con una oficina en la Sede Rectorado CABA en Juncal 1319, 1er piso.

Asimismo, un aspecto importante a tomar en consideración es que la gestión de la función se desarrolla en diversas unidades organizacionales (véase punto 4.16.).

#### **4.3. Principales acciones y actividades desarrolladas en el periodo 2012-2016**

Ordenamiento de las normas vigentes y diseño de nuevas que regulen las actividades de investigación, desarrollo y creación artística de la UNTREF.

Gestión de proyectos de investigación, desarrollo y creación artística en el marco de las convocatorias correspondientes a la Programación Científica Anual UNTREF.

- 1) Gestión de programas de becas de investigación y de posgrado.
- 2) Actividades formativas.
- 3) Gestión de programas de subsidios para viajes internacionales.
- 4) Gestión del Programa de Incentivos y Categorizaciones de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).
- 5) Promoción de actividades de difusión de resultados de investigación, desarrollo, experimentación y creación artística.
- 6) Promoción de actividades de innovación y vinculación tecnológica.
- 7) Participación activa en las actividades del Sistema Científico Tecnológico Nacional e Internacional.
- 8) Difusión de información relacionada con eventos y oportunidades (locales e internacionales) para los docentes e investigadores UNTREF, tales como actividades de formación, becas, convocatorias para congresos y seminarios, llamados para publicar en editoriales especializadas, fondos para proyectos, etc.
- 9) Gestión de la información de las actividades de la SID.

- 10) Asesoramiento para docentes e investigadores en temas relacionados con la función investigación, desarrollo, transferencia y creación artística.

#### 4.4. Marco regulatorio

El marco normativo internos para el desarrollo de la función de I+D+i. es el siguiente:

- Reglamento de Investigación (Resolución Rectoral 011/99)
- Reglamento de Becas (Resolución Rectoral 017/13).
- Reglamento de derechos de autor y propiedad intelectual (Resolución Rectoral 028/11).
- Bases y condiciones para las convocatorias bianuales UNTREF (redactadas especialmente para cada convocatoria por el equipo de la Dirección de Investigación y avaladas por el Secretario de Investigación y Desarrollo)
- Reglamento de subsidios para viajes a eventos académicos (ídem anterior).
- Manual de procedimientos para la rendición de fondos (se utiliza el Reglamento de Rendiciones de Cuentas del Ministerio de Educación – Resolución 2017/16dic2008)
- Manual de Procedimientos para la aplicación del Incentivo Docente – Resolución 1879/20 nov2008).
- Comité de ética (en etapa de aprobación por el CS).

En el año 2012 se actualizó la redacción del **Reglamento de Investigación** incorporando la mayor cantidad de temáticas vinculadas con la función, resultantes de la experiencia acumulada hasta el momento. Entre las más importantes encontramos:

- Definición de investigador
- Compromiso con la libertad de investigación
- Tipos de apoyo financiero
- Propiedad de los insumos y los productos de la investigación
- Difusión de los resultados
- Definición de la *Programación Científica Anual* y tipos de proyectos.
- Definición de procesos de presentación, evaluación, aprobación, tipos de subsidios, etc.

- Responsabilidades de los investigadores.

Además, se modificó el **Reglamento de Becas** de la UNTREF, conteniendo a todas las becas ofrecidas por la Universidad. Entre ellas encontramos dos tipos de becas que son gestionadas por la SID:

- Becas de Posgrado
- Becas de Investigación

Otro cambio normativo está constituido por las *BASES Y CRITERIOS PARA PROYECTOS* que establecen los modos de organización de los proyectos de investigación. Además, éstas regulan el proceso de los proyectos en cuanto a la presentación, aprobación y ejecución de cada convocatoria bianual que realiza la Secretaría de Investigación y Desarrollo en el marco de la Programación Científica de la Universidad. Asimismo, cabe mencionar que dicho marco regulatorio reemplazó al *Protocolo de Investigación* aplicado antes de la existencia de la SID.

Es importante destacar que las *BASES* constituyen un documento dinámico que va incorporando las características específicas de cada convocatoria de proyectos, y contiene la mayor cantidad de definiciones, situaciones, conceptos e instrucciones posibles para orientar a los investigadores. El documento se nutre de otros similares (MINCyT, ME, CIC, etc.), y tiende a la “normalización” de las reglas que enmarcan los proyectos de investigación dentro del sistema científico tecnológico nacional.

#### **4.5. Gestión de proyectos de investigación**

##### ***Subsidio para proyectos con financiamiento UNTREF***

La SID tiene a su cargo la gestión integral de las convocatorias a subsidios para proyectos de investigación bianuales de la UNTREF.

En cada llamado se invita a presentar proyectos de 2 (dos) tipos:

- ACREDITADOS: corresponde aquellos proyectos que se desarrollan en el marco del Programa de Incentivos que generan antecedentes para la CATEGORIZACIÓN de los investigadores);
- INTERNOS: son aquellos proyectos de investigación que responde a las políticas de fomento definidas por la UNTREF.

Para el período que cubre la 2da. Autoevaluación (2008-2016) se ha considerado la información de los últimos llamados (2010-2011 / 2012-2013 / 2014-2015) /2016-2017 y 2018/2019. La información correspondiente al período 2008-2010 no se incluye en el análisis, si bien existente, porque no está sistematizada.

Entre los años 2010 y 2018 se observa que hubo un incremento del 55% de proyectos aprobados con financiamiento de la Universidad para diversas disciplinas. Es importante destacar que además del incremento total de proyectos en 2018, los mayores aumentos, entre los años 2010 y 2018, se observan en los Departamentos de Ingeniería, de Arte y Cultura y de Salud y Seguridad Social.

Cuadro 4.5.1 Cantidad de proyectos aprobados con financiamiento UNTREF según Departamentos (valores absolutos).

Departamentos	Convocatorias				
	2010-2011	2012-2013	2014-2015	2016-2017	2018-2019
Ciencias sociales	62	82	93	108	90
Arte y cultura	20	20	38	28	39
Ingenierías	8	21	21	19	19
Salud y seguridad social	4	6	6	8	11
Metodología, estadística y matemáticas	9	7	10	2	4
Administración y economías	9	7	4	7	11
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>143</b>	<b>172</b>	<b>172</b>	<b>174</b>
Interno	60	86	95	112	71
Acreditado	52	57	77	60	103

Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

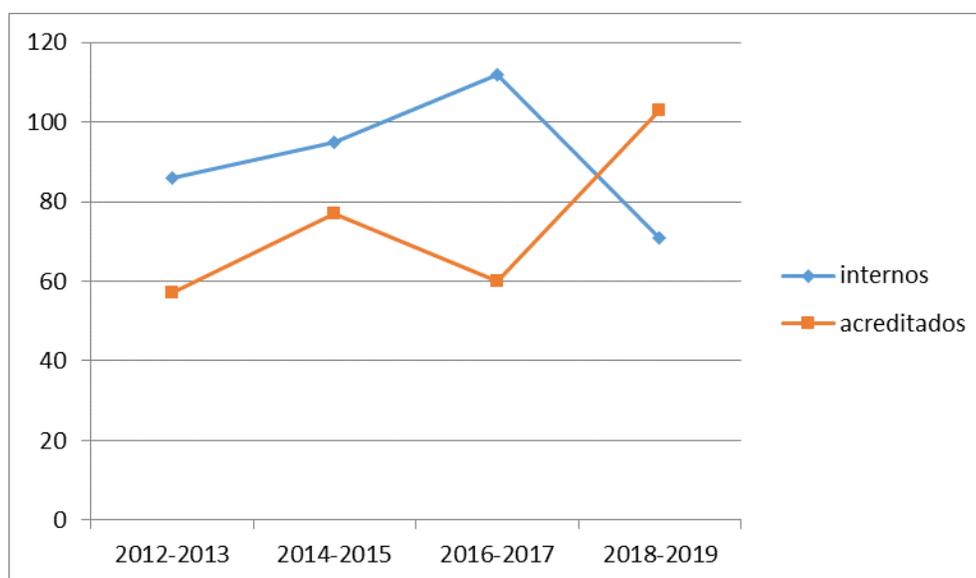
La cantidad total de proyectos ha ido en aumento en el periodo. Al respecto, cabe destacar que se observa un incremento progresivo en la cantidad de proyectos acreditados (véase cuadro 4.5.1), ello responde en parte al mayor número que se registra de docentes categorizados en el Programa de Incentivos a Docentes Categorizados y de investigadores CONICET.

Cuadro 4.5.2 Cantidad de proyectos aprobados con financiamiento UNTREF según Departamentos (valores relativos).

	2010-2011 (112)		2012-2013 (143)		2014-2015 (172)		2016-2017 (172)		2018-2019 (174)	
Ciencias sociales	56%		57%		54%		63%		52%	
Arte y cultura	18%		14%		22%		16%		22%	
Ingenierías	7%		15%		12%		11%		11%	
Salud y seguridad social	3%		4%		3%		5%		6%	
Metodología, estadística y matemáticas	8%		5%		6%		1%		2%	
Administración y economías	8%		5%		2%		4%		6%	
	internos	acreditados								
	54%	46%	60%	40%	55%	45%	65%	35%	41%	59%

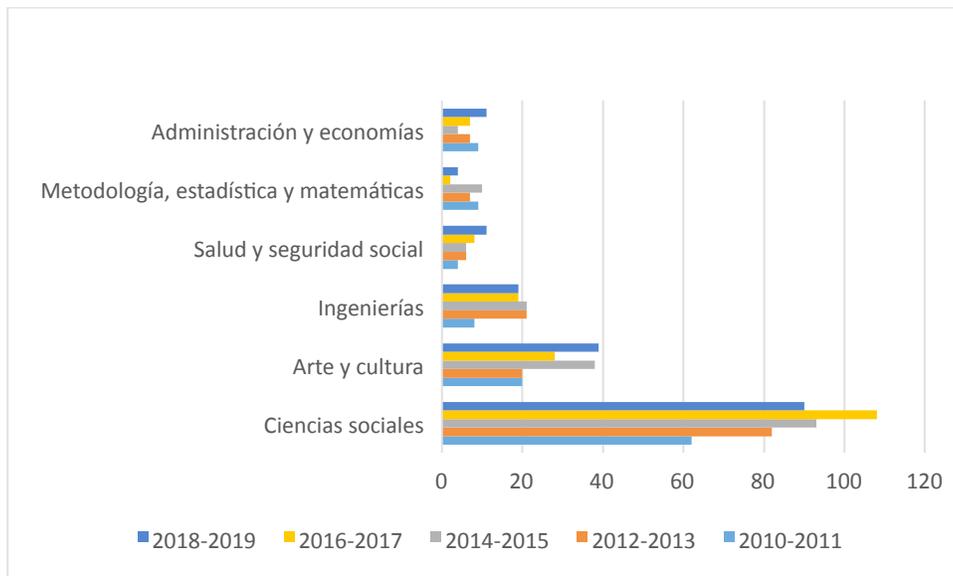
Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

Gráfico 4.5.1 Distribución de Proyectos con financiamiento UNTRE -internos y acreditados.



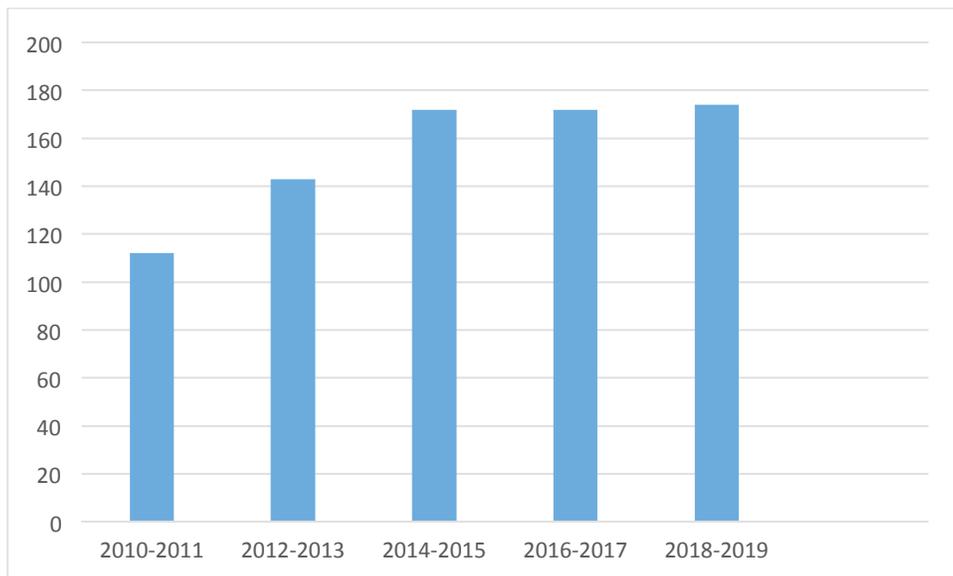
Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

Gráfico 4.5.2 Distribución de Proyectos UNTREF en cada convocatoria por Departamentos.



Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

Gráfico 4.5.3 Evolución de las convocatorias a proyectos con fondos de la UNTREF



Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

## ***Subsidios para proyectos Líneas FONCYT***

### Línea PICTO

Con el objetivo de fortalecer la investigación en el año 2009, se inició un proceso tendiente a la firma de un convenio con el MINCyT para el lanzamiento de una convocatoria en la línea PICTO (Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados)<sup>22</sup>. La actividad estuvo a cargo de la Unidad de Vinculación Tecnológica UVT y de la Secretaría Académica, quienes elaboraron un documento fundamentando la necesidad de utilizar esta herramienta para promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación. Luego de varias reuniones con investigadores y autoridades, se llegó a un consenso en el cual las líneas temáticas a ser fortalecidas fueron:

- Categoría I: líneas temáticas o disciplinares de investigación
  - Economía y Desarrollo
  - Ingenierías (Ambiental, de Sonido e Informática)
  - Administración y Gestión de Organizaciones
  - Artes Digitales
  - Producción Audiovisual
- Categoría II: dos áreas de investigación multidisciplinarias que combinen y articulen estratégicamente las líneas temáticas disciplinares
  - Desarrollo Económico Sustentable
  - Desarrollo de las Industrias Culturales.

Bajo dichos preceptos, se lanzó el PICTO UNTREF 2010, con apertura el 15/06/2010 y cierre 13/09/2010. Un equipo formado por la UVT y la Secretaría Académica asesoró a los investigadores interesados en participar de la convocatoria.

Se presentaron 10 proyectos de los cuales se aprobaron 5.

La gestión administrativa de los subsidios, iniciada en la UVT, pasó a la SID en 2012. Los proyectos de 2 años de duración ya finalizaron su ejecución.

---

<sup>22</sup> Los PICTO tienen como objetivos la generación de nuevos conocimientos en áreas C&T de interés para un socio, en este caso la UNTREF dispuesto a cofinanciarlos (50%-50%). Las características de las convocatorias se acuerdan a través de convenios firmados con universidades, organismos públicos, empresas, asociaciones, etc., que se asocian a la Agencia con el fin de desarrollar los proyectos.

## Línea PICT

La presentación de proyectos de investigación con estas líneas de financiamiento es iniciativa de los propios investigadores. La SID no tiene ninguna participación al momento de las presentaciones, aunque puede ser designada como agente de gestión de los fondos asignados, si el investigador así lo decide.

Actualmente, la SID no dispone de la información sobre cuántos proyectos de investigación se presentan, se rechazan o se aprueban bajo esta línea de financiamiento. Atento a ello, y a los efectos de contar con dichos datos en el proceso de la autoevaluación, se procedió a realizar una revisión exhaustiva de los documentos publicados en la página web del FONCYT e identificar aquellos proyectos en donde la UNTREF fue presentada como Institución Beneficiaria. A continuación, se exponen los resultados:

Cuadro 4.5.3. Proyectos Líneas PICT. Período 2009-2017

	PICT 2009	Bicentenario	PICT 2011	PICT 2012	PICT 2013	PICT 2014	PICT 2015	PICT 2016	PICT 2017
Presentados	0	1	2	0	3	2	4	5	5
Aprobados	0	1	2	0	0	1	1	0	2

Fuente: <http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/fondo/foncyt> - fecha de extracción: en junio 2018.

*Nota: se ha encontrado que algunos investigadores, probablemente por desconocimiento, presentan proyectos en estas líneas indicando como Institución Beneficiaria otra distinta a la UNTREF (por ejemplo, un investigador CONICET con lugar de trabajo UNTREF, nombra al CONICET como beneficiario del subsidio). Identificadas estas situaciones, al momento del llamado a convocatoria PICT 2016, la SID envió un mail a todos los investigadores solicitando que indiquen como institución beneficiaria a la UNTREF e informen a la SID de la presentación a la convocatoria mediante el envío de la Carátula del Proyecto a los efectos de su registro en la base de datos ad-hoc.*

Con el propósito de contar con información sistematizada y actualizada de todas las actividades vinculadas a la función, se comenzó a implementar, como se indicará más adelante, una política de registro de dichos proyectos por parte de la SID.

### **Otras líneas de financiamiento**

Del mismo modo que para el PICT, las presentaciones a convocatorias de subsidios para proyectos de investigación en otras líneas de financiamiento nacionales o internacionales son gestionadas por los investigadores en forma individual, de tal forma que la SID no dispone de esa información.

Recientemente se ha instrumentado un procedimiento interno, por el cual todas las presentaciones de proyectos o subsidios realizadas por los investigadores ante diferentes organismos para la obtención de financiamiento, deberán contar con el visado del Secretario de Investigación y Desarrollo, previo a la firma del Rector, con el fin de conocer y registrar estos proyectos de investigación en las bases de datos de las actividades de I + D.

Si bien el mecanismo aún no está completamente instalado, podemos informar los proyectos de investigación y desarrollo con financiamiento fuera de UNTREF de los últimos 5 años:

***Proyectos de investigación incluyendo Convocatorias UNTREF, FONCYT, SPU, CONICET y Programa de Estudios Posdoctorales PEP-UNTREF***

Cuadro 4.5.4. Detalle Proyectos I+D con según fuentes de financiamiento. Periodo 2012-2018

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Convocatorias bi-anales	143	143	172	172	172	172	174
PEP	5	8	4	2	5	8	3
FONCYT-PICT	0	0	0	1	0	2	2
FONCYT-RC	0	0	0	1	3	2	0
SPU-INVESTIGACIÓN	0	0	0	4	0	0	0
SPU-VINCULACION	0	0	0	2	2	1	0
SPU-INNOVART	0	0	0	0	0	4	0
MINISTERIO DE SALUD	0	0	0	0	1	0	0
CONICET	8	21	21	21	21	21	23
	156	172	197	203	204	210	202

Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

Cuadro 4.5.5. Cantidad de Docentes que participan en proyectos de investigación, desarrollo y creación artística.

Docentes que participan en proyectos de investigación, desarrollo y creación artística					
Unidad académica	Sólo en pregrado/grado	Sólo en posgrado	Pregrado/grado y posgrado	Sin actividad docente	Total
Rectorado			377 (a)		377 (b)

(a) No se cuenta con información que posibilite discriminar entre pregrado/grado/posgrado o sin actividad docente.

(b) El número de 377 docentes investigadores está conformado por:

- 350 participantes de proyectos Convocatoria UNTREF 2014-2015 (dentro de los cuales hay 14 investigadores CONICET).
- 18 investigadores CONICET (que NO participaron en la Convocatoria 2014-2015, pero que mantienen proyectos de investigación en UNTREF).
- 9 investigadores del PEP (Programa de Estudios Posdoctorales-UNTREF)

Cuadro 4.5.6. Cantidad de alumnos de grado y de posgrado que participan en proyectos de investigación, desarrollo y creación artística.

Alumnos de grado y de posgrado que participan en proyectos de investigación, desarrollo y creación artística			
Unidad académica	Alumnos de grado	Alumnos de posgrado	Total
Rectorado	128	155	283 c)

c) Se contabilizan los informados en carátulas de los proyectos de investigación de la Convocatoria UNTREF 2014-2015, más las planillas de Altas y Bajas presentadas para cada Proyecto.

En la convocatoria a proyectos para el periodo 2018-2019 participan 324 alumnos de grado y posgrado, registrando un aumento del 14% respecto a la convocatoria 2014-2015.

### **Procesos de evaluación**

Los proyectos presentados en cada convocatoria, ya sean *internos o acreditados*, son seleccionados siguiendo el proceso de evaluación previsto en el artículo 30° del Manual de Procedimientos de la SPU, que indica: *“La evaluación de proyectos se basa en el juicio de pares disciplinarios externos a la Universidad. Como mínimo deberán participar DOS (2) pares con una categoría de investigación no inferior a la II, de los cuales, por lo menos el CINCUENTA POR CIENTO (50%) debe ser externo a la región, debiendo los evaluadores regionales abstenerse de intervenir en la evaluación de proyectos correspondientes a su propia institución universitaria de gestión estatal. Los pares deberán ser seleccionados del Banco de Evaluadores mencionado en el artículo 10 del*

*presente Manual. El cumplimiento de estas condiciones será verificado en forma periódica por la Autoridad de Aplicación”.*

Todos los proyectos son evaluados externamente no sólo al momento de la selección, para la obtención del subsidio, sino también al momento de la presentación de los informes de avance y finales.

Los informes finales que establecen las convocatorias bianuales, tanto académico como financiero, se anexan al momento de la evaluación final, la que puede tener los siguientes resultados: Aceptado / Requiere revisión / Rechazado.

**Requiere revisión:** el director del proyecto contará con un plazo de 30 (TREINTA) días hábiles para realizar una nueva presentación.

**Rechazado:** El director del proyecto no podrá ejercer el rol de director en el período subsiguiente. En caso de recibir esta notificación durante la ejecución de un nuevo proyecto, el mismo quedará automáticamente discontinuado.

Cuadro 4.5.7. Relación entre propuestas presentadas y proyectos aprobados

Convocatoria	Presentados	Rechazados por errores formales	Rechazados por dictamen de evaluadores	Aprobados
2012-2013	144	0	7	137
2014-2015	186	3	11	172

Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

En materia de evaluación, se observa que a partir de la creación de la SID se están afianzando las actividades sistemáticas y regulares de producción de información para mejorar los procesos de cada convocatoria.

#### **4.6. Becas**

Según el Reglamento de Becas UNTREF, la SID gestiona las becas descritas en el Capítulo IV Becas de Investigación, las que se subdividen en:

- a) Becas de Estímulo, para impulsar la iniciación del estudiante de grado en la investigación científica, tecnológica, humanística y artística.

- b) Becas de Elaboración de Tesis, para estimular a docentes o alumnos de posgrado de la UNTREF en la realización de tareas de investigación que conduzcan a la elaboración de la tesis de maestría o de doctorado.
- c) Becas de Doctorado, destinadas a doctorandos que cursen estudios en la Universidad.
- d) Becas de Posdoctorado, dirigidas a quienes se hayan inscripto para cursar una carrera de posdoctorado en la Universidad.
- e) Becas Orientadas, para atender a investigadores en áreas específicas por demanda de la Universidad o por convenio con otras instituciones, para la realización de cursos académicos intensivos, proyectos tecnológicos o artísticos, o toda otra actividad de interés institucional.

Las categorías enunciadas en b), c) y d) son agrupadas bajo la denominación Becas de Posgrado.

Asimismo, la SID gestiona las becas que ofrece el Programa de Becas Estímulo CIN.

#### *Becas de Posgrado*

En 2012 se lanzó una convocatoria denominada *Becas de Inserción Institucional de Posgrado* (becas para estudiantes de posgrado que deseen incorporarse en el Programa de Investigación UNTREF), y contó con 22 beneficiados.

Luego de las modificaciones realizadas al Reglamento de Becas UNTREF, en 2013 se lanza un nuevo programa con las siguientes modalidades:

- a) 5 becas dirigidas a docentes UNTREF para realizar doctorados o maestrías en cualquier universidad.
- b) 5 becas dirigidas a graduados de cualquier universidad para realizar doctorados en UNTREF.

La convocatoria del año 2014 tuvo los siguientes resultados.

Doctorado en Educación UNTREF	2
Doctorado en Historia UNTREF	3
Doctorado en Teoría comparada de las Artes UNTREF	1
Doctorado en Epistemología e Historia de las Ciencias UNTREF	1
Maestría en Análisis Político UNTREF	1
Maestría en Tecnología y estética de las Artes Electrónicas	1
Maestría en Ingeniería de Software UNLP	1

Fuente: 2da Autoevaluación UNTREF.

En 2017 se abrió una nueva convocatoria en sus dos modalidades, a) becas para docentes UNTREF para cursar Maestría y Doctorados y b) becas abiertas para estudios de Doctorado en la UNTREF.

Se recibieron 13 postulaciones para la modalidad a) y 17 para la b).

La Comisión Evaluadora conformada por los profesores Norberto Fernández Lamarra, César Lorenzano, Daniel Mato, Andrés Regalsky y Diana Wechsler, seleccionaron 10 postulantes, 5 para cada una de las modalidades.

Los resultados se detallan en el cuadro a continuación:

Modalidad a)

- Maestría en Políticas Sociales Urbanas UNTREF 1
- Maestría en Diversidad Cultural UNTREF 1
- Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas UNTREF 1
- Maestría en Procesos Educativos por Tecnología UNCórdoba 1
- Doctorado en Historia UNTREF 1

Modalidad b)

- Doctorado en Historia UNTREF 2
- Doctorado de Teoría Comparada de las Artes UNTREF 2
- Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia 1

### Becas de Estímulo

En 2012 se lanzó una convocatoria para estudiantes de carreras de grado que desearan incorporarse a un proyecto de investigación UNTREF y contó con 51 beneficiados durante el período 2012-2015

Durante 2017 se otorgaron 17 becas para estudiantes de carreras de grado, por un monto de \$ 2.000 pesos mensuales cada una.

### Becas de Incentivo a la Investigación:

A partir del 2013, las acciones para incentivar la investigación entre los alumnos UNTREF se unifican con el Programa de Becas Estímulo del CIN.

A continuación, se enumeran los distintos llamados y sus resultados:

- 2011 (5 beneficiados)
- 2012 (4 beneficiados)
- 2013 (5 beneficiarios)
- 2014 (5 beneficiados)
- 2015 (2 beneficiados)
- 2016 (6 beneficiarios).
- 2017 (9 beneficiarios)

### **4.7. Actividades formativas.**

Distribuidos en distintas instancias de la formación de grado y de posgrado, existen seminarios para formar a los estudiantes en las herramientas para la investigación (seminarios de investigación, metodologías de investigación, taller de tesis, investigación histórica, entre otros), además del Programa de Estudios Posdoctorales PEP UNTREF cuyo objetivo es el de (...) *“crear oportunidades para que investigadoras/investigadores, que ya hayan obtenido su doctorado, mejoren su preparación general y sus capacidades de investigación y desarrollen mayor autonomía para realizar investigación y publicaciones académicas, mediante la ejecución de actividades de investigación orientadas por un Director”*(...).

### Programa de Estudios Posdoctorales UNTREF

Desde el año 2012 y en el marco de la SID funciona el Programa de Estudios Posdoctorales PEP UNTREF, que tiene como objetivo crear oportunidades para que investigadores, que ya hayan obtenido su doctorado, mejoren su preparación general y sus capacidades de investigación, y desarrollen con mayor autonomía sus investigaciones y publicaciones académicas, mediante la ejecución de actividades de investigación orientadas por un/a Director/a, que deberá ser un docente-investigador con grado de doctor/a y sede de trabajo UNTREF.

El PEP fue creado el 16/12/2011 bajo resolución Rectoral 4201/11 está dirigido por un Comité conformado por Dr. Pablo Jacovkis como Coordinador y, como integrantes la Dra. Diana Wechsler, la Dra. Ruth Ladenheim, el Dr. José Emilio Burucúa, el Dr. Daniel Mato, el Dr. Patricio Geli y el Dr. Marcelo Bergman.

A la fecha se contabilizan 35 proyectos de posdoctorado (13 en modalidad Residencia Breve y 22 en modalidad Formación Posdoctoral) de los cuales 18 ya finalizaron.

Es condición para ingresar al programa, que el proyecto sea dirigido por un docente-investigador/a con título de doctor/a y lugar de trabajo UNTREF.

Dado que los proyectos de posdoctorado pueden desarrollar su proyecto a distancia, los posdoctorando son oriundos de varios países del mundo.

Desde su inicio pasaron por el PEP investigadores de:

- Argentina	20
- Austria	1
- Brasil	5
- Colombia	3
- España	2
- Francia	1
- México	1
- Uruguay	1
- Venezuela	1

El Programa tiene 3 fechas de postulación anuales (último día de Febrero, Junio y Octubre).

Las condiciones de ingreso y egreso se encuentran detalladas en el Reglamento Interno del PEP.

De acuerdo al Reglamento PEP, los posdoctorandos deben realizar al menos una actividad académica en el ámbito UNTREF. Estas actividades son auspiciadas y, eventualmente asistidas en su organización, por la SID.

Cuadro 4.7.1 Evolución de proyectos posdoctorado UNTREF. Periodo 2012-2017

Año	Cantidad de Proyectos PEP UNTREF
2012	5
2013	8
2014	5
2015	1
2016	5
2017	8

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

#### **4.8. Subsidios para viajes internacionales**

El programa de subsidios para viajes internacionales es un instrumento de apoyo a los investigadores formados para articular con otros centros.

También la actividad desarrollada por la Dirección de Cooperación Internacional cumple un rol muy importante en lo que se refiere a movilidad académica, intercambio, gestión de actividades conjuntas de I+D+i+VT con Instituciones de Educación Superior, Institutos y Centros de Investigación, organismos públicos y privados nacionales e internacionales.

Cabe mencionar que UNTREF fomenta la organización de actividades académicas en sus sedes y brinda un importante apoyo a través de acciones de logística (por ejemplo, cubriendo los viáticos de docentes investigadores invitados), organización del evento y posterior difusión de los productos o resultados.

Como ejemplo, podemos mencionar que, durante el año 2017, se realizaron 382 eventos académicos nacionales e internacionales, que contaron con la asistencia de más de 60.000 personas.

A partir del 2012, la solicitud y gestión de subsidios para viajes internacionales relacionados con actividades de investigación y/o académicas fueron centralizadas en la SID.

A tal efecto, se formalizaron 3 llamados anuales:

- 1- Para eventos académicos entre Enero y Marzo
- 2- Para eventos académicos entre Abril y Julio
- 3- Para eventos académicos entre Agosto y Diciembre

La convocatoria está abierta sólo a investigadores que participan de proyectos de investigación en el marco de las Convocatorias bianuales de la UNTREF de acuerdo a las Condiciones que se publican en cada llamado.

Los investigadores (o proyectos de investigación) que no están incluidos en dichas convocatorias deben hacer sus solicitudes al Secretario de Investigación para que sean evaluadas por el Rectorado. Los criterios de selección son los siguientes:

- a. Pertinencia de la participación en el evento académico para la política de investigación y desarrollo de la UNTREF.
- b. Pertinencia de la ponencia/comunicación/poster/presentación artística, en lo relativo al proyecto de investigación que integra.
- c. Calidad del evento académico del que se participará (considerando el nivel de formación alcanzado por el investigador).
- d. Aceptación de la Comunicación/Ponencia/Poster/Presentación artística por parte del comité científico del evento académico.
- e. Filiación institucional del investigador participante en su comunicación, ponencia, poster, presentación artística en calidad de investigador UNTREF. (Si el investigador participa con doble filiación institucional, es decir UNTREF y otra pertenencia, debe enunciarlo en la carta dirigida al Secretario y solicitar hasta el 50 por ciento de los gastos a cubrir.)

En relación al investigador:

- a. Sólo se cubren los gastos de un investigador por comunicación enviada y aceptada por el comité científico.
- b. Sólo se acepta la postulación de un investigador por proyecto acreditado en la UNTREF.
- c. Sólo se acepta una postulación del mismo investigador por año.
- d. El investigador tiene la obligación de contratar un seguro del viajero.

Si bien en estos últimos años se ha implementado un procedimiento para la selección, persisten algunos casos de solicitudes gestionadas en forma directa con el Rectorado.

#### **4.9. Docentes investigadores**

Estimar la cantidad de investigadores de la UNTREF es bastante difícil y, depende de la metodología a utilizar. Si se adopta una definición amplia, podrían considerarse investigadores a todos aquellos que forman parte de un proyecto, incluyendo los internos con financiamiento de la UNTREF. Un análisis restrictivo sería considerar como investigador solamente a aquellos que hacen de la investigación una ocupación principal. Esto es, en términos operativos, a aquellos que tienen una dedicación exclusiva a la investigación como docentes de la UNTREF, y declaran dedicación exclusiva al programa de incentivos, y aquellos investigadores o becarios del CONICET con lugar de trabajo en la universidad. Es importante recordar, que las actividades de I+D+i+VT se desarrolla en diferentes unidades organizacionales de la Universidad, como también su gestión.

De acuerdo a un reciente relevamiento realizado por la SID, la cantidad de investigadores que desarrollan actividades de I+D+i+VT en la UNTREF asciende a un total de 523 de acuerdo al cuadro 4.9.1 que se expone a continuación:

Cuadro 4.9.1 Cantidad de investigadores UNTREF

Investigadores (convocatoria UNTREF 2018-2019)	formados		en formación						443
	233		210						
Investigadores CONICET	Ppal	Ind	Adj	Asist	Beca posdoc	Beca doc	Beca finaliz doc	Doc c/paises lat	
	3	3	11	3	3	9	1	1	34
Investigadores en Institutos	Formados y en formación								
	46								46
<b>TOTAL DE INVESTIGADORES</b>									<b>523</b>

Fuente:

(1) Base de datos de proyectos UNTREF - convocatoria 2018-2019

(2) Base de datos CONICET.

(3) Base de datos investigadores de CENTROS / INSTITUTOS / LABORATORIOS/OTROS:

Además de los investigadores, en la UNTREF hay una cantidad importantes de becarios, es decir, de investigadores en formación beneficiados con becas del CONICET y de la propia universidad o de otros organismos.

#### *Programa de Incentivos a Docentes Investigadores*

La gestión del proceso de categorización docente que prevé el Programa de Incentivos de la SPU forma parte de las funciones de la SID.

En este marco, y de acuerdo al Manual de Procedimientos SPU, la SID colabora con la difusión de las convocatorias que abre la SPU, centraliza los pedidos de los investigadores, recibe las resoluciones emitidas y controla la liquidación del adicional por investigación que prevé el Programa.

En el gráfico 4.9.1., se muestra la evolución de la cantidad de docentes investigadores de la UNTREF en el Programa de Incentivos del Ministerio de Educación, según categoría, para el periodo 2010-2017.

Gráfico 4.9.1.



Nota: la información consignada en el año 2012 corresponde a la convocatoria del Programa de Incentivos del año 2010, la del año 2015 corresponde a la convocatoria 2012 y la del año 2017 a la convocatoria 2015.

Fuente: Programa de Incentivo SPU-ME y SID-UNTREF

Puede observarse que entre los años 2010 y 2017 se verifica un incremento del 392% en la cantidad de docentes categorizados en dicho Programa (véase cuadro 4.9.2.)

Cuadro 4.9.2 Evolución de la cantidad de investigadores de la UNTREF en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores

Año	Categoría					TOTAL
	I	II	III	IV	V	
2010	3	5	10	9	9	36
2012	6	9	13	16	7	51
2015	13	18	37	41	46	155
2017	11	20	42	42	62	177

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

### *Investigadores y becarios CONICET*

El cuadro 4.9.2 permite valorar el aumento de investigadores y becarios pertenecientes a CONICET en la UNTREF.

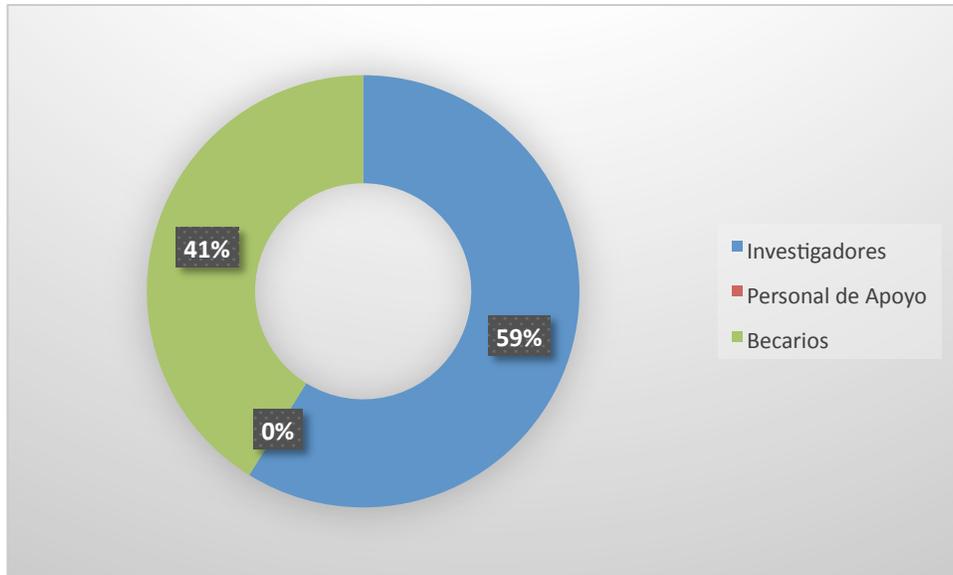
Cuadro 4.9.2. Docentes investigadores y becarios pertenecientes a CONICET. Años 2015 y 2017

<b>Categoría</b>	<b>Año 2015</b>	<b>Año 2017</b>
<b>INVESTIGADORES</b>		
Independiente	4	3
Principal	2	3
Superior	0	
Asistente	3	3
Adjunto	7	11
<b>PERSONAL DE APOYO</b>		
Profesional	0	0
Técnica	0	0
<b>BECARIOS</b>		
Doctoral	12	9
Posdoctorado	4	3
Finalización Doctorado.		1
Doc. c/ países latinoamericanos.		1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>34</b>

Fuente: información UNTREF base de datos investigadores CONICET.

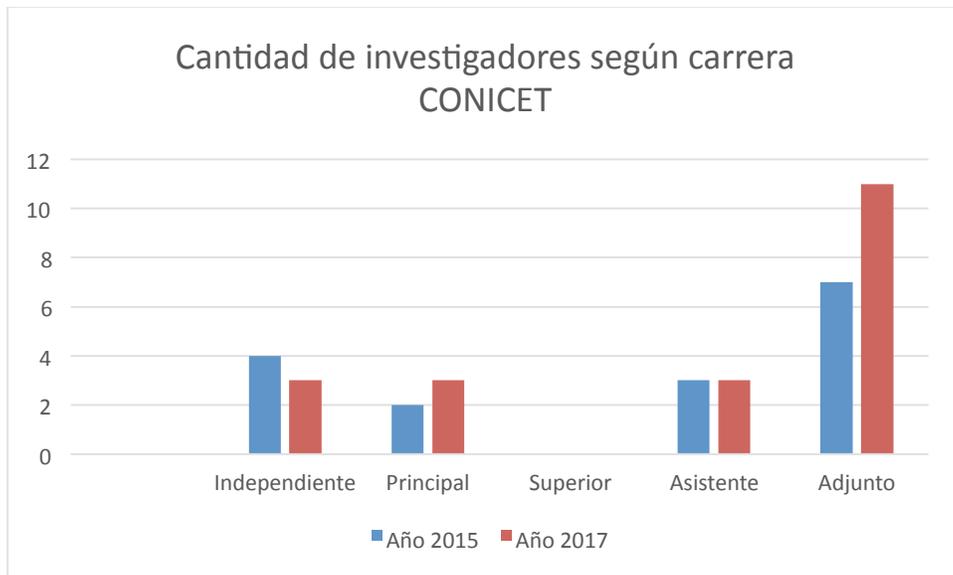
Entre 2015 y 2017 el número de investigadores más becarios pasó de 32 a 34, con la siguiente distribución de acuerdo a su categoría:

Gráfico 4.9.2. Distribución porcentual de investigadores y becarios CONICET en la UNTREF del año 2017.



Fuente: información UNTREF base de datos investigadores CONICET.

Gráfico 4.9.3. Distribución de los investigadores según categorías CONICET



Fuente: información UNTREF base de datos investigadores CONICET.

Los investigadores y becarios CONICET en el año 2017 se distribuyen entre las distintas dependencias funcionales de la UNTREF de acuerdo al siguiente detalle:

- CEAPI Centro de Estudios de Asia Pacífico e India:
  - 1 adjunto
- CEG Centro de Estudios sobre Genocidio:
  - 1 investigador adjunto
  - 1 investigador independiente
  - 3 becario doctoral
  - 1 becario posdoctoral
- CEIPSU Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas:
  - 1 adjunto
- CIEA Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados:
  - 1 investigador principal
  - 1 becario posdoctoral
- Centro MATERIA:
  - 1 investigador principal
  - 1 investigador asistente
- IDEIA Instituto de Artes y Ciencias de la Diversidad Cultural:
  - 1 becario doctoral
- IEH Instituto de Estudios Históricos:
  - 3 becarios doctorales
  - 2 becarios posdoctorales
  - 4 investigadores adjuntos
  - 1 investigador asistente
  - 1 investigador adjunto.
- IIAC Instituto de Investigación en Arte y Cultura:
  - 5 becarios doctorales
  - 2 becarios posdoctorales
  - 2 investigadores adjuntos
  - 1 investigador principal

Finalmente, las tareas de investigación son apoyadas por personal técnico y administrativo del escalafón no docente de las universidades nacionales.

#### *Programa de Incorporación de Docentes PRIDIUN*

En el año 2018 UNTREF se sumó al Programa de Incorporación de Docentes PRIDIUN gestionado desde la Secretaría de Políticas Universitarias, a través del cual se sumaron, en el transcurso del presente año 2018, cuatro nuevos docentes investigadores en las áreas de Ciencias Sociales, Salud y Seguridad Social y Arte y Cultura.

En el mismo sentido UNTREF acaba de presentar una propuesta de 5 líneas estratégicas para la incorporación de investigadores en la Carrera de Investigación Científico Tecnológico CONICET, en respuesta a la Convocatoria Fortalecimiento en I+D+i.

El objetivo es fortalecer a las universidades de menor desarrollo relativo (con menos de 113 agentes CONICET).

La propuesta se presentó el pasado 31 de mayo y se encuentra en evaluación.

Las líneas presentadas para fortalecimiento fueron:

- Ciencias Sociales y Humanidades – Literatura, lingüística y semiótica
- Ciencias Sociales y Humanidades – Derecho, Cs. Políticas, Relaciones Internacionales
- Ciencias Sociales y Humanidades – Filosofía
- Ciencias Sociales y Humanidades – Sociología, Comunicación Social y Demografía
- Ciencias Sociales y Humanidades – Historia y Geografía

#### **4.10. Actividades de difusión de las actividades de I+D+i+VT**

La SID apoya y promueve la difusión de resultados de proyectos de investigación realizados en el marco de la UNTREF.

En general, se realizan eventos académicos que son organizados y llevados a cabo por las áreas interesadas en mostrar su producción académica (carreras de grado, posgrados, institutos, centros, programas o laboratorios). Pero también se llevan a cabo actividades de la SID con otras áreas de la universidad, donde esta actúa en la organización y/o participación del evento.

En el año 2012, se organizó la *Primera Jornada de Investigación UNTREF: Una universidad que pregunta e investiga*, con la presentación de resultados de proyectos de investigación agrupados por áreas. El evento se realizó en la Sede Caseros II y tuvo como duración una jornada completa, con la participación de estudiantes, becarios, docentes e

investigadores. Como resultado de la actividad se editó una publicación con los proyectos presentados de las áreas de Administración, Arte y Cultura, Ciencias Sociales, Educación, Estadística, Historia e Ingeniería. Si bien esta actividad no tuvo continuidad en el tiempo, la SID tiene en su agenda, como un nuevo desafío, realizar este tipo de evento cada dos años, sobre todo considerando el aumento del número de los proyectos de investigación en los últimos años.

A fin de conocer el volumen de actividades realizadas por los distintos Departamentos Académicos en el periodo, se ha sistematizado la información suministrada por el registro de eventos de la universidad y cuyo resultado se presenta en el cuadro 4.10.1.

Cuadro 4.10.1 Eventos (seminarios, jornadas, coloquios, encuentros, presentaciones de libros), según Departamento. Período 2014-2017.

	Arte y cultura	Administración y economía	Ciencias Sociales	Salud y Seguridad Social	Ingeniería	Metodología, estadística y matemáticas	Total
<b>2014</b>	12	11	38	2	3	2	<b>68</b>
<b>2015</b>	21	7	43	10	9	4	<b>94</b>
<b>2016</b>	38	14	47	21	13	4	<b>137</b>
<b>2017</b>	46	17	74	15	18	2	<b>172</b>

Fuente: Elaboración en base a registro de eventos UNTREF.

También, tanto las actividades de la SID como toda otra información que sea de utilidad para la comunidad científica, relacionada con eventos y oportunidades (locales e internacionales), tales como actividades de formación, becas, convocatorias para congresos y seminarios, llamados para publicar en editoriales especializadas, fondos para proyectos, etc., se publican y difunden a través de las siguientes herramientas:

- Web UNTREF: <http://untref.edu.ar/academico/investigacion-y-desarrollo/>
- Facebook SID: <https://www.facebook.com/Investigaci%C3%B3n-y-Desarrollo-Untref-256467891131049/>
- Direcciones electrónicas de investigadores.

### **Publicaciones**

Como parte de las tareas efectuadas en la autoevaluación, se procedió a relevar la información sobre la difusión de los resultados de investigación, desarrollo, experimentación y creación artística de la Universidad. En este plano, se ha observado que la información de todas las actividades I+D+i que desarrolla la Universidad (SID,

Institutos, Centros, Programas, etc.) no está sistematizada ni accesible, encontrándose dispersa en diferentes espacios institucionales. Para contar con dicha información al momento de la autoevaluación se realizó una encuesta a investigadores, cuyo resultado se expone a continuación:

Cuadro 4.10.1. Difusión / publicación de informes finales de investigación

Revistas sin arbitraje	Revistas con arbitraje	Artículos de revisión	Ponencias	Libros	Capítulos de libros	total
54	74	SIN INFO	122	SIN INFO	57	307

Fuente: Información recolectada mediante encuesta a los investigadores (143 respuestas sobre 350 envíos – 40%)

Para obtener indicadores sobre producción científica y citable de la UNTREF es posible tomar información de los rankings diseñados específicamente con criterios bibliométricos. A tal efecto, a partir de un relevamiento<sup>23</sup> realizado en la base de datos Scopus [https://www.scopus.com/feedback/author/home.uri#/,](https://www.scopus.com/feedback/author/home.uri#/) se obtuvo como resultado que 20 investigadores UNTREF han realizado un total de 158 publicaciones en revistas indexadas. En junio 2018 fue actualizada dicha información, registrando un total de 426 publicaciones correspondientes al total de investigadores. Es importante señalar que la UNTREF no tiene un marco normativo que establezca criterios propios respecto al modo de referir la filiación institucional de sus autores. Ello hace suponer que los resultados obtenidos no muestren todas las publicaciones de la universidad, porque muchas de ellas pueden no ser correctamente registradas por las bases de datos. Por esta razón, se sugiere como conveniente que la universidad dicte un reglamento de publicaciones en el cual se precise el modo de referir la filiación institucional.

#### **4.11. Promoción de actividades de innovación y vinculación tecnológica.**

Desde una perspectiva histórica, a partir del año 2001 la UNTREF, a través de diferentes instancias (la Unidad de Vinculación Tecnológica, la Secretaría de Investigación y Desarrollo y el Instituto de Gobierno, Economía y Administración), ha impulsado acciones para obtener excelencia en los resultados institucionales en materia de oferta y vinculación tecnológica. A tal fin, se han llevado a cabo estrategias de cooperación con

<sup>23</sup> Información extraída en setiembre de 2016.

empresas, cámaras empresariales, organizaciones no gubernamentales y organismos públicos a nivel nacional, provincial y municipal con el objeto de construir redes y vínculos transformadores apalancando procesos innovadores y sustentables de desarrollo local.

La Universidad ha recorrido un camino de posicionamiento y especialización en el campo de la oferta y la vinculación tecnológica que se puede resumir, básicamente, en tres etapas:

- a) **2001-2004: etapa inicial.** Se establecieron enlaces y vínculos con los actores y contrapartes ligados al campo de la vinculación tecnológica. Mediante la participación en convocatorias, se trabajó en el posicionamiento interno y externo de la temática de la vinculación de la Universidad con el entorno social, privilegiando su orientación hacia el desarrollo productivo.
  
- b) **2004-2011: etapa de consolidación.** Sobre la trama construida, comenzaron a ejecutarse proyectos conjuntos vinculando a organismos públicos, privados, empresas y organizaciones sociales con los graduados, alumnos, docentes e investigadores que integran la comunidad académica y también con el sistema nacional de ciencia y tecnología. En estos proyectos, la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) gestionó las soluciones más adecuadas a cada caso, orientándose al logro de resultados. La incorporación de profesionales con conocimientos específicos en las áreas de vinculación y transferencia fue fortaleciendo a la UVT para atender de manera eficiente a las diversas demandas tanto internas como externas. El campo de acción se fue ampliando, abordando temáticas relacionadas con el desarrollo local, el emprendedorismo, la promoción de actividades de investigación e innovación, y las nuevas tecnologías (televisión digital, TICs, accesibilidad y usabilidad).
  
- c) **2012-en adelante: etapa de especialización y transferencia.** En esta nueva etapa se están impulsando capacidades específicas de oferta tecnológica de la UNTREF, a partir de estructurar dicha oferta en función de las fortalezas actuales de investigación y transferencia tecnológica de la Universidad, al mismo tiempo que se identifican demandas y necesidades del tejido productivo, de los actores sociales y de los diferentes niveles de gobierno. Para ello, se viene trabajando en:

- i. La caracterización de los segmentos, espacios, lugares o nichos donde se ubican las actuales capacidades de oferta tecnológica de la UNTREF.
- ii. La descripción de las principales líneas de Oferta Tecnológica (especificación de proyectos, procesos, capacidades, productos, artefactos, etc.).
- iii. El análisis del grado de institucionalización que tienen estos espacios en cuanto a:
  - Procedimientos establecidos;
  - Reconocimiento dentro y fuera de la Universidad;
  - Grado de planificación;
  - Acuerdos con otras instituciones;
  - Consolidación o estado de su desarrollo;
  - Capacidad competitiva de la oferta con otros actores (públicos, privados, etc.).
- iv. La identificación de las demandas de infraestructura e inversiones (recursos humanos o financieros para la consolidación de la oferta tecnológica en el tiempo).
- v. La planificación futura de las estrategias de marketing y comunicación de la oferta.

La UNTREF viene trabajando a lo largo de los últimos diez años en la estructuración de su oferta tecnológica. Actualmente, dicha oferta abarca diversas áreas del conocimiento como las ingenierías, la comunicación y la media, la formación virtual y el e-learning, el georreferenciamiento, el arte y las políticas públicas, entre otras. Sin embargo el desarrollo de esas áreas es dispar, según muestra un estudio<sup>24</sup> realizado por la universidad. En el mismo se destaca una fuerte consolidación de la venta de servicios (lograda por áreas como UNTREF Media, UN3 y el CINEA con sus relevamientos y análisis estadísticos), o la fuerte articulación con la demanda del sector público (lograda

---

<sup>24</sup> "Caracterización de la Oferta Tecnológica Actual y Potencial de la UNTREF" en el marco del Proyecto "Fortalecimiento y consolidación de la capacidad de gestión de las áreas de vinculación tecnológica". SID y CIEA – UNTREF, 2014.

por ejemplo por el NIFEDE en el campo de la Educación, o en el Instituto de Políticas Migratorias), hasta la existencia de áreas con mucho potencial pero con un desarrollo más incipiente como las de Georreferenciamiento, o las Ingenierías de Sonido y de Computación. Pero la consolidación de las diferentes ofertas depende de varios factores, tales como el tejido de alianzas institucionales con organismos públicos y privados que demanden servicios concretos; la articulación con otras instituciones para fortalecer la propia oferta o para complementarse con otras ofertas (que en conjunto permitan consolidar los sistemas locales o regionales de innovación); la disponibilidad de la infraestructura física y tecnológica adecuada; o bien la implementación de una estrategia de comunicación y marketing bien direccionada.

Dicho estudio sirvió para conocer el estado y debatir sobre las distintas alternativas para fortalecer la relación entre la investigación, el desarrollo, la experimentación y la transferencia.

A partir de la información relevada en dicho estudio se elaboró una tipología de las distintas áreas de la Universidad en función de sus capacidades de oferta tecnológica, así como de sus fortalezas, a saber:

**Áreas que son estrictamente académicas** con mayor o menor nivel de desarrollo (Historia, Estudios sobre prácticas de genocidio, Artes, etc.).

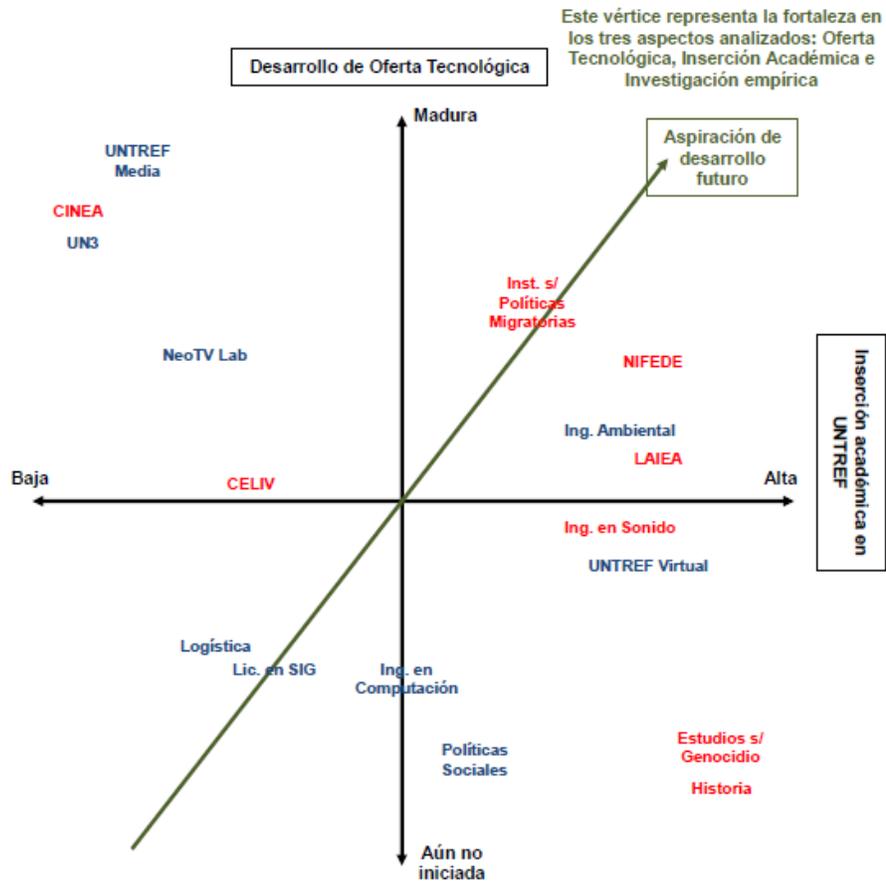
**Áreas que tienen desarrollo académico y que han realizado transferencia** (Ingeniería ambiental y de sonido, Laboratorio de Inteligencia Artificial (LAIEA), Untref Virtual, NIFEDE, Instituto sobre Políticas Migratorias, Administración de empresa y el Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas (CIDEM).

**Áreas que se han orientado directamente hacia algún tipo de oferta tecnológica y/o venta de servicios** (CINEA, Untref Media, y UN3) con cierta prescindencia, por ahora, de una inserción académica dentro de la Untref.

**Áreas de desarrollo incipiente con alto potencial tanto académico como de transferencia** (Políticas Públicas y Sociales, Ingeniería en Computación, Logística, Sistemas de Información Geográfica, Calificadora de Riesgos, etc.).

En el diagrama siguiente se puede observar el posicionamiento de los diferentes espacios analizados en función de esta tipología.

Gráfico 4.11. Caracterización de la Oferta Tecnológica Actual y Potencial de la UNTREF



*Nota: aquellos espacios que están en color rojo significa que son fuertes en proyectos de investigación. En cambio los que están en azul aún no tienen un anclaje maduro en investigación empírica, más allá de ser especialistas en su tema.*

Fuente: Proyecto "Fortalecimiento y consolidación de la capacidad de gestión de las áreas de vinculación tecnológica". SID y CIEA – UNTREF, 2014.

Si bien la idea original del Proyecto concluía con la creación de un Observatorio para realizar un seguimiento continuo de los proyectos, éste no siguió adelante por falta de recursos humanos.

Por otra parte, a partir de una estrecha colaboración de la SID con el CIDEM (Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones) se fue construyendo un espacio para diseñar y poner en marcha diversas propuestas que promueven el desarrollo de

instancias de transferencia, vinculando las capacidades y conocimientos generados en UNTREF con las necesidades del entorno socio-cultural-productivo.

En este marco, por ejemplo, actualmente se están diseñando líneas de acción conjuntas que permitirán actualizar el informe original de Oferta Tecnológica mientras se trabaja en acciones de vinculación con demandas específicas, incluyendo a los distintos laboratorios de la UNTREF con capacidad de brindar servicios.

De las actividades de la autoevaluación surge que unos de los cambios que se observa en el período es la adecuación de la estructura organizacional de la UNTREF en lo referido al funcionamiento de la UVT, eliminando de su órbita aquellas actividades que son propias de las áreas sustantivas.

En la actualidad, no existe en la UNTREF un área específica que se encargue de desarrollar las actividades de producción de tecnología y transferencia, sino, más bien, son producidas y gestionadas en distintas unidades organizacionales de la Universidad (Secretaría de Investigación y Desarrollo, Institutos, Centros, Laboratorios, Cátedras entre otros).

Atendiendo a esta problemática la SID y el CIDEM están desarrollando un proyecto para crear un espacio de articulación entre todas las áreas que realizan estas actividades, con el objetivo de mantener registro de los proyectos activos, las ofertas tecnológicas potenciales y canalizar las demandas del entorno, además de brindar servicios relacionados con propiedad intelectual, derechos de autor o promoción de start-ups.

### ***Eventos y actividades desarrolladas***

- 2013 - Semana del Emprendedor Tecnológico: la SID organizó, en conjunto con el Instituto de Administración, Gobierno y Economía UNTREF una jornada para presentar las acciones de promoción al emprendedorismo llevadas a cabo por UNTREF. La actividad contó con el apoyo del MINCyT<sup>25</sup>.

Anexo 19: Informe Final.

- 2015 – Semana del Emprendedor Tecnológico: la SID organizó, en conjunto con SAGIT, Sociedad Argentina de Gestión de la Tecnología, una jornada presentando

---

<sup>25</sup> Resolución MINCyT 135/2013

las iniciativas UNTREF en el ámbito del emprendedorismo y la vinculación tecnológica.

- Ciclo de charlas UNTREF en la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad - 2016
  - Ingeniería de Sonido y Licenciatura en Enfermería.
  - Ingeniería Ambiental y Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo.
  - I Jornada de Investigación en Salud y Seguridad Social.
- 2013-2016 Relevamiento de actividades desarrolladas por las áreas: *CIDEM / Artes Electrónicas (labs y posgrado) / Lic Geografía / ICyTEC / CEG / CINEA / UNTREF MEDIA*

### **Actividades de transferencia tecnológica**

En el cuadro 4.11.1.se observa la cantidad de actividades de transferencia tecnológica realizada por la UNTREF.

Cuadro 4.11.1.Relevamiento de actividades de transferencia tecnológica realizada por la UNTREF.

Actividades de transferencia tecnológica según tipo (incluye servicios a terceros) (f)	
Tipo de transferencia	Cantidad de actividades
Desarrollo Tecnológico	17
Servicios especializados (servicios a terceros)	257
Premios y distinciones	52
TOTAL	326

*OBS: Información relevada en las siguientes unidades UNTREF: CIDEM / Artes Electrónicas (labs y posgrado) / Lic Geografía / ICyTEC / CEG / CINEA / UNTREF MEDIA*

### **Desarrollo Tecnológicos**

A continuación se detallan los principales desarrollos tecnológicos producidos por las distintas unidades funcionales de la UNTREF (véase cuadro 4.11.2.):

Cuadro 4.11.2. Detalle de actividades en Desarrollo Tecnológico

Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	intervención urbana a partir de trabajo de cartografía urbana con la comunidad	sector civil / sector educativo	Nacional	2013	2016
Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	Producción de muestra "El Territorio es la casa"	sector civil / sector educativo	Internacional	2013	2016

Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	Producción de libro "El Territorio es la casa"	sector civil / sector educativo	Internacional	2013	2016
Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas	Desarrollo tecnológico	Plataforma digital de creación	sector civil / sector educativo	Nacional	2015	2015
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Juegos de Laberinto"	consumidores	Internacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Arma tu vehiculo"	sector civil/ sector educativo (visitantes Tecnopolis)	nacional	2015	2015
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Machiman"	consumidores	Internacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Marble Legends"	consumidores	Internacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Conexiones"	consumidores	Internacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Carrera de gritos"	sector civil/ sector educativo (campaña vial YPF)	nacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Prueba de manejo"	sector civil/ sector educativo (campaña vial YPF)	nacional	2014	2014
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para móviles "cuentos de viejos"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para móviles "MUNTREF"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para móviles "Mediateca"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para móviles "Radio UNTREF"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015

Fuente: 2da. Autoevaluación institucional.

### ***Actividades de articulación y vinculación con el sector socio-cultural y productivo***

La UNTREF desarrolla acciones tendientes a incrementar la transferencia de los resultados de investigación y desarrollo al campo social y productivo, promoviendo la innovación tecnológica en productos, servicios y procesos que generan impacto económico y social. Para lo cual, la universidad se vincula con empresas y organizaciones de la sociedad y colabora con los procesos de desarrollo productivo, tanto a nivel local como nacional. La intención central es contribuir a la generación y animación de espacios que promuevan la construcción colectiva de conocimiento entre los diversos actores para apalancar, mediante procesos de innovación, desarrollo y aprendizaje, un genuino desarrollo productivo local.

Con el objetivo de responder a demandas puntuales del sector productivo, durante el 2014-2017 se llevaron adelante 139 proyectos de asistencia técnica, vinculación tecnológica y capacitación técnica<sup>26</sup>. Para una mayor ilustración, se expone en el Anexo 2.1.un detalle de algunos proyectos.

Si bien la mayoría de estos proyectos surgen a partir de demandas específicas, se considera muy importante mantener actualizada la información sobre las características del sector productivo del Municipio de Tres de Febrero y otros adyacentes y las capacidades de oferta de la UNTREF, con el objetivo de generar futuros proyectos de vinculación tecnológica. Para ello, la SID y el CIDEM (Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones UNTREF) se encuentran desarrollando instrumentos que permitan contar con información actualizada sobre las potencialidades de transferencia tecnológica que tiene la Universidad.

Asimismo, se señala que, a partir de un trabajo conjunto, desde el año 2012 dichos sectores vienen produciendo información sobre la oferta tecnológica de la UNTREF, indispensable para efectivizar articulaciones productivas.

---

<sup>26</sup> Fuente: Formulario de Relevamiento de VTT. Teniendo en cuenta que de los 44 institutos, centros de investigación y laboratorio, solo respondieron la encuesta 14, se presume que la cantidad de actividades de VTT es mayor.

#### 4.12. Participación de la universidad en las actividades del Sistema Científico Tecnológico Nacional e Internacional.

##### *Relación de la universidad con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.*

Para el análisis la relación de la UNTREF con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación se tomaron los convenios tramitados entre el año 2014 y 2017. Los objetos de estos convenios-acuerdos están relacionados con actividades de investigación (líneas FONCYT); de desarrollo (líneas: FONTAR, FONSOFT, FONARSEC); de vinculación tecnológica, desarrollo institucional o extensión (líneas: SPU); Programas de fortalecimiento de infraestructura, equipamiento o rrhh (líneas: MINCyT, SPU, CONICET, etc.), cooperación técnica y académica con universidades, instituciones de educación superior y media, asociaciones profesionales y sindicatos.

Cuadro 4.12.1 Cantidad de convenios con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

<b>Año</b>	<b>Cantidad de Convenios</b>
2014	26
2015	19
2016	12
2017	21
<b>Total período 2014-2017</b>	<b>78</b>

Fuente: registro de convenios-acuerdos UNTREF

De los datos relevados, cabe hacer mención algunas limitaciones que tienen los mismos. Por un lado, el registro de Convenios de la universidad no contiene información completa y suficientemente detallada para identificar fácilmente el tipo de acuerdo firmando, la unidad ejecutora, entre otras. Por otra parte, la dispersión de la información en distintas

unidades funcionales de la UNTREF (Institutos, Centros, Laboratorios, otros) es un problema que impide contar con datos confiables y actualizados a la hora de generar distintos tipos de informes sobre el estado o situación de la función I+D+i+VT.

Además, la Universidad interviene activamente en los distintos espacios vinculados con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (e.g. participación de los Secretarios de Investigación, Extensión, y Académico en las respectivas Comisiones del CIN, o en la Comisión Asesora del Programa de Centros Interinstitucionales en Temáticas Estratégicas).

### ***Redes de cooperación académica nacionales e internacionales.***

#### Relación de la UNTREF con Instituciones Internacionales

En base al análisis de convenios, podemos observar la evolución de convenios firmados con instituciones internacionales, tanto para actividades de cooperación académica integral como para movilidad de docentes, docentes-investigadores, intercambio estudiantil, proyectos de vinculación tecnológica o prestación de servicios.

Cuadro 4.12.2. Cantidad de Convenios celebrados con instituciones internacionales en el período 2014-2017

<b>Año</b>	<b>Cantidad de Convenios</b>
2014	37
2015	17
2016	37
2017	32
<b>Total</b>	<b>123</b>

Fuente: registro de Convenios-acuerdos UNTREF.

La promoción y gestión de los proyectos conjuntos con instituciones internacionales está centralizada en la Dirección de Cooperación Internacional.

Esta Dirección realiza tareas de asesoramiento técnico-académico en lo relativo a la Movilidad Académica Internacional de Grado y Postgrado de Estudiantes, Profesores e investigadores y de Convenios interinstitucionales, así como en la elaboración, difusión y asistencia de cursos a medida solicitados por universidades y de proyectos correspondientes a Convocatorias del Ministerio de Educación. Asimismo, se asiste técnicamente a egresados de la UNTREF radicados en el exterior para gestionar el reconocimiento del título en otro país. Se atiende a las representantes de universidades de diferentes países y se facilita visitas al exterior de profesores de UNTREF. Participación en reuniones de las redes específicas REDCIUN y RUNCOB y en FERIAS y MISIONES convocadas por el Ministerio de Educación y Exportar junto con Study Abroad. Cabe mencionar que la Dirección de Cooperación Internacional y la Secretaría de Investigación y Desarrollo trabajan en forma articulada en aquellos temas afines.

*Programa Franco-Argentino INNOVART (Ministerios de Educación argentino y francés)*

Proyectos de cooperación institucional entre instituciones de ambos países para el fomento de la investigación y la innovación (todos presentados por la Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas). Subsidio total \$ 542.380.- En ejecución

- Mediación cultural y robótica para la comunicación en espacios culturales. Red conformada por: UNTREF, UNNOBA y Université de La Rochelle. Coordinadora académica: Mariela Yeregui. (\$ 179.600.-)
- Encuentros en el territorio: frontera, límites y bordes en la producción artística, visual y tecnológica. Red conformada por: UNTREF, UNDAV, UNAM y Ecole Supérieure des Beaux Arts de Nantes Metropole. Coordinadora académica: Mariela Yeregui. (\$ 58.080.-)
- Bases para la creación de un programa internacional de estudios de Posgrado en arte y realidad aumentada - realidad virtual. Red conformada por: UNTREF, UNLP y Université Paris Est Marne La Valle. Coordinadora académica: Mariela Yeregui. (\$ 60.000.-)

- Biointeractividad y territorio. Laboratorios de producción para el estudio medionambiental a través del arte, la ciencia y la tecnología aplicados a videojuegos. Red conformada por: UNTREF, UNAM y Ecole Europeenne Supérieure de l'image EESI. Coordinadora académica: Ana Laura Cantera. (\$ 244.700.-)

La UNTREF obtuvo en dicha convocatoria la aprobación de 4 proyectos, y fue la única a la que se le adjudicaron fondos para más de un proyecto.

### *Cátedras UNESCO*

La UNTREF forma parte de 3 proyectos en el marco de las Cátedras UNESCO, a saber:

- Cátedra UNESCO de Turismo Cultural, gestionada por el IIAC – Instituto de Investigación en Arte y Cultura.
- Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones”, gestionada por el NIFEDE – Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación.
- Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” gestionada por el CIEA – Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados.

### *Programa de Promoción de la Universidad Argentina –PPUA-*

La primera Convocatoria en Dic/2006 estuvo destinada al “Fortalecimiento de las áreas de relaciones internacionales de las universidades nacionales”, y en donde casi todas las universidades nacionales recibieron fondos de la SPU. El proyecto de la UNTREF fue implementado durante 2007.

En 2007 se efectuó la 1° Convocatoria de Misiones al Extranjero. La misma posee dos modalidades: Redes y Misiones al exterior, con al menos dos convocatorias al año, en las que la universidad participa activamente.

### Convocatorias Redes aprobadas

- Año 2012 – Redes VI            10 proyectos
- Año 2013 - Redes VII            4 proyectos

- Año 2014 - Redes VIII            6 proyectos
- Año 2015 - Redes IX            5 proyectos

#### Convocatorias Misiones al exterior aprobadas

- Año 2010 – Misiones IV            3 proyectos
- Año 2012 – Misiones V            3 proyectos
- Año 2013 – Misiones VI            2 proyectos
- Año 2014 – Misiones VII            5 proyectos

El Programa PPUA, fue discontinuado a partir del año 2016

#### Programas de movilidad

Entre los años 2013 - 2016, se han realizado una serie de movilidades docentes, dirigidas a la realización de actividades académicas, en el marco de los siguientes programas:

- Movilidad Docente a Madrid, desde el año 2013, participa un docente de la UNTREF por año, con excepción de 2016.
- Movilidad Docente a Paris (2016) un docente de Psicomotricidad.
- Fullbright: una becaria de postgrado.
- Universidad de Padova (2016), viaje de 2 doctorandos de Historia a Italia

#### Redes de cooperación académica internacionales

La Universidad participa activamente de distintas redes internacionales, entre las cuales se destacan:

- Dirección Nacional de Cooperación Internacional (DCI-Ministerio de Educación)
- Cancillería Argentina – Dirección de Organizaciones Intermedias (DINTE)
- Embajada de España
- Embajada de Estados Unidos
- Embajada de Japón
- Embajada de Italia
- Embajada de Francia
- Embajada de Canadá

- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Comisión Fulbright
- Fundación YPF
- Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Organización de Estados Americanos (OEA)
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- British Council
- Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)

#### Redes de cooperación académica y de vinculación tecnológica nacionales

La UNTREF forma parte de las siguientes redes nacionales:

- RedCIUN – Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales
- RUNCOB – Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense
- RedVITEC – Red de Vinculación Tecnológica de Universidades Nacionales
- RENAU – Red Nacional Audiovisual Universitaria

#### **4.13. Gestión de la información de las actividades de la SID.**

Desde la creación de la SID se llevan a cabo acciones de relevamiento, clasificación y sistematización de la información generada por su actividad.

En este momento, toda la información contenida en los proyectos de investigación de las últimas dos convocatorias alimenta un sistema de Bases de Datos que es compartido entre el equipo de la SID a través del sistema DROPBOX.

Se mantienen actualizados datos de investigadores (directores de proyectos y miembros de equipos), datos de los proyectos (título, resumen, presupuesto), resultados de evaluaciones, control de rendiciones e informes finales, etc.

En 2015 UNTREF firmó un convenio con MINCYT para el uso y transferencia de datos a través del sistema SICYTAR. Actualmente se están implementando acciones para la

exploración de los datos de las bases de CVar, así como también acciones de difusión para que los investigadores mantengan sus CVs actualizados tanto en el sistema CVar como en el SIGEVA.

El Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA) es un sistema de gestión de evaluación científica diseñado por CONICET, que cubre distintos aspectos, etapas y procesos de la gestión de la evaluación de proyectos y consta de los siguientes módulos: a) módulo de banco de actividades de CyT (100% compatible CVar), b) módulo de gestión de convocatorias, c) módulo de especialistas, d) módulo de compilación y e) módulo de interoperabilidad.

El SIGEVA UNTREF está alojado en el servidor de la SID en una instancia de máquina virtual. Se disponen instancias independientes para su versión de producción y su versión de testing.

Memoria:

- RAM: 2GB
- Swap: 4GB

CPU: Intel(R) Xeon(R) CPU E31225 @ 3.10GHz

Sistema Operativo y Kernel

Linux sigeva-untref 3.2.0-4-686-pae #1 SMP Debian 3.2.51-1 i686 GNU/Linux

Almacenamiento: espacio en disco utilizado por SIGEVA: 14GB

En la actualidad, el SIGEVA UNTREF cuenta solamente con el módulo de banco de actividades CyT, permitiendo a los investigadores completar su información curricular, importar y exportar a otras instituciones que tengan implementado SIGEVA a través de SIGEVA CONICET y generar PDFs con su CV SIGEVA UNTREF.

Para las convocatorias de proyectos de investigación, becas u otros trámites con la SID, se utiliza el CV SIGEVA a los fines de facilitar la presentación de los CVs. Para cumplir este objetivo, se realizó un llamado para registrarse en el sistema y completar la información curricular, y, además, mantenerla actualizada. Ello permitirá, en forma paulatina, ir disponiendo de los datos de formación y trayectoria de los investigadores, concentrándose en una base de datos única, que facilitará disponibilidad y utilización de

los mismos. Actualmente, se cuenta con 587 usuarios registrados de los cuales 573 han utilizado el banco de datos al menos una vez.

Estaba previsto que en la convocatoria de proyectos de investigación (2016-2017) se utilizara por primera vez el módulo de proyectos que provee SIGEVA. Finalmente, se resolvió utilizar únicamente el módulo de banco de actividades en CyT para asociarlo con los CVs, en razón de las dificultades para adaptar los formularios que requiere el trámite, al formato de la convocatoria en SIGEVA.

Actualmente, la SID no dispone de un sistema integrado de información de la función I+D+i+VT que se realiza en diversos espacios de la UNTREF - Institutos, Centros, Programas, entre otros.

Desde el punto de vista de la información para la gestión de las actividades científicas, tecnológicas y de desarrollo, la adopción del SIGEVA constituirá un avance significativo para la Universidad.

#### **4.14. De la relación intrainstitucional.**

La SID ha desarrollado ciertas acciones que tienen como propósito profundizar un dialogo fluido con otras secretarías, departamentos, centros de investigación y laboratorios, que eventualmente se manifiesta en acciones en conjunto.

A instancias de la SID, se creó un espacio de diálogo y colaboración con la Secretaria Académica, la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil y el área de Cooperación Internacional, denominado NIA (Núcleo de Integración Académica). Durante 2012 y 2013 se mantuvieron reuniones periódicas para intercambiar información y potenciar proyectos conjuntos. Luego, y por razones de agenda de los secretarios, las reuniones fueron siendo más esporádicas hasta que dejaron de convocarse. Esta iniciativa ha sido resultado de la proactividad de los secretarios, pero no institucional.

La SID está relacionada con el Laboratorio de Artes Electrónicas e Inteligencia Artificial LAEIA, debido a que el Secretario de Investigación cumple el rol de Director de este laboratorio, además de compartir el espacio físico (el LAEIA funciona en el mismo edificio que la SID) y algunos recursos administrativos y logísticos. De igual modo, sucede con el Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados, CIEA.

Hay una estrecha colaboración con el Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones, CIDEM, con el cual se planifican y ejecutan acciones relacionadas con la Vinculación Tecnológica. En este espacio podemos mencionar, por ejemplo, la co-ejecución de un proyecto financiado por SPU “Los nuevos espacios de innovación abierta y la incorporación de las TICs, los sistemas embebidos, la fabricación digital y la robótica en la industria maderera y mueblera de los Partidos de Tres de Febrero y San Martín”.

#### **4.15. Información financiera en las actividades de investigación.**

Una estimación del gasto realizada en la Autoevaluación de la función de I+D de la UNTREF permite contar con un panorama sobre esta cuestión. De acuerdo con ese informe el gasto en actividades científicas y tecnológicas financiado con recursos de la UNTREF representaba en 2017 el 1 % de los créditos asignados por la ley de Presupuesto de la Nación a la Universidad. Asimismo, cabe destacar que la Universidad destina en 2017 un 276% más recursos a la función Ciencia y Técnica, que los que le otorga la Ley de Presupuesto para dicho año (\$ 1.174.047).

El presupuesto asignado por la UNTREF para sostener las actividades de investigación se compone de:

Cuadro 4.15.1. Subsidios para Proyectos de Investigación con financiamiento UNTREF

<b>Subsidios para Proyectos de Investigación</b>	
<b>Convocatoria</b>	<b>Monto total otorgado</b>
2012-2013	\$ 2.202.500.-
2014-2015	\$ 3.590.450.-
2016-2017	\$ 3.854.670.-

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

En número porcentual se observa que entre las convocatorias a proyectos 2012-2013 y 2016-2017 hubo un aumento de los fondos destinados a financiar los proyectos de investigación del 75% en valores corrientes.

Cuadro 4.15.2. Subsidios para viajes internacionales y becas

<b>Subsidios para viajes internacionales</b>	
<b>Año</b>	<b>Monto total otorgado</b>
2013	\$ 571.330.-
2014	\$ 452.625.-
2015	\$ 683.522.-
2016	\$ 819.493.-
2017	\$ 1.185.350.-
<b>Becas (todas las categorías)</b>	
<b>Año</b>	<b>Monto total otorgado</b>
2013	\$ 577.000.-
2014	\$ 696.600.-
2015	\$1.008.600.-
2016	\$626.600.-
2017	\$ 1.307.500.-

Nota: En becas se incluyen becas de posgrado y estímulo.

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Cuadro 4.15.3. Evolución de los créditos asignados a las actividades de I+D+i del presupuesto UNTREF.  
Periodo 2012-2017.

<b>Totales asignados al área de Investigación</b>	
<b>Año</b>	<b>Monto</b>
<b>2012</b>	<b>\$ 1.101.250</b>
<b>2013</b>	<b>\$ 2.249.580</b>
<b>2014</b>	<b>\$ 2.943.850</b>
<b>2015</b>	<b>\$ 3.486.747</b>
<b>2016</b>	<b>\$ 3.195.428</b>
<b>2017</b>	<b>\$ 4.417.185</b>

Nota: créditos del presupuesto de la UNTREF de la fuente de financiamiento Tesoro Nacional

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

En el periodo 2012-2017 se incrementaron los recursos con destino a las actividades científicas y tecnológicas en un 301%.

También, el aporte de otras fuentes, sobre todo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT) contribuyó en el período al desarrollo de las actividades, según puede verse en el cuadro 4.15.4.

Cuadro 4.15.4. Evolución de los créditos asignados a las actividades de I+D+i de otras fuentes externas de financiamiento.

PICTO 2009	\$ 582.400.-
PICT BICENTENARIO	\$ 197.500.-
PICT 2011	\$ 200.720.-
PICT 2012	\$ 104.000.-
PICT 2014	\$ 288.855.-
PICT 2015	\$ 623.400.-
PICT 2016	-
RC 2012	\$ 28.000.-
RC 2013	\$ 8.000.-
RC 2014	-
RC 2015	\$ 28.200.-
RC 2016	\$ 108.000.-

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

#### 4.16. Institutos, centros y laboratorios de investigación y experimentación

En la actualidad existen 43 (cuarenta y tres) espacios institucionales que tienen estructuras organizacionales diversas– Institutos, Centros, Programas y Laboratorios - dedicados a la investigación, el desarrollo, la experimentación, la transferencia y la creación artística, y su detalle es el siguiente (en orden alfabético)<sup>27</sup>:

<sup>27</sup> A los efectos de simplificar el presente texto, se denominará *institutos* a todas las unidades analizadas en este punto.

- Archivo IIAC - Archivo Instituto de Investigación en Arte y Cultura “Dr. Norberto Griffa”
- CAPPcyD - Centro de Alianzas Público Privadas para la Competitividad y el Desarrollo.
- CEAPI - Centro de Estudios sobre Asia del Pacífico e India.
- CEER - Centro de Estudio de Energías Renovables.
- CEES - Centro de Estudios de la Economía Social.
- CEG - Centro de Estudios sobre Genocidio.
- CEIARTE - Centro de Experimentación e Investigación en Artes Electrónicas.
- CEIPSU - Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas
- CELIV - Centro de Estudios Latinoamericanos sobre Inseguridad y Violencia
- CEM - Centro de Estudios de Memoria e Historia del Tiempo Presente
- CIAC - Centro de Instrucción de Aeronáutica Civil
- CIAP - Centro de Investigación Argentino Peruano
- CIDED - Centro de Investigación y Docencia en Economía para el Desarrollo
- CIDEM - Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones
- CIEA - Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados
- CINEA - Centro de Investigaciones en Estadística Aplicada
- CONTINENTE - Centro de Investigación y Desarrollo de Proyectos Vinculados a las Artes Audiovisuales
- CPC - Centro de Políticas Culturales Patricio Lóizaga
- EDCU - Estudios sobre Diversidad Cultural
- HeAP Lab (Hearing and Auditory Perception Lab - Laboratorio de Fisiología Auditiva y Percepción Sonora) dependiente de la Carrera de Ingeniería en Sonido
- IAGE - Instituto de Administración, Gobierno y Economía
- IC - Instituto del Conflicto
- ICS - Instituto de Ciencias de la Salud
- ICyTec - Instituto de Ciencia y Tecnología
- IDECREA - Centro de Etnomusicología y Creación en Artes Tradicionales y de Vanguardia
- IDEIA - Instituto de Artes y Ciencias de la Diversidad Cultural

- IDEIDES - Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Social y Relaciones del Trabajo
- IEB - Instituto de Estudios Brasileños
- IEH - Instituto de Estudios Históricos
- IEM - Instituto de Estudios Metropolitanos
- IIAC - Instituto de Investigación en Arte y Cultura “Dr. Norberto Griffa”
- IIEI - Instituto Interdisciplinario de Estudios Internacionales
- IISA - Instituto de Investigación Social Aplicada
- IMT - Instituto del Mundo del Trabajo “Julio Godio”
- IPMA - Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo
- ITEM - Instituto de Tecnologías para las Emergencias
- LAEIA - Laboratorio de Arte Electrónico e Inteligencia Artificial
- LaIE - Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación
- MATERIA - Centro de Investigación en Arte, Materia y Cultura
- NeoMediaLabUNTREF
- NIFEDE - Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación
- PEHP - Programa de Estudios de Historia del Peronismo
- PELCC - Programa de Estudios Latinoamericanos Contemporáneos y Comparados
- UntreMedia (Centro de Producción Audiovisual)

Asimismo, cabe hacer mención que, a nivel organizativo, algunas de estas unidades están conformadas por subunidades, tales como:

IIAC – Instituto de Investigación en Arte y Cultura, integra a las siguientes unidades:

- Archivo IIAC
- CEIARTE
- CONTINENTE
- MATERIA
- CPC

ICyTec – Instituto de Ciencia y Tecnología, integra a:

- CEER
- CIAC

IAGE - Instituto de Administración, Gobierno y Economía, integra a:

- CIDEM
- CEES

IDEIA - Instituto de Artes y Ciencias de la Diversidad Cultural, integra a:

- EDCU
- CEG
- En el cuadro siguiente se detallan los objetivos principales para cada uno de los institutos según surge del relevamiento realizado y, en los casos en que no se obtuvo respuesta directa, la información suministrada se obtuvo en la página web de la UNTREF.

Estos Institutos desarrollan actividades de:

- Investigación
- Formación (posgrados)
- Vinculación tecnológica (prestación de servicios)
- Extensión (cursos, muestras, actividades culturales)

A continuación se realiza una síntesis con los objetivos principales para cada uno de los Institutos.

Nro.	Siglas	Nombre	Resolución	Objetivo
1	Archivo IIAC	Archivo Instituto de Investigación en Arte y Cultura "Dr. Norberto Griffa"	Sin resolución	Reúne las colecciones bibliográficas y documentales de artistas, escritores, historiadores del arte e instituciones relacionadas con el arte y la cultura. Tiene como objetivo la guarda, catalogación y difusión de sus fondos y aspira a convertirse en una herramienta privilegiada para los investigadores en la producción de conocimiento. Entre los materiales que alberga se encuentran libros, publicaciones periódicas, fotos, afiches, películas y una gran variedad de documentos de colecciones personales de artistas reconocidos.
2	CAPPCyD	Centro de Alianzas Público Privadas para la Competitividad y el Desarrollo	989-16	Acompañar una transformación productiva acelerada por medio de la alianza público-privada a través de la investigación, generación de conocimientos, formulación de proyectos, identificación de oportunidades y el desarrollo de negocios
3	CEAPI	Centro de Estudios sobre	Sin resolución	Actividades de investigación sobre aspectos culturales, políticos, económicos y sociales de los países de Asia del

		Asia del Pacifico e India		Pacifico e India
4	CEER	Centro de Estudio de Energías Renovables	2943/14	Ayudar a definir y proyectar la producción y los sistemas de utilización de energías renovables que promuevan el desarrollo sostenible
5	CEES	Centro de Estudios de la Economía Social	Sin resolución	Desarrollar actividades de investigación, docencia y extensión sobre Economía Social y las entidades que ésta comprende.
6	CEG	Centro de Estudios sobre Genocidio	2177/06	Aportar al desarrollo de los estudios sobre genocidio en la República Argentina a través de la realización de proyectos propios de investigación o la gestión de convenios de cooperación con otras instituciones para desarrollar investigación, docencia o extensión sobre el análisis de los procesos genocidas, las consecuencias de los mismos y su proceso de juzgamiento, así como aportar información que pueda ser utilizada en las causas jurídicas.
7	CEIARTE	Centro de Experimentación e Investigación en Artes Electrónicas	146/02	Propiciar la experimentación, investigación, desarrollo y creación en el ámbito de las artes electrónicas y las áreas vinculadas.
8	CEIPSU	Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas	428-08	Intervenir activamente en el desarrollo de políticas sociales destinadas a facilitar a los distintos grupos sociales el ejercicio de sus derechos, a través de la realización de estudios e investigaciones para profundizar el conocimiento de las condiciones de vida de la población urbana
9	CELIV	Centro de Estudios Latinoamericanos sobre Inseguridad y Violencia	Sin resolución	Posicionarse como uno de los centros de investigación y divulgación más importante en la región sobre temas de seguridad, violencia y delito.

10	CEM	Centro de Estudios de Memoria e Historia del Tiempo Presente	Sin resolución	La experiencia de más de cinco años en el Centro Cultural de la Memoria Haroldo Conti, situado en el predio donde funcionar el Centro Clandestino de Detención y Exterminio de la Escuela de Mecánica de la Armada, nos ha permitido una rica experiencia en torno al estudio y discusión de estas cuestiones
11	CIAC	Centro de Instrucción de Aeronáutica Civil	4917/16	Sistema Integral de Gestión de Recursos Humanos, de Cooperación, Asistencia Técnica y Soporte Técnico Profesional a la ANAC
12	CIAP	Centro de Investigación Argentino Peruano	Sin resolución	Fomentar la investigación conjunta. Realizar reuniones de carácter académico (como seminarios y conferencias). Llevar a cabo actividades de capacitación y actualización mediante talleres, estancias y cursos virtuales). Difundir mutuamente ambas culturas en sus diversas manifestaciones. Contribuir desde el ámbito de la investigación y de la difusión académica a la profundización de la relación bilateral entre ambos países
13	CIDED	Centro de Investigación y Docencia en Economía para el Desarrollo	Sin resolución	Contribuir a dilucidar la problemática del desarrollo económico y social Argentino, con el objeto de efectuar las propuestas de política económica pertinentes
14	CIDEM	Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones	721/12	Vinculación con empresas y organizaciones de la sociedad y colabora con los procesos de desarrollo productivo, tanto a nivel local como nacional.
15	CIEA	Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados	2023/12	Realizar estudios de prospectiva de posibles y eventuales escenarios futuros de desarrollo y situación nacional y regional, bajo distintas condiciones, enfocados desde una perspectiva

				interdisciplinaria.
16	CINEA	Centro de Investigaciones en Estadística Aplicada	094/98	Promover y desarrollar investigaciones y estudios aplicados a través de proyectos que contribuyan a mejorar el grado de utilización de la metodología en general y de las técnicas estadísticas en particular con principal énfasis en evaluación de políticas públicas
17	CONTINENTE	Centro de Investigación y Desarrollo de Proyectos Vinculados a las Artes Audiovisuales	Sin resolución	Difundir y fomentar la producción audiovisual de corte experimental, especialmente aquellas creaciones de artistas argentinos y del resto de Latinoamérica
18	CPC	Centro de Políticas Culturales Patricio Lóizaga	Sin resolución	Identificar problemas, objetos de estudio y proyectos de interés. Producir y distribuir conocimientos y pensamiento crítico en las áreas del Arte y la Cultura, así como en las disciplinas involucradas en la construcción de estos saberes
19	EDCU	Estudios sobre Diversidad Cultural	Sin resolución	Grupo de investigación consolidado, sobre las temáticas de interculturalidad y diversidad cultural
20	IAGE	Instituto de Administración, Gobierno y Economía	037/2013	Prestación de servicios profesionales, la transferencia de conocimientos y capacidades, el desarrollo de congresos y seminarios, la confección de publicaciones, y el impulso a iniciativas de fortalecimiento institucional, profundizando el vínculo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero con actores públicos y privados del nivel local, provincial y nacional.

21	HeAP Lab (Hearing and Auditory Perception Lab)	Laboratorio de Fisiología Auditiva y Percepción Sonora)	Sin resolución	Laboratorio de investigación y experimentación, dependiente de la Carrera de Ingeniería en Sonido UNTRF
22	IC	Instituto del Conflicto	Sin resolución	Espacio institucional que aborda la problemática del conflicto desde diversos ángulos y opera en la comunidad a través de sus centros: Centro de Investigaciones y Desarrollo de Métodos de Resolución de Conflictos; Centro de Mediación; Programa de Formación Continua y Observatorio del Conflicto.
23	ICS	Instituto de Ciencias de la Salud	4143/13	Formación académica de los profesionales y técnicos vinculados con el equipo de la salud, procurando integrar sus acciones con la comunidad, y generando mecanismos de cooperación entre las instituciones educativas y los servicios de salud, para que sea posible adaptar la educación de los recursos humanos en salud a un modelo universal y equitativo de prestación de atención de buena calidad, que satisfaga las necesidades de salud de toda la población.
24	ICyTec	Instituto de Ciencia y Tecnología	1906/14	Contribuir al fortalecimiento de un nuevo modelo productivo que genere mayor inclusión social y mejore la competitividad de la economía Argentina, bajo el paradigma del conocimiento como eje del desarrollo, a través de la articulación del sistema científico con el sistema productivo generando acciones que vinculen los sistemas académicos y productivos a través de consorcios públicos-privados.
25	IDECREA	Centro de Etnomusicología y Creación en Artes Tradicionales y de	330/04	Reflexionar sobre lo que significa ser compositor en América Latina, haciendo énfasis en el ser y hacer enraizados en la propia geocultura a la que se pertenece

		Vanguardia		
26	IDEIA	Instituto de Artes y Ciencias de la Diversidad Cultural	200/00	Espacio institucional de investigación transdisciplinario, pionero en su tipo en la Argentina, con el objeto de estimular la integración académica entre las carreras de grado y las instancias de posgrado en derredor del pluralismo cultural.
27	IDEIDES	Instituto de Estudios Interdisciplinarios en Derecho Social y Relaciones del Trabajo	1144/06	Contribuir a la proyección de la Universidad Nacional de Tres de Febrero como institución de vanguardia en la formación permanente de temas vinculados con el Derecho del Trabajo y las Relaciones Laborales Internacionales.
28	IEB	Instituto de Estudios Brasileños	Sin resolución	SIN INFORMACIÓN
29	IEH	Instituto de Estudios Históricos	332-02	Nuclear, potenciar y visibilizar la importante actividad investigadora desarrollada en el área de Historia de la Untref, conformada por numerosos y reconocidos investigadores adscritos tanto a la universidad como también al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
30	IEM	Instituto de Estudios Metropolitanos	Sin resolución	SIN INFORMACIÓN
31	IIEI	Instituto Interdisciplinario de Estudios Internacionales	Sin resolución	Espacio de discusión, referencia y actualización, que contribuya a desarrollar capacidades políticas e inteligencia económica en el plano de las políticas públicas y de la acción privada, necesarias tanto para comprender los cambios que se están generando a nivel global como para favorecer una mejor

				inserción de nuestro país en el mundo.
32	IISA	Instituto de Investigación Social Aplicada	Sin resolución	Propiciar la investigación en temas relacionados con el desarrollo social., entendido como la mejora de las actividades sociales, económicas, culturales y ambientales
33	IMT	Instituto del Mundo del Trabajo “Julio Godio”	3061/13	Investigar sobre sociología del trabajo, sindicalismo, desarrollo económico y bienestar, promoción activa de los derechos laborales, nuevas visiones de la empresa y diálogo social
34	IPMA	Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo	2012	Establecer un espacio para el tratamiento de las políticas en este campo desde una perspectiva de análisis y cooperación para una adecuada gestión de las mismas.
35	ITEM	Instituto de Tecnologías para las Emergencias	Sin resolución	Vinculación con los distintos ámbitos para generar y promover la interacción con agentes públicos, privados, tercer sector y organismos de financiamiento internacional.
36	LAEIA	Laboratorio de Arte Electrónico e Inteligencia Artificial	Sin resolución	Nuclea a equipos de investigación que desarrollan proyectos interdisciplinarios vinculando las artes, las ciencias y las tecnologías.
37	LaIE	Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación	Sin resolución	Diseñar proyectos de investigación, producción y experimentación vinculando a los docentes y estudiantes de la Maestría en Periodismo Documental

38	MATERIA	Centro de Investigación en Arte, Materia y Cultura	1305/14	Promover la investigación científica sobre las diversas representaciones de la cultura visual presentes en el patrimonio artístico y las múltiples materialidades implicadas en ellas, en pos de favorecer un conocimiento profundo acerca de los objetos, su condición físico-química imbricada en las prácticas culturales de su producción, distribución, consumo, y usos pasados y actuales, de modo tal de contribuir a su preservación para las generaciones futuras.
39	NeoMediaLab	Laboratorio de Medios	Sin resolución	Espacio de investigación, producción y difusión de contenidos con foto en las últimas tendencias globales en tecnología digital, teniendo en cuenta el impacto que generan los cambios tecnológicos en los medios de comunicación
40	NIFEDE	Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación	087/02	Desarrollar investigaciones y estudios de carácter interdisciplinario en materia de desarrollo de la educación, con proyección hacia el sistema educativo y la sociedad nacional, provincial y local
41	PEHP	Programa de Estudios de Historia del Peronismo	Sin resolución	Contribuir al conocimiento del más original fenómeno político argentino que en su desarrollo a lo largo de más de seis décadas ha dado lugar al más fructífero debate de las ciencias sociales en nuestro país.
42	PELCC	Programa de Estudios Latinoamericanos Contemporáneos y Comparados	Sin resolución	Tratamiento de problemas científicos, sociales y culturales complejos, cuyo abordaje exige necesariamente una perspectiva interdisciplinaria,
43	UNTREFMEDIA	Centro de Producción Audiovisual	2000	Producción y realización de contenidos audiovisuales. Investigación y desarrollo en el campo de la comunicación.

Fuente: Relevamiento y página web de la UNTREF.

Estas unidades organizativas dedicadas a la I+D+i+VT dependen del Rectorado, y se gestionan de manera independiente.

Por lo tanto, se puede decir que la totalidad de las actividades de investigación, desarrollo, experimentación, creación artística, innovación, vinculación tecnológica y prestación de servicios que se desarrollan en la UNTREF no es gestionada de manera centralizada.

La SID solo gestiona aquellos proyectos enmarcados en las convocatorias bianuales UNTREF, los proyectos con financiación externa (AGENCIA, Ministerios, otros) que están “radicados” en alguno de estos institutos o centros.

Esta dispersión puede obedecer a factores derivados de la historia institucional o de las características del campo disciplinario. Pero, además, no existe un marco normativo y una estrategia de desarrollo institucional clara, que permita ir delineando una política explícita de investigación, desarrollo y creación artística de la Universidad.

A tal fin, cabe mencionar que, en el marco del diseño del Plan de Desarrollo Institucional, que está trabajando la Universidad, se ha planteado la necesidad de un cambio de su estructura organizacional en la cual dichas unidades estarían dependiendo jerárquicamente de la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

En el marco de este proceso de Autoevaluación se realizó un relevamiento de información de estas unidades con el objetivo de conocer las actividades, recursos y producción que realizan las mismas. Se recibieron 25 respuestas<sup>28</sup>, sobre las cuales se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Grado de institucionalización: el 51% (22) de las unidades fueron creadas mediante resolución Rectoral.

Tipo de dirección-coordinación: el 75% (41) de las unidades tienen una dirección/coordinación, unipersonales, y el 25% (11) son compartidas.

Actividad prioritaria: en base a la cantidad de personal dedicado a la tarea resulta que:

---

<sup>28</sup> No respondieron: Archivo IIAC, IISA (Instituto de Investigación Social Aplicada), IC (Instituto del Conflicto), IIEI (Instituto Interdisciplinario de Estudios Internacionales), IEB (Instituto de Estudios Brasileños), IPMA (Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo), CEM (Centro de Estudios de Memoria e Historia del Tiempo Presente), ITEM (Instituto de Tecnologías para las Emergencias), CELIV (Centro de Estudios Latinoamericanos sobre Inseguridad y Violencia), CIAP (Centro de Investigación Argentino Peruano) y Laboratorio de Arte Electrónico e Inteligencia Artificial

- 76% Investigación
- 10% Formación (posgrados)
- 7% Vinculación tecnológica
- 7% Extensión

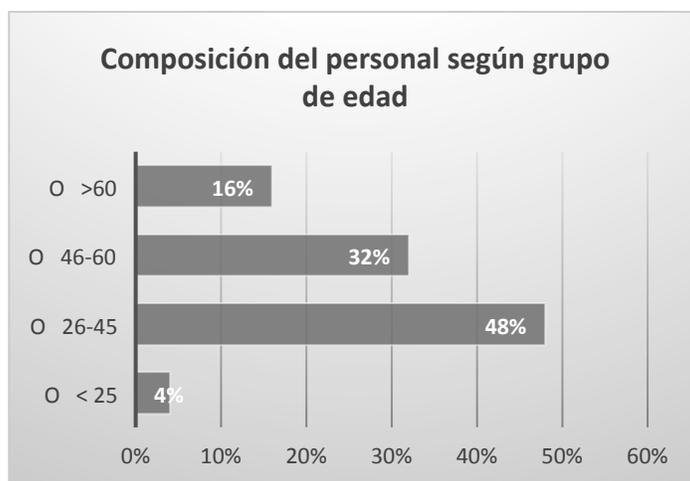
Recursos humanos:

En general, los equipos de investigación están conformados por investigadores UNTREF, CONICET UNTREF y colaboradores (investigadores radicados en otras instituciones pero que destinan parte de su tiempo en los *institutos* UNTREF).

Cantidad y composición del personal que los integran: 257 personas desarrollan actividades en estos espacios institucionales, y su distribución según género es de 49% de mujeres y 51% de varones.

La composición de la población según grupo etario es la siguiente:

Cuadro 4.16.1 Composición del personal de los Institutos, Centros y otros según grupo de edad.



Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

El 36% de sus integrantes tienen una dedicación horaria total en los institutos / centros/otros, mientras que el 64% lo hace en forma parcial.

Sólo 11 del total de estas unidades tienen investigadores con cargo CONICET y representan en promedio el 13% del total del personal.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado de su personal, el 56% poseen título de posgrado. El 75% de las unidades relevadas financian sus proyectos mediante fondos provenientes de otras fuentes de financiamiento tales como: SPU, FONCYT, CONICET, sector privado, sector público, tercer sector.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado de su personal, el 56% poseen título de posgrado.

Financiamiento externo: el 75% de las unidades relevadas financian sus proyectos mediante fondos provenientes de otras fuentes de financiamiento tales como: SPU, FONCYT, CONICET, sector privado, sector público, tercer sector.

Prestación de servicios: hay una importante actividad en el área de prestación de servicios en la UNTREF radicada, especialmente, en estos Centros de Investigación. En un gran número de estos proyectos participan alumnos de las carreras de grado y posgrado sirviendo, en varias ocasiones, como prácticas profesionales.

### ***Principales actividades de transferencia o vinculación tecnológica***

#### ***- Centro de Investigación en Estadísticas Aplicadas (CINEA)***

En el año 2015 se realizó junto a la Facultad de Medicina de la UBA, con financiamiento del Ministerio de Salud de la Nación la “Primera Encuesta de Salud, Salud Mental y Calidad de Vida”. Esta encuesta forma parte de la iniciativa de las Encuestas Mundiales de Salud Mental impulsada por la Organización Mundial de la Salud y coordinada por el Dr. Ronald Kessler de la Universidad de Harvard. Este estudio se realiza en más de 30 países y permitirá que la Argentina se posicione como referente en la producción de conocimiento relativo a la salud mental en América Latina. El CINEA ha sido seleccionado para esta tarea por la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Harvard y miembros del equipo de la OMS pertenecientes a la Universidad de Davis California y Stanford. El propósito del estudio es conocer las condiciones de salud de la población, determinar la prevalencia de los trastornos mentales en la población adulta, los factores genéticos y medioambientales de riesgo asociados a dichos trastornos, establecer la utilización de servicios de salud mental y conocer cuáles son las principales dificultades que se presentan en el proceso de búsqueda de un tratamiento. Los resultados obtenidos permitirán contar con información de base para el diseño de políticas públicas y

programas de atención específicos. El universo de estudio está constituido por el Área Metropolitana de Buenos Aires y las principales ciudades del país. En el relevamiento se desempeñan más de 200 personas en calidad de encuestadores, capacitadores, supervisores, coordinadores de campo, estadísticos, muestristas, informáticos y médicos. En el año 2014 las actividades más destacadas llevadas adelante por el CINDEM fueron:

**Proderi:** Confección de la Línea de Base para las provincias de Tucumán, Jujuy y Catamarca para el Programa de Desarrollo Rural Incluyente. El “estudio de base” tiene como propósito describir la situación inicial de la población objetivo del Programa a partir de indicadores seleccionados de efecto e impacto y relacionados con los resultados esperados por el proyecto (según el marco lógico del mismo), los requeridos por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y caracterizar el escenario “antes de” la ejecución del Programa, lo que servirá como base referencial de comparación para futuras evaluaciones.

**Supermercados Día:** estudio de Impacto Socioeconómico con el objetivo del establecimiento de una nueva sucursal de la empresa “DIA Argentina S.A.” en la ciudad de Avellaneda, provincia de Buenos Aires.

**Índice Merco V Edición:** El mismo tiene por objeto la realización del estudio “*La Reputación Corporativa de las empresas a través de las menciones de los directivos de empresas que operan en Argentina con facturación superior a 30 millones de dólares*”.

**Superintendencia de Seguros de la Nación:** Estudio de Diagnóstico de Satisfacción General de los Usuarios del Sector Seguros y de la Cultura Aseguradora en la Argentina.

Año	Actividad	Contratante	Ambito
	Programa para Incrementar la Competitividad del Sector Azucarero del NOA	ProICSA	Prov. de Tucuman.
	Índice de MERCO- Monitor Empresarial de Reputación Corporativa. 4ª edición.	Análisis e Investigación (España)	Nacional.
2013	Estudio de impacto Socio Ambiental para la instalación de un supermercado.	Nini.	Ciudad de La Plata
	Estudio de investigación sobre la satisfacción con el servicio de subterráneos de la Ciudad de Buenos Aires.	Legislatura del gobierno de la CABA	CABA.
	Estudio de impacto Socio Económico y Ambiental para la instalación de un Encuesta a hogares sobre acceso y uso de productos y servicios financieros. Operativo basado en cuestionarios en papel. 800 casos.	Coppel. Banco Central de la República Argentina	Localidad de San Miguel. Partido de La Matanza.
	Estudio de opinión pública sobre la aplicación de medidas de seguridad electrónica y video-vigilancia en la Ciudad de Buenos Aires.	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	CABA.
	Índice de MERCO- Monitor Empresarial de Reputación Corporativa. 3ª edición.	Análisis e Investigación (España)	Nacional
	Evaluación de Gestión de los proyectos para el desarrollo de Sistemas Integrados de Información sobre las Políticas Públicas dirigidas a la Niñez, Adolescencia y Familia (SIIPNAF).	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.	Provincias de Catamarca, Córdoba, Salta, San Juan y Tucumán.
2012	Relevamiento de Órganos Administrativos locales de protección de Derechos. Sistema de Protección Integral de Derechos de niñas, niños y adolescentes en la República Argentina.	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.	Nacional
	Diagnóstico de situación de las Villas de Emergencia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en términos habitacionales y de inclusión.	Asociación Civil Observatorio Social	CABA.
	Estudio de Diagnóstico sobre la población rural de la Argentina.	Prosap	Región NOA. Provincias de Salta y Santiago del Estero.
	Estudio de Línea de Base en las provincias de Salta y Santiago del Estero. Análisis de las problemáticas generales que experimentan los jóvenes entre los 15 y 29 años de edad que residen en la CABA	Prodear UCAR Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	CABA.
	Encuesta Nacional de Lectura	Consejo Nacional de Lectura	Nacional
	Estudio de la percepción de la calidad en la movilidad en ciudades de América Latina – Región Metropolitana de Buenos Aires	Fundación de la Universidad Nacional de Rosario.	AMBA
	Encuesta de Victimización CABA 2011.	UBA	CABA.
	Encuesta Agropecuaria de la Provincia de Buenos Aires – Campaña Agrícola 2010-2011	PROSAP	Nacional
	Encuesta sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia	UNICEF	Nacional
2011	Quinta encuesta internacional para estudiantes de enseñanza media	Sedronar	Nación
	Índice MERCO-Monitor de Imagen Corporativa España	Análisis y Proyectos para Villafañe y Asociados (España)	Nacional.
	Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE)	INET-Ministerio de Educación	Nacional
	Estudio Socio-económico para la instalación de Hipermercado	Wal Mart S.A	partido de Pilar
	Estudio Socio-económico para la instalación de Hipermercado	Wal Mart S.A	partido de Vte. López
	Estudio de pacientes en centros de tratamiento	Sedronar	Nacional
	Construcción de la línea de base para el Programa de Educación Media y formación para el trabajo	Ministerio de Educación. Comunidad Económica Europea	Nacional
	Servicio de consultoría para la elaboración de un sistema de información estadístico	Renatre	
	Relevamiento de viviendas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los efectos de precisar cuestiones relativas a la prestación del servicio de Alumbrado Público	GCBA	CABA
2010	Estudio de elaboración de marco, confirmación y relevamiento de datos de cooperativas de consumo de la República Argentina.	Federación Argentina de Cooperativas de Consumo	Nacional
	Encuesta para el diseño de un plan nacional de riego	PROSAP	Nacional.
	Estudio de sobre la situación de la juventud en la Ciudad de Buenos Aires.	GCBA	CABA
	Estudio de consumo de sustancias psicoactivas	Sedronar	Nacional
	Estudio sobre aspectos socioculturales, motivacionales y actitudinales y estado de la opinión en la población vinculada al sector agropecuario.	Ministerio de agricultura de la Nación./PROSAP	Nacional
	Encuesta de Movilidad Domiciliaria "ENMODO"	S. de Transporte de la Nación	GBA y CABA.
	Estudio de Satisfacción con los servicios de la Agencia Gubernamental de Control de la Ciudad de Bs. As.		GCBA - CABA
	Operativo empresas de la Ciudad de Buenos Aires, OPECBA.	Dirección General del Estadística del GCBA.	CABA
	Índice MERCO-Monitor de Imagen Corporativa España	Análisis y Proyectos para Villafañe y Asociados (España)	Nacional.
2009	Encuesta de Consumo de Sustancias Psicoactivas. Sedronar	Secretaría de programación para la prevención de la drogadicción y la lucha contra el narcotráfico. Observatorio Argentino de Drogas.	Nacional. Población Privada de Libertad.
	Encuesta de Opinión sobre los DD.HH.	Secretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación.	Nacional

**- Centro de Innovación y Desarrollo de Empresas y Organizaciones (CIDEM)**

<b>Año</b>	<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Institución/ Empresa involucrada</b>
2010	GTEC. Programa de formación de gerentes y vinculadores tecnológicos.	Fonarsec-UNTREF
2012	Netáctica ANR FONSOFT 2012 "Desarrollo de una plataforma web multiservicio y multiprestador para búsqueda, reservas e integración inteligente de servicios de transporte".	Netáctica
2012	Afyka Sachon SRL (ANR 800/2010): "Experimentación con termoplásticos elastoméricos para la sustitución del caucho en la fabricación de autopartes de alta performance (fuelles en base a TPE)".	AS Industrias -FONTAR
2012	Afyka Sachon SRL (Fontar art 2): "Reconversión tecnológica en proceso de fabricación y reciclado para la producción de autopartes de alta performance como resultado de una innovación tecnológica basada en el reemplazo del caucho por TPE".	AS Industrias- FONTAR
2012	DX Control (Fontar art 2): "Desarrollo y fabricación de un equipo de seguridad inteligente de transmisión que permite conmutar señales en forma automática entre las tecnologías de telefonía, GPRS y radio (Equipo TRI)".	DX Control- FONTAR
2012	Biopro SA (Fontar art 2): "Obtención de plantines de berries de genética superior seleccionadas, técnicas de micropropagación"	Biopro SA- FONTAR
2008-2014	Programa de Negocios para Pymes	Alrededor de 200 empresas
2011-en ejecución	Banco de la Nación Argentina: Participación en la formación de los cuadros de conducción del Banco Nación a través de su instituto de formación "Malvinas Argentinas".	Banco Nación Argentina
2013	CIC Pcia de Buenos Aires (PMT): Elaboración del diagnóstico tecnológico en una serie de empresas del sector automotriz"	CIC- Pcia de Buenos Aires
2013	Fortalecimiento institucional (Min de trabajo): Formación continua y apoyo a los centros o institutos de formación profesional.	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación- Instituto de formación profesional-BID
2012	Industrias Zeta (Fonapyme): Construcción de una sede productiva de tecnología y su habilitación.	Industria Zeta- FONDYF
2012	Codesil (Fonapyme):" Modernización tecnológica y ampliación de escala productiva en la línea de fabricación de cables"	Codesil-FONDyF
2013	Trimet (Fonapyme): Construcción de un dispositivo industrial.	Trimet- FONDYF
2013	SPU Manuel Belgrano "Creación de un consorcio exportador del sector materiales eléctricos"	SPU- Empresas Pymes de Tres de Febrero y San Martín
2014	SPU Manuel Belgrano "Asistencia exportadora al partido de Tres de Febrero"	SPU
2014	Ciclo de capacitación para emprendedores de Industrias Culturales de la provincia de Buenos Aires	GPBA
2014	TEC NOBA SA (Fontar art 2): "Desarrollo y fabricación de un equipo especial en tecnología de termoperforado por vacío"	Tec Noba-Fontar
2015- en ejecución	Mapa Productivo de Tres de Febrero: Relevamiento conjunto con la municipalidad de 3F, Unión Industrial, Apyme y la Cámara de Comercio.	UNTREF-Municipalidad de Tres de Febrero
2015- en ejecución	JPS Argentina (Fontar art 2): "Desarrollo de banco de pruebas y modernización tecnológica del laboratorio de análisis y diagnóstico predictivo".	JPS Argentina- FONTAR
2015	Mach Vision (Fontar ANR 2200): "Desarrollo de equipo de control de calidad automático para semillas y granos utilizando tecnología de análisis con visión simultánea de doble cara".	Mach Vision- FONTAR
2015	Vemar SA: Asistencia para el diseño, formulación y obtención de los recursos para llevar adelante un proyecto de modernización tecnológica"	Vemar SA- Fontar
2015	Energía Global (Art 2) : "Desarrollo de equipos de soldadura eléctrica autónomos e hidrolavadoras autónomas de uso industrial"	Energía Global- Fontar
2015-en ejecución	Eco Urban Concepts	Eco Urban Concepts
2015	Curso de "Financiamiento y gestión de proyectos en Pymes"	FONARSEC(BIRF) - UNTREF
2015	Clínicas de innovación y competitividad	Banco Santander Río
2014-2016	SPU Amilcar Herrera- Cooperativa apícola Amuyen	Cooperativa apícola Amuyen-Untref
2014-2016	SPU Amilcar Herrera- Cooperativa productora de hongos Aldea	Cooperativa Aldea/ UNTREF
2015	Programa de formación "Universitario Advance" del Banco Santander Río	Banco Santander Río
2015	Curso de "Emprendedorismo tecnológico"	Fonarsec (BIRF)- UNTREF
2015-2019	ARSET	FONTAR-UNTREF
	SPU-Fortalecimiento del gabinete emprendedor	SPU-UNTREF
	SPU- Fortalecimiento de la gestión de proyectos y de comunicación de la UNTREF	CIDEM-UNTREF
	SPU- Mapa productivo de Tres de Febrero	SPU-UNTREF
	Programa de desarrollo emprendedor de Tres de Febrero	UNTREF-Municipalidad de Tres de Febrero
2016	Programa de Dirección y Desarrollo Pyme	UNTREF-Municipalidad de Tres de Febrero
	Programa de Formación de Mandos Medios	UNTREF-Municipalidad de Tres de Febrero
	Curso de Gestión de proyectos y financiamiento público para pymes	UNTREF-Municipalidad de Tres de Febrero
	Jornada de Capacitación de Negocios para Pymes	UNTREF- Municipalidad de Tres de Febrero
	Asistencia técnica a 8 proyectos	UNTREF- Municipalidad de Tres de Febrero
	Mapa Productivo de Tres de Febrero	UNTREF- Municipalidad de Tres de Febrero

- ***Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación (LaIE).***

Año	Nombre del proyecto	Descripción	Instituciones / empresas involucradas	Producto
2011-2016	Acuatro Manos- Documental	Actualmente en etapa de postproducción, es una coproducción audiovisual del LaIE y UNTREFMEDIA. A partir de una idea de Osvaldo Tcherkaski, director de la maestría y del LaIE, el documental se realiza con un equipo conformado por profesionales de UNTREFMEDIA y docentes y alumnos de la Maestría.	LaIE- MADP y UNTREFMEDIA	Largometraje Documental
		Sinopsis: Por casualidad, por amistad, por relación maestro/discípulo o porque ya les resultaba inevitable, cuatro grandes artistas plásticos argentinos deciden experimentar sobre un lienzo como pocas veces se ha hecho: Pintando a 4 manos.		
		Felipe "Yuyo" Noé y Eduardo Stupía, de un lado. Guillermo Roux y Carlos Alonso, del otro. Dos de cada lado, dos binomios enfrentados al cuadro en blanco. Distintos y semejantes, cada uno con sus ideas, sus conceptos y sus personalidades. Su recorrido como hombres de la pintura, sus inquietudes, sus convicciones, su relación con sus pares, con el acto de crear y con la política son las premisas de un documental que, como un gran fresco, muestra la realización de obras únicas e irrepetibles.		
2014-2016	Aquí y ahora- Documental	El proyecto es de Hernán Khourian, docente de la Maestría en Periodismo documental y el LaIE apoya su realización junto a UNTREFMEDIA y el Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA).		
		Sinopsis: Un documental sobre el genocidio armenio y la diáspora en Argentina. Surge de la necesidad personal del documentalista Hernán Khourian de develar el silencio familiar alrededor del genocidio vivido por sus abuelos.		
		Este documental es un rompecabezas, una amalgama entre el pasado y el presente. ¿Se puede reconstruir una memoria desde las ruinas, trazos y escombros? ¿Cómo trabajar lo colectivo en este aquí y ahora?		
		La película registra clases en el colegio mixto armenio "Jrimian", en Valentin Alsina, provincia de Buenos Aires, donde se dicta un taller de documental para incentivar a niños y adolescentes a utilizar el cine como una herramienta para entender y rastrear sus propias historias. De este modo, Aquí y ahora rastrea las huellas de las memorias familiares en la construcción de un entramado entre lo colectivo y lo particular que toma al documental como una experiencia reveladora.	LaIE -MAPD y UNTREFMEDIA	Largometraje Documental

- ***Instituto de Investigación en Arte y Cultura "Dr. Norberto Griffa" - IIAC***

Fechas (inicio/finalización)	Nombre del proyecto	Descripción	Instituciones / empresas involucradas
08-2015 a 08- 2017	Materiality between Art, Science, and Culture in the Viceroyalties (16th-18th centuries) - Getty Foundation	Proyecto de investigación y formación de personal especializado en el estudio de materiales en el arte del Virreinato.	Getty Foundation

- **Centro de Experimentación e Investigación en Artes Electrónicas – CEIArtE**

El Centro de Experimentación e Investigación en Artes Electrónicas de la Universidad Nacional de Tres Febrero es una iniciativa que propone la apertura hacia diferentes sectores de nuestra sociedad y la colaboración entre diversos actores de la misma, propiciando un trabajo interdisciplinario profundo que haga posible convertir en resultados a los mejores proyectos. CEIArtE se crea como un ámbito abierto y flexible que busca la participación de todos aquellos interesados en el sector de las artes electrónicas, venga del ámbito que fuere, para crecer juntos y transferir el conocimiento que se vaya produciendo. El detalle de las actividades desarrolladas por el Centro en el período 2006-2016 puede ser consultado en:

[http://www.ceiarteuntref.edu.ar/files/PDFfiles/ceiarte\\_informe\\_2006\\_2016\\_web.pdf](http://www.ceiarteuntref.edu.ar/files/PDFfiles/ceiarte_informe_2006_2016_web.pdf)

- **Centro de Etnomusicología y Creación en Artes Tradicionales y de Vanguardia “Dra. Isabel Aretz” (IDECREA)**

Presentaciones artísticas de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías:

[https://www.youtube.com/watch?v=98rKHD7M6Zo&list=PLOnhtlBxK-W\\_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=57](https://www.youtube.com/watch?v=98rKHD7M6Zo&list=PLOnhtlBxK-W_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=57)

Seminarios, Cursos y Masterclases:

[https://www.youtube.com/watch?v=98rKHD7M6Zo&list=PLOnhtlBxK-W\\_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=57](https://www.youtube.com/watch?v=98rKHD7M6Zo&list=PLOnhtlBxK-W_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=57)

Diplomatura y Cursos de Posgrado en Instrumentos de América Latina y Creación Musical:

[https://www.youtube.com/watch?v=F4X5-eoEvM0&list=PLOnhtlBxK-W\\_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=30](https://www.youtube.com/watch?v=F4X5-eoEvM0&list=PLOnhtlBxK-W_xtDTOkBt8kteqxO8qRNDs&index=30)

- **Centro de Estudios de la Economía Social (CEES)**

- Red Transdisciplinaria de Cooperativas de Trabajo de Servicios Profesionales. 2017.
- Incubadora de Empresas Sociales para la inclusión socio laboral en la Provincia de Chubut, en convenio con la Universidad del Chubut. 2017.
- La Universidad despierta al Buen Vivir. Nuevos horizontes para la Economía Social. 2016.

- Curso semipresencial “Herramientas de participación y gestión en las cooperativas que prestan servicios de televisión por vínculo físico adheridas a COLSECOR.”, en el marco del Proyecto de Investigación aplicada para la promoción del cooperativismo y el desarrollo local en asociación con COLSECOR Coop. Ltda. 2015: 1ra Edición.
- Plan de Capacitación Virtual y Presencial a Bibliotecas Populares, en convenio con la CONABIP (Comisión Nacional de Bibliotecas Populares). 2009 a 2016 inclusive (Cursos de estrategias de gestión: nivel básico, avanzado y especializado; Análisis de Balance para no contadores; Balance Social, Formulación de Proyectos y búsqueda de financiamiento)
- Implementación de una Base Digital Comunitaria para la población de la villa 31 y 31 bis. 2015
- Promoción de las entidades de la economía social del Partido de Tres de Febrero, Hurlingham y alrededores. 2012-2013.

Por último, se recomienda, para un detalle más pormenorizado de las actividades realizadas por estas unidades institucionales dedicados a la investigación, el desarrollo, la experimentación, la transferencia y la creación artística, consultar el relevamiento efectuado durante el proceso de autoevaluación.

#### **4.18. Análisis valorativo. Síntesis de fortalezas y debilidades**

##### ***Resumen de las principales acciones:***

- De organización: se crearon y/o reformularon estructuras, marco regulatorios, equipos de trabajo. Reglamentos de Investigación y de Becas. Creación de Bases y protocolos de trabajo para cada Convocatoria. Manuales para la rendición de gastos.
- De gestión: se ordenaron procesos administrativos relacionados con los programas del Ministerio de Educación, que se encontraban desatendidos o mal atendidos.
- De comunicación: se establecieron canales de comunicación tendientes a garantizar la mayor difusión posible de las actividades de la SID (convocatorias,

- resultados, reglamentaciones, etc.); se llevó a cabo el armado y gestión de bases de datos de investigadores, proyectos, banco de evaluadores, etc.
- De articulación y vinculación: se puso en marcha una línea de trabajo tendiente a promover la articulación entre investigadores, equipos de investigación, institutos, centros, laboratorios UNTREF y también de vinculación con otros organismos del entramado científico-tecnológico.
  - De continuidad: el recorrido de la SID desde su creación ha logrado instalar la idea de continuidad en lo que refiere a actividades relacionadas con la investigación.
  - De formación: con el objetivo de mejorar la gestión administrativa de los proyectos de investigación, se hizo hincapié en la difusión y asesoramiento de instructivos para la correcta rendición de los subsidios por parte de los investigadores. Del mismo modo, y a fin de aumentar los niveles de calidad en los proyectos, se instaló la metodología de evaluación externa para todos los proyectos (sean internos o acreditados). Se alcanzó la meta de aumento en la cantidad de proyectos presentados en cada convocatoria (en términos relativos o proporcionales a la cantidad de docentes-investigadores).
  - De relaciones con el sistema científico-tecnológico: se regularizó la presencia de UNTREF en las reuniones de la CIN, tanto las generales como las de comisiones. Se articuló con el SIGEVA para la gestión de CVs y proyectos de investigación.
  - De información: se está en proceso de registrar toda la información referida a actividades de investigación de investigadores de UNTREF, tenga o no que ver con ellas la Secretaría de Investigación y Desarrollo, con el fin de disponer en todo momento del estado de UNTREF en materia de investigación.
  - De colaboración con otras áreas: la SID participó activamente en la creación y promoción de actividades del Laboratorio de Arte Electrónico e Inteligencia Artificial - LAIEA, el Programa de Estudios Posdoctorales PEP y el Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados CIEA.
  - De promoción de recursos humanos: se implementaron Becas de Maestría y Doctorado con dos objetivos: a) doctorar docentes de UNTREF (no necesariamente en doctorados ofrecidos por UNTREF) y b) doctorar interesados en carreras académicas (UNTREF o no) en Doctorados que se ofrecen en UNTREF.

#### **4.17. Análisis valorativo. Síntesis de fortalezas y debilidades.**

Las actividades de Investigación Científica, Desarrollo, Creación Artística y Transferencia de Tecnología de la UNTREF son gestionadas desde la Secretaría de Investigación y Desarrollo y otros espacios institucionales -institutos, centros, laboratorios de investigación y experimentación, entre otros-.

En la encuesta realizada a Investigadores se han formulado algunas preguntas orientadas a explorar el reconocimiento, por parte de los mismos, del desarrollo de las actividades de investigación y desarrollo. Allí se indagan algunos aspectos, tales como:

- Las actividades de promoción de la investigación, desarrollo, experimentación y creación artística que realiza la Universidad son valoradas como buenas o muy buenas (en puntajes que varían entre 45% y 34%).
- En cuanto a la promoción de acciones que favorecen la generación de proyectos y programas, así como equipos de investigación con participación de docentes y alumnos, el 53% de los encuestados consideran que es poca y un 11% que no hay ningún tipo de acción al respecto.
- El impacto de la investigación en la docencia, dentro del ámbito de la UNTREF, es valorado como bueno o muy bueno (en puntajes que varían entre 37% y 28%).
- La evaluación de la difusión interna y externa de los resultados de investigación, desarrollo y creación artística es valorada como buena o regular (en puntajes que varían entre 39% y 34%).
- Los mecanismos de evaluación de proyectos de investigación, desarrollo y creación artística son valorados como bueno o muy bueno (en puntajes que varían entre 50% y 18%).

Asimismo, se brindó la posibilidad de realizar comentarios y propuestas que fueron constatados con otras tareas del proceso de autoevaluación.

Por otra parte, se generaron espacios de reflexión e intercambio de opiniones entre diferentes actores de la comunidad universitaria, gran parte de los cuales son Docentes e Investigadores, Personal Superior y Directores.

Las reflexiones a las cuales se han arribado, a partir de las discusiones y análisis realizados en el marco de la 2da. Autoevaluación institucional, son expuestas a continuación en un resumen de comentarios, sugerencias y propuestas de mejoras.

a) *De las actividades que son responsabilidad específicas de la Secretaría de Investigación y Desarrollo*

<b>Proyectos de investigación (convocatorias bi-anales)</b>		
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
El monto global que UNTREF destina a investigación es sustancialmente mayor que el que recibe del presupuesto nacional, para el mismo destino usando fondos generados por diferentes áreas, para financiar actividades de investigación.	Los montos de los subsidios están desactualizados respecto a la inflación.	-Generar mecanismos de apoyo a los investigadores para la obtención de fondos por fuera de la UNTREF.
La continuidad de las convocatorias bi-anales como política.		-Explicitar los criterios con mayor grado de detalle. -Los resultados de las evaluaciones deberían ser públicos.
Respecto de proyectos "fuera" de convocatoria, existe la posibilidad de ingresarlo en la Programación anual si cuenta con interés institucional.		-Adecuar los procedimientos para permitir la presentación en las convocatorias, de Programas de Investigación para albergar varios proyectos que respondan un objetivo general común.
La SID cuenta con una gran cantidad de información sistematizada.	Esta información no está explotada	-Mantener actualizada la web de la SID con información detallada sobre proyectos, subsidios, temas, productos, publicaciones, estadísticas, etc. -Adecuar la organización de la información de la actividad generada en diversos espacios de la UNTREF -Institutos, Centros, Programas, la SID, etc. - para que sea más accesible.
	No está suficientemente explotada la posibilidad de articulación con la información almacenada en SIGEVA	

<b>Actividades de desarrollo y transferencia</b>		
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
		-Disponer de espacios físicos para la investigación, la experimentación, para fomentar el trabajo en equipo y de forma interdisciplinaria

<b>Proceso de categorización docente</b>		
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Desde la creación de la SID, el proceso de liquidación y rendición del programa de incentivos se regularizó ante SPU.	La demora con que SPU finaliza los procesos de categorización.	

<b>Convocatoria a viajes</b>		
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las convocatorias separadas para viajes al interior y al exterior constituyen una buena herramienta para evaluar y valorar los resultados.	No se ven con claridad los criterios de otorgamiento.	-Priorizar: investigadores en formación, nivel de investigadores e investigadores jóvenes. -Mejorar la difusión de los procedimientos de cada convocatoria.

<b>Becas</b>		
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se reconoce el valor de las políticas, tanto de UNTREF como de CIN, sobre becas para investigación y becas para finalización de posgrados.		-Propiciar la actualización de los montos. -Ampliar la cantidad de becas de posgrado dirigidas a docentes y graduados de la UNTREF.

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

Otro aspecto de relevancia a destacar está constituido por los déficits identificados en la organización y funcionamiento de la SID, relacionados con:

- La dotación de personal es la mínima requerida teniendo en cuenta las tareas actuales. Sin embargo, nuevas tareas o fortalecimiento de líneas de trabajo poco desarrolladas (como el área de innovación y vinculación tecnológica) no podrían ser encarados con el personal actual. De todas formas, este último aspecto queda cubierto, en buena medida, a través del trabajo articulado con el CIDEM. La estructura administrativa y organizacional actual de la UNTREF no se ha adaptado suficientemente al importante crecimiento que ha tenido la Universidad en los últimos años

- La SID no maneja presupuesto propio. La asignación de fondos destinados a subsidios para proyectos de investigación, becas y/o viajes internacionales, dependen del Rectorado, basada en informes detallados y recomendaciones elaboradas y emitidas por la SID (avaladas por el Secretario).
- Carencia de suficientes oficinas para los investigadores con dedicación exclusiva o completa (y la insuficiencia de investigadores con dedicación exclusiva y completa) y de equipamiento para la investigación (en particular para las tres ingenierías). Ello, además afecta la posibilidad de incorporar nuevos profesores con dedicación exclusiva o completa o de profesores de otras universidades dispuestos a trasladarse definitivamente a la UNTREF.
- No se cuenta con oficinas propias y equipamiento adecuado para el personal de la SID, así como una sala de reuniones. El hecho de estar separados de las sedes Caseros I y II hace que eventuales problemas de mantenimiento no sean solucionados en los tiempos considerados como óptimos.
- La sede en donde funciona la SID no está integrada a la logística que conecta las distintas sedes; por ejemplo, servicio de cadetes, etc.
- Las actividades de investigación, desarrollo y transferencia son consideradas acordes a la misión y los objetivos institucionales, pero en las mismas los Departamento casi no cumplen roles fundamentales. La Secretaría suele comunicarse directamente en forma individual con los investigadores y grupos de ellos.

*b) De las acciones relacionadas con la Investigación, el Desarrollo, la Innovación, la Transferencia y la Creación Artística que se definen y desarrollan en diversos ámbitos de la UNTREF.*

<b>Políticas de Investigación y Desarrollo</b>
<p>1. Falta de políticas explícitas que fomenten la investigación en determinadas áreas o programas. Muchas de la actividad de investigación son promovidas por la gestión individual del investigador. <u>Propuesta:</u> Definir líneas prioritarias de investigación de la UNTREF.</p> <p>2. Se identifica que la presencia de UNTREF en las líneas de financiamiento de la Agencia, especialmente del FONCYT, es muy pobre. No existe un vínculo robusto entre la UNTREF y el FONCYT. Se manifiesta que existe desconocimiento por parte de los investigadores para formular proyectos de acuerdo a las normas o, también, que las exigencias del FONCYT, en muchos casos, exceden la capacidad instalada en la UNTREF. Asimismo, se puede ver que las áreas en las que UNTREF tiene mayor</p>

<p>fortaleza, no son las áreas priorizadas por el FONCYT.</p> <p><u>Propuesta:</u> Propiciar acciones desde la SID que ayude a fortalecer esta relación institucional con: la orientación y apoyo a los investigadores en la formulación y presentación de los proyectos, la difusión de las convocatorias abiertas, etc.</p> <p>3. Dificultades de funcionamiento en la mayoría de los Departamentos como instancias de articulación entre la actividad docente y la promoción de proyectos y programas de investigación.</p> <p><u>Propuestas:</u> Promover la articulación de políticas de investigación entre el grado y el posgrado.</p> <p>Generar espacios de intercambio y trabajo conjunto intra e inter Departamentos, institutos, Áreas y otros sectores de interés para pensar colectivamente propuestas, compartir experiencias y revisar resultados y necesidades de investigaciones.</p>
<b>Producción de actividades científicas y tecnológicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar acciones para aumentarse la visibilidad de los productos de investigación.</li> <li>2. Promover la realización de jornadas periódicas de difusión de las investigaciones para mejorar la difusión.</li> <li>3. Mejorar la articulación entre las áreas de investigación y las de Biblioteca y EDUNTREF.</li> <li>4. Desarrollar el uso de las nuevas tecnologías (e-books, cursera, mocc, etc)</li> <li>5. Desarrollar un programa de capacitación y asistencia a los investigadores para publicar sus investigaciones.</li> <li>6. Propiciar el desarrollo de un espacio para la difusión del resultado de las investigaciones, a fin de conocer sobre qué investigan otros grupos y tener la posibilidad de crear redes.</li> </ol>
<b>Gestión</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la visibilidad de los criterios de evaluación para el otorgamiento de subsidios.</li> <li>2. Llevar a cabo asistencia de la SID a los investigadores para el armado de proyectos.</li> <li>3. Dado que la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica considera probablemente como requisito favorable que el investigador forme parte de un instituto o centro de investigación, fomentar en la UNTREF mayor articulación entre la SID y los Institutos</li> </ol>
<b>Políticas de Recursos Humanos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incorporar estudiantes de grado como becarios para distintas tareas tanto en proyectos de investigación como en institutos o centros como una forma de atraer a los estudiantes a la investigación.</li> <li>2. Facilitar el acceso a distancia a publicaciones digitales.</li> </ol>

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

#### 4.18. Comentarios finales

La dimensión de Investigación Científica, Desarrollo, Creación Artística y Transferencia de Tecnología muestra un paulatino y sostenido desarrollo en el período transcurrido entre la autoevaluación anterior y la presente, tanto en el número y la formación de sus recursos humanos como en la cantidad y características de sus proyectos. Sin embargo, se considera necesario seguir profundizando en la definición, regulación e implementación de una política de investigación y desarrollo de la Universidad.

Desde la creación de la SID (2012) se han llevado adelante acciones de desarrollo institucional para construir un espacio de referencia en el área de investigación, desarrollo

y experimentación de la UNTREF, no sólo para docentes sino también para estudiantes de grado, posgrado, graduados y miembros de institutos, centros y laboratorios, entre otros. Si bien la SID se encuentra aún en pleno proceso organización y crecimiento, hay una valoración positiva sobre su desempeño en el cumplimiento de sus objetivos y metas institucionales.

La búsqueda de información necesaria para responder a la demanda del proceso de Autoevaluación fue valorada positivamente por el equipo de la SID:

*“Nos fue útil para conocer exactamente qué tenemos, qué nos falta, de qué manera podemos encontrar los datos perdidos, cómo podríamos hacer para sistematizar las tareas de construcción de bases de datos útiles para éste y otros destinos. Del mismo modo, puso en evidencia baches, huecos e problemas (propios de la SID o de otras áreas de UNTREF) en temas de gestión, administración o procesos”.*

*“Estas cuestiones ayudarán a enriquecer la gestión integral de la UNTREF en las todas sus dimensiones”.*

A partir de la labor realizada en este proceso de autoevaluación resulta necesario continuar trabajando en desafíos que se han identificado como relevantes, fundamentalmente:

- Promover acciones que acentúen la cultura de investigación, desarrollo, vinculación, transferencia y creación artística en la UNTREF.
- Reforzar las acciones de difusión existentes con el objetivo de incentivar a los investigadores a ampliar sus opciones de financiamiento mediante la postulación a distintas líneas de subsidios.
- Diseñar formas de incentivar proyectos interdisciplinarios. Por ejemplo, en la próxima convocatoria prever alguna categoría ad-hoc.
- Promover actividades que integren proyectos de investigación con acciones de transferencia o extensión que atiendan las demandas del entorno socio-cultural-productivo.
- Mejorar la sistematización de las producciones de los equipos, su difusión y publicación.

- Favorecer la participación y creación de redes, convenios, intercambios y reuniones de investigadores y becarios.
- Dado que de la evaluación surge que el porcentaje de proyectos de investigación presentados y aprobados en las líneas FONCYT son bajos en relación a la cantidad de investigadores formados, estudiar más a fondo las causas y, eventualmente, diseñar algún proceso de formación de investigadores para que puedan acceder a estas líneas de financiamiento.
- Analizar y diseñar un sistema de información, con niveles de acceso diferenciado que contenga información generada dentro de UNTREF, articulando con los sistemas ya existentes y en uso del Ministerio de Educación y MINCYT. Por ejemplo una plataforma on-line que pueda ser actualizada fácilmente conteniendo datos sobre investigación, desarrollo, transferencia, creación artística, eventos académicos, actividades de extensión y/o vinculación tecnológica, así como también de las personas que los llevan a cabo.
- Lograr un mecanismo que permita la gestión del conocimiento de manera global.
- Generar espacios de intercambio y trabajo conjunto intra e inter Departamentos, Institutos, Áreas y otros sectores de interés, para pensar colectivamente propuestas, compartir experiencias, revisar resultados y definir líneas de investigaciones.

## **CAPITULO 5: EXTENSION UNIVERSITARIA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL**

En relación a la vinculación de la Universidad con el medio, la institución cuenta dentro de su estructura con la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. En el período 2008-2015, la estructura de la Universidad ha experimentado modificaciones entre las que corresponde a la creación de dicha Secretarías

El 30 de marzo de 2011, el Consejo Superior crea, a través de la *Resolución N°3/11*, la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (en adelante SEUyBE). Con una misión fundante: asistir al Rector en el diseño, la gestión y la implementación de las políticas de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil a través de programas, proyectos y acciones a desarrollar dentro del área, y en forma conjunta con otros espacios de la universidad.

La SEUyBE favorece la ampliación, proyección e interacción del conocimiento universitario con la comunidad, y promueve la formación para una práctica social y cultural solidaria y democrática entre la Universidad y la sociedad, en un entramado con el inmediato escenario social.

La adhesión al paradigma de la interacción en la Extensión Universitaria implica superar la mera difusión o unidireccionalidad de los saberes universitarios para reconocer otras fuentes y formas de complementación. Procura fomentar el diálogo y las vinculaciones interinstitucionales hacia una convergencia de acciones entre la Universidad y las organizaciones sociales, comprendiendo este vínculo como un enriquecimiento recíproco entre ambos sectores. Este enfoque aporta a la reflexión sobre la producción de conocimiento socialmente válido en el campo universitario. Y al mismo tiempo imprime un sentido de valoración y encuentro con el Otro, reconoce el compromiso social y político de la institución y sostiene una función de carácter cívico: promover la participación, fortalecer los lazos sociales y ampliar la ciudadanía disminuyendo las desigualdades materiales y simbólicas.

La creación y acción de la SEUyBE se enmarcó en las disposiciones político-educativas , 3° y 11°) y la Ley de Educación Superior nro. 24.521/95 (artículo 28°).

### **5.1. Funciones del área.**

La SEUyBE asume como perspectiva y objetivo principal reflexionar sobre el compromiso social de la UNTREF con la comunidad, entendiéndola como una red de relaciones entre actores que coadyuvan a dar sentido a la razón de ser de la institución universitaria. Tiene como destinatarios al entorno comunitario en general, y a la propia comunidad universitaria local. Su alcance incluye también las acciones de cooperación con otros ámbitos de la administración pública municipal, provincial y/o nacional; con sectores organizados de la sociedad civil y con terceros que requieran de la producción de conocimiento por parte de la universidad en pos de un desarrollo social, cultural y productivo sustentable y solidario.

Se cuentan entre sus objetivos específicos:

- Consolidar la integración entre el campo universitario y la comunidad mediante el desarrollo de todas las manifestaciones e iniciativas orientadas a fortalecer los lazos recíprocos.
- Incrementar, en acción conjunta con las Coordinaciones de las Carreras, la incorporación de actividades y proyectos de Extensión y Prácticas Pre-Profesionales vinculadas a la formación, y como instancia de reconocimiento curricular.
- Colaborar en la elaboración del programa de créditos académicos desde el aporte que cumple la Extensión Universitaria en el proceso de formación de los estudiantes.
- Ampliar las propuestas de actividades y dotar de mayor estructura operativa el Área de Deportes de la UNTREF y su vinculación con la comunidad local.
- Sistematizar, en formato de Programas permanentes, algunos proyectos que se implementaron en la SEUyBE, tales como Adultos Mayores, Responsabilidad Social, Pasantías y Prácticas Pre-Profesionales, Universidad Saludable, Upando Bebés y Comisión de Discapacidad.
- Desarrollar acciones de fortalecimiento institucional de la SEUyBE, tales como la capacitación del personal de la Secretaría, la conformación de un equipo de evaluadores de proyectos, la formación de docentes en la elaboración de propuestas y la definición de una estrategia comunicacional con la asistencia del área de Comunicación Institucional de la UNTREF.

- Generar propuestas de capacitación y formación general bajo la modalidad virtual, junto con la Coordinación de UNTREF Virtual.

## 5.2. Organización.

En 2011 la SEUyBE subsumió en su organigrama y funcionamiento institucionales a la preexistente Dirección de Extensión y Bienestar Estudiantil, dependiente de la Secretaría Académica, quedando conformado el nuevo espacio académico-institucional con dos grandes Áreas Operativas: 1) Extensión Universitaria; 2) Bienestar Estudiantil. Cada Área Operativa tomó a su cargo diversas sub-áreas:

Áreas	Sub-áreas
Extensión Universitaria	-Formación, Capacitación y Cultura -Promoción y Asistencia -Deportes
Bienestar Estudiantil	-Becas -Menú Universitario -Seguro Público de Salud

El Área de Extensión Universitaria cuenta con diversas sub-áreas (Formación, Capacitación y Cultura; Promoción y Asistencia; Deportes) que desarrollan programas y proyectos específicos financiados con partidas presupuestarias asignadas por la UNTREF y/o agencias externas. Sus líneas de acción tienen como finalidad intervenir sobre la realidad social, partiendo del reconocimiento de necesidades fundadas en la acción diagnóstica conjunta entre los miembros de la universidad y los sujetos sociales. Las Carreras de Grado y Pre-Grado, en su ejercicio de análisis, son una fuente relevante de iniciativas para las acciones de Extensión:

*Sub-área de Formación, Capacitación y Cultura:* responde a un circuito de demanda muy significativa y con una extensa trayectoria en la universidad. Se trata de una contribución al fortalecimiento ciudadano y democrático desde el acceso al conocimiento, favoreciendo la práctica de una educación permanente mediante las propuestas de cursos y programas de formación abiertos a la comunidad. Los cursos se desarrollan generando respuestas a

la necesidad de profundizar o acceder a algún tipo de conocimiento y/o práctica que aborda la universidad.

Una línea de trabajo refiere a los denominados Cursos Extracurriculares, que responden a demandas académicas puntuales de las propias Carreras y operan como complemento de los aprendizajes e intereses de los estudiantes. Estos cursos, en general, a pesar de su acentuada especificidad, son abiertos a la comunidad.

Los otros tipos de cursos de formación ofrecen un espacio conceptual desde un conocimiento sistematizado en diversos campos y disciplinas del saber. La SEUyBE evalúa las propuestas de cursos y actividades de formación, tanto los de propia iniciativa como aquéllos que presentan diferentes actores de la comunidad (docentes, estudiantes, no docentes, organizaciones de la sociedad civil, colegios profesionales, entre otros).

Las actividades culturales locales, por su parte, tienen como finalidad promover el acercamiento y la participación a todo tipo de expresiones artísticas, principalmente a aquellos sectores sociales con mayores dificultades para el acceso y uso de bienes simbólicos. La promoción de las visitas a los Museos de la UNTREF, los talleres de Tango, Coro y Teatro se inscriben en esta línea de acción. En esta dirección, el Programa CUCA (Centro Universitario de Cultura y Arte), que se desenvuelve en vinculación con la participación estudiantil y de graduados, así como la co-organización anual del Festival Enlaces, son referencias en esta temática.

*Sub-área de Promoción y Asistencia:* se orienta a la formación de los estudiantes mediante el Programa de Prácticas Pre-Profesionales, acordadas con organismos estatales municipales, provinciales y/o nacionales, instituciones sociales y comunitarias y empresas.

*Sub-área de Deportes:* incluye en sus prácticas a todos los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, graduados, no docentes). Al mismo tiempo, en algunos de los deportes se proyecta la participación abierta de la comunidad local, conformando un Programa de Deporte Comunitario, como se viene planificando e implementando con Vóley y Ajedrez.

El Área de Bienestar Estudiantil, por su parte, extiende sus influencias a toda la comunidad universitaria, con énfasis en los estudiantes. Las actividades tienen en cuenta las condiciones de bienestar de las personas y la promoción de su desarrollo. El bienestar es un derecho y un deber de todos los miembros de la comunidad universitaria, y debe

estar presente en todos los momentos e instancias de la vida institucional. En este sentido, se desarrollan acotadas actividades de transferencia, consultoría y asistencia técnica, especialmente para el sector público y las organizaciones comunitarias, algunas de las cuales se organizan de manera conjunta con la Secretaría de Investigación y Desarrollo, y con algunos de los Departamentos de la UNTREF:

-Becas: se disponen de becas para estudiantes de escasos recursos materiales y simbólicos, pertenecientes a diversas carreras de grado y pre-grado, financiadas con partidas presupuestarias propias de la Universidad y aportes de diversos organismos del Estado Nacional.

-Menú Universitario: a partir del segundo cuatrimestre de 2014, se contribuye con recursos económicos para que los estudiantes accedan a almuerzos y meriendas a precios accesibles en los buffets de nuestra casa de altos estudios.

-Seguro Público de Salud: se destina una cobertura de salud para aquellos estudiantes de todas las carreras de grado y pre-grado que no poseen obra social o cobertura médica.

La estructura organizacional de la SEUyBE se definió en base a las reflexiones e intercambios que se plantearon en diversos contextos y documentos producidos por la REXUNI, el CIN y el CEPRES Metropolitano, y se legitimó con el Proyecto de Fortalecimiento Institucional presentado en la 12° Convocatoria de Extensión Universitaria promovida por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

### **5.3. Recursos.**

#### *Personal*

Actualmente, la SEUyBE cuenta con 37 integrantes, que incluyen al Secretario de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, una Directora de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, una Secretaria Privada y un empleado para cadetería y distribución. El área de Extensión tiene en la sub-área de Formación, Capacitación y Cultura 4 empleados administrativos, y 6 docentes con dedicación exclusiva y semi-exclusiva y profesionales para el diseño y la implementación de proyectos y programas con

Ministerios, organismos regionales e internacionales y organizaciones sociales. La sub-área de Deportes cuenta con 19 docentes y técnicos, mientras que la sub-área de Promoción y Asistencia dispone de 1 empleado administrativo y 1 profesional o técnico.

Bienestar Estudiantil, por su parte, cuenta con 1 empleado administrativo para Becas Estudiantiles. Menú Universitario y Seguro Público de Salud con 1 profesional administrativo.

#### **5.4. Principales acciones y actividades desarrolladas en los años 2008-2015.**

A tal fin, a continuación se realiza un resumen de las actividades llevadas a cabo por la Secretaría:

*En el marco del Área Extensión Universitaria, la sub-área de Formación, Capacitación y Cultura diversificó la oferta de seminarios, cursos, talleres abiertos a la comunidad y su relación con los organismos estatales (internacionales, nacionales, provinciales, municipales), empresas y organizaciones sociales y comunitarias.*

Se ofrecieron 36 cursos extra-curriculares con la participación de 36 docentes y 578 estudiantes en 2008; 80 cursos, 103 docentes y 1310 asistentes en 2011, y 162 cursos, 184 docentes y 2136 asistentes en 2015. En 2017 (primer cuatrimestre) hay previsto el desarrollo de 68 cursos extracurriculares<sup>29</sup>, 26 de disciplinas varias y 3 de idiomas. También el dictado de talleres de teatro y de inserción o reinserción laboral.

El MUNTREF, el Museo de la Universidad completó en diciembre de 2011 su muestra 27, en las que el total de visitantes superaron las 350.000 personas

Los cursos de formación docente comprenden 11 cursos con 20 docentes y 171 aprobados en 2015. Los cursos de capacitación y formación profesional y laboral sumaron 2 propuestas llevadas adelante por 2 docentes y 25 aprobados. El Programa Fines 2, por su parte, con 14 comisiones empleó a 15 docentes y registró 351 inscriptos en 2015.

Los denominados Proyectos de Extensión contaron con 4 propuestas y la participación de 21 docentes, y el voluntariado universitario con 23 proyectos, 256 estudiantes y 52 docentes implicados en 2015.

---

<sup>29</sup> Ver detalle en la página web UNTREF

[http://untref.edu.ar/documentos/Grilla\\_de\\_Cursos\\_2017\\_1\\_Cuat.\\_AULAS.pdf](http://untref.edu.ar/documentos/Grilla_de_Cursos_2017_1_Cuat._AULAS.pdf) (fecha de consulta: 29-06-2017).

Los proyectos con instituciones estatales, organismos no gubernamentales, organismos internacionales u organizaciones sociales sumaron un total de 620 asistentes en 2015.

En 2015 la UNTREF, en el marco de convenios de cooperación internacional, fue sede organizadora del III Congreso Internacional de Videojuegos y Educación (CIVE15), siendo la UNTREF miembro fundador del grupo internacional de investigadores ALFAS junto con la Universidad de Valencia, la Universidad de Oviedo, la Universidad de Extremadura y la Universidad de Vigo.

La UNTREF, a través de la carrera de Ingeniería en Computación y la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, es una de las sedes acreditadas para llevar a cabo las capacitaciones correspondientes *al Programa 111 Mil*, implementado por los Ministerios de Educación y de Producción de la Nación. Dicho plan busca formar en los próximos cuatro años a cien mil programadores, diez mil profesionales y mil emprendedores para cubrir la demanda laboral de las Industrias Basadas en el Conocimiento.

Para un detalle de las acciones de los programas y cursos desarrollados en el periodo, ver el punto 3.1. del informe de autoevaluación de la Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario.

*La escuela de Tango y Danzas Tradicionales* fue creada en junio de 2001 en la orientación Tango y realiza un intenso accionar; a ella han asistido más de 3000 alumnos desde su inicio. Su visión es tender a la preparación integral en lo relacionado al Tango como Baile, con la formación complementaria en lo vinculado con la música, la letra, la poesía, la voz y la historia. Este proyecto dinámico, adaptativo, creativo e innovador creó un lugar de intercambio y entrecruzamiento generacional, sustentado en sus principios y en la concepción filosófica del aprendizaje del baile de Tango, que se nutre en la riqueza de la genuina individualidad, la autenticidad del sentir y la libertad en expresar ese sentir.

Entre sus actividades se encuentran las Clases de Baile de Tango, el Curso Integral de Baile de Tango, la Diplomatura en Enseñanza de Baile de Tango y las presentaciones y demostraciones del Ballet, bailarines de la Diplomatura y de la Escuela, en variados ámbitos educacionales, culturales y sociales, como también el desarrollo de charlas,

conferencias, seminarios y demostraciones en Congresos y Jornadas en distintas regiones del país.

Desde hace más de quince años se realiza una intensa actividad, bailando, desarrollando charlas, siendo jurados, exponiendo trabajos, organizando, coorganizando y auspiciando Premundiales, estableciendo contactos con referentes del Tango en casi todas las provincias de nuestro país, de América y de otros continentes, presentándose el Ballet y parejas del mismo en Universidades, Centros Culturales, Centros Educativos, Instituciones de distinto tipo, Centros de Recreación, Anfiteatros, Teatros, Milonga Nacional, Noche de los Museos, Legislatura Porteña, Academia Nacional del Tango, Milongas, Festival y Mundial de Tango, Festivales, Tanguerías, Ámbitos Históricos, Campeonatos, Torneos y Premundiales, ámbitos de apoyo y difusión del Tango.

*UNTREF Ajedrez* nace en 2013 con el objetivo de implementar el juego-ciencia de manera transversal a toda la universidad, estableciendo como principal objetivo posicionarse como el mejor Programa de Ajedrez Universitario del país.

Inicia sus actividades con el Taller abierto a la comunidad, que hoy contiene a decenas de estudiantes y propicia la representación de UNTREF en diferentes competencias. Participamos de la Liga Universitaria de Ajedrez (LUA) <http://feduargentina.com.ar/presentamos-el-reglamento-de-la-liga-universitaria-de-ajedrez/>, de las competencias de la Federación de Ajedrez del Oeste del Gran Buenos Aires (FAOGBA) <http://faogba.wix.com/ajedrez-faogba> y de la Liga Nacional de Ajedrez (LNA) <http://lna.org.ar/>

En su haber UNTREF Ajedrez ha logrado importantes títulos, entre los que destacan:

- Medallas de Oro, Plata y Bronce en diversas modalidades de la Liga Nacional de Ajedrez (LNA).
- Medalla de Oro y Plata en las 2 ediciones de los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR).
- Campeón del Torneo Superior por Equipos de la Federación de Ajedrez del Oeste del Gran Buenos Aires (FAOGBA).
- Títulos nacionales e internacionales de sus representantes en forma individual.

En materia educativa también se realizó el I Congreso Nacional de Ajedrez y Educación, con la presencia de reconocidos profesionales de nuestro país y del exterior. De la misma manera, logramos implementar la I Diplomatura Universitaria en Enseñanza del Ajedrez, con el propósito de formar personas idóneas para la enseñanza del Ajedrez.

La sub-área de Promoción y Asistencia, por su parte, estableció acuerdos con diversos organismos e instituciones estatales, comunitarias y/o privadas que generaron 194 Prácticas Pre-Profesionales para estudiantes de la UNTREF en 2015, cuyo detalle según carreras intervinientes se expone en el cuadro siguiente:

Cuadro 5.4.1. Detalle de las Prácticas Profesionales según carreras. Año 2015.

Práctica Pre-Profesional -PPP	Carreras	Año 2015	
<b>MUNTREF Tecnópolis</b>	Lic. en Artes Electrónicas	31	
	Lic. en Música	3	
	Ingeniería en Sonido	2	
	Lic. en Gestión del Arte y Cultura	1	
<b>MUNTREF Ex Hotel del Inmigrante</b>	Lic. de Artes Electrónicas	7	
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	22	
	Lic. en Música	3	
	Lic. en Historia	4	
	Profesorado de Historia	3	
Lic. en Psicomotricidad	2		
<b>MUNTREF Artes Visuales Sede Caseros I</b>	Lic. de Artes Electrónicas	3	
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	5	
	Lic. en Música	3	
	Lic. en Psicomotricidad	4	
	Maestría en Curaduría Artes Visuales	2	
<b>CIDEM</b>	Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales	4	
	Lic. en Administración de Empresas	7	
	Lic. en Administración Pública	2	
	Ingeniería en Sonido	1	
	Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales	1	
<b>CONTINENTE</b>	Lic. de Artes Electrónicas	2	
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	2	
<b>Instituto Patricio Loizaga</b>	Lic. en Administración Pública	2	
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	2	
	Lic. en Geografía	1	
	Lic. en Gestión y Ad Pública y Políticas Sociales	1	
<b>Programa Pensamiento Americano</b>	Lic. en Gestión y Ad de Políticas Sociales	1	
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	1	
<b>Polo Científico-Cámara Anecoica</b>	Ingeniería en Sonido	5	
<b>Proyecto Abrigo</b>	Lic. de Artes Electrónicas	5	
	Lic. en Administración de Empresas	1	
<b>Proyecto Sur Polar</b>	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	2	
<b>Industria Culturales – Curso de Posgrado</b>	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	2	
<b>CEIPSU</b>	Lic. en Gestión y Ad de Políticas Sociales	2	
<b>CIEA</b>	Lic. en Gestión y Ad de Políticas Sociales	1	
<b>Programa Conociendo la Universidad</b>	Lic. en Estadística	1	
	Ingeniería Ambiental	1	
	Ingeniería Computación	1	
<b>SIGEVA</b>	Ingeniería Computación	1	
<b>UNTREF Corre</b>	Lic. en Gestión del Deporte	2	
<b>Secretaría de Investigación</b>	Lic. en Psicomotricidad	1	
<b>LAIE – Lab. Audiovisual de Investigación y Experimentación</b>	Maestría en Periodismo Documental	5	
<b>Centro de Producción Audiovisual</b>	Lic. En Artes Electrónicas	1	
<b>Dirección de Cooperación Internacional</b>	Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales	1	
<b>PPP Ingeniería de Sonido</b>	Ingeniería de Sonido	9	
<b>PPP Lic. en Higiene y Seguridad en el Trabajo</b>	Lic. en Higiene y Seguridad en el Trabajo	6	
<b>PPP Lic. en Psicomotricidad</b>	Lic. en Psicomotricidad	7	
<b>PPP Lic. de Música</b>	Lic. en Música	2	
	Lic. en gestión del Arte y la Cultura	1	
	Ingeniería en Sonido	1	
<b>PPP Lic. en Artes Electrónicas</b>	Lic. en Artes Electrónicas	3	
	Proyecto Mala Praxis	Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas	3
	Tutor Adjunto Lic. en AAEE y Taller de Artes Electrónicas	Lic. en Artes Electrónicas - por Tutorías	1
		Lic. en Artes Electrónicas – por Taller	2
	Muestra Fase 7 CC Recolecta	Lic. en Artes Electrónicas	2
	Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas	3	
		<b>194</b>	

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

Las prácticas pre profesionales permiten a los estudiantes hacer una experiencia cercana a su campo disciplinar en los museos, centros de estudio o actividades de extensión que pertenecen a la universidad. En 2016 la UNTREF tuvo 300 becarios con esta figura, y hasta mediados de 2017 ya sumaba unos 230.

Además, la universidad cuenta con un programa de pasantías laborales que funciona a partir de los convenios que tiene con distintos organismos públicos o empresas

*UNTREF Laboral* ha propiciado a lo largo de estos años oportunidades de inserción laboral y de pasantías educativas para los estudiantes de la Universidad, tanto en ámbitos empresariales como gubernamentales, permitiendo la creación y el desarrollo de nuevos vínculos entre las partes involucradas. Ello ha permitido que más de 300 estudiantes se insertaran en el ámbito privado o público, desarrollando pasantías educativas o ingresando en forma efectiva mediante la gestión monitoreada por coordinadores y docentes tutores que acompañaron el proceso.

La consolidación de UNTREF Laboral es una prioridad actual; por ello se ha lanzado un nuevo portal que permitirá establecer no sólo una relación más fluida con los estudiantes, sino también con nuevos contactos en el ámbito empresarial, público y universitario

El nuevo portal permite visualizar oportunidades laborales en forma directa y on line, da la posibilidad a los estudiantes, y ahora también a egresados, docentes y profesionales (nuevo Programa UNTREF Profesional) de la UNTREF de poder cargar en forma autónoma sus currícula vitae y que sean tenidos en cuenta por los seleccionadores. Asimismo en el portal se encontrarán nuevos links vinculados con procesos de recursos humanos y búsquedas laborales más amplias.

La sub-área de Deportes comenzó en 2008 con 212 estudiantes y 3 docentes comprometidos con la práctica de vóley, handball y fútbol 5, y 3 empleados no docentes, 3 docentes, 5 estudiantes y 580 participantes en la prueba atlética organizada por la universidad en el municipio de Tres de Febrero; en 2015, Deportes contó con 8 empleados no docentes, 3 estudiantes, 7 entrenadores y delegados y 1300 participantes en el maratón institucional, y 34 docentes y delegados y 520 jugadores implicados con básquet, fútbol, futsal, hockey, natación, rugby, tenis, vóley profesional y amateur. Se expone a continuación el cuadro general de actividades deportivas del año 2015.

Cuadro 5.4. 2. Detalle de actividades deportivas.

Deporte	Secretario de Extension	Coordinacion Gral	Coordinador Deportivo	Entrenadores Asistentes Tecnicos Manager	Delegados	Cantidad de Jugadores	COMENZO A FUNCIONAR EN:	LIGAS 2015
ATLETISMO				1		1	2011	
AJEDREZ AMATEUR			1	2		19	2013	
AJEDREZ PROFESIONAL				3		6	2013	FA OGBA/LIGA NACIONAL
BASQUET				1		42	2013	ADAU
FUTBOL				1		35	2014	LIDUES
FUTSAL				0	1	15	2015	LIDUES
HOCKEY	1	1		2		30	2012	ADAU
NATAACION				2		79	2014	LIDUES
RUGBY				2		39	2013	UNIURBA
TENIS				1		5	2011	
VOLEY AMATEUR			1	5	2	234	2012	METROPOLITANA
VOLEY PROFESIONAL				5	2	15	2011	ACLAV
TOTALES	1	1	2	25	5	520		

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

*UNTREF Vóley* nació en 2011 bajo la concepción de una formación integral que la UNTREF aspira a desarrollar en toda su comunidad. *UNTREF Voley* continúa expandiéndose, y luego de que el equipo profesional consiguiera el ascenso a la máxima categoría del voleibol nacional al consagrarse campeón de la Liga Argentina de Clubes A2, la UNTREF fomentó la creación de los equipos amateurs, integrados en su totalidad por estudiantes, docentes, personal no docente de la institución y estudiantes de los colegios del partido para disputar los torneos de la federación metropolitana de voleibol. Se están realizando, además, una serie de clínicas en colegios primarios y secundarios de la zona, en la que jugadores profesionales interactúan con los alumnos, transmitiéndoles sus conocimientos y su pasión por el deporte, promoviendo la inclusión y acercamiento al voley de los jóvenes del partido. Además en las sedes universitarias se están desarrollando charlas y conferencias donde referentes de la disciplina a nivel nacional comparten sus experiencias y responden todo tipo de preguntas, de cara a su primera participación en la Liga Argentina de Clubes A1, en la que enfrentará al multicampeón Bolívar y al bicampeón en título UPCN, entre otros.

*UNTREF Corre* es una carrera de 10K, 3K y 1K Kids que organiza la Universidad desde 2010 en Ciudad Jardín del Palomar. En el cuadro siguiente se muestra su evolución:

Cuadro 5.4.3. Evolución de del Programa UNTREF Corre.

Los estudiantes responsables son de la Lic. Gestión del Deporte

Colaboran estudiantes de las carreras de Lic. Estadística, Enfermería, Circo, Seguridad e Higiene.

Año	Empleados no docentes	Docentes	Estudiantes responsables del proyecto	Colaboradores Externos a UNTREF	Participantes de la carrera	Empresas auspiciantes	Observaciones
2010	3	3	5	30	580	4	Se inicia la Actividad en el año 2010
2011	5	3	30	30	590	10	
2015	8	3	7	30	1300		

*En el marco del Área Bienestar Estudiantil* en 2008, la sub-área de Becas Sociales otorgó 61 becas estudiantiles. En 2015, luego de cuatro años de la creación de la SEUyBE, se entregaron 182 becas destinadas a estudiantes provenientes de hogares de escasos recursos materiales y simbólicos. El Menú Universitario, por su parte, benefició a 6460 estudiantes en 2014, y 10846 en 2015. Por último, el Seguro Público de Salud brindó cobertura de salud a 46 estudiantes en 2015.

Además, existen becas de movilidad para los voluntariados en hospitales o centros de salud, específicamente para quienes cursan las carreras de Enfermería y Psicomotricidad.

Entre 2008 y 2015 se incrementó en un 198% el total de becas sociales asignadas a estudiantes de bajos recursos (ver cuadro 5.4.4.de evolución de las Becas Sociales de los años 2008-2011-2015). Durante 2016, la universidad entregó cerca de 200 becas socioeconómicas, y en 2017 asignó 140 más.

Cuadro 5.4.4. Evolución del Programa de Becas Universitarias. Años 2008, 2011 y 2015.

Programa de Becas Universitaria		Año			Observación
Carreras	2008	2011	2015		
Becas Sociales Estudiantiles	Artes del Circo	-	1	17	Año 2011 se Crea la Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil
	Ingeniería en Computación	-	1	3	
	Ingeniería Ambiental	-	1		
	Ingeniería en Sonido	-	3	10	
	Lic. en Administración de Empresas	5	1	7	
	Lic. en Administración Pública	5	5	11	
	Lic. en Administración y Gestión de Políticas Sociales	4	2	6	
	Lic. en Artes Electrónicas	4	3	11	
	Lic. en Enfermería	12	5	34	
	Lic. en Estadística	1	2		
	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	10	23	12	
	Lic. en Gestión del Deporte		1	1	
	Lic. en Geografía		2	1	
	Lic. en Higiene y Seguridad del Trabajo	1	4	12	
	Lic. en Música	-		13	
	Lic. en Psicomotricidad	11	9	8	
	Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales	3	2	6	
	Profesorado de Geografía			3	
	Profesorado de Historia		5	16	
	Lic. CD Historia				
	Lic. en Historia	4	9	3	
	Lic. en Instrumentación Quirúrgica	-		4	
	Lic. en Cs de la Educación	1			
	Lic. en Gestión Educativa				
	Lic. en Cs de la Comunicación	-	-		
	Lic. en Resolución de Conflictos		1		
Lic. en Logística	-		4		
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	<b>182</b>		

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

También observamos un aumento del 14% en la cantidad de menús universitarios otorgados a los estudiantes.

Cuadro 5.4.5. Evolución del Menú Universitario. Años 2014 y 2015.

Menú Universitario	Año 2014	Año 2015	Observación
Almuerzo	6460	10846	Inicio en el 2do cuatrimestre
Merienda	4741	1876	

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.

Otro aspecto a destacar es el trabajo conjunto que desarrolla la SEUyBE con la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación y Desarrollo. Con la Secretaría Académica construye mecanismos y prácticas institucionales para complementar integralmente la oferta académica de todos los Departamentos y Carreras de Grado y Pre-grado. Esta cobertura integral se materializa en algunas acciones, que ya fueron descritas, a saber:

- 1) Cursos, Talleres, Seminarios: la SEUyBE evalúa y aprueba proyectos que operan sobre la zona de vacancia académica de las Carreras, o bien para reforzar y ampliar contenidos de las materias del Plan de Estudios (ver resultados en punto 3., específicamente en el ítem Cursos y Talleres del sub-área de Formación, Capacitación y Cultura del Área de Extensión Universitaria del informe de autoevaluación de la Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario).
- 2) Trayectorias estudiantiles: la SEUyBE dirige recursos económicos a través de Becas, Prácticas Pre-Profesionales, Menú Universitario y Seguro Público de Salud para lograr el acceso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes, en su mayoría primera generación de universitarios (ver resultados en punto 3., específicamente en los ítems Promoción y Asistencia del Área de Extensión Universitaria y en Bienestar Estudiantil del informe de autoevaluación de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Universitario).
- 3) Eventos académicos: la SEUyBE organiza jornadas, seminarios, congresos y charlas con directores de departamentos y coordinadores de carreras de grado/posgrado (ver resultados en punto 3, específicamente en el ítem proyectos de extensión del informe de autoevaluación de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Universitario).

Además, la SEUyBE recupera algunas líneas de investigación de los proyectos de investigación presentados a la Secretaría de Investigación y Desarrollo para generar fundamentalmente propuestas de extensión, a saber:

- 1) Eventos académicos: organización de jornadas, seminarios, charlas, como por ejemplo el Congreso Internacional de Videojuegos y Educación-CIVE15.
- 2) Proyectos de Investigación: algunos docentes-investigadores radicados en la SEUyBE generan líneas de investigación que luego se utilizan como insumos para producir nuevos proyectos de extensión y bienestar estudiantil.

### **Programa de becas e impacto sobre el desempeño de los alumnos**

En relación al universo de becados UNTREF 2016 y 2017, observando en el cuadro 5.4.6. los datos correspondiente al desempeño académico de los alumnos.

Cuadro 5.4.6. Rendimiento académico de los alumnos becados por carrera para los años 2016 y 2017.

Nº	CARRERA	Año 2017		Año 2016	
		CANTIDAD	PROMEDIO	CANTIDAD	PROMEDIO
1	ARTES DEL CIRCO	16	6	20	5,01
2	INGENIERÍA AMBIENTAL	4	7,2	2	8,16
3	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	7	3,88	4	5,54
4	INGENIERÍA DE SONIDO	11	4,39	11	5,65
5	LIC EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	12	5,63	8	6,35
6	LIC EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	6	4,84	11	6,72
7	LIC EN ADM Y GEST DE POLITICAS SOCIALES	6	7,08	4	7,24
8	LIC EN ARTES ELECTRÓNICAS	6	4,15	8	7,06
9	LIC EN ENFERMERÍA	28	5,32	37	4,94
10	LIC EN ESTADÍSTICA	2	7,33	2	6,87
11	LIC EN GEOGRAFIA	1	4,33	1	7,5
12	LIC EN GESTIÓN EDUCATIVA	1	0		
13	LIC EN GEST DEL ARTE Y LA CULTURA	10	5,63	14	6,79
14	LIC EN GEST DEL DEPORTE	1	0		
15	LIC EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	14	5,98	13	4,46
16	LIC EN HISTORIA	11	6,94	4	6,31
17	LIC EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	6	7,21	5	7,42
18	LIC EN MÚSICA	10	5,87	14	7,34
19	LIC EN MÚSICA AUTÓCTONA CLASICA Y POPULAR DE AMÉRICA	5	6,88	4	6,37
20	LIC EN NUTRICIÓN	1	6,75		
21	LIC EN PSICOMOTRICIDAD	24	7,41	21	7,57
22	LIC EN RELACIONES COMERCIALES INTERNACIONALES	7	5,43	5	4,5
23	LIC EN RESOL DE CONFLICTOS Y MEDIACIÓN	1	7	1	8,57
24	LIC EN SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	1	0	1	8,57
25	PROFESORADO EN HISTORIA	15	5,06	14	4,93
26	PROFESORADO EN GEOGRAFÍA	1	6	2	8,5
27	LIC EN LOGÍSTICA			4	5,79
	<b>TOTAL</b>	<b>207</b>	<b>5,24</b>	<b>206</b>	<b>6,59</b>

Fuente: Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil UNTREF, 2017.

### **5.5. Análisis valorativo y propuestas de mejora.**

La creación de la SEUyBE permitió la incorporación de personal no docente y docente con diversas dedicaciones (exclusiva y semi-exclusiva) para trabajar sobre las diversas sub-áreas de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. El ingreso de personal posibilitó la expansión y cobertura de los planes, programas y proyectos de extensión y bienestar estudiantil.

Por su parte, el informe de evaluación institucional de la CONEAU realizado en 2009 posibilitó el rediseño del Departamento de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil para la creación de una Secretaría, y al mismo tiempo, crear y reagrupar líneas de trabajo para potenciar sus efectos en la comunidad universitaria y extra-universitaria. De todos modos, el crecimiento de la SEUyBE requiere la contratación de más personal no docente para tareas administrativas relativas a los cursos de formación, programas de salud y becas estudiantiles, y especialistas en comunicación social para producir boletines digitales y publicaciones anuales con información de las líneas de trabajo desarrolladas por las sub-áreas de Extensión y Bienestar Estudiantil, y personal técnico para la elaboración y seguimiento de proyectos y programas.

La SEUyBE dispone de una oficina ubicada en la Sede de Caseros I, Valentín Gómez 4828/38. La expansión generada en los últimos años demanda de una oficina más amplia, con espacio disponible para el personal existente y por ingresar, y el correspondiente equipamiento informático y mobiliario.

En 2011, la creación de la SEUyBE ha permitido unificar y concentrar todas las acciones de extensión, bienestar y transferencia de la Universidad en una Secretaría con dos grandes Áreas Operativas: 1) Extensión Universitaria; 2) Bienestar Estudiantil. Las dos grandes áreas operativas de la SEUyBE, a su vez, desplegaron sub-áreas y líneas de trabajo para organizar las dinámicas institucionales, multiplicando sus efectos cuantitativos y cualitativos sobre la comunidad universitaria y extra-universitaria, de acuerdo al volumen de actividades relevadas en el periodo de análisis. Esto posibilita una mejor articulación, fundamentalmente con la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación y Desarrollo, para el diseño de propuestas académicas e institucionales, y también con la Dirección de Posgrado. De esta manera, se da respuesta a las recomendaciones presentadas en el informe de evaluación de CONEAU 2009, que remitía a la necesidad de centralizar las áreas y líneas operativas vinculadas con la relación con la comunidad universitaria y extra-universitaria con el objetivo de reforzar y/o generar nuevos y mayores efectos económicos, sociales, culturales y educativos.

Por otro lado se destaca la continuidad de las políticas de extensión, bienestar estudiantil y transferencia iniciadas antes de su creación de la Secretaría en diversas Áreas, Centros e Institutos de la Universidad. Una política institucional que el anterior Informe de Evaluación Externa de la CONEAU de 2010 calificó de importante y diversa.

Con el pasaje de Área a Secretaría, por su parte, la SEUyBE logró incrementar sustancialmente la oferta de seminarios, talleres, cursos, deportes y becas sociales estudiantiles, y generar nuevas propuestas político-académicas como las prácticas pre-profesionales, el menú universitario y el seguro público de salud, todas acciones tendientes a concentrar/sistematizar las acciones de cobertura de las zonas de vacancia, el refuerzo de las orientaciones y contenidos y el apuntalamiento de las trayectorias estudiantiles enmarcadas en diversos Departamentos y Carreras nucleados en la Secretaría Académica y la comunidad extra-universitaria. Al mismo tiempo, la SEUyBE estimuló la traducción/aplicación de conocimientos académicos producidos en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo en proyectos de extensión y transferencia a organismos estatales y/o instituciones sociales.

La mayor articulación con las Secretarías, Departamentos y Carreras permitió en estos años, además, generar nuevas líneas de acción, sobre todo aquéllas relacionadas con el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes universitarios, la promoción del arte y la cultura, la salud y los emprendimientos productivos.

Si bien las acciones llevadas adelante desde la SEUyBE tienen impactos integrales, podemos discernir sus efectos predominantes de la siguiente manera:

1) Área de Extensión Universitaria: el sub-área de Formación, Capacitación y Cultura tiene efectos sobre la comunidad universitaria (docentes y estudiantes) respecto al refuerzo y/o la cobertura de las zonas de vacancia académica y/o de investigación, pero también sobre la comunidad extra-universitaria, dado que los cursos, talleres, seminarios son abiertos; el sub-área de Promoción y Asistencia y sus prácticas pre-profesionales tienen impactos fundamentalmente sobre los estudiantes y las empresas, instituciones y organismos municipales, provinciales y nacionales; el sub-área de Deportes, por su parte, sobre la comunidad estudiantil y extra-universitaria;

2) Área de Bienestar Estudiantil: los efectos sociales y educativos de las sub-áreas de Becas Sociales, Menú Universitario y Seguro Público de Salud apuntan fundamentalmente a los estudiantes de todos los Departamentos y Carreras de nuestra casa de altos estudios para operar sobre el acceso, la permanencia y el egreso universitario (ver datos estadísticos y análisis en puntos anteriores).

Se espera que el número de proyectos sea duplicarlo en el corto plazo, incorporando proyectos propios, internos de la universidad; hoy está todo muy focalizado en los

proyectos de investigación, con financiamiento propio de la universidad para el área de extensión.

Hoy no se tiene instalaciones propias para el deporte; por el momento se alquilan a otras instituciones, por lo cual se hace un poco más difícil su desarrollo. La idea es que cuando esté el campus en Villa Lynch haya una primera instalación deportiva.

De este modo, la dimensión Extensión y Bienestar Estudiantil atraviesa una etapa de consolidación institucional expresada en la adecuación de su organigrama, la puesta en vigencia de reglamentaciones específicas (Reglamento de Becas) y los comienzos de la implementación de técnicas de gestión para la evaluación permanente de las prácticas de extensión y su relación con la comunidad.

### **Opinión de los actores**

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizó una encuesta a los estudiantes de grado de la modalidad presencial, coordinadores de carreras, docentes y Directores de Departamento, con el objetivo de conocer la opinión en diferentes aspectos del quehacer institucional.

Para el caso de las actividades de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, a los estudiantes se les preguntó acerca de *valoración del conocimiento y de la asistencia brinda a los estudiantes*. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

- **¿En qué medida estás satisfecho con la información y asistencia brindada por Extensión y Bienestar Estudiantil?**

Porcentaje de respuestas

Extensión y Bienestar Estudiantil	
Muy insatisfecho	4,9
Insatisfecho	13,8
Satisfecho	49,0
Muy satisfecho	10,3
Sin información	22,0

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

- **¿En qué medida estás satisfecho con la existencia de política de Becas de UNTREF?**

El 8% de los estudiantes entrevistados (2588) tiene una beca en la UNTREF.

Porcentaje de respuestas

	Total	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Sin información
Para comedor	100	2,8	4,7	42,6	31,7	18,2
De ayuda económica	100	2,7	6,0	42,9	26,7	21,8
Beca Bicentenario	100	2,7	6,6	41,8	23,6	25,4
Beca PNBU	100	2,7	6,7	41,3	23,6	25,7

Fuente: Encuesta Estudiantes - Autoevaluación UNTREF-2016

En lo referente a los Coordinadores de Carrera, el 82,4% de los encuestados manifiestan que realizan acciones de extensión los estudiantes y alumnos. Las principales actividades están referidas a dictado de cursos extracurriculares, asistencia técnica y de capacitación a empresas u organismos estatales y municipales, realización de jornadas y congresos, pasantías laborales, entre otras.

Entre las cuestiones señaladas por parte de los Coordinadores de Carreras sobre la articulación entre las actividades académicas, de investigación y extensión, se plantea la necesidad de una mejor planificación de las mismas. En particular, en aquellos campos disciplinares, correspondiente a carreras nuevas, cuyos proyectos no son elegibles para ser financiados por los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia y Tecnología.

Docentes de carrera de grado modalidad presencial:

Cuadro 5.4.6. Porcentaje de respuestas de los docentes sobre actividades desarrolladas por la UNTREF.

¿En qué medida está usted satisfecho con las siguientes actividades que lleva a cabo la UNTREF	Total	Muy insatisfecho %	Insatisfecho %	Satisfecho %	No sabe %	Sin información %
Actividades de extensión	671	1,8	3,0	41,7	19,2	10,0
Actividades de transferencia	671	0,7	5,4	28,3	42,0	13,7
Actividades solidarias y servicios a la comunidad	671	1,9	3,7	33,8	32,9	11,5

Fuente: Encuesta Docentes – Autoevaluación UNTREF 2016

En opiniones de los Directores de Departamento entrevistados se valora que las actividades de extensión y bienestar estudiantil son acordes a la misión y los objetivos institucionales, pero en las mismas los Departamentos casi no cumplen roles fundamentales. La Secretaría se maneja directamente con los Programas creados a tales fines, en algunos de los cuales los Departamentos han participado en su creación.

### ***Propuestas de Fortalecimiento Institucional y agenda.***

- Profundizar, en sentido cuantitativo y cualitativo los programas y líneas de trabajo actuales sobre extensión universitaria y bienestar estudiantil, capacitación, arte y cultura; promoción y asistencia; deportes; seguros públicos de salud; menú estudiantil; becas, Untref saludable).
- Promover una articulación cada vez más significativa entre las propuestas académicas de la UNTREF y las escuelas secundarias del municipio de Tres de Febrero y alrededores con un doble objetivo: asegurar la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes secundarios, y transferir conocimientos académicos hacia la escuela secundaria para mejorar sus indicadores de permanencia y egreso y la calidad de su enseñanza y aprendizaje.
- Generar una interfaz cada vez más compleja entre la Universidad y la Comunidad, la Universidad y el Territorio en términos productivos, educativos, laborales, científico-tecnológicos, asesoramiento e investigación a través del formato de proyectos de investigación – intervención (extensión) situados.
- Ampliar los programas y coberturas de ingreso/permanencia/egreso para los estudiantes (becas, seguros, comedor, atención de salud, pasantías), generando mayor inclusión educativa y social.
- Continuar con la mejora y profesionalización de los procesos administrativos, institucionales y operativos del funcionamiento regular de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.
- Instrumentar convocatorias internas de actividades y proyectos de Extensión Universitaria.
- Impulsar una mayor participación de los estudiantes en las actividades de deporte universitario.
- Favorecer la inclusión en actividades deportivas o ejercicio física mediante jornadas y actividades programadas que no requieran una regularidad de asistencia a fin de incorporar a estudiantes en al menos un primer nivel de estímulo de la actividad física de manera periódica.
- Producir, gestionar e implementar proyectos basados en la integralidad de las funciones académicas (docencia, investigación y extensión). Trabajar sobre la cantidad y calidad de estos proyectos.

- Producir habitus universitarios o académicos en la primera generación de estudiantes universitarios a través del desarrollo de proyectos de extensión y bienestar estudiantil con fuerte participación institucional democrática (gobierno universitario, proyectos sociocomunitarios, becas y pasantías).
- Promover y reforzar los procesos de proyectos interinstitucionales entre Universidades, organismos comunitarios y del Estado tanto local como regional a partir de la cooperación académica y la atención a prioridades en políticas de inclusión.
- Continuar y profundizar los vínculos con el Estado Nacional, provincial y municipal a través del acompañamiento, la asistencia técnica y la implementación de las políticas públicas de inclusión social y ciudadanía política democrática.

## **CAPITULO 6: BIBLIOTECAS. CENTRO DE DOCUMENTACION. EDITORIAL.**

Este capítulo contiene dos apartados en donde se pueden evidenciar las definiciones político-institucionales y sus líneas de desarrollo respecto al Sistema de Bibliotecas y la Editorial de la UNTREF. Asimismo, se brinda un detalle del funcionamiento de cada una de ellas, su evolución a lo largo del período que cubre la autoevaluación y las principales debilidades y fortalezas.

### **6.1. Biblioteca y Centro de Documentación**

La Dirección de Biblioteca depende de la Secretaría Académica, y gestiona un Sistema de Bibliotecas de la Universidad (SiBUNTREF).

El Sistema de Bibliotecas Untref está conformado por 3 (tres) unidades de información:

**Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central**, que funciona en Valentín Gómez 4828, Caseros, abarca 300 m2, y tiene 115 puestos de lectura,

**Biblioteca y Centro de Documentación Sede Posgrados**, ubicada en Viamonte 525, CABA, con 70 m2 y 6 puestos de lectura.

**Biblioteca y Centro de Documentación Sede IPMA**, que funciona en Santa Fe 830, 8º piso, con 30 m2, y 6 puestos de lectura,

Estas tres unidades difieren en las categorías y características de sus usuarios, pero mantienen una unidad en cuanto a sus servicios y funcionamiento general.

Esto permite coherencia y consistencia en el Sistema y un accionar normalizado, que se traduce en la calidad de su producción.

#### **6.1.1. Misión**

El Sistema de Bibliotecas Untref, ha sido creada para apoyar y acompañar a la institución en su tarea de enseñar, investigar y brindar servicios a la comunidad académica y a la sociedad optimizando el acceso a los recursos bibliográficos e informáticos mediante la implementación de herramientas técnicas actualizadas y asumir su rol central de difusor y gestor de la información y el conocimiento, en un espacio de libre acceso a las ideas y la creación.

### **6.1.2. Visión**

Constituirse en un Sistema de Bibliotecas que, a través de sus acervos bibliográficos y servicios, cumpla permanentemente con un papel activo fundamental en la materialización de la vocación académica de la comunidad universitaria.

Conformar un espacio híbrido entre lo tradicional y lo nuevo, lo físico y lo virtual, que sea reconocida como un punto de encuentro de la comunidad universitaria para el estudio, el trabajo en equipo, la orientación, la formación, la información y el ocio, y que se convierta en referente por la calidad de los servicios que suministra y en un centro de trabajo con múltiples perfiles profesionales.

### **6.1.3. Funciones del Área**

El Sistema de Bibliotecas Untref se propone a través de su accionar:

- Facilitar a través de los recursos humanos y tecnológicos el acceso a la información y a su mejor utilización de acuerdo a la demanda de la comunidad educativa.
- Definir y poner en marcha los procedimientos adecuados para la gestión de los recursos electrónicos existentes en la biblioteca y accesibles a través de Internet.
- Evaluar la colección bibliográfica para establecer una política de adquisiciones, adecuada a las necesidades reales de la docencia y la investigación.
- Diseñar un plan de usuarios para el último nivel de la enseñanza media, a partir de un análisis de las necesidades, estableciendo objetivos y políticas de formación.

Para llevar a cabo sus funciones, el SiBUNTREF se divide en diferentes áreas. Las tareas específicas realizadas por cada una de ellas son las siguientes:

#### *Área de Compras:*

- ✓ Control de solicitudes de compra de bibliografía
- ✓ Contacto con proveedores
- ✓ Gestión de recursos económicos para realizar las compras
- ✓ Seguimiento del proceso administrativo de compras

#### *Área de Desarrollo de Colecciones:*

Es el proceso de conformación del fondo documental de la Biblioteca, realizado mediante la compra, suscripción, canje y recepción de donaciones de los distintos materiales, libros, publicaciones periódicas, bases de datos, objetos digitales, etc.

El Desarrollo de Colecciones está conformado por dos etapas: el ingreso del material a la biblioteca, y el expurgo. Ambas aseguran una mejor colección.

Una vez evaluado el material, aquel que fue seleccionado para ser ingresado al fondo bibliográfico, pasa al área de Procesos Técnicos, para su posterior carga en el Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo. El proceso puede sintetizarse así:

- ✓ Recepción de material en donación
- ✓ Realización de convenios de canje con diferentes instituciones (envío y recepción de material)
- ✓ Selección del material recibido
- ✓ Selección negativa para expurgo del material existente en Biblioteca

#### *Área de Procesos Técnicos:*

- ✓ Sellado y alarmado del material recibido
- ✓ Ingreso del material a la base de datos del Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo (incluye catalogación, clasificación e indización entre otros)
- ✓ Tejelado
- ✓ Escaneo de tapas e índices para su visualización en el catálogo en línea
- ✓ Control de carga
- ✓ Relevamiento estadístico de todos los trabajos realizados

#### *Servicio de Circulación:*

- ✓ Carga de usuarios en Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo
- ✓ Registro de usuarios que ingresan a Biblioteca en el Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo
- ✓ Préstamo, renovación y devolución de recursos bibliográficos, didácticos e informáticos a través del Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo
- ✓ Formación de usuarios (nociones básicas para el uso de Biblioteca)
- ✓ Control de estanterías
- ✓ Realización de encuestas de calidad
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

*Área de control de Usuarios Morosos:*

- ✓ Control de préstamos atrasados
- ✓ Reclamos a usuarios morosos por diferentes vías (correo electrónico, teléfono, entre otros)
- ✓ Finalización del control si el material es devuelto o derivación al Departamento de Legales en caso de excesiva demora luego de los reclamos correspondientes

*Servicio de Referencia Presencial:*

- ✓ Asistencia y capacitación a los usuarios en la búsqueda y utilización de la información en cualquier soporte
- ✓ Búsqueda del material solicitado en cualquier soporte
- ✓ Entrega del material solicitado
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos
- ✓ Asistencia personalizada para la resolución de consultas tanto de carácter específico o general, búsquedas bibliográficas y obtención de documentos

Este servicio busca satisfacer las necesidades de información de los usuarios. Representa todas las acciones llevadas a cabo en una Biblioteca y Servicio de Información y Documentación que tienen por finalidad garantizar al usuario el acceso a la información que precise.

*Los objetivos del Servicio pueden sintetizarse así:*

- Posibilitar a los usuarios el acceso a la información tanto si se encuentra en la Biblioteca como de forma remota.
- Garantizar el uso eficiente de la información localizada.
- Brindar un servicio que acompañe y esté acorde con el proceso de certificación de calidad del Sistema de Biblioteca UNTREF.

*Servicio de Referencia Virtual:*

- ✓ Asistencia y capacitación a los usuarios en búsquedas remotas y utilización de la información en cualquier soporte
- ✓ Búsqueda del material solicitado en cualquier soporte
- ✓ Envío del material solicitado
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

- ✓ Asistencia remota y personalizada para la resolución de consultas tanto de carácter específico o general, búsquedas bibliográficas y obtención de documentos.

Este servicio se desarrolló con el objetivo de permitir una comunicación instantánea entre el usuario y nuestros bibliotecarios referencistas.

Mediante el empleo de las nuevas tecnologías, docentes, investigadores y estudiantes envían sus inquietudes sobre artículos científicos, referencias de libros, información sobre autores, uso del catálogo, servicios ofrecidos y horarios.

#### *Servicio de Alfabetización informacional:*

- ✓ Planificación de charlas de capacitación en ALFIN para diferentes grupos de la comunidad en general
- ✓ Dictado de las charlas mencionadas
- ✓ Realización de encuestas de satisfacción de la propuesta
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

#### *Área de Archivo:*

- ✓ Recepción de los fondos y/o colecciones de archivo
- ✓ Realización del inventario somero correspondiente a cada fondo y/o colección
- ✓ Realización del inventario analítico correspondiente a cada fondo y/o colección
- ✓ Carga de datos en el Sistema Ica-Atom
- ✓ Escaneo del material
- ✓ Asistencia a usuarios durante la consulta del material en sala
- ✓ Referencia virtual
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

#### *Área de Restauración:*

- ✓ Restauración de libros, publicaciones periódicas, documentos de archivo.
- ✓ Armado de sobres y cajas contenedoras de estos materiales, mapas, láminas y cartas topográficas
- ✓ Reparación de partituras de Mediateca y bolsos utilizados por usuarios en el área de circulación, tarjetas con código de barras (llaveros de los lockers y PCs para alumnos) con instrucciones de uso; además de cualquier otro objeto de uso cotidiano que pudiera estar deteriorado y necesitara volver a ser utilizado
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

*Legalización de Programas:*

- ✓ Recepción de programas de estudio, resoluciones y planes de estudio provenientes de Secretaría Académica
- ✓ Ingreso del material recibido en su correspondiente base de datos
- ✓ Escaneo del material recibido
- ✓ Recepción de solicitudes de envío de planes, programas y resoluciones
- ✓ Envío del material solicitado
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

*Área de Accesibilidad:*

- ✓ Recepción de la solicitud del material accesible
- ✓ Búsqueda del material solicitado
- ✓ Escaneo y conversión de textos impresos a archivos pdf utilizando el programa Abby Fine Reader
- ✓ Relevamiento de datos estadísticos

*Área de Control de Calidad:*

- ✓ Elaboración de diferentes políticas de calidad para todas las áreas
- ✓ Redacción y revisión de manuales de procedimientos
- ✓ Tabulación y análisis de las encuestas realizadas
- ✓ Valoración de los resultados y propuestas de mejora
- ✓ Evaluación de los resultados en relación con los objetivos propuestos para la definición de nuevos cursos de acción

*Área de Administración:*

Desarrolla todas las tareas administrativas de la Dirección vinculadas con los recursos humanos, manejo de caja chica, control y seguimiento de las novedades de las sedes, control de stock de insumos, recepción, procesamiento y reportes de las Encuestas de calidad, entre otras.

#### **6.1.4. Recursos**

*Personal*

La estructura de Recursos Humanos de las Bibliotecas de la UNTREF está conformada de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro 6.1.4.1 Estructura de recursos humanos de las bibliotecas UNTREF.

Biblioteca	Director	Vicedirector	Bibliotecario	Administrativo	Total
Sede Central	1	1	10	1	13
Sede Posgrados		1	3		4
Sede Ipma			1		1
<b>Total de Personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

El personal está en permanente capacitación, con gran predisposición hacia la formación técnica, informática aplicada a la bibliotecología, conservación y preservación de documentos a través de cursos ofrecidos

#### *Presupuesto*

El presupuesto anual que se destina a la biblioteca no está desagregado en el presupuesto de la UNTREF. Cada año la Biblioteca envía a la Secretaria Económica y Financiera y Secretaría Privada las solicitudes de compras, que son aprobadas de acuerdo a las disponibilidades presupuestarias y prioridades de la institución.

Además, se asignan recursos bajo el mecanismo de fondos rotatorios para compras de carácter urgente o anticipos.

#### *Servicio, enlaces, equipamiento e infraestructura*

Las Bibliotecas ofrecen a sus usuarios un equipamiento informático compuesto por los siguientes recursos:

Cuadro 6.1.4.2 Equipamiento Informático de la Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central

Descripción	Cantidad
PCs para uso de los usuarios	12
PCs para uso del personal	12
Tablets para uso de los usuarios	5
Notebooks para uso de los usuarios	24
Auriculares para uso de los usuarios	2
E-readers para uso de los usuarios	5
Servidor exclusivo para biblioteca	1
Lectores ópticos para realizar préstamos	5
Cámaras web	3
Escáner	1
Impresora (impresión en negro)	1
Fotocopiadora-impresora profesional (impresión en negro)	1
Impresoras código de barras para procesos técnicos	1
Impresoras de tickets de préstamo	3

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Conexión a la red del ARIU (Asociación Redes de Interconexión Universitaria) bajo IP 170.210.60.601

Cuadro 6.1.4.3. Equipamiento Informático de la Biblioteca y Centro de Documentación - Sede Posgrados.

Descripción	Cantidad
Pcs para uso del personal	3
Notebook para utilización de los usuarios	1
Servidor exclusivo para biblioteca	1
Lectores ópticos para préstamos	2
Escáner	1
Fotocopiadora-impresora profesional	1
Impresoras código de barras para procesos técnicos	2
Impresora de tickets de préstamo	1

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Conexión a la red del ARIU (Asociación Redes de Interconexión Universitaria) bajo IP 170.210.60.60

Cuadro 6.1.4.4. Equipamiento Informático de la Biblioteca y Centro de Documentación - Sede IPMA.

Descripción	Cantidad
Escritorio para uso del personal	1
Silla para uso del personal	1
Mesa para uso de los usuarios	1
Sillas para uso de los usuarios	6
Teléfono	1
Estanterías	12

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Los recursos bibliográficos y bases de datos de que dispone cada biblioteca son los que se detallan a continuación, según cada Biblioteca:

### Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central

- Fondo documental:

Cuadro 6.1.4.5. Fondo Documental Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central

Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Afiches	1	1
Analíticas de Monografías	2887	2885
Analíticas de Publicaciones	5750	5750
Bases de Datos (Ver *)	12	12
Cassettes	135	135
Catálogos	3	3
Cd	439	623
Cintas abiertas de audio	31	31
Diapositivas	0	0
Discos sonoros	51	51
Disquetes	1	1
Documentos	436	436
Dossier	0	0
DVD	263	277
E-books <sup>2</sup>	2	2
Folletos	0	0
Laminas	15	15
Libros	16117	19452

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF

Mapas	14	14
Materiales de apoyo	130	132
Normas	117	117
Partituras	56	68
Ponencia	0	0
Proyectos	374	374
Publicaciones Periódicas Impresas	1927	2168
Publicaciones Periódicas on line <sup>3</sup>	10	10
Separata	1	1
Suplemento	0	0
Tesis	810	816
trabajo final	0	0
Trabajos prácticos	158	158
Videos	124	124
Totales	29896	36861

Nota (2) Este dato corresponde a los e-books adquiridos por Biblioteca. Pero a esto debe sumarse la cantidad de e-books que se ofrecen en las diferentes bases de datos suscriptas.

- Bases de datos suscriptas:

Cuadro 6.1.4.6. Bases de datos de la Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central

Informe académico (Cengage),
Babelscores,
Jstor VII y VIII,
Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología,
Business Source Premier,
Engineering Source,
Medline Corp.,
Academic Search Complete,
Sistema de Información Legal Laboral Duo On Line
Colección Milenio EOL
Colección Jstor Iberoamérica,
ProQuest

Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

Cuadro 6.1.4.7. Bases de datos de la Biblioteca y Centro de Documentación Sede Posgrados

Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Afiches	2	2
Analíticas de Monografías	8604	8604
Analíticas de Publicaciones	4480	4480
Bases de Datos (Ver *)	12	12
Cassettes	0	0
Catálogos	129	163
Cd	78	112
Cintas abiertas de audio	0	0
Diapositivas	0	0
Discos sonoros	0	0
Disquetes	0	0
Documentos	244	268
Dossier	4	5
DVD	213	247
e-books	2	2
Folletos	3	3
Laminas	2	2
Libros	5124	5595
Mapas	1	1
materiales de apoyo	300	300
Normas	0	0
Partituras	0	0
Ponencia	43	43
Proyectos	0	0
Publicaciones Periódicas Impresas	245	1624
Publicaciones Periódicas on line	10	10
Separata	2	2
Suplemento	2	2
Tesis	447	448
trabajo final	121	121
Trabajos prácticos	0	0
Videos	5	6
Totales		

Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

Cuadro 6.1.4.8. Bases de datos de la Biblioteca y Centro de Documentación Sede IPMA

Tipo de Material	Títulos	Ejemplares
Afiches	0	0
Analíticas de Monografías	394	0
Analíticas de Publicaciones	47	0
Bases de Datos	12	12
Cassettes	0	0
Catálogos	0	0
Cd	0	0
Cintas abiertas de audio	0	0
Diapositivas	0	0
Discos sonoros	0	0
Disquetes	0	0
Documentos	92	123
Dossier	1	1
DVD	0	0
E-books	2	2
Folletos	1	1
Laminas	0	0
Libros	654	708
Mapas	0	0
Materiales de apoyo	8	8
Normas	0	0
Partituras	0	0
Ponencia	0	0
Proyectos	0	0
Publicaciones Periódicas Impresas	11	25
Publicaciones Periódicas on line	10	10
Separata	0	0
Suplemento	0	0
Tesis	48	48
Trabajo final	0	0
Trabajos prácticos	0	0
Videos	0	0
<b>Totales</b>	<b>1272</b>	<b>1372</b>

Las tres sedes utilizan tanto las bases de datos, como publicaciones periódicas en línea e e-books.

La cantidad total de ítems ingresados al fondo bibliográfico por año por Sedes es la siguiente:

Cantidad total de ítems ingresados al fondo bibliográfico por año (Por Sedes)			
	Sede Central	Sede Posgrados	Sede IPMA
2012	10812	2837	0
2013	6455	2548	872
2014	4996	2939	452
2015	4067	3005	462
2016	3081	2347	429
Total	29411	13676	2215

En tanto, los totales de ítems recibidos en donaciones según sede y por año son los que se muestran a continuación:

Estadística total de Donaciones – SiBUNTREF			
	Sede Central	Sede Posgrados	Sede IPMA
2011	447	824	0
2012	3305	499	0
2013	421	385	313
2014	836	3522	35
2015	619	1768	56
2016	626	338	59
Totales	6254	7335	463

Los picos alcanzados por Sede Central en el año 2012 y por sede Posgrados en el año 2014 y 2015 se deben a la recepción de tres importantes donaciones de Bibliotecas personales de docentes de la universidad.

Por otra parte, la cantidad total de ítems recibidos por depósito obligatorio por año por tipo de material es el que se indica a continuación:

Tipo de Material	2013	2014	2015	2016
Proyectos	1	27	21	23
Tesis	210	228	167	651
Trabajos Finales	11	6	4	583
Trabajos Prácticos	8	5	4	0
<b>Total</b>	<b>230</b>	<b>266</b>	<b>196</b>	<b>1257</b>

Cuadro 6.1.4.9. Cantidad de Usuarios reales<sup>30</sup> que ingresaron a las Bibliotecas por año

	<b>Sede Central</b>	<b>Sede Posgrados</b>	<b>Sede IPMA</b>
<b>2012</b>	4578	124	0
<b>2013</b>	4715	208	22
<b>2014</b>	4760	201	24
<b>2015</b>	4718	178	18
<b>2016</b>	4740	191	26
<b>Totales</b>	<b>23511</b>	<b>902</b>	<b>90</b>

Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

De acuerdo a las estadísticas realizadas por la Biblioteca los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sonido son los que más utilizan la misma, por la amplia oferta, tanto de materiales bibliográficos como de servicios.

### **6.1.5. Principales acciones y actividades desarrolladas en el período 2009-2016**

A continuación se mencionan las principales acciones de desarrollo que se han llevado a cabo en el período 2009-2016:

- Actualización e incremento del fondo bibliográfico adecuado a las necesidades de las ofertas académicas de la Universidad.

La cantidad de recursos bibliográfico incorporado en el último año se refleja en el cuadro siguiente:

<sup>30</sup> Usuarios reales son aquellos que ingresaron por los menos una vez sin contar las veces que se volvió a registrar el ingreso

Cuadro 6.1.5.1. Cantidad de material bibliográfico comparado en el último año

Tipo de Material	Bibliotecas		
	Central	Posgrado	IPMA
Titulos	612	406	15
Libros digitales	2	2	2
Publicaciones Periodicas			
Digital	1	1	1
Papel	1	1	1

Fuente. UNTREF-SIEMI

La gran demanda de bibliografía en el año 2015 corresponde a la carrera de Ingeniería en Computación. Esto se debe a la necesidad de cumplir con los requerimientos de la acreditación de la carrera por parte de la CONEAU. Del análisis de la información disponible, se observa que, si bien hay un marcado descenso en la cantidad de solicitudes de compra de bibliografía de la carrera de Ingeniería en Sonido, sigue manteniendo una importante demanda para cubrir las necesidades de los estudiantes. En el 2016 hay un importante incremento de requerimiento de bibliografía de la carrera de Licenciatura en Historia. El resto de las carreras se mantienen en una meseta, incorporando material de acuerdo a nuevas ediciones o cambios de programas.

En cuanto a las solicitudes en la Biblioteca de Posgrado, se destaca en 2015 la carrera de Especialización en Industria Cultural y en 2016 las carreras de Gestión de Lenguas, Curaduría en Artes Visuales y la Maestría en Creación Musical.

- Incremento de los fondos con destino al SiBUNTREF para compra de material bibliográfico, que responde a las exigencias de la comunidad educativa. Entre 2015 y 2016 la inversión en adquisición de bibliografía se incrementó en un 26%.

- Acceso inalámbrico a internet en todas las salas de las bibliotecas de la UNTREF. Los usuarios pueden navegar por la red con sus PC portátiles sin necesidad de cables de conexión telefónica. Para hacer uso de este servicio, basta con disponer de una computadora portátil con tecnología móvil y estar bajo el alcance de alguno de estos puntos de acceso inalámbrico.

Además, los usuarios –sólo para la comunidad universitaria- pueden solicitar a los bibliotecarios la habilitación de la PC asignada y hacerse responsable por ella durante el tiempo que la utilicen. Para que todos los usuarios puedan acceder al servicio, las

computadoras se asignan para su uso por media hora. En el caso de que no hubiera usuarios esperando se podrá extender el plazo por media hora más.

- Conexión de las Bibliotecas a la red del ARIU (Asociación Redes de Interconexión Universitaria).

- Incorporación de la Biblioteca a nuevas Redes y Consorcios, a saber:

- RECIARIA - Red de Redes de Información.
- RedIAB - Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas
- VITRUVIO - Red de Bibliotecas de Arquitectura, Arte, Diseño y Urbanismo
- RUNCOB - Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense
- BDU - Base de Datos Unificada del Consorcio SIU.

- Implementación del proceso de certificación de calidad de los servicios que brinda la biblioteca para alcanzar la calidad y la mejora continua de los mismos.

- Dictado del Reglamento General de Bibliotecas y Centros de Documentación de la UNTREF de fecha octubre de 2016.

- Redacción del Manual de Procedimientos de Procesos Técnicos, que está en continua revisión y actualización.

- Realización de actividades de extensión, con el dictado de cursos para acercar a la comunidad en general al ámbito institucional. Estas acciones no sólo buscan atraer a usuarios externos, sino también apoyar la capacitación constante de la comunidad educativa en la búsqueda, recuperación y evaluación de la información.

- Automatización de las diferentes áreas de la Biblioteca, que permite evaluar y controlar los procesos llevados a cabo por las mismas (mantenimiento, asistencias, etc.).

- Elaboración sistemática de información e indicadores del Servicio de Circulación a partir de la base de datos estadísticos generada del Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pégamo. Se recomienda consultar el importante número de datos estadísticos generados por la Dirección de Biblioteca y que fueron incorporados como anexo al informe de autoevaluación del área.

- El material bibliográfico y los servicios se definen en dos unidades bien diferenciadas: UNTREF y SERVICIOS. La Unidad UNTREF hace referencia al patrimonio bibliográfico general de la Biblioteca: libros, tesis, proyectos, revistas, material audiovisual, etc.; en formatos papel o digital. Por otro lado, la Unidad SERVICIOS hace referencia a los

recursos que utiliza y brinda la Biblioteca para facilitar el acceso a la información, mejorar trabajo en sala, y de referencia bibliográfica en sala como virtual.

Dicha base de datos fue creada bajo la premisa de lograr comprender el comportamiento del material bibliográfico y los servicios que la Biblioteca brinda a la comunidad, y cómo éstos son utilizados por los usuarios de la misma, en función de su condición académica (alumnos, docentes, investigadores, externos, etc.), la carrera a la que pertenecen o el vínculo que mantienen con la universidad.

- Implementación a partir del año 2014 de una encuesta de calidad permanente para medir el nivel de satisfacción de los usuarios del SiBUNTREF sobre los servicios que se prestan para la mejora continua. Los factores que relevan son:

- Espacio que ofrece la biblioteca;
- Recursos brindados (equipamiento informático y servicios);
- Bibliografía (adecuación, cantidad, actualidad y estado).

- Al vincular a la Biblioteca con diferentes Redes se obtuvo un intercambio de conocimiento de las acciones llevadas a cabo para la solución de problemas presentados que obstruyen el funcionamiento general de la biblioteca. Asimismo, se concretaron compras colaborativas para lograr la optimización de los recursos.

- En el año 2013, a partir de la llegada de diversos Fondos de Archivos se crea el Archivo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

La puesta en marcha del Archivo demandó definir primero la política de ingreso de material. Siendo un área dentro del Sistema de Bibliotecas, es una labor de rescate de la documentación, más que de búsqueda activa.

La capacitación de personal se llevó a cabo en el Archivo General de la Nación para la valoración de Series Documentales y luego con el Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina (CeDIInCI) y Bibliolatino, para la creación de un Catálogo propio con el Software de Gestión ICA ATOM.

El Archivo del Sistema de Bibliotecas de la UNTREF cuenta con Fondos (la obra completa de una persona, registrada a lo largo de su labor profesional) y Colecciones (parte de ese material), distribuidas en distintas locaciones del SiBUNTREF.

La mayor cantidad de registros del Catálogo en Línea corresponden al Fondo Rodolfo Kusch, seguido por el Fondo Rodolfo Arizaga y la Colección Norberto Griffa. También lo conforman las Colecciones de Fermín Fèvre y de Memoria Untref.

- Entre 2012 y 2016 se capacitó al personal de las Bibliotecas en temas específicos en diversos talleres, cursos y carrera (nuevo código de catalogación RDA-CH 2, encuadernación, bibliotecología, diseño e implementación de repositorios digitales, archivística, sistemas y herramientas informáticas para bibliotecas, entre otros).

- El trabajo sobre los documentos, para hacerlos accesibles a personas con discapacidad visual, intenta garantizar el ejercicio del derecho a la información a todos los usuarios de la biblioteca. En este sentido, el trabajo se inició hacia fines del mes de octubre de 2016, y contó con la colaboración de la Coordinación de la Comisión de Discapacidad.

Dado que se emprendía un trabajo por completo nuevo para la biblioteca, en primer lugar se capacitó al personal.

Hasta la fecha se han procesado 39 documentos. Por otro lado, se entregaron 19 documentos procesados, que fueron obtenidos por intermedio de la cooperación de otras bibliotecas.

- Desarrollo del Programa en Alfabetización Informacional (ALFIN)

La importancia de la información en la actual sociedad del conocimiento, en la que estamos inmersos, implica la constante actualización de los recursos y metodologías para acceder a la misma; es en este sentido que la Biblioteca de la Universidad Nacional de Tres de Febrero realiza importantes aportes a la gestión del conocimiento de su comunidad a través de sus programas de Alfabetización Informacional.

La alfabetización Informacional como concepto comprende las acciones, herramientas y estrategias que se le brindan a los usuarios para hacerlos más autónomos en sus búsquedas, evaluación y utilización de la información.

A través de las capacitaciones de ALFIN el usuario adquiere las habilidades necesarias que otorgan un valor agregado al desarrollo de los recursos informacionales digitales en los que las autoridades de esta Biblioteca han venido trabajando fuertemente.

Las charlas se dictan en cualquier turno de acuerdo a la disponibilidad del grupo de usuarios y del personal de biblioteca. Estas son realizadas, tanto en el grado como en posgrado, numerosas capacitaciones de tratamiento de la información para la comunidad académica, docentes, investigadores, estudiantes regulares y del curso de ingreso, y también para alumnos de colegios secundarios.

Cada alfabetización conlleva una elaboración y un trabajo particular, ya que se arma la bibliografía, el tipo de búsqueda, y las bases de datos que van a ser más adecuadas según la carrera, el pedido del docente, y las necesidades de los estudiantes.

- Organización de la Mediateca de la Biblioteca, que contiene los documentos audiovisuales, es decir, aquellos editados en soportes electrónicos o digitales -CDs, videos y DVDs de temáticas diversas que van desde la música, entrevistas, documentales, hasta películas y también programas sobre arte-.

La Mediateca está conformada por una parte importante de producciones propias de la Universidad generadas por dos de sus entidades, UNTREF MEDIA y el sello UNTREF Sonoro. UNTREF Sonoro edita material discográfico de artistas argentinos y cuenta también con una Mediateca especializada en música donde encontrarán bibliografía y materiales especiales para su consulta. Mientras que UNTREF MEDIA produce programas y documentales, habiendo recibido muchos de ellos distintos premios y reconocimientos.

Los materiales de la Mediateca de la Biblioteca cuentan también con los beneficios del préstamo a domicilio como el resto de los documentos.

- Desarrollo del Repositorio de la Institución acordando un trabajo conjunto con las distintas áreas involucradas, y desarrollando todas las tareas y estudios tecnológicos, bibliotecológicos y de concientización para la concreción de dicho repositorio.

- Creación del Archivo y de la Biblioteca Kusch: trabajo llevado a cabo en la ciudad de Maimará, Jujuy, en el año 2015, concretado en la conformación de una Biblioteca en dicha ciudad, casa de Rodolfo Kusch, y en un archivo digital, ambos dependientes y sostenidos por la Biblioteca.

- Organización Jornadas Regionales Alfin 2015 y 2018.

- Organización de la Jornadas de Bibliotecas Digitales Universitarias 2020.

- Administración de Redes sociales.

- Organización de las Jornadas Regionales de Alfabetización Informativa 2015 y 2018.

- Visitas guiadas a estudiantes a la Biblioteca con charlas sobre Formación de Usuarios. Las mismas están destinadas a la población universitaria pero con un especial interés a alumnos de todos los niveles de las escuelas secundarias y a la comunidad en general.

- Publicación de todos los recursos de las Bibliotecas en la página web

<http://www.untref.edu.ar/biblioteca>.

### **6.1.6. Mejoras y déficit en el funcionamiento de las Bibliotecas**

A partir del trabajo realizado en el marco de la 2da. Autoevaluación institucional en el cual se tuvo en cuenta el informe de la Primera Evaluación Externa, se exponen a continuación las principales mejoras y déficits identificados en el funcionamiento de las Bibliotecas de la UNTREF:

#### ***Biblioteca y Centro de Documentación Sede Central***

##### **Personal:**

###### Mejoras

- ✓ Se amplió el equipo de recursos humanos en ambos turnos.
- ✓ Se sumó una persona con el rol de asistente de la Dirección.
- ✓ Todo el personal que trabaja actualmente en el Servicio está en planta. El 75% está en planta transitoria y el resto en planta permanente.
- ✓ Si bien el sector de Sistemas responde a los requerimientos del área, también se cuenta con soporte especializado externo para el sistema de gestión, cubriendo de esta manera la ausencia de un informático propio para el sector.

###### Pendiente

- ✓ Contratación de recursos humanos (autorizado por Rectorado).

##### **Recursos:**

###### Mejoras

- ✓ Se compró, para la Sede Central, el Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pérgamo, que estaba en funcionamiento en el área de Posgrados, unificando de esta manera la gestión de procesos técnicos y circulación bajo el mismo sistema.
- ✓ Se adquirieron periféricos para mejorar la funcionalidad del sistema de gestión y la prestación de servicios.
- ✓ Se incorporaron notebooks, tablets, e-readers, calculadoras, zapatillas, pizarras, borradores y marcadores para uso de los usuarios.
- ✓ Se incorporó un Sistema unificado de consulta de 12 puestos de trabajo reemplazando el anterior para consulta de los usuarios.
- ✓ Se actualizaron todas las computadoras para uso del personal.
- ✓ Se amplió la suscripción a bases de datos.<sup>31</sup>
- ✓ Se estableció un puesto exclusivo para consultas de tesis en formato digital.

---

<sup>31</sup> Se detalla en el punto 2.2.1 Recursos Bibliográficos y Bases de datos

- ✓ Se adquirieron 54 lockers para que los usuarios dejen sus pertenencias al entrar a las salas de la Biblioteca
- ✓ Se adquirieron bolsos para que los usuarios dejen sus pertenencias al entrar a las salas de la Biblioteca, en el caso de que estén en uso todos los lockers.
- ✓ Se capacitó a una bibliotecaria para realizar trabajos de encuadernación, conservación y restauración del fondo documental.
- ✓ Se acordaron convenios de cooperación con redes afines (RUNCOB, REDIAB, RedLADCI, Vitruvio, Reciaría)
- ✓ Se realizó la suscripción como miembros de OCLC.
- ✓ Se consiguió autorización para acceder a compras en dólares en el exterior a través de transferencia bancaria.
- ✓ Se adquirieron e-books.
- ✓ Se instaló en dos computadoras el Sistema NVDA para personas con discapacidad visual.
- ✓ Se estableció la realización de estadísticas de utilización de todos los servicios.
- ✓ Se incorporó más personal.

### **Espacio físico:**

#### Mejoras:

- ✓ La dirección de la Biblioteca posee oficina propia.
- ✓ Se sumó un espacio para ser utilizado como sala semi silenciosa.
- ✓ Se amplió el área de Hemeroteca y Archivo.

#### Déficit:

- ✓ El espacio destinado a las tres unidades de Biblioteca es escaso.
- ✓ La Biblioteca no posee depósito propio.
- ✓ Los espacios no son accesibles para personas con discapacidad.

### **Servicios**

#### Mejoras:

- ✓ Se organizó e incorporó el servicio de Referencia in situ y de Referencia virtual.
- ✓ Se organizó e incorporó el servicio de Alfabetización Informacional (incluyendo citas bibliográficas y gestores de información).
- ✓ Se está trabajando en la organización, creación e implementación del Repositorio Institucional.

- ✓ Se suscribió a Open Athens para acceso remoto de bases de datos y publicaciones periódicas on line suscriptas por las bibliotecas así como a la Biblioteca Electrónica del MINCyT.
- ✓ Se realizó la suscripción al EDS de Ebsco, software que permite concentrar las búsquedas de información en un sólo sitio en el que confluyen todos los recursos bibliográficos de la Biblioteca, catálogo, bases de datos suscriptas, repositorio institucional, etc.
- ✓ Se adquirió un Buzón para devolución rápida de libros.

### ***Biblioteca y Centro de Documentación - Sede Posgrados***

#### **Personal:**

##### Mejoras

- ✓ Se amplió el equipo de recursos humanos, contando desde fines del año 2008 con personal propio para esta Sede.
- ✓ Se amplió y estabilizó el horario de la Biblioteca de Posgrados.
- ✓ Todo el personal está en planta.
- ✓ Si bien el sector de Sistemas responde a los requerimientos del área, también se cuenta con soporte especializado para el sistema de gestión, cubriendo de esta manera la ausencia de un informático propio para el sector.

#### **Recursos:**

##### Mejoras

- ✓ Se adquirieron periféricos para mejorar la funcionalidad del sistema de gestión y la prestación de servicios.
- ✓ Se incorporaron dos notebooks para uso de los usuarios.
- ✓ Se actualizaron todas las computadoras para uso del personal.
- ✓ Se amplió la suscripción a bases de datos.
- ✓ Se adquirieron 9 lockers para que los usuarios dejen sus pertenencias al entrar a la sala de la Biblioteca.
- ✓ Se acordaron convenios de cooperación con redes afines (RUNCOB, REDIAB, RedLADCI, Vitruvio, Reciaría).
- ✓ Se estableció la realización de estadísticas de utilización de todos los servicios.

### **Espacio físico:**

Mejoras:

- ✓ La biblioteca se mudó a un espacio más grande, lo que permitió sumar más estanterías y un nuevo puesto de trabajo.

Déficit:

- ✓ El espacio con el que se cuenta actualmente no es suficiente: las estanterías están colmadas y no existe espacio posible para sumar nuevos materiales.
- ✓ La mudanza afectó directamente la concurrencia de usuarios a la Biblioteca, la que disminuyó de manera significativa.

### **Servicios**

Mejoras:

- ✓ Se organizó e Incorporó el servicio de Referencia in situ y de Referencia virtual.
- ✓ Se organizó e incorporó el servicio de Alfabetización Informacional (incluyendo citas bibliográficas y gestores de información).
- ✓ Se está trabajando en la organización, creación e implementación del Repositorio Institucional.

### ***Biblioteca y Centro de Documentación - Sede IPMA***

#### **Personal**

Mejoras:

- ✓ Comenzó a funcionar la Biblioteca Sede IPMA en el año 2013.
- ✓ Cuenta con personal propio que completa su horario en la Sede Posgrados.
- ✓ Si bien el sector de Sistemas responde a los requerimientos del área, también se cuenta con soporte especializado para el sistema de gestión, cubriendo de esta manera la ausencia de un informático propio para el sector.

#### **Recursos:**

Mejoras:

- ✓ Se contrató el Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas PÉrgamo, que ya funcionaba en Posgrados, unificando de esta manera la gestión de procesos técnicos y circulación bajo el mismo sistema.
- ✓ Se adquirieron periféricos para mejorar la funcionalidad del sistema de gestión y la prestación de servicios.

- ✓ Se acordaron convenios de cooperación con redes afines (RUNCOB, REDIAB, RedLADCI, Vitruvio, Reciaría).
- ✓ Se estableció la realización de estadísticas de utilización de todos los servicios.

#### **Espacio físico:**

Mejoras:

- ✓ Se mudaron a un nuevo edificio ampliando el espacio de consulta.

#### **Servicios**

Mejoras:

- ✓ Se organizó e incorporó el servicio de Referencia in situ y de Referencia virtual.
- ✓ Se está trabajando en la organización, creación e implementación del Repositorio Institucional.

#### **6.1.7. Análisis valorativo y propuestas de mejora.**

El crecimiento exponencial de servicios y recursos pone de manifiesto la necesidad de incorporar nuevas soluciones en materia de archivos, repositorio, accesibilidad, proyecto en elaboración que esperan su implementación en el curso de los próximos 3 años.

Asimismo, es necesario fortalecer e incrementar el vínculo y los servicios con la UNTREF Virtual, en particular con sus estamentos de docentes y alumnos, a fin de poder contribuir de manera eficaz a esta nueva posibilidad de formación a distancia. En este sentido, se han iniciado contactos para materializar en un plan de acción los objetivos perseguidos.

La Creación del Repositorio Institucional está planificada su implementación para el 2017. Cabe señalar que los esfuerzos de normalización en materia de procedimientos sustantivos y de apoyo constituyen la primera instancia formal de un proceso de mejora de Sistema que se estima concluir con certificaciones parciales de su calidad, lo que permitirá brindar los servicios actuales con el reconocimiento de auditorías de tercera parte.

La implementación de manuales de procedimientos se encuadra en lograr la reducción de tiempos, obteniendo una mejora en la calidad de los procesos.

La unificación del Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pégamo en las diferentes sedes contribuyó sustancialmente a mejorar la verificación de los procesos y el posterior relevamiento de datos. Aun así, para alcanzar el óptimo funcionamiento y aprovechamiento del Sistema, todavía resulta necesario mejorar varios aspectos de

conectividad de algunas sedes que actualmente presentan inconvenientes, algo que se tiene previsto mejorar en el 2017.

Es necesario ampliar la interrelación con otros sectores de la Universidad para comprender su funcionamiento y colaborar con las acciones de la Biblioteca en los aspectos operativos de cada uno de ellos.

Otro aspecto a tener en cuenta es que hay demoras en la disponibilidad del material bibliográfico solicitado. El proceso de adquisición de material bibliográfico insume -desde la solicitud del material por parte de la biblioteca hasta la entrega del material adquirido- un tiempo prolongado, como consecuencia de los plazos que requieren una licitación según la normativa vigente. A este proceso suelen sumarse las tardanzas en la entrega final de lo cotizado por parte de los proveedores. Esta situación es motivo de reclamos frecuentes docentes y otros actores, cuestión que deberá abordarse debidamente a los efectos de optimizar los procesos de adquisición bibliográficos.

### **Opinión de los actores**

En el marco de la Segunda Evaluación Institucional se realizó una encuesta a los estudiantes de grado de la modalidad presencial con el objetivo de conocer la opinión en diferentes aspectos del quehacer institucional. Para el caso de las Bibliotecas, a los estudiantes se les preguntó acerca de *valoración de las bibliotecas*.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

### **¿Cuál es tu grado de satisfacción con los siguientes servicios provistos por la biblioteca?**

	Porcentaje de respuesta				
	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Sin información
Referencias	1%	3%	52%	25%	19%
Préstamos	1%	4%	49%	27%	19%
Provisión de documentos	1%	3%	51%	23%	21%
Préstamos interbibliotecarios	1%	4%	49%	17%	29%
Bibliografía digital	2%	9%	46%	17%	26%
La cantidad de recursos	1%	7%	50%	22%	19%
Orientación bibliográfica	1%	4%	50%	23%	21%

Fuente: Segunda autoevaluación Institucional

**¿En qué medida estás satisfecho con los siguientes aspectos de la infraestructura?  
BIBLIOTECA**

Porcentaje de respuesta

Biblioteca	
Muy insatisfecho	1%
Insatisfecho	2%
Satisfecho	46%
Muy satisfecho	38%
Sin información	13%

Fuente: Segunda autoevaluación Institucional

También se incorporan a este informe los resultados de una encuesta permanente de calidad, destinada a medir el nivel de satisfacción de los usuarios, que releva la Biblioteca. De ella se han seleccionado algunos tópicos que se presentan a continuación.

**Calificación otorgada a los recursos brindados y servicios Web**

	Excelente	Buena	Regular	Mala	No contesta	No utiliza
Equipamiento informático	15,5%	64,0%	13,5%	1,2%	5,5%	0,4%
Catálogo disponible en la web	16,0%	57,1%	8,2%	0,4%	17,8%	0,4%
Sistema de préstamo	34,1%	49,9%	6,8%	0,4%	8,4%	0,4%
Recursos digitales	16,2%	56,4%	10,0%	0,4%	16,6%	0,4%
Sistema de Boletín de Novedades	13,3%	44,2%	7,8%	1,8%	32,5%	0,4%
Sistema de solicitud de Préstamo interbibliotecario	19,4%	41,9%	2,9%	0,2%	35,2%	0,4%
Sistema de solicitud de compras de bibliografía	15,1%	43,1%	3,3%	0,0%	38,2%	0,4%

**Opinión sobre la bibliografía**

	Si	No	A veces	No contestó	No utiliza
¿Cubre sus necesidades de información?	90,2%	6,3%	0,8%	2,3%	0,4%
¿Existen ejemplares suficientes?	65,6%	29,5%	0,4%	4,1%	0,4%
¿Se encuentra en buen estado?	94,9%	1,6%	0,2%	2,9%	0,4%
¿Es actualizada?	83,6%	8,0%	0,0%	8,0%	0,4%
¿Desea incorporar documentos digitales?	66,7%	22,3%	0,0%	10,6%	0,4%

**Nivel de conformidad general con el servicio Web de la Biblioteca**

	Si	No	No contestó	No utiliza
¿Está conforme con el servicio web de la Biblioteca?	71,6%	4,3%	23,7%	0,4%

Además, se consultó a los docentes, mediante una encuesta de opinión, sobre diferentes aspectos del quehacer institucional. Para el caso de las Bibliotecas, a los docentes se les preguntó acerca de la *valoración de las bibliotecas, en cuanto a los servicios que presta y la infraestructura*.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

¿En qué medida está usted satisfecho con los siguientes servicios provistos por la Biblioteca?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		No utilizo		Sin respuesta	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Referencia	671	100,0	6	0,9	14	2,1	178	26,5	155	23,1	241	35,9	77	11,5
Préstamos	671	100,0	6	0,9	14	2,1	167	24,9	160	23,8	250	37,3	74	11,0
Provisión de documentos	671	100,0	8	1,2	22	3,3	155	23,1	104	15,5	295	43,9	87	13,0
Préstamos interbibliotecarios	671	100,0	4	0,6	9	1,3	114	17,0	65	9,7	384	57,2	95	14,2
Bibliografía digital	671	100,0	8	1,2	17	2,5	171	25,5	94	14,0	292	43,5	89	13,3
La cantidad de recursos (libros, publicaciones periódicas, recursos electrónicos)	671	100,0	7	1,0	40	6,0	221	32,9	108	16,1	199	29,7	96	14,3

Fuente: Encuesta Autoevaluación Docente UNTREF. Año 2016

¿En qué medida está usted satisfecho con los siguientes aspectos de la Infraestructura?	Total		Muy insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		Sin respuesta	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aulas	671	100,0	21	3,1	131	19,5	370	55,1	90	13,5	59	8,8
Instalaciones comunes	671	100,0	18	2,7	96	14,3	404	60,2	89	13,3	64	9,5
Comedor	671	100,0	27	4,0	155	23,1	354	52,8	48	7,1	87	13,0
Biblioteca	671	100,0	13	1,9	33	4,9	383	57,1	135	20,1	107	16,0
Ambiente físico general	671	100,0	4	0,6	59	8,8	441	65,7	100	14,9	67	10,0
Equipamiento y espacio físico para actividades de investigación	671	100,0	57	8,5	157	23,4	276	41,1	38	5,7	143	21,3

Fuente: Encuesta Autoevaluación Docente UNTREF. Año 2016

## 6.2. Editorial UNTREF

### 6.2.1. Misión

EDUNTREF es la editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Su misión es publicar libros surgidos de iniciativas académicas (ya sea porque compilan trabajos presentados en seminarios, coloquios o congresos, porque muestran obras de arte exhibidas en exposiciones del MUNTREF, porque sus autores son profesores de la Universidad, etc.). El público lector primario es la comunidad universitaria, pero las temáticas que abordan las publicaciones permiten también extender su alcance hacia ámbitos no necesariamente académicos.

### **6.2.2. Funciones del Área**

- Recibir y evaluar propuestas de publicación de nuevas obras de autores y/o compiladores.
- Proponer proyectos de libros y/o colecciones y buscar autores idóneos para llevarlos a cabo.
- Seleccionar las obras a publicar de acuerdo con un plan calendario, distribuyéndolas a lo largo del año según sus características de producción, el público objetivo, las necesidades coyunturales (por ejemplo, la realización de exposiciones o congresos de determinada temática), etc.
- Establecer una política de colecciones, en la que los títulos publicados y por publicarse se agrupen siguiendo criterios temáticos, de manera de potenciarse entre sí y generar una mejor respuesta en el público lector, que tendrá una orientación más clara a la hora de elegir en función de sus intereses y necesidades.
- Organizar y gestionar, a partir de las obras ya publicadas y sumándoles las que se publicarán, un catálogo coherente, dinámico y plural, que cubra las necesidades tanto de difusión de la actividad académica como de enriquecimiento cultural dentro y fuera de la universidad.
- Realizar y coordinar las sucesivas tareas que requiere la producción editorial (contratación, edición, diseño, corrección, producción gráfica), así como gestionar la distribución, la comercialización y las acciones de prensa, promoción y comunicación en redes sociales tendientes a difundir el catálogo.
- Asegurar la “visibilidad” de los libros de la editorial y su encuentro con los lectores, mediante una red de distribución y comercialización más amplia que abarque no solo las librerías propias (ubicadas en las sedes Caseros, Inmigrantes, C.C. Borges y la nueva sede en la calle Suipacha) sino también las del circuito comercial.

### **6.2.3. Recursos**

*Personal*

Dirección: 1

Coordinación editorial: 1

Coordinación gráfica: 2.

Diseño: Estudio Rainis. Algunos trabajos se tercerizan, pero siempre bajo la supervisión del Estudio.

Comercialización y control de stocks: 3 (2 son parte del personal de Biblioteca y de la gestión de las librerías de la Universidad).

Comunicación y prensa: La editorial carece de personal propio para tales fines. Se recurre al equipo de comunicación institucional de la Universidad.

Comunicación en web y redes sociales: La editorial carece de personal propio para tales fines. Se recurre al equipo de Untref Media.

### *Recursos Económicos*

La editorial no tiene asignado un presupuesto. Los costos de diseño de cada libro (salvo en caso de que estén tercerizados) se deducen de la suma fija que cobra mensualmente el Estudio Rainis por sus servicios integrales. Los costos de corrección, traducción, impresión y encuadernación, en cambio, corresponde a proveedores externos. Las correctoras y traductoras facturan su trabajo a partir de tarifas preacordadas, que se ajustan anualmente. Los costos de impresión y encuadernación están gestionados, previa licitación de imprentas y apertura de expedientes.

Todos los pagos (salvo casos especiales de coedición con otras editoriales o de autores o compiladores que paguen parte de la edición) se realizan a través de la Universidad.

No cuenta con una caja chica para gastos operativos.

### **6.2.4. Principales acciones y actividades de desarrollo en el periodo 2009-2016**

A continuación se describen las principales acciones de desarrollo que se han llevado a cabo en el período 2009-2016:

- Cambios en la selección y evaluación de los proyectos de libros presentados por diversos autores y/o institutos de investigación de la Universidad. Esto se realiza actualmente en reuniones periódicas entre la Directora Editorial y el Vicerrector. Hasta 2016, las decisiones sobre qué se publica recaían exclusivamente en el Rector y el Vicerrector.

- Mejoras en coordinación de los procesos productivos necesarios para convertir dichos proyectos en libros o revistas (en papel y/o en formato digital). Para ello se realizan reuniones mensuales del equipo editorial, en las que se efectúa el seguimiento de los procesos, se ajustan los calendarios según las necesidades y se evalúan nuevas iniciativas o consultas de cada integrante del equipo. Las reuniones se realizan en la Biblioteca de la sede Caseros o a veces en la sede Juncal del Rectorado.
- Reuniones con los autores y/o compiladores de los libros para acordar con ellos cuestiones relativas a la edición, el cotejo de correcciones, el diseño de tapa, etc. Generalmente las lleva a cabo el Coordinador Editorial. Actualmente, además, en caso de ser necesario también participa la Directora Editorial y/o una representante del equipo de diseño.
- Inicio de saneamiento de la situación contractual de los libros. Hasta el momento, la mayoría de los libros se han publicado sin firmar el contrato correspondiente con sus autores o compiladores, mediante un acuerdo de mutua buena fe que no debe seguir funcionando de esta manera. Desde la Dirección Editorial se busca que en el corto-mediano plazo cada libro tenga su correspondiente contrato firmado. En ese sentido, en 2015 se desarrolló junto con el Departamento Legal de la Universidad un nuevo modelo de contrato que actualiza el anterior incorporando cláusulas relacionadas, por ejemplo, con los derechos de publicación en formatos digitales (algo que antes no estaba contemplado).
- Diseño de la página web de la Editorial, y actualmente, se encuentra UntrefMedia trabajando en su rediseño y actualización de contenidos.
- Mejoras en la difusión de las publicaciones en el ámbito de la Universidad, en medios masivos de comunicación y en redes sociales.

El equipo de Comunicación Institucional realiza envíos de ejemplares de cortesía a periodistas y referentes culturales de medios gráficos, televisivos y radiales, además de su difusión a través de la página de la EDUNTREF. La editorial también cuenta con una página en Facebook y una cuenta de Twitter. Los materiales de difusión (gacetillas, tapas de los libros en formato jpg para enviar por correo electrónico, etc.) se comparten también con el actual encargado de distribución, quien los utiliza en sus visitas a librerías para informar a los clientes acerca de las novedades de la Editorial.

- Mayor participación de EDUNTREF en presentaciones, mesas redondas y otros eventos académicos, instalando mesas en las que se ofrecen para la venta libros cuyos autores participan en dichos eventos o cuyas temáticas están relacionadas.
- Envío de ejemplares a eventos académicos que se organizan por fuera de la Universidad (tanto en la CABA como en el interior del país), en los que estén involucrados autores y/o compiladores publicados por EDUNTREF, o cuyas temáticas estén relacionadas.
- Ofrecimiento a los profesores, graduados e investigadores de la Universidad un espacio en el que publicar sus trabajos, previa evaluación del potencial interés que pueden despertar en la comunidad académica y también por fuera de la Universidad en términos comerciales. Para muchos docentes, investigadores o graduados de la universidad, la Editorial se constituye en una plataforma desde la cual pueden encauzar sus primeras publicaciones y convertirse en autores, con el consiguiente enriquecimiento de sus currículums.
- Apoyo a las distintas áreas académicas a la posibilidad de crear publicaciones periódicas que difundan su actividad y generen interacción con otras instituciones educativas del resto del mundo, tanto en lo que respecta al intercambio de las publicaciones propiamente dichas como en la incorporación de colaboradores que aporten sus artículos. De esta manera, la Universidad tiene presencia en bibliotecas de otras universidades.
- Acompañamiento a la realización de las diversas exposiciones de las sedes del MUNTREF con la publicación de catálogos, su difusión en medios de comunicación y su venta en librerías de otros museos.
- Fortalecimiento del vínculo con diversas áreas académicas de la Universidad. Algunas de las acciones más visibles y sostenidas se llevaron a cabo con:
  - o LAIE (Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación) y Maestría en Periodismo Documental.
  - o Maestría en Estudios Literarios Latinoamericanos.
  - o Licenciatura en Psicomotricidad.
  - o Licenciatura en Historia.

Por otra parte, se trabaja en equipo permanentemente con las siguientes áreas institucionales:

- o Untref Media
  - o MUNTREF (y Departamento de Arte y Cultura)
- Mayor fluidez en la comunicación entre los integrantes del equipo editorial, gracias a la implementación de las reuniones mensuales.
- Mayor coherencia en las decisiones de publicación, en términos de pertinencia y posibilidades reales de venta y circulación de los libros y/o revistas; se apunta a que la editorial se constituya como una instancia en la que no todo lo que llega se publique, como si se tratara meramente de una imprenta. La editorial debe sostener una política de selección, ajustarse a ella y generar en la comunidad académica el aprendizaje necesario para que, en el mediano plazo, se publique únicamente aquello que se aprueba tras evaluación de un Comité Editorial. Este es un proceso que va a llevar tiempo.
- Mayor coherencia en la decisión de la cantidad de ejemplares a publicar de cada libro o revista. Hasta 2016 se manejaba una tirada estándar de 1000 ejemplares para casi todas las publicaciones de la Editorial, sin tener en cuenta objetivamente el público lector potencial; esto trajo como consecuencia exceso de stock de libros que se venden muy poco y que resulta muy difícil almacenar y, eventualmente, liquidar. La Editorial no se maneja con una política de saldos; a lo sumo, se hacen mesas de ofertas en el stand de la Feria del Libro o en determinadas acciones de venta en nuestras librerías. Si se piensan con un criterio más objetivo las tiradas, se reduce el riesgo de obsolescencia.
- Incorporación de las publicaciones de EDUNTREF al circuito de producciones académicas de otras comunidades universitarias. Mayor visibilidad y difusión del trabajo de los profesores, graduados e investigadores de la UNTREF. Hay publicaciones periódicas de EDUNTREF que circulan en otras universidades: *Revista de Estudios de Genocidio – Metatheoria – Revista Latinoamericana de Opinión Pública* (esta última, en coedición con la UNAM) – *Indicadores Culturales*. Próximamente: *Ciudadanías* (revista de la Maestría en Políticas Sociales Urbanas, actualmente en producción).
- Trabajo desarrollado desde la Editorial con áreas académicas, consistente en la creación de colecciones de libros que muestran las investigaciones y las temáticas abordadas por cada una de las áreas mencionadas. Algunas de ellas son:
  - o Colección Historia del Peronismo, dirigida por Samuel Amaral

- o Colección Cinematografía (desarrollada con el LAIE).
  - o Colecciones Pequeña Biblioteca de Teoría, Cuadernos del Ateneo y Literatura y Margen (desarrolladas con la Maestría en Estudios Literarios Latinoamericanos).
  - o Colección Temas de Psicomotricidad; Cuadernos de Cátedra para la Licenciatura en Psicomotricidad.
- Desarrollo y producción de los catálogos que acompañan las muestras de arte que realiza MUNTREF.

En el caso particular de los catálogos de Arte, su publicación contribuye a dejar un registro tangible de las exposiciones realizadas en las sedes del MUNTREF, de modo que trasciendan tiempo después de que las muestras concluyen. El catálogo es, a la vez, testimonio del evento realizado y registro perdurable de las expresiones artísticas más relevantes.

- Se está implementando un archivo digital de libros publicados por EDUNTREF que se utilizan como material de estudio en las diversas carreras de la Universidad. El objetivo es cubrir las necesidades de accesibilidad de aquellos estudiantes que, por motivos diversos, no pueden utilizar las versiones impresas de los libros (por ejemplo, aquellos que tienen dificultades visuales y no pueden leer sobre papel sino que necesitan textos que puedan ampliar en pantalla). Como hasta el momento no se ha comenzado con una política de publicación de todos los libros en formato ebook, lo que se hace es enviar a la Biblioteca copias en pdf de los títulos que los estudiantes solicitan –suelen ser generalmente capítulo particulares-. No se habilita un acceso directo de todos los estudiantes a estos materiales, porque esto atentaría contra el rendimiento comercial de los libros. Por ello, se gestiona su distribución, en casos específicos, a través de la Biblioteca.
- Participación de EDUNTREF con stand propio en la Feria del Libro de Buenos Aires desde el origen de la Editorial. Sin embargo, recién a partir de 2009 se realizaron ventas; anteriormente, los libros se exponían pero no se comercializaban. El stand funcionaba más como un medio para promocionar la actividad académica de la Universidad.
- Participación de EDUNTREF con stand propio en la Feria del Libro Peronista en 2015.

- Envío de ejemplares para ser exhibidos en el stand argentino de la Feria Internacional del Libro de Frankfurt en 2016.
- Coediciones con otras editoriales: Prometeo, Eudeba, Fondo de Cultura Económica.
- Distribución de los libros de EDUNTREF en librerías del circuito comercial.
- Realización en 2012 del libro Inclusión digital y calidad educativa, y el programa Conectar Igualdad entre 2010 y 2011, coordinado por Pablo Fontdevila y Sabrina Díaz Rato.

#### **6.2.5. Análisis valorativo y propuestas de mejora.**

El análisis realizado en la presente autoevaluación evidencia el desarrollo y consolidación de una política de editorial de la UNTREF. Asimismo, nos pone de manifiesto importantes logros alcanzados a lo largo de los últimos seis años y, también, ciertas debilidades en su organización y funcionamiento que deberán ser subsanadas en un futuro.

Hasta abril de 2016 no existió un cargo estable de Dirección Editorial; éste se instauró a partir del crecimiento de la editorial en términos de cantidad de títulos publicados, planificación a mediano y largo plazo, etc. Durante 2015, se designó una persona a cargo de la Editorial, en carácter de asesor externo. Anteriormente, el Coordinador Editorial absorbía todas estas funciones, pero era imposible que una sola persona las concentrara.

A partir de abril de 2016, el Coordinador Editorial se hace cargo de las tareas puramente operativas (desde el momento en que un original se aprueba para su publicación hasta que está listo para entrar en imprenta). Por su parte, la Dirección Editorial toma a su cargo todo lo que tiene que ver con la gestión previa de estos procesos (evaluación de proyectos, contratación de autores, calendarios de trabajo, asignación de tareas, etc.) y su seguimiento. El equipo de Diseño se encuentra en la actualidad desbordado en su capacidad operativa. Desde la fundación de la editorial conserva siempre la misma estructura de 4 personas. La diferencia es que la cantidad total de libros publicados por año ha aumentado desde entonces. Además, se proyecta para 2017 incorporar la producción de ebooks. Por otro lado, el equipo no tiene dedicación exclusiva para las tareas relacionadas con la Editorial, sino que además es responsable del diseño de todos los materiales de comunicación institucional de la Universidad (folletería, cartelería, avisos publicitarios en medios, etc.) y de exposiciones en las sedes de MUNTREF.

A mediano plazo sería ideal considerar la posibilidad de reestructurar la asignación de las tareas de diseño, de manera que el Estudio Rainis pase a ocuparse específicamente del trabajo de EDUNTREF y de las exposiciones del MUNTREF, mientras que el diseño de las piezas publicitarias y de comunicación institucional pase a manos de un equipo (interno o externo) que dependa de esa área. El objetivo es mejorar la eficiencia ya demostrada por el Estudio Rainis a partir de una mejor optimización de sus tiempos y su disponibilidad.

Otro aspecto en el que se debería contemplar la incorporación de personal (sea fijo o externo) es en la producción y difusión de contenidos para la nueva página web y la actividad de EDUNTREF en redes sociales.

Las necesidades actuales de recursos económicos son, en primer lugar, contar con un depósito propio, ya que en este momento la Editorial carece de un espacio para destinar a estos fines: los depósitos de la Biblioteca y de las librerías resultan insuficientes. Este déficit podría resolverse en lo inmediato con el alquiler de un depósito. Otras necesidades importantes son disponer de una camioneta propia (actualmente se comparte la que utiliza Arquitectura, por lo tanto la disponibilidad es limitada) y de una caja chica para la Editorial. En la actualidad, se comparte la caja chica asignada a la Biblioteca y los fondos resultan insuficientes para ambas.

Además, la EDUNTREF carece de un espacio físico propio. Nunca se planteó como una necesidad. El hecho de que su personal trabaje en diversas dependencias de la Universidad y/o de manera freelance hace que la estructura parezca “atomizada”. Sin embargo, cabría pensar la posibilidad, a largo plazo y en vista del crecimiento sostenido de la Editorial, de que exista una oficina propia a la que los autores interesados en publicar sus trabajos y los diversos actores involucrados en el proceso de producción puedan acudir para reunirse. Eso contribuiría también a aportarle mayor visibilidad a la Editorial como un organismo con peso propio dentro de la Universidad.

La comercialización de los libros ha experimentado en 2016 un cambio fundamental al dejar de depender de la Distribuidora Prometeo (externa a la Universidad) para pasar a manejarse con un sistema de distribución propio. El circuito se empezó a organizar durante la segunda mitad de 2016 y se encuentra actualmente “en construcción”, apuntando a armar una cartera de librerías-clientes lo más amplia posible (incluyendo la cadena Yenny-El Ateneo), para mejorar la visibilidad de los libros de la Universidad y su

difusión por fuera del entorno de la misma. Se tomó la decisión de terminar el vínculo con Prometeo debido a que la comunicación de todo lo relativo a liquidaciones por ventas, devoluciones, etc., era poco fluida y la mayoría de las veces no se tenía claro cuántos ejemplares se habían vendido de cada libro, ni si se contaba o no con stock disponible aparte del que se exhibe en las librerías de la Universidad.

Las tareas de Comunicación y Prensa se manejan de acuerdo con los protocolos ya establecidos para toda la Universidad. Antes de la creación de la Dirección Editorial, la difusión de los libros en los medios de comunicación era muy limitada, porque no se hacía un seguimiento fluido junto con el equipo de comunicación de los títulos que se iban publicando ni se coordinaban con la periodicidad deseable los envíos a periodistas y líderes de opinión. En la actualidad, para cada libro que se publica se confecciona la correspondiente gacetilla de prensa y se envían ejemplares de cortesía a los medios, además de difundirlos en los newsletters de la Universidad y en la página web de la Editorial (actualmente en proceso de rediseño y actualización).

En cuanto a la comunicación en la web y en redes sociales, el principal objetivo para 2017 es la creación de una nueva página web para la Editorial, con un diseño más dinámico y nuevos contenidos, así como la incorporación de una tienda online para la venta de ebooks y libros en papel, y espacio para la publicación de trabajos de investigación académica que por diversas razones no se editen en formato de libro. En este proyecto se encuentra trabajando el equipo de Untref Media. El crecimiento de la editorial en los últimos años hace imprescindible un salto cualitativo y cuantitativo en la comunicación y en la actualización permanente de todo lo que circula online (incluyendo página de Facebook). Se está evaluando la necesidad de más personal para ocuparse de la creación y gestión de los contenidos que alimentarán la nueva web y de la presencia de EDUNTREF en las redes sociales.

Con respecto al proceso de selección y evaluación de originales a publicar, se plantea la necesidad de implementar la creación de un Comité Editorial compuesto por más integrantes, expertos en diversas áreas, para las tareas de evaluación de proyectos cuyas temáticas tengan un interés específico. Es necesario, ya que la Directora Editorial, el Rector y el Vicerrector no siempre cuentan con conocimientos suficientes sobre todas las áreas temáticas que se abordan en las publicaciones; sería ideal contar con el

asesoramiento de especialistas para evaluar si los materiales que se presentan son “publicables”.

Las reuniones mensuales de todo el equipo editorial se implementaron de manera mensual en 2015; luego se interrumpieron y se retomaron en 2016. Es fundamental su continuidad.

La gestión de los contratos con autores y compiladores hasta el momento no se hizo de manera organizada y sistemática: por ende, estos no reciben los pagos por derechos autorales que les corresponden. El saneamiento de esta situación es uno de los principales objetivos a concretar por la Dirección Editorial.

El trabajo con las diversas áreas académicas se sostiene mediante el contacto permanente con cada uno de los responsables. Es fundamental, no obstante, que desde EDUNTREF se “eduche” en la **política editorial** a sostener: que no todo proyecto que se presente para publicar se publicará. La idea de que EDUNTREF opera como “imprenta” de todos los proyectos que surgen de las áreas académicas está demasiado afincada y es necesario desarmarla. Para eso, es indispensable la solidez de un Comité Editorial evaluador. Sería deseable, además, que las instancias de aprobación de proyectos incluyan siempre a la Dirección Editorial. Con demasiada frecuencia llegan a esta Dirección libros de cuya existencia no se tenía conocimiento pero cuya publicación ya fue aprobada por las autoridades de la Universidad. Sería deseable que estas situaciones dejaran de producirse y que la Editorial tenga su peso propio en las instancias de decisión de lo que se va a publicar.

En lo que se refiere a la interacción con MUNTREF, la coordinación de los libros y catálogos se maneja de manera independiente con una persona dedicada específicamente a tales fines, dependiente de esa Dirección. A pesar de su independencia con respecto a EDUNTREF, se hace imprescindible la interacción del Departamento de Arte con la Dirección Editorial para coordinar el seguimiento de los procesos de edición en los puntos en los que los libros y catálogos de exposiciones convergen con el resto de los libros de la Editorial (es decir, en las instancias de diseño y de producción gráfica). Con demasiada frecuencia se producen “cuellos de botella” que dificultan el cumplimiento de los calendarios de trabajo no sólo para los catálogos de Arte sino también para el resto de los libros de EDUNTREF. Se ha establecido (y se busca

sostener) un circuito de comunicación fluido, en el que se comparten las decisiones relacionadas con esas instancias.

El Departamento de Arte conserva su autonomía, en cambio, en todo lo relativo a la selección de títulos a publicar (en general, asociados a las exposiciones llevadas a cabo en las sedes del Muntref), la redacción, edición, traducción y corrección de textos (cuentan con sus propios traductores y correctores, que no son los mismos que trabajan para Eduntref), la selección y producción de imágenes, así como el diseño de los libros y catálogos del Muntref CAC (que no están a cargo del Estudio Rainis sino de Marius Riveiro Villar y su equipo).

Es fundamental mantener una comunicación fluida entre la Coordinación Editorial del Departamento de Arte y la Dirección de EDUNTREF, a fin de que las publicaciones se incorporen de manera clara y realista a los calendarios de trabajo válidos para todo el trabajo de EDUNTREF. Pulir y sostener esta comunicación es uno de los objetivos principales a lograr por esta Dirección.

Es necesario continuar ampliando y enriqueciendo la interacción con otros departamentos y áreas académicas. Es importante, como ya se mencionó anteriormente, “educar” a la comunidad de la UNTREF en la importancia de la Editorial como medio de difusión del trabajo académico, pero siempre teniendo en cuenta que publicar no es simplemente imprimir cualquier trabajo que se presenta. No todo trabajo académico es pasible de convertirse en libro, por muchas razones que no tienen que ver ni con la idoneidad de su autor ni con la calidad del texto: existen factores tales como la evaluación objetiva y realista de cuántos lectores puede tener ese texto, criterios comerciales y de difusión, etc. De todos modos, rechazar un texto para su publicación en EDUNTREF no necesariamente es algo concluyente y definitivo; puede suceder que un texto no deba publicarse tal como está, pero sí pueda pasar por un proceso de edición y a veces de reescritura, si el tema es de interés y amerita realizar ese esfuerzo extra. También se ofrecerá, como ya se mencionó, la instancia de publicación online. La idea no es “ahuyentar” a los autores sino, por el contrario, ofrecerles la posibilidad de trabajar con ellos para enriquecer su propio trabajo.

La decisión de empezar a ofrecer a partir de 2017 los libros en formato digital además de en papel cubrirá de manera mucho más efectiva los “baches” que la idea del archivo gestionado por Biblioteca cubre en este momento. Todos los estudiantes podrán elegir

entre adquirir el libro en papel o en ebook, lo que les amplía sus posibilidades de acceso al material y su comodidad a la hora de estudiar. Es imposible ignorar que los jóvenes actualmente utilizan los dispositivos de lectura digital tanto como los libros en papel. EDUNTREF no puede ni debe quedarse atrás en este sentido.

La participación en la Feria del Libro de Buenos Aires es una oportunidad de difusión que debe ser aprovechada al máximo. Si bien resulta costoso programar presentaciones y actos en su transcurso, desde el stand se pueden encarar acciones tales como ofertas, firmas de ejemplares, distribución del catálogo impreso, etc. Hasta el momento sólo se han implementado algunas mesas de ofertas en años anteriores. Es deseable que busquemos otras oportunidades de difusión.

Hasta el momento no se le ha dado la importancia que merece a la participación en ferias internacionales, quizá por creer, erróneamente, que sólo se favorecen en dichas ferias las editoriales del circuito comercial. Sin embargo, la edición universitaria tiene cada vez más presencia, particularmente en la Feria de Frankfurt. Habría que apuntar a organizar y concretar, con la debida antelación, los convenios institucionales necesarios (con la Cámara Argentina del Libro, por ejemplo) para que EDUNTREF esté presente en estos eventos y generemos la posibilidad de que nuestros libros se publiquen en otros idiomas y, por qué no, que la universidad pueda publicar títulos de autores internacionales.

Es importante señalar que la EDUNTREF planea establecer acuerdos con la Maestría en Escritura Creativa para desarrollar y publicar colecciones de libros surgidos de iniciativas de dicha Maestría, tanto por parte de los graduados como del cuerpo docente. La idea surge tras evaluar que la creación literaria, tanto en prosa como en verso, no está representada en el catálogo de la Editorial. Teniendo la Universidad una Maestría dedicada a tales temas, es una pena desaprovechar la oportunidad de crear colecciones de ficción, poesía y otras temáticas afines.

Otro proyecto a mediano-largo plazo es producir colecciones de libros derivados de producciones audiovisuales realizadas por Untref Media, cuya temática amerite la transposición al papel o al ebook.

## **CAPITULO 7: INTEGRACION E INTERCONEXION INSTITUCIONAL DE LA UNTREF**

El Capítulo describe las principales políticas y estrategias llevadas a cabo por la UNTREF en la internacionalización de la educación superior, las movilidades académicas y científicas y las relaciones institucionales, que integra a la comunidad extra e intrauniversitaria, nacional e internacional.

El análisis de la dimensión fue abordado considerando las distintas actividades desarrolladas desde las áreas de: Relaciones Internacionales e Institucionales, Cooperación Internacional y Educación Internacional.

Dicha actividad abarca acciones, programas y proyectos, destinados tanto a la propia comunidad universitaria como también a otros actores externos, generando vínculos con instituciones local, regional, nacional e internacional, tales como agencias y universidades.

Desde su creación la UNTREF vienen desarrollando políticas para acrecentar su vinculación con universidades de la región y el mundo. Este objetivo fue reiterado en las reuniones de funcionarios directivos y docentes y el propio rector fue el iniciador de dicho proceso, sustentado por la complementación de capacidades entre instituciones y la búsqueda de excelencia en las funciones de docencia, investigación y transferencia social. En 1998 comienza un relevamiento en Embajadas, agencias nacionales, organismos intergubernamentales y poco tiempo después se firma el primer convenio con la Universidad de Bologna, “la universidad más joven con la universidad más antigua”, fue una de las frases que formó parte de la celebración de ese fin de año.

### **7.1. La gestión de la internalización.**

La primera actividad internacional -en 2001- fue una iniciativa del Rector para los primeros egresados de la carrera de Administración de Empresas, de diez días de duración, financiada casi íntegramente por la UNTREF. Se organizó una pasantía en la Universidad de Atlanta (USA), durante la que se combinaron clases en el Departamento de Economía y visitas a las sedes centrales de las empresas más importantes de los Estados Unidos de Norte América.

Así nace la Dirección de Cooperación Internacional, que intensificó la dinámica señalada, a través de la que se promovieron diferentes programas y proyectos propios de la

universidad y se difundieron aquéllos surgidos a partir de otros actores –Ministerio de Educación, Cancillería- entre otros, según podrá verse en la presente y sus anexos.

A fines de 2012 se crea la Dirección de Relaciones Internacionales e Institucionales, dependiente del Rectorado, siendo una decisión que va en línea con la constante actividades que viene llevando adelante la Universidad en relaciones internacionales y con la consolidación del espíritu dinámico de la UNTREF, que propicia los vínculos con instituciones políticas, económicas y educativas de nuestro país y del extranjero.

En la actualidad las políticas y estrategias de internacionalización e Integración Institucional de la UNTREF son conducidas por la Dirección de Relaciones Internacionales e Institucionales<sup>32</sup>, la Dirección de Cooperación Internacional<sup>33</sup> -que articula con el mencionado director- y el sector de Educación Internacional.

*La Dirección de Relaciones Internacionales e Institucionales* se constituye como una impulsora de políticas y actividades, así como un espacio de articulación entre las distintas áreas, centros e institutos que requieran vinculación formal y de alto nivel con dependencias públicas y espacios privados.

Las distintas actividades que se realizan desde la Dirección pueden organizarse de acuerdo a los siguientes ejes:

- Elaboración e impulso de las políticas internacionales junto a las autoridades dada la dependencia directa de la Dirección con el Rectorado.
- Asesoramiento y gestiones necesarias para emprendimientos de distintas áreas de la Universidad.
- Realización de acuerdos políticos y culturales binacionales y/o multinacionales por ante organismo públicos y privados.
- Emprendimientos editoriales vinculados con la temática de la Dirección.

---

<sup>32</sup> Esta Dirección se vincula directamente con las iniciativas del Rectorado Centro y articula con el resto en la medida de las necesidades.

<sup>33</sup> Cooperación Internacional se relaciona con la movilidad académica docente y estudiantil –en grado-, coordina con la Secretaría Académica, con el Departamento de Alumnos y la Secretaría de Investigación y Desarrollo. En Postgrados articula con la Coordinación de Postgrados y con la responsable administrativa del área.

Son funciones de la Dirección:

- Propiciar actividades que generen nuevos espacios de participación para la comunidad educativa de la Universidad y que fortalezcan y desarrollen los vínculos ya existentes con organizaciones e instituciones internacionales.
- Fomentar vínculos dinámicos y duraderos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales orientadas a la integración regional.
- Trabajar sobre la realización de seminarios, conferencias y congresos relacionados a las Relaciones Internacionales.
- Realizar publicaciones relativas a las Relaciones Internacionales que convoquen a personalidades reconocidas, y que representen un material valioso que se sume al ya producido por esta Universidad.

*La Dirección de Cooperación Internacional* tiene como propósito contribuir a la vinculación e inserción de la universidad en el proceso de internacionalización de la Educación Superior, a fin de acrecentar la excelencia y la pertinencia de las ofertas académicas y la actualización de los miembros de la comunidad de profesores, investigadores y administradores en un marco de complementación de capacidades.

Para el logro de tales propósitos, la Dirección de Cooperación Internacional define como objetivos:

- **Difusión, orientación y asistencia para la obtención de oportunidades académicas**, becas, proyectos, estancias, visitas de profesores del exterior a la institución.
- **Diseño e implementación de proyectos** (dependiendo de los casos): a) para el funcionamiento de algún aspecto de la Dirección (ej. Becas estudiantiles al exterior); b) presentaciones a Ministerio de Educación (ME) /Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) /Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)/ Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT); c) realización de la gestión de los proyectos propios y de proyectos de carreras que solicitan gestiones.
- **Postulación asistida a estudiantes aspirantes a postgrado**: Tanto a egresados de UNTREF que aspiran a postgrado en la misma universidad como a los que desean cursar en universidades de otros países. Ejemplo: Programa Alban para doctorados en la Unión Europea (un candidato de la licenciatura en Historia optó por Alban y realizó su Doctorado en Francia, con costos compartidos de UNTREF).

#### - Asistencia a reuniones nacionales e internacionales:

- a) reuniones predeterminadas por la pertenencia al CIN, como las de la REDCIUN. Estas reuniones son centrales para la circulación de información, intercambio de abordaje respecto de problemas comunes y complementación;
- b) reuniones convocadas por las autoridades, solicitadas por jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera, área de Investigación, CPA, UVT, entre otros;
- c) reuniones organizadas por otros actores de la cooperación como Ministerio de Educación, SPU, PPUA, Estadística Educativa; otras universidades, Cancillería, Embajadas, Agencias, MERCOSUR, Unión Europea;
- d) reuniones internacionales: las que se realizan a través de las redes de las que participa la universidad como miembro: OUI, UDUAL, ORION y AUALCPI;
- e) participación/representación en Ferias y Congresos;
- f) talleres de formación<sup>34</sup>.

*El sector de Educación Internacional* tiene como misión diseñar y promocionar la oferta académica en idioma inglés o la formación en el aprendizaje del español para extranjeros.

#### **Estructura**

La actual estructura cuenta con el Director de Relaciones Internacionales e Institucionales<sup>35</sup> y dos personas a su cargo en la sede Rectorado Centro. Una Directora de Cooperación Internacional<sup>36</sup> -que articula con el mencionado director-, con dos personas a cargo, una en la sede de Rectorado Sáenz Peña y la otra en la sede de Postgrado de la UNTREF del Centro Cultural Borges. El sector de Educación Internacional funciona en la sede de Postgrados, y articula algunos temas y reuniones con Cooperación Internacional.

---

<sup>34</sup> A. Reuniones de capacitación y actualización vinculadas a las gestiones y a pautas por el Ministerio de Educación y la Dirección de Migraciones. B. Asistencia a reuniones del CIN de la Comisión de Relaciones Internacionales. C. Asistencia a reuniones específicas en otras universidades; ejemplo: asistencia a las reuniones de la REDCIUN, con carácter de capacitación. D. Entrega de modelos de documentos más comunes solicitados por los aspirantes, como cartas de aceptación, de recomendación a becas, analíticos de notas entre otros.

<sup>35</sup> Esta Dirección se vincula directamente con las iniciativas del Rectorado Centro y articula con el resto en la medida de las necesidades.

<sup>36</sup> Cooperación Internacional se relaciona con la movilidad académica docente y estudiantil –en grado-, coordina con la Secretaría Académica, con el Departamento de Alumnos y la Secretaría de Investigación y Desarrollo. En Postgrados articula con la Coordinación de Postgrados y con la responsable administrativa del área.

## 7.2. Principales acciones y actividades desarrolladas

### ***La gestión de la cooperación internacional (CI).***

Los programas y acciones desarrollados vinculados con las actividades de movilidad académica, de promoción de colaboraciones y cooperación con instituciones extranjeras son los siguientes:

**a-Convenios Marco o Generales. Convenios específicos.** Los Convenios Marco o Generales son los instrumentos que habilitan el intercambio de estudiantes y profesores, de investigadores, de titulaciones conjuntas, y facilitan el proceso de internacionalización al interior de la institución.

*Convenios de Doble Titulación con las Universidades de Poitiers y Limoges.* Las carreras con las que se acordó fueron: Licenciatura en Administración Pública y licenciatura en Relaciones Comerciales Internacionales, ambas con Poitiers, y Licenciatura en Gestión del Deporte con Limoges. Las conversaciones con estas universidades comenzaron en 2004, para pautar el análisis de las equivalencias y reconocimientos por parte de las universidades, las modalidades de cursada en Argentina, la carga horaria, etc. Se ofreció a los estudiantes de UNTREF y se concretó el programa hasta su finalización en 2008. La Dirección de Cooperación gestionó el Programa junto con Rectorado y los directores de las licenciaturas.

*Proceso de desarrollo que convierte al convenio en una actividad concreta de movilidad académica en que nuestra universidad es receptora*

Ejemplo de “movilidad estudiantil” (recepción de un estudiante proveniente de una universidad con convenio que elige cursar un cuatrimestre (o dos) en UNTREF):



Las actividades 0), 1) y 2) se realizan a través de correo electrónico. Estas comunicaciones son múltiples ya que ambas partes, estudiantes y CI, requieren de la mayor claridad respecto de la documentación, los contenidos de las asignaturas (no se encuentran explícitas), horarios, sedes, otras direcciones donde los estudiantes deben dirigirse, etc.

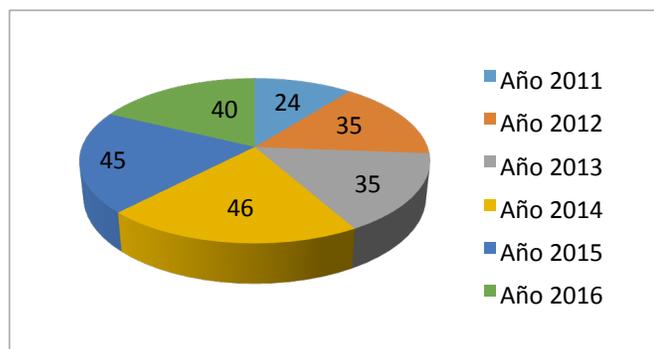
La etapa 3) es interna entre CI y el Departamento de Alumnos, que –usualmente- es quien posee la información exacta de las asignaturas/comisiones que se abren en cada cuatrimestre.

Las etapas 4) y 5) son en las oficinas de CI primero y luego en el Departamento de Alumnos en segundo término, después de la bienvenida, se controla la documentación y se confirman las asignaturas en las que el estudiante se desea inscribir. Algunas veces deben realizarse ajustes para complementar la cursada.

*Programa movilidad académica:*

Cuadro 7.2.1. Movilidad Académica de Estudiantes de Grado, recibidos en la UNTREF, a través de Convenios con universidades de otros países.

Alumnos de Intercambio	
Año	Cantidad de estudiantes
2011	24
2012	35
2013	35
2014	46
2015	45
2016	40



Fuente: Programa de Movilidad Académica Capítulo Estudiantes de la UNTREF.

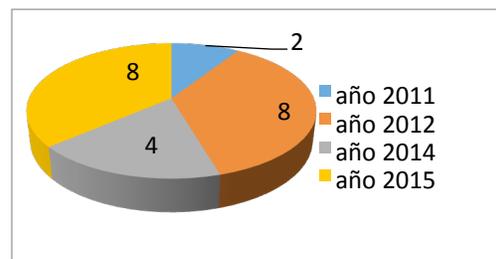
El programa comenzó en 2012. Las experiencias de intercambio en universidades del exterior para nuestros estudiantes constituyen una meta indispensable.

Se considera relevante que nuestros estudiantes participen activamente de experiencias internacionales como complemento de sus carreras en los claustros locales. La Secretaría Académica es la que procede al reconocimiento de los estudios realizados en el cuatrimestre de movilidad, contando con la documentación respaldatoria que envía la DCI, acordada con las universidades receptoras.

Se realizaron tres convocatorias, la primera en 2012, la segunda en 2014, y la tercera en 2015. Los estudiantes realizaron el intercambio en diversas universidades de: Uruguay, Chile, Paraguay, Perú, Colombia y México.

Cuadro 7.2.2. Programa de Movilidad UNTREF

Programa de Movilidad UNTREF	
Año	Cantidad de movilidades
2011	2 estudiantes al exterior
2012	8 estudiantes al exterior
2014	4 estudiantes al exterior
2015	8 estudiantes al exterior



Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

**b- Memorándum de Entendimiento (MdE).** Regularmente los usan algunas universidades del exterior para actividades específicas ofrecidas por Educación Internacional UNTREF. <http://untref.edu.ar/academico/educacion-internacional/>  
A veces comienzan con el MdE y pasan a Convenios más complejos.

**c- Convenios con Organismos Internacionales.**

*Fundación Gran Mariscal de Ayacucho-FUNDAYACUCHO- y UNTREF- (2008).* Este convenio consta de dos áreas de implementación: la primera referida a estudiantes venezolanos que vinieron a la UNTREF a cursar Maestrías y la segunda vinculada a la formación de Administradores del Estado de Venezuela, constituida por cursos intensivos de temas que dictarían profesores de UNTREF en Venezuela. Los cursos dictados fueron Logística de Alimentos, Integración Latinoamericana, Adicciones y Economía Social. Se implementaron los cursos intensivos solicitados por Fundayacucho, dictados por profesores de la UNTREF. El primero que se dictó fue el de Logística de Alimentos. Toda la gestión, seguimiento y cierre del circuito de implementación se realiza a través de la Dirección de Cooperación Internacional.

Solicitud del curso por Fundayacucho → Pedido del Programa de 40hs (indicaciones respectivas) y CV del profesor → armado del presupuesto de acuerdo a pautas predeterminadas de la Fundación → aceptación del presupuesto por Fundayacucho → intercambio para acuerdo de fechas → seguimiento de la compra de pasajes → comunicación para temas de llegadas y hospedaje → traslado, dictado y regreso → concreción del pago de honorarios del docentes → confección de certificados finales del curso → gestión para firma y envío.

Fueron recibidos dos grupos de becarios de la fundación, el primero en 2009 y el segundo en 2011.

*Organización de Estados Americanos –OEA- 2008.* La firma del Convenio con la OEA tomó varios meses de gestión que permitieron formar parte del Consorcio de Universidades del Organismo. Los ciudadanos de los países integrantes de la OEA aspiran a becas completas y eligen sus carreras en alguna institución del Consorcio que satisfaga sus inquietudes de Postgrado. A la fecha hemos contado con dos becarios provenientes de Panamá y Perú quienes concluyeron sus estudios.

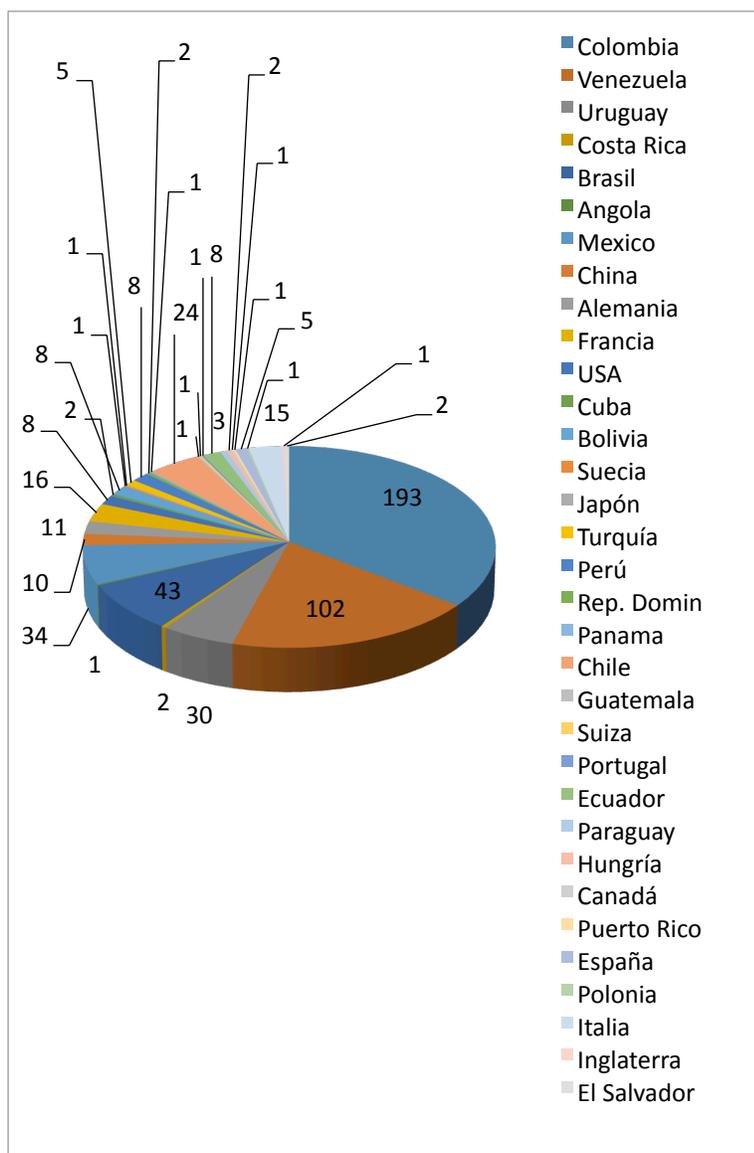
*Consultora Jiehenson – Argentino-China-2011.* Se acordó elaborar un Programa Presencial, para estudiantes de China, que incluyó los siguientes términos:

- a. Curso de español intensivo;
- b. Cursado de la licenciatura en Relaciones Comerciales Internacionales, ambos en UNTREF. El primer grupo ya finalizó **y el segundo, más pequeño aún cursa.**

*Universidad Minuto de Dios (Colombia).* Curso intensivo presencial de Corta Duración en 2016. Actualmente en proceso.

Cuadro 7.2.3 Estudiantes Extranjeros que cursan Postgrados en la UNTREF (2011-2016).

PAÍS	ALUMNOS
Colombia	193
Venezuela	102
Uruguay	30
Costa Rica	2
Brasil	43
Angola	1
México	34
China	10
Alemania	11
Francia	16
USA	8
Cuba	2
Bolivia	8
Suecia	1
Japón	1
Turquía	5
Perú	8
Rep. Dominicana	2
Panamá	1
Chile	24
Guatemala	1
Suiza	1
Portugal	1
Ecuador	8
Paraguay	3
Hungría	2
Canadá	1
Puerto Rico	1
España	5
Polonia	1
Italia	15
Inglaterra	1
El Salvador	2
<b>TOTAL</b>	<b>544</b>



Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

**d- Programas de movilidad administrados por la UNTREF provenientes de otros organismos:**

**Ministerio de Educación**

- Movilidad Docente a Madrid: desde el año 2013 participa un docente de la UNTREF por año, con excepción de 2016.
- Movilidad Docente a París: fue seleccionada una docente, quien participará en el programa en 2017.
- Fullbright: una becaria de postgrado.

**e- Programas de vinculación de costos compartidos entre el Ministerio de Educación y las Universidades. Programa de Promoción de la Universidad Argentina –PPUA-** fue creado en 2006 asignándole como misión la de promover la actividad universitaria argentina en el exterior y dar respuesta a requerimientos nacionales de asistencia especializada. Los objetivos iniciales son:

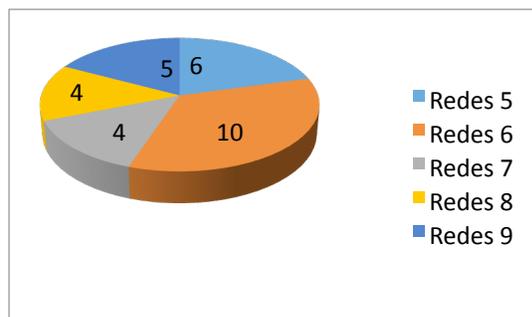
- Impulsar la constitución y afianzamiento de redes internacionales de universidades
- Promover y facilitar la incorporación de estudiantes extranjeros de grado y postgrado
- Impulsar políticas de alianzas estratégicas con universidades e instituciones científicas del exterior

La primera Convocatoria en Dic/2006 estuvo destinada al “Fortalecimiento de las áreas de relaciones internacionales de las universidades nacionales”, que fue prácticamente acordado a casi todas las universidades. El de UNTREF fue implementado durante 2007. En ese año se realizó la 1° Convocatoria de Misiones al Extranjero. Gradualmente fueron incrementándose las presentaciones al tiempo que aumentaba el interés al interior de las instituciones.

Posee dos modalidades: Redes y Misiones al exterior, con al menos dos convocatorias al año, en las que la universidad participa activamente.

Cuadro 7.2.5. Cantidad de proyectos de Redes aprobados por año

Redes	Cantidad de proyectos aprobados
Redes 5 2011	6
Redes 6 2012	10
Redes 7 2013	4
Redes 8 2014	4
Redes 9 2015	5



Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

En el marco del proyecto de redes se realizó el Encuentro de estudiantes internacionales en 2012, denominado “*Internacionalización de la ES en América Latina: Conceptos, prácticas y ejes de acción para la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)*”. El mismo constituyó un espacio de intercambio compartido entre estudiantes de movilidad recibidos en nuestras universidades y enviados por las mismas a distintas partes del mundo.

Participación -2014- en el Seminario “*Cooperación Sur-Sur, Experiencias y Perspectivas*” que se realizó en el Ministerio de Educación.

Encuentro de Universidades Argentinas y Francesas, Ministerio de Cultura, París, en el mes de septiembre del mismo año.

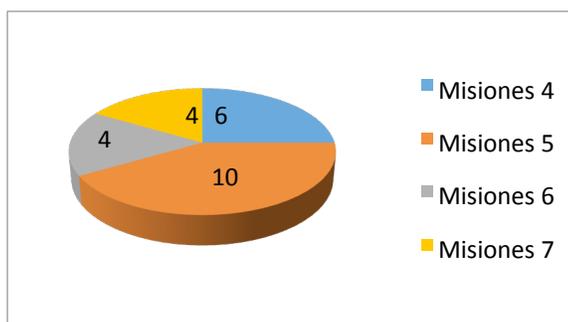
El segundo *Taller de Indicadores* se realizó en 2014 como continuación del Proyecto “*La internacionalización de la ES en América Latina: Red de estudio para la construcción de indicadores de internacionalización desde la experiencia latinoamericana al contexto de las universidades de la RUNCOB*”. En esta oportunidad contó con la participación de especialistas de Brasil, Colombia y España y una cantidad sustancial de colegas de Argentina, en el Centro Cultural Borges.

*Publicaciones.* “Desde el sur: miradas sobre la internacionalización”, libro escrito por todas las universidades que conforman la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense. Editado por Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús.

**f- IAESTE.** El IAESTE -International Association for the Exchange of Students for Technical Experience- es una asociación internacional, cuyo objetivo es aportar entrenamiento técnico a estudiantes universitarios de carreras tecnológicas a través de pasantías en empresas o institutos del sistema científico tecnológico. En nuestro país lo lleva adelante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, MINCyT. Se trata de una práctica profesional concreta, que contempla la formación académica del estudiante y facilita su posterior inserción laboral en su país de origen. Mediante ese programa, un estudiante de Ingeniería de Sonido realizó una pasantía en un laboratorio en Suiza, en 2014.

Cuadro 7.2.6. Cantidad proyectos de Misiones al exterior aprobados por año

Misiones	Cantidad de proyectos aprobados
Misiones 4 2012	6
Misiones 5 2013	10
Misiones 6 2014	4
Misiones 7 2015	4



Fuente: 2da Autoevaluación Institucional UNTREF

## ***Las Relaciones Internacionales e Institucionales de la UNTREF***

### **Año 2016**

#### **Conferencias y Seminarios**

- *III Foro Regional Juventud y Democracia* (del 28 de noviembre al 3 de diciembre 2015, San José, Costa Rica). Espacio de debate y de participación juvenil hacia la Gobernabilidad Democrática en la Región.
- *Jornada Diálogo socio-económico y bien común / Los cambios y conflictos en el mundo actual y su impacto en la región* (27 de septiembre, Sede Rectorado Centro UNTREF). El primer panel *Diálogo socio-económico y bien común* consistió en la reunión de representantes de diferentes espacios del mundo socio-político, sindical

y empresario, quienes debatieron sobre el rol de los actores sociales en la actual coyuntura del país. En el segundo panel *Los cambios y conflictos en el mundo actual y su impacto en la región*, especialistas en relaciones internacionales expusieron sobre las modificaciones en el escenario internacional, aceleradas en los últimos años, que están causando conflictos y reacomodamientos tanto en los países centrales como en los periféricos. También se analizaron cómo estos cambios transforman la configuración de los bloques regionales.

- Participación en la *Inauguración de la Cátedra Alberto Methol Ferré de Interregionalismo y Regionalismo comparado*, del Instituto Universitario Sudamericano IUSUR, en la Ciudad de Montevideo, Uruguay (15 de septiembre).
- *Seminario Internacional. El impacto de las migraciones en Europa* (4 de mayo de 2016, Sede Rectorado Centro UNTREF). Especialistas en relaciones internacionales, asuntos migratorios, académicos y políticos, nacionales e internacionales aportaron su mirada sobre la grave problemática de las migraciones que atraviesa al mundo hoy y marca su futuro.
- Participación en el *Congreso Internacional de Educación Superior* (del 15 al 19 de febrero 2016, La Habana, Cuba).

#### **Otras actividades**

- Tramitaciones de *adhesión de UNTREF al Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)*.
- Reunión con representantes de la Comisión Nacional Argentina para la UNESCO (CONAPLU) y con nuestra Secretaría de Investigación y Desarrollo para presentación de **Cátedra UNESCO** “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina”.
- Gestión para presentación de información para aplicar al *subsidio de Brandbase Innovation Network (Dinamarca)* en conjunto con Posgrado en Industrias Culturales UNTREF.
- Recopilación y armado de información en conjunto con las Direcciones y Secretarías de la Universidad para *Ranking QS* de Universidades.
- Participación en Presentación de la *Red TELESCOPI* “Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa”, Universidad Nacional de Quilmes.

- Armado de presentación de información para tramitar la *inclusión de UNTREF en el “Listado de Instituciones Extranjeras para el Reconocimiento Automático de Títulos y Aplicación de la Política Pública del Fortalecimiento del Talento Humano” en Ecuador*, de manera que nuestros títulos tengan reconocimiento e inscripción automática en el mencionado país.
- Trabajo en conjunto con Secretaría General, Rectorado, Secretaría Académica, Secretaría de Extensión, Secretaría de Investigación y Desarrollo, Secretaría Académica Instituto de Investigación en Arte y Cultura Dr. Norberto Griffa y Área de Eventos para recopilación y armado de información para adhesión a ENLACES, inscripción a Agencia Universitaria de la Francofonía, reconocimiento automático de títulos Untref por parte de Ecuador y Ranking QS.
- Trabajo en conjunto con Cooperación Internacional y Educación Internacional para tramitar los permisos de ingreso y permanencia en el país de estudiantes y/o profesores con el fin de facilitar el proceso del trámite migratorio.
- Charla sobre Ingreso al Servicio Exterior de la Nación para estudiantes de grado.

## **Año 2015**

### **Conferencias y Seminarios**

- *Jornadas Asimetrías Económicas y desigualdad social en el mundo de hoy* (6 y 8 de octubre) – Especialistas en Relaciones Internacionales, políticos y economistas, nacionales e internacionales, debatieron sobre los principales ejes que marcan el futuro de la región y el mundo.

Los expositores fueron: el Rector de UNTREF Aníbal Jozami; Jean-Paul Fitoussi, profesor de Economía, Sciences Po, París; Enrique Iglesias, Ex Presidente del BID y Ex Secretario General Iberoamericano; Marco Enríquez-Ominami, Presidente Fundación Progres, Líder y Fundador del Partido Progresista de Chile; Martín Lousteau, Diputado Nacional por la ciudad de Buenos Aires; Gustavo Marangoni, Presidente Banco Provincia de Buenos Aires; y Rogelio Frigerio, Presidente Banco Ciudad.

- *Foro de Jóvenes Líderes Argentina-Brasil* (20 al 22 de septiembre de 2015, Río de Janeiro, Brasil). El Director de Internacionales participó en la actividad organizada por la

Fundación Getúlio Vargas y Foro Sur, donde jóvenes líderes de Argentina y Brasil discutieron acerca de cuestiones socioeconómicas y políticas actuales en la región. En dicho encuentro se brindó una plataforma para crear vínculos internacionales avocados a contribuir activamente con el desarrollo de ambos países y regiones.

- *Tercer Encuentro Untref, Sciences-Po y Univ. Federal de Rio de Janeiro* (septiembre 2015, Rio de Janeiro, Brasil) - A continuación de las actividades realizadas entre instituciones de Brasil, Francia y Argentina en 2013 en Buenos Aires y 2014 en París, se realizó el tercer y último Seminario en Rio: 24 de septiembre: *Evento MOOCS* (Massive Open Online Course) y 25 de septiembre: *Orden mundial, desigualdades y legitimidad: ¿qué papel para los poderes emergentes?*.

Los expositores fueron: el Director de IESP-UERJ Adalberto Cardoso, IESP-UERJ Carlos Milani, IESP-UERJ Maria Regina Soares de Lima, Sciences Po París Bertrand Badie, Université Saint-Joseph Líbano Joseph Maila, Tsinghua University Cui Baoguo, IESP-UERJ Leticia Pinheiro, ICBC Bs. As. Félix Peña y FGV-SP Salem Nasser.

- *Nuevas realidades internacionales. América Latina y evolución del conflicto en Medio Oriente* (12 y 13 de agosto) - Especialistas argentinos y del exterior expusieron sobre el estado del mundo hoy y las problemáticas de nuestra región, América Latina y el conflicto de Medio Oriente. El Seminario Internacional se realizó en el marco de la Maestría en Sociología Política Internacional, recientemente creada por la UNTREF.

El segundo día se inauguró con la *Conferencia del Secretario General de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), Saeb Erekat*.

Los expositores del Seminario fueron: el Rector Jozami, el ex Ministro de Relaciones Exteriores y Defensa de Brasil Celso Amorim, el ex Canciller de la República Argentina y Legislador por la Ciudad de Buenos Aires Jorge Taiana, el Secretario de Relaciones Internacionales de la Provincia de Buenos Aires Ricardo Follonier, el Director Académico del Centro para la Formación en Integración Regional, CEFIR, Uruguay Gerardo Caetano.

Además se contaron con las importantes participaciones de: Salam Kawakibi, Coordinador e investigador de ARI Arab Reform Initiative, Efraim Davidi, Profesor de la Universidad Ben-Gurión, Israel, Waleed Saleh Alkhalifa, Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, Hamurabi Noufour, Director del Instituto de Artes y Ciencias de la

Diversidad Cultural, IDEIA, UNTREF, José Paradiso, Director de la Maestría en Sociología Política Internacional, UNTREF, Agustín Colombo, Director de Relaciones Internacionales, UNTREF y Franco Castiglioni, Investigador del Centro para la Política Internacional, Cancillería Argentina.

### **Otras actividades**

En coordinación con otras áreas de UNTREF, se realizaron entre otras las siguientes acciones:

- Fomento de la *cooperación entre el Instituto Universitario Naval (INUN) y UNTREF*, para intercambio de alumnos y organización de Jornadas en conjunto entre carreras de ambas instituciones. Este año se incorporaron alumnos de la Armada Argentina a Posgrados UNTREF, en febrero.
- Firma **de convenio de cooperación con Fundación Desarrollo Argentino (DAR)** para actividades comunes Ciudad-Provincia-Nación en AMBA, en marzo.
- Participación en *sesiones académicas del Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales (CARI) sobre la cuestión de Malvinas y el principio de libre determinación de los pueblos* (abril); Energía, el "renacimiento energético" en el Atlántico frente a los nuevos precios (mayo); y Medios de comunicación y Política Exterior (septiembre).
- Participación y presentación de la actividad con *Embajador de Corea del Sur* sobre el tema "Desarrollo económico de Corea", Centro Cultural Borges, mayo.
- Conferencia del Director en Evento Jóvenes Líderes de Argentina y Brasil organizado por Fundación Foro del Sur 20 a 22 de septiembre, Rio de Janeiro.
- Programa UNTREF Recicla Juncal en conjunto con Cooperativa El Ceibo: charla de capacitación e información para reciclado y establecimiento de puntos verdes y recolección en la sede de Juncal.
- Tramitaciones de ingreso de UNTREF como miembro de la Agencia Universitaria de la Francofonía. Aceptación final de solicitud.
- Continuación de trámites con las áreas de Arquitectura y Legales para efectivizar la donación de Coches la Brugeoise con SBASE, Gobierno de la Ciudad.
- Participación y exposición en el Tercer Foro Regional Juventud y Democracia. 30 de noviembre al 3 de diciembre. Costa Rica.

## **Publicaciones**

Último libro de Bertrand Badie, Profesor de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de Sciences-Po, París, "*Le temps des humiliés*". Traducido y en proceso de impresión. Presentación pública prevista en Feria del Libro abril 2016.

## **Año 2014**

### **Conferencias y Seminarios**

- *Seminario Internacional Problemáticas del Siglo XXI* (18 noviembre 2014) – Dentro de las diferentes problemáticas del Siglo XXI, este Seminario abordó temas como la política internacional, economía y globalización, ecología, medio ambiente, desarrollo sustentable, migraciones, cambios de población y sus impactos sociopolíticos y demográficos.

Los expositores fueron: el Rector Jozami, el Profesor de la Universidad de Lovaina Ricardo Petrella, el Profesor del Instituto de Estudio Políticos de París, Sciences Po, Bertrand Badie, el Profesor de la Universidad de Brasilia Demetrios Christofidis, el Director de Relaciones Internacionales de UNTREF Agustín Colombo, el Profesor de la Escuela de Derecho de San Pablo, FGV Salem Nasser, el Director Ejecutivo de Scalabrini International Migration Network Leonir Chiarello, el Director del Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo de UNTREF Lelio Mármora, el Profesor titular de la Cátedra del Agua de la Universidad de Rosario Aníbal Faccendini, el Coordinador de Ingeniería Ambiental de UNTREF Julio Sola, el Director Nacional de Migraciones de Argentina Martín Arias Duval, el Director de Cambio Climático, Nazareno Castillo Marín y el Director de la Maestría en Integración Regional de UNTREF José Paradiso.

- *Coloquio Francia/Argentina. Cooperación, afinidades y alianzas a 50 años de la visita del General de Gaulle a la Argentina* (2 y 3 octubre 2014)

Los expositores fueron: el Rector Jozami, El Embajador de Francia en Argentina Jean-Michel Casa, el Director General de Administración del Ministerio de Asuntos Exteriores y Desarrollo Internacional Yves Saint-Geours, el Director de Relaciones Internacionales de UNTREF Agustín Colombo, la Profesora (UCA) en Historia Hebe Carmen Pelosi, el Docente en la Maestría en Historia de UNTREF Mario Ranalletti, el Docente en el Institut

d'Études Politiques (IEP) de Burdeos Matthieu Trouvé, el Director del Centro Franco-Argentino de Altos Estudios Guillaume Boccara, el Investigador en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Hernán Otero, la Docente en la Université Paris X Carmen Bernand, el Agregado de Cooperación Universitaria de la Embajada de Francia Emmanuel Becquart, la Doctora en Historia del Institut des Hautes Etudes d'Amérique Latine (IHEAL) Juliette Dumont, la Profesora e Investigadora de la UBA en Educación Alejandra Birgin, la Directora del Centro de Estudios de Investigación sobre América Latina Florence Pinot de Villechenon, la Directora de la Maestría en Curadoría de Artes Visuales Diana Wechsler y el Profesor Georges Couffignal.

- *Dictado de la Diplomacia a las Potencias Emergentes* (24 de septiembre de 2014) - En el marco del Acuerdo UNTREF-Universidades Brasileñas-Sciences Po (Francia), esta última y prestigiosa Institución fue sede de la segunda etapa.

Representaron a la UNTREF: el Rector Jozami, el Profesor de Relaciones Comerciales Internacionales de UNTREF Félix Peña y el Director de Relaciones Internacionales de UNTREF Agustín Colombo Sierra.

Además se contó con los siguientes expositores: el Ministro de Asuntos Exteriores de Francia Yves Saint-Geours, el Profesor de la Universidad Estatal de Rio de Janeiro Carlos Milani, el Profesor de la Universidad París 3 Sebastien Velut, el Profesor de la Universidad de St. Andrews Andrew Williams, el Profesor de Sciences Po, Francia, Guillaume Devin y la Profesora de Sciences Po Marie-Françoise Durand.

- *Multilateralismo o fractura: la OMC a la luz de las negociaciones del TTIP y el TPP* (11 abril 2014)

Importantes especialistas disertaron sobre “El Acuerdo de Bali y el futuro de las negociaciones multilaterales, vis à vis las negociaciones TTIP y TPP” y sobre “América Latina frente a los megaacuerdos comerciales internacionales”.

Los expositores fueron: en el primer panel el Rector Jozami, el Director de la Oficina de Representación de la Secretaría General Iberoamericana en Montevideo Norberto Iannelli, el Director de la División sobre Comercio Internacional de Bienes y Servicios Guillermo Valles, la Coordinadora del Área de Relaciones Internacionales de FLACSO Diana Tussie, y el Director de Proyectos del Instituto de Estrategia Internacional de la Cámara de

Exportadores de Argentina Alonso Ferrando. En el segundo panel el Director del Instituto de Comercio Internacional de la Fundación ICBC Félix Peña, la Representante en Uruguay de la CAF, Banco de Desarrollo de América Latina Gladis Genua y el Asesor Internacional de la Universidad Central de Chile Héctor Casanueva Ojeda.

- *Encuentro Empresarial Argentino-Brasileño. Almuerzo de trabajo.* (4 abril 2014) – Expertos de ambos países dialogaron sobre la relación de intercambio de ambos países en este Diálogo organizado por UNTREF y la Fundación Getúlio Vargas (FGV).

Se contó con la participación de: Carlos Ivan Simonsen, Presidente de la FGV, Marlos Lima Director, Centro Latinoamericano de Políticas Públicas de la FGV, Alejandro Jozami, de la FGV, Rivail Cerqueira, Gerente de la FGV, el Rector de UNTREF Aníbal Jozami, Oscar Ochoa, Banco Santander Rio, Juan C. Villa Larroudet, OMINT, José I. Mendiguren, UAI, Luis Ureta Saenz Peña, Peugeot / Citroen, Félix Peña, UNTREF, Horacio Martínez, Industria Naval, Gustavo Grobocopatel, Los Grobo, Paula Marra, Los Grobo, Agustín Colombo Sierra, Director de Relaciones Internacionales de UNTREF, Luis Betnaza, Techint, Cecilia Dias-Lafarga Camargo Correa, Carlos Cirimelo Correos Andreani, Fernando Straface, CIPPEC, Mauricio Claverí, ABECEB, Mario Fadel, TANDANOR, Hugo Eurnekian, Grupo América, Isella Constantini, General Motors, Silvina Oberti, Y.P.F., Jorge Rodríguez Aparicio, CAMBRAS, Kelly Olmos, UNTREF y Elisa Correia, Baterías Moura.

- *Jornada Trabajo y Desempleo en la Unión Europea. Causas y efectos de la crisis. Impacto sobre América Latina.* (26 marzo 2014)

Los expositores fueron: Martín Kaufmann, Vicerrector de UNTREF, Claudio Tognonato, Universidad Roma III, Félix Peña, Director de la Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales de UNTREF, María del Carmen Squeff, Subsecretaria Política Exterior, Bernhard Graf von Waldersee, Embajador de Alemania en Argentina, Alfonso Diez Torres, Embajador de la Unión Europea, Marta Novick, Subsecretaría de Programación del Ministerio de Trabajo, José Paradiso, director de la Maestría en Sociología Política Internacional de UNTREF, Victorio Taccetti Ex Vicecanciller, Agustín Colombo Sierra Director de Relaciones Internacionales de UNTREF, Lorenza Sebesta, Universidad de Bologna y Carlos Custer, Ex Embajador Argentino en la Santa Sede.

### **Otras Actividades**

- *Firma de Acuerdo de Cooperación entre Instituto Universitario Naval (INUN) y UNTREF* (16 mayo 2014)

### **Año 2013**

#### **Conferencias y Seminarios**

- *Encuentro Empresarial* (26 y 27 septiembre 2013, Rio de Janeiro, Brasil) - Expertos de ambos países dialogaron sobre la relación de intercambio de ambos países en este Diálogo organizado por UNTREF y la Fundación Getúlio Vargas (FGV).

Se contó con la presencia del: Rector UNTREF Aníbal Jozami, el Profesor de UNTREF Félix Peña, Gustavo Grobocopatel, Grupo Los Grobo, Paula Marra Grupo, Los Grobo, Luis Betnaza, TECHINT, Horacio Martínez, Industria Naval y Alfredo Chiaradia, Cámara Industrial de Laboratorios Farmacéuticos.

- *Seminario Internacional Desafío de las crisis internacionales de 2007 y 2009* (5 junio 2013) – En el marco del Acuerdo UNTREF-Sciences Po (Francia)-Universidades Brasileñas, la primera etapa tuvo lugar en Buenos Aires.

Los principales expositores fueron: el Rector Jozami, el Ministro de Trabajo Carlos Tomada, el Asesor Presidencial de Brasil Marco Aurelio García, el politólogo francés Bertrand Badie, el ex canciller Jorge Taiana, el Director de Relaciones Internacionales de UNTREF Agustín Colombo Sierra y los profesores Juan Tokatlián, José Paradiso y Félix Peña.

También expusieron Danielly Silva Ramos Becard, profesora de Ciencias Políticas, Ana Flávia Barros Platiau, profesora de Relaciones Internaciones de la Universidad de Brasilia y Elodie Brun, especialista en América Latina de Sciences Po, París.

#### **Otras Actividades**

En coordinación con otras áreas de UNTREF, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Imposición del Doctorado Honoris Causa al Presidente del Líbano, Gral. Michel Sleiman.
- Negociación y firma de acuerdo con la Fundación Getulio Vargas (FGV) de Río de Janeiro.
- Acompañamiento ante autoridades diplomáticas del país y del exterior para facilitar producciones audiovisuales de Untref Media.
- Charla del Secretario de Hacienda sobre la negociación argentina de la deuda externa.
- Impulso y firma de un acuerdo con la Comisión Nacional de Cascos Blancos de Cancillería Argentina. El objetivo de esta iniciativa es generar una nueva posibilidad de desarrollo en el campo de la asistencia humanitaria para graduados y estudiantes avanzados de las carreras de Higiene y Seguridad, Logística, Enfermería e Ingeniería Ambiental.
- Visita de Diego Bossio a la UNTREF con la participación de Bernardo Kliksberg (11 de noviembre)

### ***Publicaciones***

Junto con EDUNTREF traducción, corrección y edición en español del libro *“La diplomatie de connivence”* (La Diplomacia del contubernio), de Bertrand Badie, Profesor de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de Sciences-Po, París.

### **Año 2012**

#### **Conferencias y Seminarios**

- *Seminario Perspectiva General de las Relaciones Asia – América Latina y el Caribe*
- *Encuentro de trabajo con el Prof. François Dubet* (Octubre) En conjunto con el Centro de Estudios e Investigación en Políticas Sociales Urbanas (CEIPSU) se realizó un encuentro con el Profesor Dubet.

#### ***La Educación Internacional***

La UNTREF tiene el propósito de contribuir, a través de sus ofertas académicas, a hacer del país un destino buscado por quien se propone cursar un programa de semestre o formarse en el aprendizaje del idioma español.

Desde el año 2007 se comenzó a realizar distintos tipos de programas académicos con universidades del exterior. En la actualidad se ofrece el dictado de los siguientes programas de estudio:

Summer Program in Argentina

J- Term Program in Argentina

Short/ Customized Programs at UNTREF

Human Rights Semester Binational Argentina-Chile

SFSP – Health Professionals Spanish Specific Purposes

ISL – Spanish Program in UNTREF

Summer Program

### **7.3. Análisis valorativo y propuestas de mejora.**

En general, se ha evidenciado en el periodo evaluado un crecimiento sostenido en todas las actividades de vinculación internacional e institucional de la UNTREF.

Con la creación de la Dirección de Relaciones Internacionales e Institucionales, muchas de las actividades y responsabilidades institucionales antes concentradas en la autoridad del Rector o Vicerrector, pasan a ser desarrolladas desde esta nueva Dirección, mejorando el funcionamiento de gestión y de relacionamiento externo de la Institución.

Esta Dirección se constituye como una impulsora de políticas y actividades, así como un espacio de articulación entre las distintas áreas, centros e institutos que requieran vinculación formal y de alto nivel con dependencias públicas y espacios privados.

Cabría agregar que, dados los antecedentes profesionales del actual Director, muchas de las nuevas iniciativas se dieron con facilidad hacia el sector público, particularmente el Ministerio de Relaciones Exteriores o áreas internacionales de diferentes Ministerios de Nación y Provincias. En lo referido al sector privado, se impulsaron encuentros, propuestas de trabajo y proyectos conjuntos con el sector empresarial. Por ejemplo, con

la organización de Encuentros Empresariales se promovió el diálogo entre expertos de Argentina y Brasil sobre el intercambio y la producción industrial de ambos países.

En términos de Cooperación Internacional, con el impacto de intercambio de conocimiento y movilidad académica que ello implica, se mantuvieron vigentes 92 convenios con universidades y organizaciones de América, Europa y Asia.

En cuanto a las Relaciones Institucionales se han desarrollado un gran número de trabajos colaborativos con todas las áreas de la Universidad, fundamentalmente con los Centros e Institutos de investigación, Secretaría General y Cooperación Internacional.

Por otra parte, los Seminarios, Jornadas, Coloquios y demás actividades de debate desarrollados por la Universidad buscan promover un encuentro con la sociedad civil, incluyendo a representantes de diferentes espacios sociales, políticos, culturales y educativos, donde entren en diálogo distintas posturas y se problematicen temas fundamentales para la sociedad y la comunidad académica. Estas tareas están más vinculadas a las Áreas que funcionan en las sedes instaladas en el Partido de Tres de Febrero, quienes poseen un contacto directo con familias y estudiantes.

Como objetivo a cumplir, cabe destacar que dado el gran y permanente crecimiento que tiene la Universidad, son necesarias mayores tareas de comunicación y diálogo entre las distintas áreas de la misma y una constante transmisión de la información del desarrollo de las líneas de trabajo de las diferentes áreas.

Finalmente, es necesario considerar la instrumentación de una herramienta que consolide la información generada en diferentes espacios de la Universidad, tendiente a sistematizar, analizar y mejorar los programas y convenios en ejecución.

## CAPITULO 8: EXTENSIÓN CULTURAL

La UNTREF tiene un amplio desarrollo de propuestas de extensión cultural desde sus comienzos a mediados de los 90, que se acentuó en 2002, con el Museo UNTREF en Caseros.

Dentro de la Acción Cultural, mencionaremos los siguientes espacios:

- Museo de la Universidad MUNTREF
- Orquesta de Instrumentos no tradicionales
- Teatro
- Cine y Televisión
- UNTREF Media

### 8.1. Museo de la Universidad MUNTREF

La UNTREF es una universidad pública que ha desarrollado en los últimos veinte años – desde su fundación- un accionar innovador y sostenido en diferentes áreas que se encontraban vacantes en las universidades tradicionales. En particular el despliegue articulado de la formación de grado, posgrado, la investigación, el desarrollo y la transferencia a la comunidad que se lleva adelante desde el **área de arte y cultura** es uno de los rasgos que la distinguen: ha llegado a obtener en el último ranking internacional de universidades una calificación de 5/5, una valoración del trabajo realizado tanto en términos académicos como en términos sociales.

En este marco, resultan claves una serie de acciones que llevamos adelante en el ámbito de los **MUNTREF**, Museo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, inaugurado en 2002 en su primera sede en el campus de Caseros I, que actualmente creció alcanzando a tener **4 sedes y 5 adscripciones temáticas diferentes: Artes visuales, Arte y ciencia, Arte y naturaleza (en el edificio histórico de la ex confitería de El Aguila, en el ecoparque), Centro de Arte Contemporáneo y Museo de la inmigración (en el edificio histórico del antiguo Hotel de Inmigrantes).**

La UNTREF lleva adelante en los MUNTREF no sólo las actividades mencionadas sino también la **identificación, investigación, restauración y conservación de edificios**

**históricos** como el del Hotel de Inmigrantes (sede del Museo de la Inmigración y del Centro de Arte Contemporáneo) y el de la antigua Confitería El Aguila, situada en el predio del que fuera el Zoológico de la ciudad, actual Eco-parque (donde se despliega el programa de Muntref Centro de arte y naturaleza).

Con estas recuperaciones edilicias apostamos a reponer espacios emblemáticos de nuestra ciudad a la vez que a activarlos a través de las exposiciones y acciones múltiples que se llevan adelante allí en donde convergen no sólo las áreas más específicas de arte y cultura, sino también las de historia, sociología, ingeniería de sonido e ingeniería ambiental.

Distingue a estos espacios, además, la elección de desplegarlos en el encuentro entre la investigación, la experimentación y los desarrollos que se llevan adelante en las áreas específicas del ámbito académico de la universidad y las diferentes audiencias a las que se busca atraer con el propósito de hacer de cada una de estas actividades, exposiciones, experiencias, acciones, etc. un espacio estimulante para el desarrollo del pensamiento.

Por esta razón estructuramos un programa que manejamos al interior del espacio académico tanto como en su proyección a la esfera pública.

**Arte para Todos** es el lema desde el que se despliega en cada muestra un vasto programa de actividades destinadas a diferentes públicos, con particular atención al programa educativo para escuelas.

El museo se piensa como puente eficaz para hacer circular socialmente las investigaciones sobre arte y artistas argentinos, latinoamericanos y también de aquellos referentes del movimiento moderno y contemporáneo internacional. Por esta razón, funciona además como espacio de encuentro, desarrollo y experimentación para distintas áreas de la universidad: Gestión del Arte y la Cultura, Artes Electrónicas, Ingeniería de Sonido, Historia y la Maestría en Curaduría en Artes Visuales, y más recientemente Ingeniería ambiental y Sociología urbana.

Se encuentran situados: el MUNTREF Artes Visuales en Valentín Gómez 4838 de la localidad de Caseros; el Centro de Arte Contemporáneo y el Museo de la Inmigración en Avda. Antártida Argentina 135 de CABA; el Centro de Arte y Ciencia en Tecnópolis, Parque Centenario de Villa Martelli. En tanto que la nueva sede de Muntref Centro de Arte y Naturaleza, está situada en el antiguo edificio que albergara la confitería El Aguila, del antiguo zoológico, reconvertido actualmente en eco-parque, en Av. Sarmiento de CABA.

El *MUNTREF, Artes Visuales* nació en 2002 como un espacio-museo para el arte moderno y contemporáneo, centralmente argentino. En el curso de estos años, fue creciendo su plataforma de trabajo y expandiendo sus fronteras, tanto dentro del concepto de instalar otros hábitos de consumo cultural, como en el alcance social de sus acciones. De esta manera se amplía la labor con exposiciones de artistas internacionales; además, se llevan muestras de artistas argentinos al exterior y a museos del interior del país y se desarrollan talleres y actividades artísticas para niños, ancianos, grupos con capacidades especiales y para toda la familia. También esta sede suele ser sitio de experimentación para los estudiantes de las maestrías en Artes Electrónicas y de Curaduría en artes visuales, convergiendo en ensayos expositivos en los que unos y otros ponen a prueba los aprendizajes alcanzados.

*El MUNTREF, museo de la Inmigración.* La Universidad Nacional de Tres de Febrero recuperó y es continuadora del impulso que en 1974 dio lugar a la creación de este museo, situado en el espacio del Legendario Hotel de Inmigrantes, para el desarrollo de un ámbito permanente de memoria y homenaje destinado tanto a quienes vinieron desde Europa, Asia y África a compartir este suelo, desde la segunda mitad del siglo XIX, como a nuestros hermanos sudamericanos que concretan la permeabilidad que impulsa nuestra legislación. Es un proyecto pensado desde el presente, entendiendo a las migraciones como un proceso continuo y un rasgo más de la experiencia contemporánea, por lo cual se organizó un espacio de exhibición de carácter experiencial organizado según las etapas del migrar: viaje, arribo, inserción y legado, planteando cada uno de estos tramos entre pasado y presente, cotejando experiencias e invitando al público a interactuar con la documentación, las imágenes y los testimonios: desde la documentación histórica, fotografías, films, objetos varios hasta el registro permanente de testimonios contemporáneos que se suman en el espacio activándolo desde el presente. Todos estos materiales conviven, a su vez, con algunas intervenciones artísticas como las de Carlos Trilnick, Graciela Sacco, Gabriela Golder, Mariano Sardón y Annemarie Heinrich, con la convicción de que las producciones simbólicas contribuyen a la expansión de sentidos y la reflexión histórica.

*El MUNTREF, Centro de Arte Contemporáneo* es un nuevo hito en el proyecto de democratización de la cultura y del arte. Iniciado en el año 2012, el MUNTREF- CAC compartiendo espacio en el Hotel de Inmigrantes de Buenos Aires. La dimensión contemporánea y multicultural es el rasgo distintivo de este centro de arte contemporáneo

en donde se promueven y difunden prácticas artísticas y culturales contemporáneas a través de procesos de investigación, experimentación entre artistas y curadores con el objetivo de consolidar la participación de los diversos actores culturales y sociales. Es una plataforma activa de diálogo, acción y participación, en donde se generan procesos para el intercambio de conocimiento y experiencias, a través de las dinámicas y estrategias del arte, la cultura y la tecnología contemporáneos, con la aspiración de crear en cada muestra, con cada intervención un espacio de pensamiento.

*El MUNTREF, Centro de Arte y Ciencia* se desarrolla en un pabellón autónomo dentro del predio de Tecnópolis y tiene como propósito llevar las relaciones y encuentros entre el arte, la ciencia y la tecnología al nivel de las mayorías, quienes habitualmente no tienen fácil acceso a estas expresiones. El *Centro de Arte y Ciencia* – coordinado por Mariano Sardón a cargo, a su vez de la Carrera de Artes Electrónicas- funciona como un museo-laboratorio que promueve la convivencia y el trabajo entre artistas y científicos para implementar líneas de búsqueda en común. Coinciden aquí algunos de los objetivos principales del proyecto académico de la UNTREF: el desarrollo de las artes electrónicas, las tecnologías alternativas, la neurociencia y la inteligencia artificial así como la vocación investigadora. Este es un espacio en el que también convergen distintas instituciones, desde CONICET, hasta la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad Torcuato di Tella, y otros centros de investigación que son atraídos por nuestro MUNTREF, que fue diseñado para incubar y promover el desarrollo de propuestas artístico-científicas que sean capaces de borrar las fronteras disciplinares para pensar con, en y entre ellas.

Desde su inauguración en 2002 hasta 2017 se realizaron 185 exhibiciones: entre ellas, se realizaron exposiciones de grandes artistas modernos argentinos como Antonio Berni, Juan Carlos Castagnino, Alejandro Punte, el Grupo Espartaco, Carlos Alonso, Carlos Gorriarena, que permitieron instalar el MUNTREF dentro de la comunidad. Además, se presentó por primera vez –en 2010- en un espacio del Gran Buenos Aires una exposición de más de 80 obras de Pablo Picasso producida expresamente para MUNTREF por la Fundación Casa Natal de Pablo Picasso de Málaga y a cambio, nuestra universidad produjo una extensa exhibición de Antonio Berni que se expuso en Málaga (2010) primero y en Madrid (2011) luego, en las salas de exposiciones temporales de la Real Academia de San Fernando. Esta experiencia llevada a cabo en 2010, fue no sólo un gran desafío para nuestro museo sino que lo posicionó de una manera más fuerte dentro del circuito

artístico local y habilitó la posibilidad de avanzar sobre otros proyectos también muy ambiciosos. Entre ellos:

- se llevó a cabo la primera exposición retrospectiva en la Argentina del artista conceptual argentino David Lamelas (2011) como resultado del trabajo incubado en la Maestría en Curaduría de UNTREF destacándose la colaboración de uno de nuestros mejores estudiantes (hoy graduado que tienen en curso su tesis de Doctorado en el marco de nuestro Doctorado en Teoría Comparada de las Artes).
- Muestra antológica de Joaquín Torres García (2011), un proyecto llevado a cabo por el especialista uruguayo Gabriel Pelufo que contó también con la colaboración de estudiantes avanzados de nuestra Maestría en curaduría.
- Muestra retrospectiva de Antonio Asís (2012), en donde se relevó integralmente el repertorio de obras de este artista cinético argentino que se radicó tempranamente en París y del que hasta esta exposición no se había realizado ninguna exposición en el país. Este trabajo de investigación se llevó a cabo también en el marco de las líneas de investigación en arte y cultura de nuestra universidad y con colaboración activa de los estudiantes de la Maestría en curaduría.
- Muestra antológica Luis Felipe Noé (2012) en la que se trabajó también a partir de un ensayo curatorial llevado a cabo con estudiantes de la Maestría en curaduría haciendo así del MUNTREF un laboratorio para nuestros estudiantes.
- Se llevó adelante entre 2010 y 2012 el proyecto BOLTANSKI BUENOS AIRES que dio como resultado una gran exposición situada en cuatro sedes diferentes: MUNTREF artes visuales alojó el capítulo "Obras", una selección de los principales trabajos del artista francés de modo de acercar al público su estética, su lenguaje, sus materiales; en MUNTREF Arte y Ciencia "Archivos del Corazón", una experiencia participativa que el artista instala en distintos sitios del mundo, en el Hotel de Inmigrantes la instalación "Migrantes", que ocupó toda la tercera planta y permitió reponer ese emblemático edificio en la memoria del público y a partir de allí UNTREF comenzó a desarrollar el Museo de la inmigración y el Centro de arte contemporáneo para la diversidad cultural, inaugurados ambos con la primera etapa de recuperación del edificio en septiembre de 2012 con una exposición internacional de video arte y la exposición permanente "Para todos los hombres del mundo" del Museo de la inmigración.

- Además realizamos en nuestra sede de Arte contemporáneo las ediciones de la BIM-UNTREF (la Bienal de la Imagen en Movimiento, impulsadas por Andrés Denegri y Gabriela Golder, profesores de la carrera de Artes Electrónicas y miembros del IIAC-UNTREF, cuya edición de 2016 se realizó con una zona en simultaneidad con la BIM del Museo de arte contemporáneo de Ginebra, Suiza).
- Comenzamos a profundizar las relaciones con otros museos como el Reina Sofía, de Madrid, el Mali de Lima con quienes colaboramos y expusimos en itinerancia la muestra de la Red de conceptualismos del Sur “Perder la forma humana” (2014), con el Jeu de Paume con quien llevamos adelante el proyecto “Sublevaciones”, ensayo curatorial del especialista francés Georges Didi-Huberman con quien empezamos a colaborar en 2014. La muestra comenzó su itinerancia en París en octubre de 2016, se exhibió luego en MUNTREF CAC a partir de junio de 2017 y pasó luego al MUAC de la UNAM en México en 2018 y actualmente está cerrando su recorrido en el museo de la Universidad de Montreal, activando además una red de museos universitarios. También trabajamos en 2015 con las salas contemporáneas del museo del Banco de la República de Colombia, donde llevamos una versión del proyecto realizado con Graciela Sacco, la artista argentina, en 2014 en nuestro Centro de arte contemporáneo.
- En este breve recorrido, cabe detenerse en uno de los eventos artísticos y culturales más importantes de 2017 que comenzó a incubarse en nuestra universidad a mediados de 2015: BIENALSUR (Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur). Un extenso programa de acción desde y para el arte y la cultura contemporáneos que tuvo lugar en 83 sedes, radicadas en 32 ciudades de 16 países distantes. Esto delimitó la primera cartografía BIENALSUR que, organizada por la UNTREF, contó con la colaboración de más de veinte universidades y numerosos centros y museos de distintas partes del mundo integrados en una red asociativa y de colaboración. En cada uno de estos sitios se llevó a cabo una exhibición, una intervención o una acción con las que se desplegaron aspectos del programa BIENALSUR y, a través de la incorporación de herramientas de realidad virtual desarrollada por nuestra área de medios y desarrollos tecnológicos – UNTREF Media-, permitió a los visitantes conectarse en simultáneo con los 84 sitios ubicados en las 32 ciudades.

La extensa cartografía BIENALSUR se estructuró en cinco grandes ejes conceptuales integrando espacios distantes a modo de capítulos dentro de cada uno de ellos: Curadurías BIENALSUR; Colección de colecciones; Arte en las fronteras, Acciones en el espacio público y Arte y acción social. Hasta diciembre, se pudo disfrutar de obras y curadurías de forma simultánea en diferentes sedes dispersas en el mundo –desde Chubut hasta Tokio–. En ellas, se vieron trabajos, entre otros, de los franceses Christian Boltanski, Arnaud Cohen, Tatiana Trouvé, Bertrand Ivanoff; el iraní Reza; el uruguayo Marco Maggi; la española María Ruido; los argentinos Marie Orensanz, León Ferrari, Daniel Santoro, Jorge Macchi, Graciela Sacco, Guillermo Kuitca, Cristina Piffer; el venezolano Alexander Apóstol; los japoneses Yoko Ono, Katsuhiko Hibino; el portugués Pedro Cabrita Reis; los brasileños Eduardo Srur, Regina Silveira, Vik Muniz, Dias & Riedweg, Cildo Meireles, Gisela Motta, y la chilena Voluspa Jarpa, entre muchos otros.

También el proceso de BIENALSUR permitió hacer circular obras seleccionadas de colecciones contemporáneas como la del Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía (Madrid), la colección francesa de video arte, Lemaitre, entre otras.

Por su parte, la directora artístico-académica de la Bienal, Diana Wechsler, explicó: *"Bienalsur es una plataforma dinámica de pensamiento y trabajo en red que busca establecer lazos en la horizontalidad, por eso Bienalsur es multipolar y hace de cada sede, de cada punto un centro en relación y simultaneidad con los demás. Partimos de preguntas tan básicas como ¿para qué otra bienal si todas repiten –a grandes rasgos– las mismas normas de funcionamiento? Así, nos cuestionamos lo dado dentro del sistema artístico contemporáneo y nos planteamos modificar las reglas de juego preestablecidas para ensayar otras alternativas de funcionamiento. Con esta dinámica buscamos –a partir de proyectos incubados en sede artística– impactar en otros ámbitos del funcionamiento de nuestra sociedad contribuyendo a la inclusión de otros sectores, y al desarrollo de otras vías de circulación e integración cultural"*.

MUNTREF, a partir del trabajo en sus 4 sedes y desde sus 5 adscripciones se colocan en el centro del proyecto académico de UNTREF buscando hacer sinergia, no sólo entre las carreras de grado y posgrado del área de arte y cultura, sino también convocando a otras como las ingenierías, historia, etc. Así mismo, el trabajo llevado a cabo en el IIAC –que

integra centros y programas de investigación dedicados a temas diversos, desde las literaturas comparadas o cuestiones ligadas a la materialidad en el arte moderno y contemporáneo, hasta problemas de etnomusicología, políticas culturales, estudios curatoriales...- y el programa de Archivos del Instituto son punto de partida en unos casos y convergen en otros, tanto en las líneas de investigación que llevan adelante profesores (sean ellos artistas, historiadores del arte, curadores, etc) y estudiantes de grado y posgrado. MUNTREF es además espacio para que los estudiantes desarrollen sus prácticas pre-profesionales con becas otorgadas por la universidad.

MUNTREF está organizando la “colección MUNTREF” integrada por obras de artistas argentinos y latinoamericanos modernos y contemporáneos principalmente. En la actualidad contamos con aproximadamente 600 obras.

Finalmente, el desarrollo articulado y sostenido de MUNTREF produce anualmente numerosas publicaciones que edita EDUNTREF y contribuyen a dar continuidad a los ensayos curatoriales expuestos así como a dar otra vía de circulación más amplia de los resultados en formatos de textos y relatos visuales, de las investigaciones que dieron origen a cada una de las exposiciones presentadas.

## **8.2. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de la UNTREF**

La idea de crear la Orquesta de Instrumentos Autóctonos de América parte de la concepción, desarrollada ya desde su origen por el Ensamble Fronteras del Silencio, de otorgar a los instrumentos nativos de América la misma dignidad ontológica que los instrumentos heredados de la tradición europea y los desarrollados por la tecnología digital, con un énfasis en dos áreas:

- 1- Ser un espacio de reflexión sobre lo que significa ser compositor en América Latina. Esto incluye diferentes aspectos:
  - a) distanciamiento de la admiración hacia paradigmas de pensamiento extraños a nosotros mismos y que sólo pueden llevarnos hacia la insatisfacción;
  - b) búsqueda de un ser y un hacer enraizados en la propia geocultura a la que se pertenece;

- c) franquear las dificultades con que se encuentra comunmente el compositor en América y cuya consecuencia es la constante emigración hacia centros culturales donde aparentemente esos problemas están resueltos, con el consecuente desarraigo individual y empobrecimiento cultural comunitario de sus países de origen;
  - d) otorgar a los instrumentos nativos de América la misma dignidad ontológica que los instrumentos heredados de la tradición europea y los desarrollados por la tecnología digital.
- 2- Salvar la brecha, la compartimentación (heredada de una cierta concepción tardía en la historia de la música), entre el compositor y el intérprete. Por eso todos los integrantes son a la vez creadores y ejecutantes de su propia obra, generando:
- a) una falta de disociamiento entre la cogitación intelectual y la praxis instrumental;
  - b) el arraigo de una gestualidad personal en los jóvenes compositores.

***Presentaciones artísticas de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías.***

*MASTER CLASS de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías* dirigida por Alejandro Iglesias Rossi, y la Licenciatura en Ingeniería de Sonido de la *UNTREF*, junto a la *Shenandoah Conservatory Symphony Orchestra* dirigida por Jan Wagner (17 de marzo de 2017).

*9° Encuentro Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur: Concierto* Orquesta de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Córdoba, Argentina (16 de agosto de 2016).

*Día del Respeto a la Diversidad Cultural: Concierto* Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías UNTREF en el Honorable Congreso de la Nación (14 de octubre de 2016).

*Concierto Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías: Sonidos de la América Oculta: De AbyaYala a Boriquen*, junto a la Orquesta Sinfónica Juvenil de Puerto Rico, en: *Descolonizando la Música*, organizado por el Consejo de la Música de las Tres

Américas (COMTA), organismo regional del Consejo Internacional de la Música (CIM), en el Conservatorio de Música de Puerto Rico (10 de octubre de 2016).

*Ponencia: Soberanía Cultural en América: el Modelo de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de la Universidad Nacional de Tres de Febrero* (argentina), por Alejandro Iglesias Rossi en: *Descolonizando la Música*, organizado por el Consejo de la Música de las Tres Américas (COMTA), organismo regional del Consejo Internacional de la Música (CIM), en el Conservatorio de Música de Puerto Rico (9 de octubre de 2016).

*Ponencia: Música y Decolonización*, por Alejandro Iglesias Rossi en: *Descolonizando la Música*, organizado por el Consejo de la Música de las Tres Américas (COMTA), organismo regional del Consejo Internacional de la Música (CIM), en el Conservatorio de Música de Puerto Rico (8 de octubre de 2016).

*Concierto Sonidos de la América Oculta. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías.* Centro Cultural Kirchner (27 de noviembre de 2015).

*Celebración del Día de la Tradición en el Teatro Colón:* Concierto organizado por la Fundación Banco Ciudad (18 de noviembre de 2015).

*Concierto Histórico:* Orquesta Sinfónica Juvenil Nacional José de San Martín y Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de UNTREF, en la Ballena Azul del Centro Cultural Kirchner (20 de septiembre de 2015).

*7° Encuentro Bienal Internacional de Arte Contemporáneo de América del Sur:* Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Córdoba, Argentina (18 de abril de 2015).

*Emplazamiento del Monumento a Juana Azurduy:* Concierto Sonidos de la América Oculta. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Presidencia de la Nación. Secretaría de Cultura de la Nación. Casa Rosada, Buenos Aires, Argentina (17 de julio de 2015).

*TedxRíodelaPlata 2015.* Concierto de Apertura en el Teatro de la Usina del Arte. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Buenos Aires, Argentina (abril de 2015).

*V Bienal de Arte del Fin del Mundo.* Concierto de Apertura del Festival Suenasur del Instituto Nacional de la Música (INAMU). Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Mar del Plata, Argentina (diciembre de 2014).

*Clase Magistral “Sikuris: música y danza milenaria andina”,* dictada por Natalia de la Puente y Horacio Velasco (Investigadores del Idecrea y miembros de la Orquesta) en el Instituto Superior de Artes de La Habana, Cuba (octubre de 2014).

*Clase Magistral “Formación Transdisciplinaria para una nueva Teoría y Praxis Musical: Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías”,* dictada por Alejandro Iglesias Rossi y Susana Ferreres (Investigadores del Idecrea y solistas de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías) en el Instituto Superior de Artes de La Habana, Cuba (octubre de 2014).

*Clase Magistral “Ciencia y Música: del Medioevo a la programación”,* dictada por Alejandro Iglesias Rossi y Lucas Mattioni (Investigadores del Idecrea y solistas de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías) en el Instituto Superior de Artes de La Habana, Cuba (octubre de 2014).

*VI Festival de Música de Cámara Leo Brouwer - “Maridaje perfecto de músicas inteligentes”.* Concierto Sonidos de la América Oculta. Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Teatro Mella, La Habana, Cuba (septiembre de 2014).

Embajada de Argentina en Francia: *Concierto “Sons de l’Amérique cachée”,* Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. París, Francia (13 de septiembre de 2014).

*Festival Berlioz.* Serie de conciertos realizados por los miembros solistas de la Orquesta, en el Museo Héctor Berlioz y en la Église de Châtenay. La Côte-Saint-André, Rhone-Alpes, Francia (agosto de 2014).

*Atelier de Lutherie (Taller de Luthería)* dictado por miembros de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías. Festival Berlioz, La Côte- Saint-André, Rhone-Alpes, Francia (agosto de 2014).

*Conferencia: Proyecto de Investigación "Sistemas Hidráulicos Sonoros del Perú Antiguo: Vasijas Silbadoras Mochicas", por Andrés Fortunato (Investigador del Idecrea y solista de la Orquesta). Conservatorio Nacional de Música, Lima, Perú (agosto de 2014).*

*Concierto del 10° Aniversario de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías UNTREF - Teatro Margarita Xirgu, Buenos Aires (agosto de 2014).*

*IV Jornadas "El Pensamiento de Rodolfo Kusch". Concierto Apertura de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Auditorio de la Universidad de Tres de Febrero, Caseros, Argentina (abril de 2014).*

*Conversatorio sobre Instrumentos Autóctonos, por Andrés Fortunato (Investigador del Idecrea y solista de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías UNTREF). Conservatorio Nacional de Música, Lima, Perú (marzo de 2014).*

*Recital de Percusión e Instrumentos Nativos (dedicado a los maestros Edgar Valcárcel y Luis Antonio Meza), por el Investigador del Idecrea y solista de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías: Andrés Fortunato y la solista de percusión de la Orquesta Sinfónica Nacional del Perú, Mabel García. Conservatorio Nacional de Música, Lima, Perú (marzo de 2014).*

*Concierto Central del World Forum of Music, durante la Ceremonia de Entrega del Musical Rights Awards del International Music Council de la UNESCO, otorgado a la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías de la UNTREF. A cargo de Susana Ferreres (Directora de Artes Escénicas y Visuales de la Orquesta) y Juan Pablo Nicoletti (solista de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías). Rainforest de Brisbane, Australia (noviembre de 2013). <http://www.imc-cim.org/programme/music-rights-awards.html>*

*International Conference 2013 de la College Music Society de Estados Unidos (realizada por primera vez en América Latina), Hotel Marriot Plaza, Buenos Aires, Argentina (agosto de 2013).*

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el IV Congreso Argentino de Cultura de la Secretaría de Cultura de Presidencia de la Nación. Casa de las Culturas, Resistencia, Chaco (mayo de 2013).*

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Ciclo Reencuentros con Pueblos Originarios.* Universidad de General Sarmiento (abril de 2013).

*Taller de Luthería en escuelas maoríes,* dictado por los Investigadores del Idecrea y solistas de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías, durante el Festival Latitud 35° Sur, Nueva Zelandia (febrero de 2010).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Festival Latitud 35° Sur,* Nueva Zelandia (febrero de 2010).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Festival Latitud 35° Sur,* Sudáfrica (mayo de 2010).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Festival Internacional Cervantino* (México 2010).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Festival de L'Imaginaire de la Maison des Cultures du Monde,* París, Francia (marzo de 2009).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Nueva Biblioteca de Alejandría,* Egipto (marzo de 2009).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Conservatorio Superior Nacional de Música y Danza de París,* Francia (diciembre de 2009).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Festival de los pueblos del Desierto,* Sahara, Argelia (diciembre de 2009).

*Concierto de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas Tecnologías en el Singapur Polytechnic University Hall,* Singapur (noviembre de 2007).

### **8.3. XIRGU Espacio UNTREF**

Desde mediados de 2013 la UNTREF comenzó a gestionar el teatro Margarita Xirgu con el objetivo de reposicionar su histórica sala de San Telmo dentro del circuito de espacios de producción cultural en la Ciudad de Buenos Aires, y seguir en la línea que marca la Universidad. Su misión es promulgar el espíritu de la Universidad, una casa pública y dinámica que busca promover el pensamiento creativo e innovador, dando espacio a nuevas propuestas de la escena emergente, como así también a artistas consagrados; produciendo más y mejores fechas, con una propuesta abierta formada tanto por la música y el teatro, como también por charlas, proyecciones y eventos especiales.

Las principales funciones del Xirgu Espacio UNTREF son la puesta en escena de diferentes tipos de shows y actividades. Las más comunes son los shows de música, las obras de teatro, proyecciones de películas y documentales y, en menor medida, los eventos especiales de la Universidad, como así también charlas y congresos.

Las acciones habituales son las funciones comerciales de música y teatro. Con una cantidad promedio en 2015/16 de 12 funciones por mes, las funciones de música representan el 50% de la programación, las de teatro el 40% y las proyecciones el 10%.

También son parte de la programación diversos festivales de música, cine y teatro.

El Xirgu Espacio UNTREF tiene una estructura interna compuesta por 6 personas y una estructura externa compuesta por 4 personas, más el equipo de prensa. El equipo interno desarrolla tanto las actividades y asesorías con las distintas áreas de la universidad como las externas, y funciona con el mínimo de personal necesario.

Dentro de la UNTREF, el Xirgu Espacio UNTREF trabaja constantemente con el área de legales, arquitectura, tesorería, Unidad Ejecutora de Proyectos (UEP) y maestranza.

La Dirección está compuesta por 6 áreas y cuenta con recursos humanos internos (empleados UNTREF) y externos.

Los principales recursos económicos están brindados por la Universidad. Estos son: el alquiler de la sala Margarita Xirgu, los gastos fijos de electricidad, agua, internet y teléfono, el alquiler de todo el equipamiento técnico y los recursos humanos técnicos necesarios, así como los sueldos del personal estable.

Por otro lado, el teatro genera ingresos constantes en base a dos fuentes: los alquileres para shows, eventos o filmaciones y los ingresos por ventas de entradas. Todos los meses PLATEANET deposita en las cuentas de la Universidad el porcentaje correspondiente de cada función. Si bien los ingresos no logran sustentar el 100% de los costos del teatro, sí representan un ingreso significativo, costeando gran parte de los costos fijos. Los ingresos por alquileres y convenios se depositan directamente por cheque o transferencia y generan el porcentaje de ingresos más importante para el teatro, dado que no es un ingreso dependiente de la venta sino un precio fijo en el cual todos los costos están cubiertos y siempre generan ganancias en mayor o menor medida. Los ingresos acumulados desde 2014 a la fecha promedian el millón y medio de pesos.

El Xirgu espacio UNTREF colabora y se nutre constantemente de la relación con otras secretarías y áreas de la Universidad. En lo que respecta a su funcionamiento diario, existe un trabajo constante con el área de Legales de la Universidad, dando el marco necesario para la producción de las obras comerciales. Además, resulta clave la vinculación con Arquitectura, como así también con los encargados de maestranza y mantenimiento, quienes proveen los servicios respectivos a la sala.

Las principales acciones de la Dirección son la puesta en escena de shows de música y teatro comerciales, el posicionamiento del Xirgu como espacio para la producción cultural de otras áreas de la UNTREF, y la realización de festivales y actividades en relación con instituciones de diversos tipos que serán detalladas posteriormente.

El Xirgu espacio UNTREF se encuentra en constante relación con diversas áreas de producción cultural de la Universidad. *“Nos encontramos abiertos a todas las actividades que de diversos espacios de la Universidad nos proponen, poniendo siempre a disposición todos los recursos humanos y técnicos con los que contamos”* (entrevista al Director, 2016).

Toda la programación del Xirgu Espacio UNTREF es comunicada internamente vía el mailing de la Universidad, y se ofrecen beneficios económicos para todos los empleados de la UNTREF.

Con respecto a las actividades desarrolladas con distintas áreas y carreras de la Universidad, son varios los resultados positivos, tanto dentro del ámbito académico como

también en lo que respecta a la presencia de la Universidad como casa productora de cultura, entre los cuales podemos citar la Maestría en Periodismo Documental, la Maestría en Literatura Latinoamericana, Cooperación Internacional, la Licenciatura en Artes Electrónicas, UN3, UNTREF MEDIA, MUNTREF.

La finalidad de los shows es la muestra y puesta en escena de las actividades de cada secretaría. El teatro funciona como espacio para albergar dichos eventos y visibilizar el trabajo de cada área de la Universidad. En el mismo sentido, promueve la relación entre el Xirgu y las diferentes Secretarías, posicionando a la sala como un multiespacio de producción cultural.

Además, el Xirgu espacio UNTREF busca aumentar el aporte hacia el medio social y cultural, programando obras y shows de calidad, con el propósito de que cada vez más gente conozca y venga al teatro.

A continuación, se mencionan las principales acciones de desarrollo que se han llevado a cabo en el período 2009-2016:

Entre Marzo de 2014 y Abril de 2016 pasaron por el teatro 50.000 espectadores y realizamos más de 300 funciones, entre producciones propias, alquileres y actividades de la UNTREF. Las más importantes se detallan en el informe anual que produce el área y que se integra la documentación relevada en el proceso de autoevaluación. Algunos de los shows más importantes fueron:

- Música: Daniel Melero, Gabo Ferro. Orquesta típica Fernández Fierro. Luna Monti y Juan quinteros. Las taradas. Luciana Jury. Adrian Berra. Familia de ukeleles. Un concierto redondos. Los bla bla. Rita Cortese.
- Teatro: Ojo por Ojo. Tercer cuerpo. Querido Ibsen, soy Nora. Meyerhold. Caracachumba.

La Universidad como gestora de cultura, y el Xirgu como espacio UNTREF han desarrollado varias actividades, en los cuales el teatro fue sede de diversas actividades. Algunas de las más importantes fueron:

- Lanzamiento del canal UN3; fue un trabajo en conjunto con UN3. Más de 500 personas presenciaron un evento único con números de teatro y música en vivo.

Una propuesta audiovisual diferente que contó con la presencia de figuras y medios.

- Proyección de la película de Laura Lima, en conjunto con MUNTREF.
- Festival Música por la Memoria, en conjunto con la Licenciatura en Música.
- NeoTvLAB. En conjunto con UNTREF MEDIA.
- Congreso Rubén Darío, en conjunto con la Maestría en Literatura Latinoamericana, el MUNTREF y el cuarteto de cuerdas de la UNTREF.
- BIM (Bienal de la Imagen en Movimiento) realizada en conjunto con la Licenciatura en Artes Electrónicas. Durante 5 días el Xirgu fue sede de proyecciones, charlas y debates en el marco de la bienal. Pasaron profesionales del medio, artistas y público en general. Se emitieron entrevistas y notas en varios medios, destacando el lugar de la UNTREF como casa de estudios y productora de arte.
- Presentación del disco de Daniel Melero. En conjunto con UNTREF sonoro se realizó la presentación del disco de Melero a sala llena y con venta de entradas. Casi 500 personas presenciaron el show y se publicaron notas y reseñas en los diarios más importantes del país.

También, se destacan muchas actividades con llegada directa a la comunidad, entre las cuales encontramos:

- Funciones gratuitas para niños en relación con el Casal de Cataluña.
- Festival Música para la Memoria en relación con la Licenciatura en Música.
- Fechas gratuitas de la Dirección Nacional de Artes.
- Festival Mañana es Mejor, en relación con la Asociación Civil Conduciendo a Conciencia.

En el mismo sentido, todos los años el Xirgu Espacio Untref propone una oferta de espectáculos infantiles en las vacaciones de invierno. Con entradas populares y descuentos para la familia, cada año más chicos y más familias acuden al teatro como fuente de entretenimiento y esparcimiento.

El Xirgu Espacio UNTREF se posiciona como un nuevo lugar para la producción y el desarrollo de obras y shows musicales, dando lugar no sólo a artistas consagrados, sino también a jóvenes que, si bien no cuentan con una gran trayectoria, representan a la escena emergente de la ciudad de Buenos Aires. Como sala estamos siempre abiertos a

escuchar y dar lugar a nuevas propuestas, priorizando la calidad artística antes que el beneficio comercial.

En el marco de esta búsqueda, se han realizado varias fechas especiales en relación con otros organismos, sean estatales o privados. Algunos de los más importantes fueron:

- Taiko Proyect. Concierto de tambores japoneses. En conjunto con la Embajada de Japón.
- Festival Días Nórdicos. En conjunto con las embajadas de Noruega, Suecia, Finlandia y Dinamarca.
- Festival Mañana es Mejor. En conjunto con la Asociación Civil Conduciendo a Conciencia

### ***Análisis valorativo***

Las referencias que se describen a continuación provienen de los documentos internos del sector y de las valoraciones observadas por los participantes en este proceso de autoevaluación.

La evaluación del personal es positiva, dado que en estos años de trabajo ha aumentado mucho la producción cultural del teatro, sin aumentar proporcionalmente la cantidad de recursos humanos. Se observa una mejora en la capacidad de acción del área, medida por la realización de cada vez más funciones, sosteniendo siempre una alta calidad artística.

Se han utilizado los recursos disponibles con la máxima eficiencia posible, optimizando los recursos técnicos teniendo en cuenta la capacidad de la sala.

Durante el 2013-2014 el Xirgu Espacio UNTREF realizó unos 8 shows mensuales promedio. En 2015 se pasó a 12 funciones por mes y la proyección en 2016 es de 16 funciones mensuales. En relación con los años anteriores se realizaron más funciones con recursos similares, variando sólo los costos de técnica, que son cotizados por paquetes mensuales.

Si bien la UNTREF ha realizado mejoras edilicias en el Xirgu, la necesidad de continuar en esta línea es imperiosa. La sala es patrimonio histórico y necesita mejoras en el aspecto técnico/eléctrico y edilicio. Es necesario contar con una parrilla de luces de acero

y parte de la instalación eléctrica de la sala no está en buenas condiciones. En el mismo sentido, las paredes y techos internos necesitan más manteniendo y mejoras, no sólo por el aspecto estético sino también por el propio cuidado de la sala. Sobre este punto el área realizó un informe que fue entregado al rectorado y al área de arquitectura de la UNTREF.

En cuanto al espacio de oficina y boletería, cumple con las necesidades perfectamente y se encuentra en buen estado.

Los resultados de las acciones desarrolladas por la Dirección tienen una valoración positiva si los analizamos desde diferentes aspectos. El primero es la amplia afluencia de público a los espectáculos, con varias funciones a sala llena y una gran participación. Otro aspecto importante es las repercusiones en los medios de comunicación. En estos años de gestión el Xirgu y la Universidad han sido nombrados en los principales diarios de tirada nacional, con notas en todos los segmentos culturales, así como también en varios programas de radio y televisión, con notas y entrevistas a los principales artistas que se presentaron en el teatro. Los festivales son un gran ejemplo para demostrar el lugar que tiene la Universidad dentro de la producción cultural, siendo en muchos casos tapa de suplementos y secciones culturales. Por último, mencionemos el tipo de programación y la calidad artísticas de los espectáculos que se presentan en el teatro. Siguiendo la línea de la UNTREF como una Universidad pionera en arte y cultura, el Xirgu se propone continuar esta idea apoyando siempre proyectos de alta calidad artística, intercalando fechas de artistas consagrados con una programación alternativa que da espacio y lugar para nuevos proyectos.

Al respecto, cabe señalar que la opinión de distintos entrevistados nos revela que es valorado positivamente el trabajo que viene realizando la Universidad, porque ha vuelto a posicionar al Xirgu dentro de la oferta cultural de Buenos Aires, con el desafío de situar nuevamente al barrio de San Telmo como un lugar para la producción y el consumo artístico.

Sin lugar a dudas la relación y el trabajo entre el Xirgu Espacio UNTREF y las diferentes Secretarías o áreas de la Universidad, con las cuales se relaciona, ha sido positiva, posicionando a la UNTREF dentro de la Ciudad de Buenos Aires con un espacio en el cual se producen y consumen expresiones artísticas de todo tipo. Esto lo demuestran los informes detallados y los clipins de prensa enviados a las autoridades de la Universidad

en forma mensual y anualmente. La interacción con los Departamentos Académicos es valorada positivamente, dado que cada vez son más las áreas de la Universidad que buscan en el Xirgu el espacio para realizar sus propias actividades.

Hay expectativas por parte de la Dirección de continuar profundizando ese trabajo desarrollado en conjunto, como así también sumar otras unidades de la Universidad para que desplieguen sus actividades con el aporte y la colaboración del teatro, como por ejemplo la Licenciatura en Gestión Cultural.

#### **8.4. UN3 el canal de la UNTREF**

UN3 nace en el 2013 con el objetivo de desarrollar un proyecto audiovisual diferente, un canal de televisión y una plataforma de contenidos con producciones originales, con formatos nuevos y enfoques distintos. La señal se propone ser un espacio audiovisual de vanguardia y un polo de producción de gran calidad, con una programación pensada no sólo para atraer a los estudiantes sino para incluir a todos los actores sociales como potenciales espectadores. UN3 pretende ser una pantalla plural que se nutre de la diversidad de perspectivas y la fusión de múltiples miradas.

Entendiendo que existen nuevas formas de hacer y de ver televisión, y que los contenidos se comparten a través de las comunidades en internet, UN3 busca establecer un vínculo estrecho con las nuevas tecnologías, de modo tal de potenciar la multiplicidad de pantallas y dispositivos que conectan a los contenidos con la audiencia a través de un canal de diálogo abierto y participativo.

UN3 tiene como misión difundir el espíritu que caracteriza a la universidad, una casa de estudios dinámica y de gestión pública, que promueve el pensamiento creativo e innovador. El principal fin de UN3 es ofrecer una nueva vía de expresión, un espacio de experimentación y diversidad, y afianzar los lazos con la comunidad, vinculando la producción de conocimiento con el desarrollo de contenidos audiovisuales.

Las principales funciones de UN3 son:

- Convertir a la universidad en una productora y distribuidora de contenidos originales y de gran calidad, destinados a la comunidad en general; insertando a la Universidad en la industria de la producción audiovisual.
- Producir contenidos y formatos audiovisuales nuevos y experimentales.
- Vincular la producción de conocimiento con el desarrollo de contenidos audiovisuales.
- Ofrecer un espacio de exploración en la industria audiovisual para jóvenes y pequeñas productoras que, en la vieja industria, no encontraban un lugar.
- Brindar una pantalla con libertad de pensamiento e ideas.
- Afianzar los lazos con la comunidad ofreciendo nuevas formas de acceso a través del uso de nuevas tecnologías, ampliando así la llegada de contenidos audiovisuales a nivel nacional e internacional.

UN3 depende del Rectorado y está conformado por un equipo de 19 (diecinueve) personas. Las mismas se encuentran distribuidas en las diferentes áreas que la conforman, según se detalla a continuación:

Dirección general - 1 (una) persona a cargo de la dirección general de la señal.

Coordinación General - 2 (dos) personas a cargo de la coordinación general diaria del resto de las áreas

Área Creativa - 3 (tres) personas a cargo del desarrollo de guiones, ideas y piezas audiovisuales que reflejen la identidad de la señal.

Producción General y Delegada - 2 (dos) personas a cargo de seguimiento de las diferentes coproducciones de la señal.

Área técnica - 2 (dos) personas a cargo de la totalidad de la edición del contenido audiovisual de la señal; 2 (dos) personas a cargo de la creación, aplicación y seguimiento de la identidad gráfica de la señal; 1 (una) persona desempeñando la tarea de asistencia gráfica; 1 (una) persona a cargo de la isla de grabación y edición de sonido.

Redes - 1 (una) persona a cargo de la difusión, seguimiento y presencia de la señal en redes.

Locuciones - 2 (dos) personas a cargo de las locuciones de la señal.

Administración - 2 (dos) personas a cargo de los procesos administrativos de la señal en general.

A su vez, en este momento el canal cuenta con la colaboración de dos estudiantes de las carreras de Gestión en el Arte y la Cultura y de la Licenciatura de Artes Electrónicas de la Universidad, que se encuentran realizando prácticas pre-profesionales gestionadas a través de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Dichas prácticas se llevaron hasta el 31 de diciembre de 2016.

La señal UN3 cuenta con dos ejes centrales de financiamiento: por un lado, el proveniente de la Universidad a través de fondos propios, y por otro lado a través de convenios con diferentes entidades gubernamentales y de apoyo a la producción y difusión audiovisual, tales como el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Ministerio de Planificación. Dichas entidades realizaron dos grandes aportes durante el ejercicio 2015, que permitieron a la señal UN3, por un lado, realizar la compra de equipamiento de primera necesidad para la producción de contenidos in house y, por otro, financiar la tercera temporada completa de programación, la cual se estrenó a lo largo del año 2016.

Por otro lado, el canal ha dado comienzo a una serie de diferentes convenios que facilitara el ingreso de fondos propios para autofinanciamiento; el más importante de estos acuerdos, que ya se encuentra en proceso de ejecución, se realizó con la firma Turner International Argentina S.A, a través de la producción de 2 series web para el canal Space, una de ellas ya en proceso de producción.

En sus comienzos Untref Media, la productora de la Universidad había ganado una licitación para la producción integral del noticiero deportivo de DeporTV, la señal de deportes del actual Sistema Federal de Medios. Como esta producción se hacía desde "La Corte", UN3 tuvo muchas facilidades para iniciar su producción.

Actualmente UN3 funciona desde unas oficinas en la calle Darwin en el distrito audiovisual.

### ***De las acciones y resultados***

Las principales acciones de desarrollo que se han llevado a cabo en el período 2009-2016 son las siguientes:

- La producción de más de 300 horas originales de contenido.
- La celebración de convenios (CEPIA, BACUA, CIC, CIN, Ideáme y diversas productoras independientes) y concursos (Contá lo que Quieras, Cámara en Mano) para generar y obtener en concesión material audiovisual.
- La obtención de un amplio conjunto de canales de distribución lineal y no lineal. La distribución se centraliza en la página web un3.tv pero además abarca a operadores y distribuidores de contenido como Telered, Intercable, Colseco, Gigared, 360 y Antina (lineal) y Qubit, Youtube y Facebook (no lineal).
- La difusión de la actividad del canal mediante un trabajo de prensa centrado en los valores de la señal, su propuesta novedosa y las figuras que participan en él. La difusión en redes sociales ha utilizado las herramientas y alcance de plataformas como Youtube, Facebook, Twitter e Instagram para interactuar con el público del canal y presentar los contenidos.
- Altos estándares de calidad, de acuerdo a las normas internacionales de broadcasting, propuestos y sostenidos por el área técnica.
- El desarrollo de trabajos colaborativo con muchas áreas de la Universidad, que se ve reflejado por medio de las actividades que se describen a continuación:

UNTREF MEDIA: La realización de piezas audiovisuales, para promocionar y difundir las diversas áreas y actividades que se llevan adelante dentro de la universidad. Por ejemplo, la serie de spots "Experiencia UNTREF" tienen una mirada artística y diferente que caracteriza a UN3, y cuenta de 4 piezas: Museo de los Inmigrantes, Xirgu Espacio UNTREF, Orquesta de Instrumentos, el Museo de los Inmigrantes y Nuevas Tecnologías y UNTREF VOLEY.

La producción de contenidos que tuvo como resultado la producción de 10 programas para la señal UN3, en base a formatos que fueron desarrollados por el equipo del canal. Soy Curioso, Otra Verdad, Dimensiones, Perspectivas, Clown, Circo, Monologueros,

Inteligencia Colectiva, Micrófono Urbano y En escena, fueron las series producidas por UNTREF MEDIA para ser transmitidas en UN3. Las mismas se desarrollaron en un trabajo en conjunto, para el cual la productora aportó la producción y realización de la serie mientras que la señal llevó adelante la supervisión artística de cada una de las etapas de las producciones.

La elaboración de una gran cantidad de piezas institucionales, así como coberturas especiales de eventos entre los que se destaca: TEDxMONTEVIDEO y PECHA KUCHA NIGHT en la Ciudad Cultural Konex, Trimarchi en Mar del Plata, Festival de Cine Venezolano en Buenos Aires (FECIVE) y Festival Contrapedal - Montevideo-Uruguay. En este tipo de colaboraciones UNTREF MEDIA aporta los recursos para la realización de estos contenidos especiales, mientras que la señal aporta el desarrollo creativo y la dirección artística. También se realizó el desarrollo de la web de UN3, del streaming y su mantenimiento, así como de las aplicaciones para dispositivos móviles y Smart TV.

UNTREF Virtual: se efectuó una serie de spots de las diferentes carreras que pueden cursarse en la Universidad a través del sistema de enseñanza a distancia. En el año 2014 se realizaron 5 spots con el fin de promocionar las carreras de Tecnicatura en Martillero Público, Licenciatura en Higiene y Seguridad del Trabajo, Licenciatura en Políticas y Administración de la Cultura, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Ciencias Políticas.

La carrera Artes del Circo: la producción de la serie Circo, en la cual alumnos de esta carrera realizan un muestreo de las diferentes disciplinas circenses.

El teatro Xirgu Espacio UNTREF: el equipo de diseñadores, editores y postproductores de sonido de la señal ejecutan, en conjunto con el teatro, la elaboración de todas las piezas de promoción y comunicación de las obras, eventos y actividades que se llevan adelante en el teatro, desde el diseño de los afiches, flyers, piezas para redes sociales hasta la realización de los spots audiovisuales y de radio. Además, la señal ha producido diferentes eventos de promoción en el teatro Xirgu Espacio UNTREF, con el objetivo de ofrecer a la audiencia nuevas experiencias audiovisuales y artísticas; dentro de estos eventos se destacan el lanzamiento de la señal, la proyección en exclusiva de los últimos capítulos de “Un año sin nosotros” y “Psicosomática”, entre otros.

El Laboratorio Audiovisual de Investigación y Experimentación de la Maestría de Periodismo Documental: se realizaron dos ediciones del concurso “Cámara en Mano”. “Cámara en Mano” es un concurso de capturas documentales abiertos realizadores cinematográficos, periodistas, estudiantes de cine, comunicación, periodismo y aficionados de todo el país. La primera edición del concurso premió a las capturas documentales de sucesos de relevancia relacionados con el lugar geográfico de residencia de los participantes. En su segunda edición premió la captura de acontecimientos de relevancia social relacionados con la sexualidad. En este caso, la señal aportó una estructura, plataforma y su expertise en el desarrollo de contenidos audiovisuales, a través de la colaboración estratégica con la maestría. Al mismo tiempo, los videos participantes del certamen fueron transmitidos por la señal.

El Museo de los Inmigrantes: se ha llevado adelante la producción de un capítulo de la serie Museos, con el aporte financiero del CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) y la RENAU (Red Nacional Audiovisual Universitaria). “Museos” es un ciclo documental periodístico que se focaliza, en cada uno de sus capítulos, en uno o varios museos de la región, explorando las diversas ofertas que cada uno posee en cuanto a edificios, actividades, relación con la sociedad y su interacción con las obras de arte.

- En cuanto a las acciones realizadas desde el canal hacia la comunidad universitaria, debe señalarse lo siguiente:

Los contenidos de UN3 tienen una segmentación no exclusiva, pero sí preponderante,, hacia el público en etapa preuniversitaria y universitaria. El canal recibe permanentes consultas para ser objeto de entrevistas, estudio y análisis en los trabajos de los estudiantes de diferentes universidades.

Se produjeron contenidos específicos que forman parte de la programación de la señal y que son el reflejo de una de las misiones que se ha propuesto UN3: vincular la producción de conocimiento con el desarrollo de contenidos audiovisuales. En este sentido la señal desarrolló series como “Gente Peligrosa”, “En Escena”, “Tres Escenas”, “Discursos Murales”, “Próceres”, “En el Carrousel, Dimensiones”, “¿Por qué acá?” y “Unciclopedia”.

Se brindaron charlas con protagonistas de las series y un workshop sobre contenidos web en la Universidad del Cine, en el marco del Bawebfest, el primer festival de series web de Argentina.

Entre las principales actividades realizadas por UN3 con llegada directa al medio social, individuos, familias o comunidades podemos citar:

Concurso “Contá lo que Quieras”: UN3 llevó adelante el primer mundial de series hechas con dispositivos móviles llamado “Contá lo que Quieras”. Éste fue un concurso abierto a toda la comunidad, en el cual se inscribieron 63 proyectos distintos, de los cuales 14 se llevaron menciones especiales y entre 3 de ellos se distribuyeron \$100.000 en premios para la producción de las series.

Difusión de contenidos: La difusión gratuita de los contenidos es la principal actividad de la señal, con llegada directa al medio social.

Ideame: UN3 forjó una alianza con idea.me, la plataforma de crowdfunding más importante de Latinoamérica, en la cual cura proyectos audiovisuales de jóvenes realizadores que una vez finalizados, tienen la oportunidad de estar en la pantalla de UN3, de recibir ayuda económica o de hacer uso de recursos técnicos brindados por el canal. Como fruto de esta alianza se están coproduciendo actualmente 4 series originales que se estrenarán entre el 2016 y 2017.

Eventos de difusión cultural gratuitos: se realizaron eventos culturales gratuitos que le permitieron acercarse al público que sigue la señal y difundir los contenidos de la misma. Estos eventos tienen como principal función ofrecer a la audiencia una experiencia audiovisual y artística diferente, partiendo de los contenidos que circulan en nuestra pantalla. Entre ellos, se destacan el lanzamiento de la señal, proyecciones y eventos multidisciplinarios llevados a cabo en el Teatro Xirgu espacio UNTREF.

Patrocinio BAWEBFEST de las dos ediciones del primer festival de series web de buenos aires: BAWEBFEST: Dentro de las actividades que se desarrollaron durante el festival, la señal participó llevando adelante charlas abiertas con los realizadores y productores. Además, en la última edición el canal dictó un workshop con los productores y creativos sobre el desarrollo de contenidos web y el enfoque UN3 a la hora de la creación y producción de este tipo de formatos.

- Las principales actividades con llegadas directas al medio productivo, emprendedoras, empresas, entidades u organismos han sido:

Coproducción de contenidos: La principal actividad con llegada directa al medio productivo que lleva adelante UN3 es la coproducción de contenidos audiovisuales. Los mismos se realizan en conjunto con distintas productoras a través de convenios de coproducción donde la señal aporta el presupuesto necesario para la realización de la serie así como el seguimiento artístico, mientras que las productoras aportan los servicios de producción y realización de las obras.

Convenio con Turner International Argentina: Otra actividad con llegada directa al medio productivo es la producción que está realizando actualmente la señal de dos series web panregionales para el canal SPACE: “Mucama de vampiros” y “Familia Zombie”

Programación de contenidos de UN3 en otras pantallas: Otra actividad que desarrolla la señal y que tiene llegada directa al medio productivo es la programación semanal de la franja conectados a UN3 que se emite de martes a sábado de 00.00 a 02.00 horas en el canal 25.04 de la Televisión Digital Abierta (TDA), el 22 de Cablevisión Fibertel Digital, el 10 de TeleCentro HD, el 723 de DIRECTV, el 7 de Antina Television Digital HD y el 13 de Gigared.

Además la señal programa para la red de cableoperadores Intercable la HORA UN3, una hora de programación que se emite todos los jueves con contenidos de la señal que son retransmitidos por distintas señales locales que forma parte de la red.

QUBIT: UN3 ha realizado con la plataforma Qubit un convenio para la distribución de los contenidos de la señal en su plataforma. Convenios de este tipo le permite a la señal insertarse en el medio productivo, generando acuerdos con empresas con trayectoria en la industria audiovisual.

Participaciones en mercados y rondas de negocios: Otra llegada a directa al medio productivo es la participación de la señal en mercados y rondas de negocios del rubro audiovisual, ofreciendo sus catálogo de contenidos a distintas señales nacionales e internacionales, y buscando nuevos formatos para coproducir y adquirir. Dentro de estas participaciones podemos destacar la presencia en dos ediciones del FYMTI (Festival y Mercado de Televisión Internacional), en el evento Punta Show, en la última edición de

MICA (Mercado de Industrias Culturales Argentinas), las rondas de negocios del BAWEBFEST (Festival de series web de Buenos Aires), las del festival Sonar y las del Encuentro de Negocios de TV (realizadas por el Distrito Audiovisual).

Participación en diversas actividades de la industria audiovisual:

Encuentro de Negocios de TV 2014: integró la mesa Innovación, en donde se expuso sobre la distribución de contenidos en nuevas plataformas.

Primer foro de televisión digital: fue especialmente invitada a exponer la experiencia UN3 en una disertación junto a otros canales de universidades nacionales.

NPLAY 2016, Córdoba: intervino en una mesa de debate sobre los “Desafíos de la globalización, televisión híbrida, interactividad y múltiples dispositivos.”

PUNTA SHOW: participó con un stand en este evento que reúne al mercado de la televisión, contenidos y la telecomunicaciones de la región. Punta Show es una feria donde participan cableoperadores locales e internacionales y los principales referentes de la industria audiovisual.

Intercambio de contenido: El intercambio de contenidos con otras señales también es una de las actividades a través de la cual UN3 se vincula directamente con el medio productivo. El canal ofrece sus contenidos a distintas señales a cambio de recibir material de los mismos para nutrir su pantalla. En este sentido cabe destacar el intercambio de contenidos con la señal Canal M de Uruguay, una señal privada que tiene su propio portal de contenidos a demanda. Además UN3 realiza intercambio de contenidos con la señal ACEQUIA, el canal de televisión público de la provincia de Mendoza.

Patrocinio de festivales: Como patrocinador del festival Buenos Aires Web Fest la señal brindó apoyo económico para la organización, además de formar parte del mismo con sus contenidos, charlas y workshop. También fue patrocinador del Miami Web Fest y del Latino Web Fest; en estos dos eventos la señal, además de participar con sus contenidos, ofrece su pantalla para la exhibición de las series que formarán parte del festival y transmitirá en vivo la ceremonia de premiación.

### ***Análisis valorativo***

Desde su creación en 2013, se ha ampliado el equipo de profesionales en el área de desarrollo audiovisual, mejorando ampliamente la calidad de los contenidos, como así también el dinamismo y eficacia de los procesos internos en creación, seguimiento y difusión de cada una de las producciones. En vistas de convertirse en productores de contenidos originales para otras señales, se espera poder seguir ampliando el equipo con el fin de llevar adelante la creación de material e ideas audiovisuales de alta calidad y continuar posicionándose como creadores de contenidos a nivel nacional e internacional.

Por otro lado, se logró incrementar de manera sostenida los recursos económicos con destino tanto para la contratación de personal como para la realización de coproducciones y adquisición de contenidos audiovisuales, así como también para la realización de campañas de difusión de la plataforma.

Se adquirió en el año 2015 una gran cantidad de equipamiento que permitió a la señal concretar el tan ansiado objetivo de realizar producciones in house.

El canal se ha posicionado como un espacio de experimentación, dando lugar a una gran cantidad de productores y realizadores para desarrollar producciones híbridas y formatos novedosos que no encontraban un espacio en la televisión tradicional. La señal ha logrado instalarse como un espacio único en la industria de la producción audiovisual, convirtiéndose en un referente a la hora de hablar de contenidos originales de calidad a demanda y vía streaming TV.

UN3 ha producido una gran variedad y cantidad de contenido; hacia fin del año 2016 se hay estrenadas 110 series de producción propia, que suman más de 100 horas de ficción, 50 de humor, 50 de música, 7 de animación y 100 de otros géneros, siempre en la búsqueda de crear formatos nuevos con enfoques diferentes, como los 30 formatos que ahora están en producción.

La pantalla de UN3 cuenta con la participación de personalidades y figuras reconocidas junto a promesas de la actuación y realización, como Martín Piroyansky, Jazmín Stuart, Liniers, Roberto Carnaghi, Sebastián De Caro, Vera Spinetta, Ezequiel Campa, Muriel Santa Ana, Migue Granados, Agustina Cherri, Tute, Fabio Alberti, Martín Garabal, Gonzalo Bonadeo, entre muchos otros.

La mayoría de los contenidos que forman parte de la programación de la señal son el reflejo de una de las misiones que se ha propuesto UN3: vincular la producción de conocimiento con el desarrollo de contenidos audiovisuales, dando espacio a la experimentación y a promoción de nuevos formatos que no encontraban un espacio en la televisión tradicional. El canal abrió así sus puertas a jóvenes productores y realizadores independientes, contribuyendo a la creación de una pantalla libre de pensamientos e ideas.

En este sentido, los contenidos tienen como objetivo específico la divulgación del conocimiento e incentivar el pensamiento creativo e innovador empleando nuevas narrativas audiovisuales, tales como las series: "Gente Peligrosa", "En Escena", "Tres Escenas", "Discursos Murales", "Próceres", "En el Carrousel", "Dimensiones", "¿Por qué acá?", "Unciclopedia", "Cortos de Gigantes", "Bar San Miguel", "Aventuras de Corazón Roto" entre otros.

El reflejo del posicionamiento que ha logrado la señal desde su creación es la participación de sus contenidos en una gran cantidad de festivales y premios nacionales e internacionales, donde han competido con producciones de las cadenas más importantes del mundo, como la nominación de la serie "El show de Cúmulo y Nimbo" en los premios ATVC, donde compitió con 3 series de la señal HBO Latinoamérica (El negocio, Magnífica 70 y Sr. Ávila). Entre éstas también se destaca la nominación de la serie Simple en los premios Martín Fierro de Cable, en la que compitió con la serie "Aliados" (Telefe), el galardón recibido en los premios FundTv por la serie "¿Por qué acá?" y la participación en festivales de nivel internacional como el Miami Web Fest, el NYC Web Fest, Rio Web Fest, FIDEWÀ (España), Baja Web Fest (México), Arcipelago (Italia) y muchos otros donde nuestros contenidos compiten con producciones internacionales.

La distribución y difusión actual de los contenidos de UN3 se hacen por medio de diversas plataformas. La principal es internet, a través de su página un3.tv, el canal Youtube de propiedad y otras plataformas como Qubit y la App para dispositivos móviles y Smart Tv, donde se puede acceder a los contenidos a demanda.

También UN3 se puede ver las 24 horas en las cableoperadoras de Intercable y Colsecor y en el canal 407 de Telered Digital, como así también en la franja de 00.00 a 02.00 horas en el canal 25.04 de la Televisión Digital Abierta (TDA), el 22 de Cablevisión Fibertel

Digital, el 10 de TeleCentro HD, el 723 de DIRECTV, el 7 de Antina Television Digital HD y el 13 de Gigared.

En términos de repercusiones, UN3 ha recibido 1.435.000 visitas a su sitio y a diciembre del 2016 más de 2.000.000. A su vez ha sumado más de 32 mil suscriptores en su canal de Youtube y más de 8 millones de reproducciones. En redes sociales se ha llegado a los 100.000 seguidores en Facebook (activo desde mayo de 2014), 7.500 en Twitter (activo desde septiembre de 2014) y 7.500 en Instagram (activo desde octubre de 2015).

En relación a este punto, se plantea como objetivo futuro lograr que la señal tenga distribución en los grandes cableoperadores del país; en estos momentos se está en negociaciones con los cableoperadores más importantes, pero aún no se ha arribado a un acuerdo.

Además de posicionarse como señal, actualmente el canal comenzó a iniciar un nuevo camino como productora de contenidos originales para otras señales. Actualmente se están produciendo dos series web panregionales para la señal internacional SPACE: "Mucama de Vampiros" y "Familia de Zombies". En este sentido se propone que éste sea el primer paso para que la UN3 ingrese en el mercado internacional como creadores de formatos originales y de calidad para todo tipo de pantallas.

Destacamos finalmente que hay una valoración positiva en cuanto al desempeño de las expectativas y objetivos de las áreas del canal, en sinergia con el resto de las áreas. En poco tiempo se ha puesto en marcha un canal con una propuesta innovadora y una programación en condiciones de funcionar tanto como una señal de televisión tradicional como una página on demand.

El canal ha logrado un renombre en su calidad artística, técnica y en su trabajo de promoción en redes, convirtiéndose en un caso ejemplo de las posibilidades de la televisión moderna.

Finalmente, de la colaboración con otras secretarías, departamentos o áreas de la Universidad el equipo del Canal destaca lo siguiente:

UNTREF MEDIA: permitió el desarrollo de las aplicaciones, la creación de la página web y la generación de nuevos contenidos para la difusión de diferentes áreas y actividades

desarrolladas desde la Universidad. Se reconoce la necesidad de mejorar la sinergia del trabajo en equipo con las diferentes áreas y los plazos a fin de mejorar los resultados obtenidos.

XIRGU Espacio UNTREF: permitió la producción de nuevas experiencias audiovisuales y artísticas, así como la posibilidad de generar eventos originales y de calidad, que facilite el acceso a las diferentes audiencias de la señal. Al mismo tiempo, se considera necesario ampliar dicha colaboración con el fin de seguir construyendo una señal que incentive y desarrolle nuevas experiencias audiovisuales.

UNTREF Virtual: contribuyó a la difusión de diferentes carreras de la Universidad con una impronta original e innovadora, haciendo uso de los recursos creativos del canal. Sería interesante replicar esta experiencia con otras carreras, posgrados, maestrías y actividades en general que realiza el área académica de la Universidad.

MAESTRÍA DE PERIODISMO DOCUMENTAL: ayudó a acercarnos a la comunidad estudiantil de la Universidad, ofreciéndoles otra vía de expresión para la aplicación de los conocimientos obtenidos en sus estudios. Se cree que estas acciones no sólo logran una interesante sinergia entre el capital cultural generado en la Universidad y la señal como un espacio de difusión del mismo, sino que también aportan nuevas ideas y contenidos de calidad.

A futuro se estima conveniente llevar adelante un trabajo colaborativo con otras carreras de la universidad, afines a las actividades del canal, tales como las licenciaturas en Gestión en el Arte y la Cultura y de Artes Electrónicas, y también con MUNTREF (Centro de Arte Contemporáneo, Arte y Ciencia y Artes Visuales), como así también aportar su expertise en diversas actividades culturales que lleva adelante la Universidad, como por ejemplo NEOTVLab y La Bienal de Arte en Movimiento, entre otros.

A manera de balance se puede señalar que en durante estos años la UN3 se han alcanzado importantes logros. El desafío que se plantea es seguir trabajando en la construcción de una nueva vía de expresión y un espacio de experimentación plural para la exploración de géneros, brindando un ámbito propicio para la realización de nuevas ideas; aportando a la producción de series originales y de calidad, ingresando al mercado

internacional no sólo como canal de tv y plataforma de contenidos a demanda, sino también como creadores de contenidos y formatos originales.

### **8.5. UNTREF Media**

UNTREF Media está conformada por una estructura de diseño matricial a cargo de un director de carácter ejecutivo. La misma se regula por medio de un Diseño Funcional flexible que se adapta permanentemente y que consiste en una estructura matricial en la cual las líneas horizontales la constituyen los Proyectos y las columnas verticales las Unidades Funcionales especializadas.

La misma tiene como misión, vincular instancias internas de la universidad con el medio externo a la misma, mediante la elaboración de propuestas de contenidos y narrativas digitales. En cumplimiento de la misma produce los materiales para la comunicación digital de la universidad, y desarrolla productos basados en diversas masas críticas anidadas al interior de la institución.

*Sus funciones son:*

UNTREF MEDIA, como productora de contenidos de la Universidad Nacional de Tres de Febrero desarrolla -desde hace aproximadamente dos décadas- propuestas de alto valor en animación, TV y cine, manteniéndose a la vanguardia de las últimas tendencias. Aborda la generación de relatos digitales en todos los formatos y posibilidades: contenidos 360, comunicación digital, streaming, realidad aumentada, contenidos inmersivos (realidad virtual y realidad aumentada), videojuegos, machine learning, interactividades, transmedia, etc. Como organización, cuenta con la experiencia y los recursos para realizar proyectos de excelencia y generar contenido original in-house en todas sus etapas.

Por lo mencionado realiza servicios de producción audiovisual; de dirección de arte y generación de diseño; de desarrollo de plataformas web en todas sus instancias, software y aplicaciones para celulares; de producción de contenidos y materiales para la comunicación digital en sus diferentes etapas, tanto para terceros como para la propia universidad.

*Recursos:*

a) Respecto de los recursos humanos son de características temporarias cuyas composiciones profesionales varían dependiendo de los proyectos en actividad. Si tomamos el promedio de los últimos cuatro años a los efectos de informar el total de los recursos humanos involucrados en el proceso productivo osciló aproximadamente en setenta personas.

En éste punto corresponde agregar que se ha desarrollado una base de recursos técnicos basados en aquellos equipamientos y elementos que permiten abordar el desarrollo y la producción de los productos que surgen de lo antes mencionado, realizando un permanente esfuerzo de actualización que permite encontrarse en el promedio de los estándares técnicos del mercado nacional.

b) Los recursos económicos se desprenden del nivel de actividad anualmente medido, el cual podemos determinar con antelación, pero tomando el promedio de los últimos cuatro años el mismo se manejó en una banda de entre 30 y 40 millones de pesos anuales, los cuales surgieron como resultado de operaciones realizadas exclusivamente en el mercado nacional.

*Principales acciones y sus resultados.*

- Vínculo intenso con las áreas de la comunicación institucional,
- Desarrollar competencias y habilidades tecnológicas -de acuerdo a las competencias del área- para resolver necesidades de la universidad o de sus proyectos.
- Se desarrollaron productos y servicios en línea a las demandas recibidas en los temas antes mencionados.
- Se propusieron nuevas ideas y proyectos siendo aprobados varios de ellos, los cuales se encuentran en proceso de trabajo.
- Se realizaron acciones de capacitación y actualización en períodos regulares logrando un resultado satisfactorio.

- Con la Secretaría de Investigación y Desarrollo en la elaboración de propuestas que vinculan a ambas áreas con otras de la universidad para realizar trabajos conjuntos con empresas del partido de Tres de Febrero.
- Con el CIDEM se realizan proyectos de capacitación en realidades mediadas destinadas al público en general, también en el desarrollo de una aplicación web para gestionar la oferta de financiamiento público y ponerla a disposición de los investigadores o interesados de la comunidad UNTREF.
- Con la Licenciatura en Artes Electrónica y el MUNTREF de Arte y Ciencia se colabora en la elaboración de propuestas síntesis, que permitan establecer un puente colaborativo entre las mismas y el mercado.
- Con la Maestría en Periodismo Documental, participa en varios proyectos relacionados con producciones que la maestría se plantea con la intervención de los maestrandos.
- Con el IPMA (Instituto de Políticas de Migraciones y Asilo) en el desarrollo de propuestas de sensibilización sobre ejes temáticos propios del instituto y su aplicación a productos audiovisuales que contribuyan a su posicionamiento.
- Con el LAIE en el diseño y elaboración del proyecto de investigación "VR 360 Nuevas narrativas periodísticas".
- Con el IIAC (Instituto de Investigación en Arte y Ucltura) en el diseño y puesta en marcha de una propuesta colaborativa para la administración y gestión de los archivos que posee el instituto.
- Con los MUNTREF en el desarrollo de los recorridos 360 con realidades virtuales incluidas.
- Experiencia de Realidad Aumentada para MUNTREF. Se desarrolló una aplicación para el MUNTREF, Museo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, que permite vivir una experiencia de Realidad Aumentada mediante patrones gráficos, especialmente diseñados que al ser escaneados, permiten visualizar obras de arte en una capa virtual sobre el mundo real. Para ello, se seleccionaron cinco pinturas y tres esculturas de artistas reconocidos mundialmente como Luis Felipe Noé, Leandro Erlich, Antonio Berni, Enio Iommi, Annemarie Heinrich, Bernardí Roig, Vik Muniz y Vicente Grondona, que

fueron realmente exhibidas en las salas del MUNTREF. La App está disponible para descargar en IOS y Android.

- Con la Bienal de Arte Contemporáneo de América del Sur (BIENALSUR) en un conjunto de acciones colaborativas relacionadas con la comunicación, el soporte tecnológico y de producción audiovisual.

- Alcanzar una mayor llegada hacia la comunidad universitaria, mediante:

- Piezas de comunicación digital (flyers) y redes sociales.
- ESTACIÓN UNTREF, por ejemplo se genera un vínculo para comunicar actividades o directamente novedades de las carreras.
- Mundo UNTREF, como plataforma web informativa
- Señal UNTREF como señal periodística que brinda a la comunidad UNTREF información y orientación.

- Elaboración de la idea y obtención del soporte para producir una noticiero infantil para el canal Paka Paka.

#### *Valoraciones de los actores:*

Se reconoce que el desarrollo de las actividades realizadas en estos años han contribuido a una mayor integración y claridad respecto del núcleo de tareas y el lugar más adecuado para que UNTREF MEDIA sea funcional a la institución; ser un puente de ida y vuelta entre la dimensión académica y el mercado en lo que a temas de su competencia se refiere.

El trabajo con el área de Comunicación, como así también con el conjunto de las carreras e institutos brinda un panorama diario de claridad respecto de las necesidades, lo que permite ir ajustando el funcionamiento del área y desarrollando nuevas herramientas para lograr que la comunidad se encuentre informada y desarrolle sentido de pertenencia

Los actores consultaron advierten que es necesario profundizar las acciones conjuntas de colaboración con las áreas antes mencionadas e, incorporar a la Maestría en Artes Electrónicas y la Licenciatura en Producción Audiovisual.

En cuanto a la valoración de los recursos humanos disponibles, en base a las especificidades que tiene el área, no se aprecian notables déficits. Sin embargo, se destaca la tarea de profundizar la transferencia, desde la investigación y desarrollo de un conjunto de mejoras hacia la dinámica productiva en materia de nuevas tecnologías. También, el tender hacia el trabajo en equipo y en base a propósitos, misiones y objetivos lo cual se encuentra en proceso.

Otro aspecto indagado fue sobre los recursos disponibles para el desenvolvimiento de las actividades. Se señala la necesidad y conveniencia de iniciar un up-grade de los recursos tecnológicos sobre todo en materia de almacenamiento y estaciones de edición, teniendo en cuenta que los nuevos formatos requieren mayores capacidades en estos recursos.

## **CAPITULO 9: LINEAS DE ACCION PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.**

### **1. Contexto local y regional.**

1.1. Ampliar la oferta de carreras de grado científicas y tecnológicas que aborden problemáticas locales y regionales.

### **2. Gobierno y gestión.**

2.1. Continuar con la implementación gradual de los cambios y mejoras en la estructura y los procesos administrativos de la UNTREF.

- Aprobación de un nuevo organigrama con funciones de cada área.
- Definición de puestos de trabajo.
- Elaboración y aprobación de manuales de procedimientos con la descripción de las actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de cada unidad administrativa de la universidad.
- Revisión y actualización de la normativa vigente.
- Fortalecimiento de la función de relevar circuitos, diseño y la adecuación de procesos y procedimientos.
- Establecer más precisamente los plazos asignados en la secuencia de procesos y procedimientos.
- Instaurar mecanismos de control sobre el grado de cumplimiento de los plazos establecidos.
- Promover procedimientos formales de presentación y evaluación de planes e informes anuales de gestión.
- Diversificar los medios y optimizar la difusión de la normativa y procedimientos sobre los circuitos de las tramitaciones, incorporando permanentemente las actualizaciones que tengan lugar.
- Articular efectivamente las distintas áreas del Rectorado con los Departamentos Académicos e Institutos.

## 2.2. Proseguir con la implementación del Plan Estratégico de Sistemas y Telecomunicaciones.

- Continuar con el proceso de implantación de los sistemas: SIU-Mapuche; SIU-Diaguita (Bienes Patrimoniales) parcialmente implementado; SIU-Araí; SIU-Huarpe; SIU-Wichi y SIU -Guarani.
- Implantación de un sistema de seguimiento y control de Expedientes en forma digital.
- Implementación de la Firma Digital para todos los trámites administrativos.
- Avanzar en la implementación gradual de las nuevas prestaciones del/los sistema/s de información en todas las áreas de la universidad.
- Generar materiales de difusión sobre funciones y ayuda técnica para el aprovechamiento óptimo de los sistemas por sus diferentes usuarios.
- Fortalecer las instancias de capacitación del personal que opera los distintos sistemas y otros potenciales usuarios.
- Proveer a la UNTREF del equipamiento de procesamiento (Servidores), almacenamiento (Storage) y computadoras acorde con los requerimientos del software a implantar o ya implantado ante la obsolescencia o falta de adecuación del existente.

## 2.3. Fortalecimiento de la gestión de la información.

- Continuar con el desarrollo de la nueva área de gestión de la información.
- Definición de criterios que garanticen la homogeneidad, la integridad, la transparencia y la facilidad de acceso a la información a los diferentes usuarios internos y externos de la universidad.
- Desarrollar un Observatorio de Graduados para la planificación y gestión.
- Continuar con el desarrollo de un sistema de indicadores de seguimiento de la gestión.
- Participar en iniciativas nacionales e internacionales sobre la construcción de indicadores para la Educación Superior.

## 2.4. Ampliación de la infraestructura edilicia

- Construcción de la Biblioteca Central en el Campus ubicado en Villa Lynch.

- Redistribución de espacios de trabajo y generación de nuevos espacios para mejorar el funcionamiento de las diferentes áreas.
- Proseguir con la ejecución del Plan de Infraestructura.

2.5. Mejora de la difusión y comunicación de las actividades y eventos que realiza la UNTREF.

- Instalación de la señal UNTREF.
- Rediseño de la página web de la universidad.
- Continuar con las acciones de integración de la información articulando funciones de las diferentes áreas de la universidad con el área de Comunicación.
- Continuar con la apertura de nuevos canales de comunicación.

2.6. Fortalecimiento de la articulación entre los Departamentos Académicos y las Secretarías del Rectorado.

- Identificar e implementar estrategias de fortalecimiento de los Departamentos.
- Profundizar la implementación de criterios y acciones relativos a la departamentalización y la transversalidad.
- Realizar jornadas y actividades que apunten a una mayor apropiación del sistema departamental por parte de los núcleos operativos de gestión y a su mejor estructuración.
- Continuar con los llamados a concursos docentes en cada uno de los Departamento.

2.7. Elaboración de un Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2018-2028.

2.8. Desarrollo de la Carrera del Personal No Docente.

- Elaboración de propuesta de nuevas alternativas de capacitación obligatoria para el personal no docentes.

- Regularización del personal contratado que cumple funciones de administración y servicios.
- Llamado a concurso de cargos para el personal no docente.
- Elaboración de un proyecto de procedimiento para evaluación de desempeño.

2.9. Fortalecimiento de una política sistemática y permanente de evaluación y seguimiento de la calidad de carreras, programas, y proyectos de la Universidad.

- Crear un área de Evaluación y Acreditación.

### **3. Gestión académica.**

3.1. Profundizar la calidad en las carreras de grado con la profesionalización de su cuerpo docente.

3.2. Continuar promoviendo la formación de posgrado de los docentes, en especial la Especialización en Docencia Universitaria.

3.3. Reforzar la articulación entre la educación universitaria y la secundaria.

3.4. Implementación del sistema de créditos académicos en las carreras de grado aprobado por el Consejo Superior de la UNTREF:

3.5. Revisión continua y sistemática del Sistema de Admisión a la UNTREF

3.6. Incremento de la cantidad de pasantías y PPS en el marco de convenios con el sector privado y los municipios.

3.7. Continuar con la implementación de las reformas en el Sistema de Tutorías.

3.8. Asegurar la continuidad y mejoramiento de las acciones de UNTREF Virtual para consolidarse como un modelo didáctico para la enseñanza en la modalidad a distancia.

3.9. Propuesta de estrategias para el desarrollo de actividades de posgrado.

3.10. Fortalecer las instancias de análisis para el diseño de acciones que contribuyan a la articulación de tres espacios aún poco relacionados:

- Carreras de grado y ofertas de posgrado
- Modalidad presencial y modalidad virtual
- Docencia, investigación y extensión.

#### **4. Investigación, desarrollo y creación artística.**

4.1. Promover acciones que acentúen la cultura de investigación, desarrollo, vinculación, transferencia y creación artística en la UNTREF.

4.2. Definir líneas prioritarias y estratégicas de investigación de la UNTREF.

4.3. Incrementar los vínculos externos e internos de la Secretaría de Investigación y Desarrollo.

4.4. Reorganización de la gestión de la función I+D+i+VT de la UNTREF.

4.5. Reforzar las acciones de difusión existentes con el objetivo de incentivar a los investigadores a ampliar sus opciones de financiamiento mediante la postulación a distintas líneas de subsidios.

4.6. Generar mecanismos de apoyo a los investigadores para acceder a líneas de financiamiento externos a la UNTREF.

4.7. Fortalecimiento de las instancias de capacitación orientadas a la formulación de proyectos de investigación.

4.8. Diseño de formas de incentivar proyectos interdisciplinarios.

4.9. Promover actividades que integren proyectos de investigación con acciones de transferencia o extensión que atiendan las demandas del entorno socio-cultural-productivo.

4.10. Implementación de estrategias que faciliten la vinculación y transferencia tecnológica con el sector productivo.

- 4.11. Incorporar estudiantes de grado como becarios para distintas tareas tanto en proyectos de investigación como en institutos o centros como una forma de atraer a los estudiantes a la investigación.
- 4.12. Mejorar la sistematización de las producciones de los equipos, su difusión y publicación.
- 4.13. Propiciar acciones para aumentarse la visibilidad de los productos de investigación.
- 4.14. Conformar y mantener actualizado un banco de demandas y proyectos de servicios científico-tecnológicos del sector de la pequeña y mediana empresa y de la economía social, local y regional.
- 4.15. Favorecer la participación y creación de redes, convenios, intercambios y reuniones de investigadores y becarios.
- 4.16. Lograr un mecanismo que permita la gestión del conocimiento de manera global.
- 4.17. Generar espacios de intercambio y trabajo conjunto intra e inter Departamentos, Institutos, Áreas y otros sectores de interés, para pensar colectivamente propuestas, compartir experiencias, revisar resultados y definir líneas de investigaciones.
- 4.18. Promover la articulación de políticas de investigación entre el grado y el posgrado.
- 4.19. Mejorar la articulación entre las áreas de investigación y las de Biblioteca y EDUNTREF.
- 4.20. Continuar promoviendo la formación de posdoctorado de los docentes.
- 4.21. Mayores dedicaciones docentes para la investigación.
- 4.22. Completamiento de la normativa correspondiente a la gestión del sistema de ciencia, tecnología e innovación tecnológica de la UNTREF.
- 4.23. Analizar, diseñar e implementar un sistema de información, con niveles de acceso diferenciado que contenga información generada en diversos espacios de la UNTREF - Institutos, Centros, Programas, la SID, etc.-, articulando con los sistemas ya existentes y en uso del Ministerio de Educación y MINCYT.

## **5. Extensión universitaria y bienestar estudiantil.**

5.1. Profundizar, en sentido cuantitativo y cualitativo los programas y líneas de trabajo actuales sobre extensión universitaria y bienestar estudiantil, capacitación, arte y cultura; promoción y asistencia; deportes; seguros públicos de salud; menú estudiantil; becas, Untref saludable).

5.2. Promover una articulación cada vez más significativa entre las propuestas académicas de la UNTREF y las escuelas secundarias del municipio de Tres de Febrero y alrededores. 5.3. Generar una interfaz cada vez más compleja entre la Universidad y la Comunidad, la Universidad y el Territorio en términos productivos, educativos, laborales, científico-tecnológicos, asesoramiento e investigación a través del formato de proyectos de investigación – intervención (extensión) situados.

5.4. Ampliar los programas y coberturas de ingreso/permanencia/egreso para los estudiantes (becas, seguros, comedor, atención de salud, pasantías), generando mayor inclusión educativa y social.

5.5. Continuar con la mejora y profesionalización de los procesos administrativos, institucionales y operativos del funcionamiento regular de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

5.6. Instrumentar convocatorias internas de actividades y proyectos de Extensión Universitaria.

5.7. Impulsar una mayor participación de los estudiantes en las actividades de deporte universitario.

5.8. Favorecer la inclusión en actividades deportivas o ejercicio física mediante jornadas y actividades programadas que no requieran una regularidad de asistencia a fin de incorporar a estudiantes en al menos un primer nivel de estímulo de la actividad física de manera periódica.

5.9. Producir, gestionar e implementar proyectos basados en la integralidad de las funciones académicas (docencia, investigación y extensión). Trabajar sobre la cantidad y calidad de estos proyectos.

5.10. Producir habitus universitarios o académicos en la primera generación de estudiantes universitarios a través del desarrollo de proyectos de extensión y bienestar estudiantil con fuerte participación institucional democrática (gobierno universitario, proyectos sociocomunitarios, becas y pasantías).

5.11. Promover y reforzar los procesos de proyectos interinstitucionales entre Universidades, organismos comunitarios y del Estado tanto local como regional a partir de la cooperación académica y la atención a prioridades en políticas de inclusión.

5.12. Continuar y profundizar los vínculos con el Estado Nacional, provincial y municipal a través del acompañamiento, la asistencia técnica y la implementación de las políticas públicas de inclusión social y ciudadanía política democrática.

## **6. Biblioteca. Centro de documentación. Editorial.**

6.1. Fortalecer e incrementar el vínculo y los servicios con la UNTREF Virtual.

6.2. Proseguir con la implementación del Repositorio Institucional.

6.3. Continuar con la normalización de procedimientos en los alcances del sistema de gestión de la calidad (SGC).

6.4. Mejorar la conectividad entre sedes para unificar el Sistema para Gestión Integral de Bibliotecas Pέργamo.

6.5. Ampliar la interrelación de la Biblioteca con otros sectores de la Universidad para comprender su funcionamiento y colaborar con las acciones de la misma en los aspectos operativos de cada uno de ellos.

6.6. Fortalecer los procedimientos de compras del material bibliográfico para reducir demoras en la disponibilidad de los mismos.

6.7. Continuar la actualización de la lista de compras, ajustada a la bibliografía obligatoria de las asignaturas, que sirva de base para los pliegos de adquisición de bibliografía.

6.8. Fortalecer el área de Editorial de la UNTREF en recursos humanos y físicos.

6.9. Proseguir con la implementación del nuevo circuito de venta de la Editorial.

6.10. Implementar la creación del Comité Editorial.

6.11. Continuar ampliando y enriqueciendo la interacción de la Editorial con otros departamentos y área de la UNTREF.

6.12. Elaboración de colecciones de libros derivados de producciones audiovisuales realizadas por Untref Media.

6.13. Implementar los acuerdos con la Maestría en Escritura Creativa para desarrollar y publicar colecciones de libros surgidos de iniciativas de dicha Maestría.

## **7. Integración e interconexión institucional.**

7.1. Ampliar las tareas de comunicación y diálogo entre las áreas de: Relaciones Internacionales e Institucionales, Cooperación Internacional y Educación Internacional, y una constante transmisión de la información del desarrollo de las líneas de trabajo de las mismas.

7.2. Instrumentación de una herramienta que consolide la información generada en diferentes espacios de la Universidad, tendiente a sistematizar, analizar y mejorar los programas y convenios en ejecución.

## **8. Extensión Cultural.**

# ANEXOS

## ANEXO 1.1.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de Hurlingham	ENFERMERO/A UNIVERSITARIO/A	ENFERMERÍA UNIVERSITARIA	R.M./2404/2016	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de Hurlingham	LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN -CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR-	R.M./1375/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	LICENCIADO/A EN TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	R.M./1372/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A DE INGLÉS	PROFESORADO UNIVERSITARIO DE INGLÉS	R.M./1825/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A DE LETRAS	PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LETRAS	R.M./762/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A DE MATEMÁTICA	PROFESORADO UNIVERSITARIO DE MATEMÁTICA	R.M./1069/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	PROFESOR/A UNIVERSITARIO/A EN EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN FÍSICA	R.M./2397/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de Hurlingham	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN DISEÑO INTEGRAL DE APLICACIONES MÓVILES	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO INTEGRAL DE APLICACIONES MÓVILES	R.M./1292/2017	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de Hurlingham	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN ENERGÍA ELÉCTRICA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ENERGÍA ELÉCTRICA	R.M./2394/2016	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de Hurlingham	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN GESTIÓN DE INFORMÁTICA EDUCATIVA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN GESTIÓN DE INFORMÁTICA EDUCATIVA	R.M./1276/2017	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de Hurlingham	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN LABORATORIO	TECNICATURA EN LABORATORIO	R.M./878/2017	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de Hurlingham	TÉCNICO/A UNIVERSITARIO/A EN METALURGIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN METALURGIA	R.M./2396/2016	PRESENCIAL	Pregrado

## ANEXO 1.2.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de La Matanza	ABOGADO		R.M.0244/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	AGENTE DE PROPAGANDA MEDICA		R.M.0237/09	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	ANALISTA PROGRAMADOR UNIVERSITARIO		R.M.0226/01	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	ANALISTA UNIVERSITARIO DE SISTEMAS		R.M.2216/93 - R.M.2046/94	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	ANALISTA UNIVERSITARIO EN RELACIONES PUBLICAS		R.M.1235/06	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	ARQUITECTO	ARQUITECTURA	R.M./1175/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	CONTADOR PÚBLICO		R.M.3125/93	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	DOCTOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS	DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS	R.M./1900/2012	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	DOCTOR EN CIENCIAS JURÍDICAS	DOCTORADO EN CIENCIAS JURÍDICAS	R.M.680/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ENFERMERIA UNIVERSITARIA		R.M.1117/09	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN AGROECOLOGÍA	ESPECIALIZACIÓN EN AGROECOLOGÍA	R.M./0426/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	R.M./1543/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN GESTION ADUANERA		R.M.0692/06	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL		R.M.1452/96	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN INGRESOS PÚBLICOS	ESPECIALIZACIÓN EN INGRESOS PÚBLICOS	R.M./1238/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN MAGISTRATURA	ESPECIALIZACIÓN EN MAGISTRATURA	R.M./1666/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN MERCADOTECNIA		R.M.0915/96	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PROCEDIMIENTO TRIBUTARIO Y LEY PENAL TRIBUTARIA Y PREVISIONAL		R.M.1306/07	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACION CLINICA EN ADOLESCENTES		R.M.0156/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACIÓN CLÍNICA EN ADULTOS		R.M.0159/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACIÓN CLÍNICA EN ADULTOS	ESPECIALIZACIÓN EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACIÓN CLÍNICA EN ADULTOS	R.M.651/2017	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACION CLINICA EN FAMILIA Y PAREJA		R.M.0170/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACION CLINICA EN GRUPOS		R.M.0175/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN PSICOANÁLISIS CON ORIENTACION CLINICA EN NIÑOS		R.M.0131/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN ROBOTICA		R.M.1470/93	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	ESPECIALISTA EN TELEMATICA		R.M.1470/93	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	INGENIERO ELECTRÓNICO	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	R.M./114/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	INGENIERO EN ELECTRÓNICA		R.M.1470/93	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de La Matanza	INGENIERO EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	R.M.2215/93 - R.M.2045/94 - R.M.0225/01 - R.M./0221/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	INGENIERO INDUSTRIAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL	R.M.0274/02 - R.M.0378/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	INGENIERO INDUSTRIAL	INGENIERÍA CIVIL	R.M./0489/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ENFERMERÍA		R.M.1117/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN NUTRICIÓN	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	R.M./1725/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN		R.M.3125/93	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.2126/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE SEGUROS Y REASEGUROS - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0414/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA		R.M.0375/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN COMERCIO INTERNACIONAL		R.M.0522/95	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN COMERCIO INTERNACIONAL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0101/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL		R.M.0615/95	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN CRIMINALÍSTICA	LICENCIATURA EN CRIMINALÍSTICA	R.M./0143/2011 - R.M./143/2011	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ECONOMÍA		R.M.0461/10	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA		R.M.1414/95 - R.M.0324/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0226/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN ENFERMERÍA		R.M.0574/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN GESTIÓN AMBIENTAL -CICLO DE LICENCIATURA	LICENCIATURA EN GESTIÓN AMBIENTAL-CICLO	R.M./0107/2011 - R.M./107/2011	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN GESTIÓN DE SEGUROS -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0415/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA -CICLO DE LICENCIATURA	LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA -CICLO-	R.M./1292/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN GESTIÓN EDUCATIVA		R.M.1215/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN GESTIÓN TRIBUTARIA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0795/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN HISTORIA		R.M.1325/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA	LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA	R.M./1638/2011	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN LENGUA INGLESA	LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA - CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	R.M./1747/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0090/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN MARKETING - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0067/10	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN MATEMÁTICA APLICADA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1093/06	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN RELACIONES LABORALES		R.M.0790/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN RELACIONES PÚBLICAS		R.M.1235/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL		R.M.3282/93 - R.M.0900/95	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	LOCUTOR NACIONAL	LOCUTOR NACIONAL	R.M.0975/11 - R.M.975/2011	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN CIENCIAS SOCIALES		R.M.0034/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGISTER EN COMUNICACIÓN, CULTURA Y DISCURSOS MEDIÁTICOS		R.M.1502/11	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN DESARROLLOS INFORMÁTICOS DE APLICACIÓN ESPACIAL	MAESTRÍA EN DESARROLLOS INFORMÁTICOS DE APLICACIÓN ESPACIAL	R.M./1650/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGISTER EN DISEÑO, GESTIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS	MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS	R.M./1034/2014	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR CON MENCION EN GESTION DE LA EDUCACION SUPERIOR	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	R.M./767/2012	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGISTER EN FINANZAS PUBLICAS		R.M.0242/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN GESTIÓN AMBIENTAL	MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL	R.M.1452/96 - R.M./1233/2014	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN INFORMÁTICA	MAESTRÍA EN INFORMÁTICA	R.M.1041/96 - R.M./1287/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN PSICOANÁLISIS	MAESTRÍA EN PSICOANÁLISIS	R.M.0211/02 - R.M.2796/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MAGÍSTER EN RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES	MAESTRÍA EN RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES	R.M.1437/05 - R.M.488/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de La Matanza	MARTILLERO, CORREDOR PÚBLICO Y TASADOR		R.M.0425/02	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	MÉDICO	MEDICINA	R.M.2163/2013	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	PROCURADOR	PROCURADOR	R.M.0310/11 - R.M./510/2011	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	PROFESOR DE EDUCACION FISICA		R.M.1414/95 - R.M.0324/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de La Matanza	PROGRAMADOR UNIVERSITARIO		R.M.2215/93 - R.M.2046/94	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICIA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACIÓN BANCARIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACIÓN BANCARIA	R.M./1967/2016	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO DEPORTIVO		R.M.0324/00	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO EN GESTION PUBLICA		R.M.0376/06	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO EN RELACIONES LABORALES		R.M.0790/01	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO PERIODISTA UNIVERSITARIO		R.M.0345/01	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO SUPERIOR EN PROCESOS INDUSTRIALES (ORIENTACION INDUSTRIA DEL CALZADO)		R.M.0030/09	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA		R.M.2390/97	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN		R.M.3215/94	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN CEREMONIAL Y PROTOCOLO		R.M.1817/06	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN COMERCIO EXTERIOR		R.M.1921/93	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN COMERCIO INTERNACIONAL		R.M.0522/95	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNVERSIARIO EN CONTABILIDAD		R.M.3215/94	PRESENCIAL	Pregrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES		R.M. 1470/93	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN CONTROL Y AUDITORIA GUBERNAMENTAL		R.M.0484/03	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA COMPUTACIONAL		R.M. 1470/93	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN ELECTRONICA (ORIENTACION SONIDO Y GRABACION)		R.M.0136/09	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN GESTION INDUSTRIAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL	R.M.0274/02	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN ORGANIZACIÓN Y METODOS		R.M.3125/93	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO		R.M.0615/96	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN PROMOCION SOCIAL		R.M.3282/93	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN SERVICIOS SOCIALES		R.M.0600/96	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO EN WEB		R.M.0001/09	PRESENCIAL	Pregado
Universidad Nacional de La Matanza	TECNICO UNIVERSITARIO IMPOSITIVO CONTABLE		R.M.3125/93	PRESENCIAL	Pregado

### ANEXO 1.3.

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional del Oeste	ENFERMERO UNIVERSITARIO	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M./2068/2014	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional del Oeste	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M./2068/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional del Oeste	LICENCIADO EN GESTION EDUCATIVA -CICLO DE LICENCIATURA-	LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA -CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR-	R.M./2065/2014	PRESENCIAL	Grado

## ANEXO 1.4.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	ANALISTA EN ELECTRONICA		R.M.0204/11	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	ANALISTA EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN ENERGÍA	R.M./147/2017	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	ANALISTA UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS HOTELERAS Y GASTRONOMICAS		R.M.1333/04	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	ANALISTA UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION Y GESTION CONTABLE		R.M.1555/04	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	ANALISTA UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS		R.M.0113/98	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	ARQUITECTO	ARQUITECTURA	R.M.0369/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	BACHELLER UNIVERSITARIO EN ARTES LIBERALES		R.M.1493/99	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	BACHELLER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS CON ORIENTACION EN ANALISIS AMBIENTAL		R.M.0097/98	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	BACHELLER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS CON ORIENTACION EN BIOTECNOLOGIA		R.M.2043/97	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	BACHELLER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS CON ORIENTACION EN FISICA MEDICA		R.M.0097/98	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	CONTADOR PÚBLICO		R.M.1555/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	DIPLOMADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES		R.M.0175/04	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTORIA EN CIENCIAS APLICADAS Y DE LA INGENIERIA	DOCTORADO EN CIENCIAS APLICADAS Y DE LA INGENIERIA	R.M./789/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	DOCTORADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL	R.M.0924/06 - R.M./02/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN ASTROFISICA	DOCTORADO EN ASTROFISICA	R.M./1116/2005	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOTECNOLOGIA	DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOTECNOLOGIA	R.M.1793/98 - R.M./3109/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA POLITICA	DOCTORADO EN CIENCIA POLITICA	R.M.0574/04 - R.M./1251/2012	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA - MENCION FISICA		R.M.0341/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA, MENCION FISICA	DOCTORADO EN CIENCIA Y TECNOLOGIA, MENCION FISICA	R.M./2577/2016	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA - MENCION HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA CIENCIA		R.M.2075/98	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA - MENCION MATERIALES		R.M.1336/98	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN CIENCIA Y TECNOLOGIA MENCION QUIMICA	DOCTORADO EN CIENCIA Y TECNOLOGIA MENCION QUIMICA	R.M.0360/11 - R.M./2917/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN EDUCACION	DOCTORADO EN EDUCACION	R.M./2785/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN FILOSOFIA	DOCTORADO EN FILOSOFIA	R.M.1703/10 - R.M./1703/2010	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN HISTORIA	DOCTORADO EN HISTORIA	R.M./1487/2012	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN KINESIOLOGIA Y FISIATRA		R.M.1927/97 - R.M.1707/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN SOCIOLOGIA	DOCTORADO EN SOCIOLOGIA	R.M.1315/11 - R.M./1315/2011	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	DOCTOR EN TECNOLOGIA NUCLEAR	DOCTORADO EN TECNOLOGIA NUCLEAR	R.M./1321/2015	PRESENCIAL	Posgrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	ENFERMERÍA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M./101/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ENFERMERÍA UNIVERSITARIA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M.0549/10 - R.M.549/2010	A DISTANCIA	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN CALIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN		R.M.0253/02	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN CALIDAD INDUSTRIAL		R.M.1159/98	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN CALIDAD INDUSTRIAL EN ALIMENTOS	ESPECIALIZACIÓN EN CALIDAD INDUSTRIAL EN ALIMENTOS	R.M.0659/11 - R.M.659/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN CONSERVACION - RESTAURACION DE BIENES CULTURALES	ESPECIALIZACIÓN EN CONSERVACIÓN - RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES	R.M.0679/2013 - R.M.679/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN COOPERACION INTERNACIONAL		R.M.1033/06	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN CREATIVIDAD APLICADA AL ARTE Y LA EDUCACION		R.M.0052/01	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN DERECHO PROCESAL	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PROCESAL	R.M./1478/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN DERECHOS HUMANOS Y POLITICAS SOCIALES	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS SOCIALES	R.M.0684/2013 - R.M.684/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN DERECHO Y GESTION ELECTORAL	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO Y GESTIÓN ELECTORAL	R.M.0534/2013 - R.M.534/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		R.M.1006/01	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN ECONOMIA Y DESARROLLO DEL TURISMO	ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA Y DESARROLLO DEL TURISMO	R.M.0122/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN, LENGUAJES Y MEDIOS	ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, LENGUAJES Y MEDIOS	R.M.0117/05 - R.M.0821/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICA	ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICA	R.M.02795/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN ESTUDIOS DE FAMILIA	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE FAMILIA	R.M.2094/10 - R.M.2094/2010	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN EVALUACION DE CONTAMINACION AMBIENTAL Y SU RIESGO TOXICOLOGICO		R.M.0440/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN FINANZAS	ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS	R.M.0480/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN FÍSICA DE LA MEDICINA NUCLEAR	ESPECIALIZACIÓN EN FÍSICA DE LA MEDICINA NUCLEAR	R.M.0980/2014 - R.M.980/2014 - R.M./1992/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL	R.M.0955/11 - R.M.955/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN GESTION CULTURAL Y POLITICAS CULTURALES	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN CULTURAL Y POLÍTICAS CULTURALES	R.M.0105/11 - R.M./105/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN	R.M./1538/2016	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE POLÍTICAS ECONÓMICAS	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE POLÍTICAS ECONÓMICAS	R.M./1366/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIZACION EN GESTION EDUCATIVA	R.M.0982/01 - R.M./0105/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO		R.M.1860/97	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN INDUSTRIA PETROQUÍMICA	ESPECIALIZACIÓN EN INDUSTRIA PETROQUÍMICA	R.M.0833/2015	A DISTANCIA	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN KINEFIASITRÍA CRÍTICA RESPIRATORIA		R.M./779/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	ESPECIALIZACIÓN EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	R.M.867/2015	PRESENCIAL	Pogrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y GERENCIAMIENTO DEL DESARROLLO		R.M.0336/00	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN DEL TRANSPORTE	ESPECIALIZACIÓN EN POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN DEL TRANSPORTE	R.M./1297/2014	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN RADIOQUÍMICA Y APLICACIONES NUCLEARES	ESPECIALIZACIÓN EN RADIOQUÍMICA Y APLICACIONES NUCLEARES	R.M./1684/2014	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN REACTORES NUCLEARES Y SU CICLO DE COMBUSTIBLE	ESPECIALIZACIÓN EN REACTORES NUCLEARES Y SU CICLO DE COMBUSTIBLE	R.M./1575/2017	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN REACTORES NUCLEARES Y SU CICLO DE COMBUSTIBLE		R.M.2625/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE TRANSFORMACIÓN DE PLÁSTICOS		R.M.1070/96	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍAS E IMPACTO AMBIENTAL DE MATERIALES PLÁSTICOS	ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍAS E IMPACTO AMBIENTAL DE MATERIALES PLÁSTICOS	R.M./1499/2012	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS EN LA EDIFICACIÓN	ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA SEGURIDAD CONTRA INCENDIOS EN LA EDIFICACIÓN	R.M./1021/2017	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	ESPECIALISTA PARA LA MAGISTRATURA		R.M.1492/99 - R.M.0072/09	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	GUIA DE TURISMO		R.M.0555/03	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERÍA AMBIENTAL	INGENIERÍA AMBIENTAL	R.M./1176/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERÍA EN ENERGÍA		R.M.0548/10	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO AMBIENTAL		R.M.0158/11	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERÍA NUCLEAR	INGENIERÍA NUCLEAR CON ORIENTACIÓN EN APLICACIONES	R.M./1323/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO BIOMÉDICO		R.M./1557/2011	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO ELECTRÓNICO		R.M.0242/11	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO ELECTRONICO CON ORIENTACIONES ALTERNATIVA EN INFORMATICA		R.M.0155/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO ELECTRONICO CON ORIENTACIONES ALTERNATIVA EN INSTRUMENTACION BIOMEDICA		R.M.0155/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO ELECTRONICO CON ORIENTACIONES ALTERNATIVA EN MECATRONICA		R.M.0155/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO ELECTRONICO CON ORIENTACIONES ALTERNATIVA EN NANOTECNOLOGIA		R.M.0155/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO EN AGROBIOTECNOLOGIA	INGENIERÍA EN AGROBIOTECNOLOGÍA	R.M./792/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO EN ENERGÍA	INGENIERÍA EN ENERGÍA	R.M./147/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO EN MATERIALES		R.M.1182/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO EN TELECOMUNICACIONES		R.M.0609/11	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INGENIERO INDUSTRIAL		R.M./0362/2011	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	INTÉRPRETE EN ARTES ESCÉNICAS	LICENCIATURA EN ARTES ESCÉNICAS	R.M.835/2015	PRESENCIAL	Posgrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	R.M.0506/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR-	R.M./1464/2016	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	R.M.058/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN CINE DOCUMENTAL	LICENCIATURA EN CINE DOCUMENTAL	R.M./1635/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ECONOMÍA	LICENCIATURA EN ECONOMÍA	R.M.026/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M.0549/10 - R.M.549/2010	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENFERMERÍA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	R.M./101/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN FOTOGRAFÍA	LICENCIATURA EN FOTOGRAFÍA	R.M.844/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN HISTORIA	LICENCIATURA EN HISTORIA	R.M./1259/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN PATRIMONIO CULTURAL	LICENCIATURA EN CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL	R.M.0994/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN REHABILITACIÓN VISUAL - CICLO DE LICENCIATURA	LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN VISUAL - CICLO-	R.M.0694/2013 - R.M.894/2013	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS HOTELERAS Y GASTRONÓMICAS		R.M.1333/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS HOTELERAS Y GASTRONÓMICAS -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.2404/97 - R.M.1333/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA		R.M.2272/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0750/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y MUNICIPAL		R.M.1421/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL		R.M.1564/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1449/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL		R.M.0113/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ANÁLISIS AMBIENTAL	LICENCIATURA EN ANÁLISIS AMBIENTAL	R.M.0097/96 - R.M./1565/2013	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	R.M.0724/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ARTES - CICLO DE LICENCIATURA	LICENCIATURA EN ARTES	R.M.0874/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ARTES ESCÉNICAS	LICENCIATURA EN ARTES ESCÉNICAS	R.M.835/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ARTES - MODALIDAD A DISTANCIA-	LICENCIATURA EN ARTES - CICLO DE LICENCIATURA-MODALIDAD A DISTANCIA	R.M./1733/2015	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN BIOTECNOLOGÍA		R.M.2043/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA		R.M.0886/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1567/97	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0701/99 - R.M.0615/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN DIAGNOSTICO POR IMÁGENES CON ORIENTACION ALTERNATIVA EN MEDICINA NUCLEAR - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1237/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN DIAGNOSTICO POR IMÁGENES CON ORIENTACION ALTERNATIVA EN RESONANCIA MAGNETICA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1237/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN DIRECCION DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1183/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN DIRECCION DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL -CICLO DE LICENCIATURA	LICENCIATURA EN DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL -CICLO-	R.M.786/2012	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ECONOMIA		R.M.0113/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION		R.M. 0172/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA -CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR-	R.M.2057/2016	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0579/09	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION BASICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0360/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0173/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIAL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0843/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL -CICLO DE LICENCIATURA-		R.M.0156/11	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.2247/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL		R.M.0447/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0066/07	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL -MODALIDAD A DISTANCIA-	LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL -CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR- MODALIDAD A DISTANCIA	R.M.2014/2014	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0550/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1106/09	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS ARTES AUDIOVISUALES - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0325/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS		R.M.1044/07	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS	R.M.620/17	A DISTANCIA	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ORIENTACION EN DIDACTICA DE LA BIOLOGIA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1675/97 - R.M.0856/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ORIENTACION EN DIDACTICA DE LA FISICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1675/97 - R.M.0856/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ORIENTACION EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1675/97 - R.M.0856/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CON ORIENTACION EN DIDACTICA DE LA QUIMICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1675/97 - R.M.0856/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIONES ALTERNATIVAS EN: DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA Y DIDACTICA DE LA HISTORIA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0479/11 - R.M.1235/2012	A DISTANCIA	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIONES ALTERNATIVAS EN DIDACTICA DE LA HISTORIA Y DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0782/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN FILOSOFÍA		R.M.0890/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN FISICA MEDICA		R.M.0097/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN GEOGRAFIA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1161/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN HISTORIA		R.M.1454/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN HUMANIDADES CON ORIENTACIONES ALTERNATIVAS EN: ESTUDIOS CULTURALES		R.M.1067/2003	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN HUMANIDADES CON ORIENTACIONES ALTERNATIVAS EN: ESTUDIOS POLÍTICOS		R.M.1067/2003	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA		R.M.0002/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN KINESIOLOGIA Y FISIATRIA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0451/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN LENGUA INGLESA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0587/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ORGANIZACIÓN Y DIRECCION INSTITUCIONAL		R.M.0206/00 - R.M.1772/08	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN ORTESIS Y PROTESIS		R.M.0494/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	R.M.0523/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	R.M.1944/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA		R.M.0565/08	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TECNOLOGIA E INSTRUMENTACION BIOMEDICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1323/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL		R.M.1799/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0252/10	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL		R.M.1960/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TURISMO		R.M.0556/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	LICENCIADO EN TURISMO	LICENCIATURA EN TURISMO	R.M./1113/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ANALISIS DE LA OPINION PUBLICA		R.M.0221/00	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ANÁLISIS , DERECHO Y GESTIÓN ELECTORAL	MAESTRÍA EN ANÁLISIS, DERECHO Y GESTIÓN ELECTORAL	R.M./0742/2013 - R.M./742/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ANÁLISIS , DERECHO Y GESTIÓN ELECTORAL	MAESTRÍA EN ANÁLISIS , DERECHO Y GESTIÓN ELECTORAL	R.M./779/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	R.M.1064/11 - R.M./1064/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ASPECTOS ECONOMICOS, JURIDICOS Y SOCIALES DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS		R.M.1044/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN AUDITORIA GUBERNAMENTAL	MAESTRÍA EN AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	R.M./1701/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CALIDAD INDUSTRIAL	MAESTRÍA EN CALIDAD INDUSTRIAL	R.M.1861/97 - R.M./1572/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CIENCIA DE LA FAMILIA		R.M.0170/96	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CIENCIA POLITICA		R.M.0665/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		R.M.0815/00	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CIENCIA Y TECNOLOGIA DE MATERIALES		R.M.3314/94	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CLINICA PSICOANALITICA	MAESTRIA EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA	R.M.0667/99 - R.M.1130/10 - R.M.1130/10 - R.M./1130/2010	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CONSERVACIÓN-RESTAURACIÓN DE BIENES ARTÍSTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	MAESTRÍA EN CONSERVACIÓN - RESTAURACIÓN DE BIENES ARTÍSTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS	R.M./446/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN CONTROL DE PLAGAS Y SU IMPACTO AMBIENTAL	MAESTRÍA EN CONTROL DE PLAGAS Y SU IMPACTO AMBIENTAL	R.M.0314/96 - R.M./1232/2014	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MAESTRIA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL	R.M./2209/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRATIZACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE		R.M.0006/2012	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN DERECHOS HUMANOS Y POLITICAS SOCIALES	MAESTRIA EN DERECHOS HUMANOS Y POLITICAS SOCIALES	R.M./1137/2013	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN DESARROLLO ECONOMICO	MAESTRÍA EN DESARROLLO ECONOMICO	R.M./1769/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN DESARROLLO LOCAL	MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL	R.M./1719/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN DIRECCION Y ADMINISTRACION DE EMPRESAS		R.M.0756/00	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ECONOMÍA SOLIDARIA	MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOLIDARIA	R.M./1691/2014	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGISTER EN ECONOMIA Y DESARROLLO DEL TURISMO		R.M./1567/2013	PRESENCIAL	Pogrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, LENGUAJES Y MEDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, LENGUAJES Y MEDIOS	R.M.576/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN EMERGENCIAS QUÍMICAS		R.M.0961/97	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN ESTUDIOS DE FAMILIA	MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE FAMILIA	R.M.0151/11 - R.M./151/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN ESTUDIOS ELECTORALES	MAESTRÍA EN ESTUDIOS ELECTORALES	R.M.0580/2016	A DISTANCIA	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS		R.M.1330/06	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN FILOSOFÍA DE LA CULTURA		R.M.1453/96	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN GESTIÓN AMBIENTAL		R.M.0147/96	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA		R.M.0174/96	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN GOBIERNO Y ECONOMÍA POLÍTICA	MAESTRÍA EN GOBIERNO Y ECONOMÍA POLÍTICA	R.M.0610/2012 - R.M.810/2012	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN HISTORIA	MAESTRÍA EN HISTORIA	R.M.0569/06 - R.M./1511/2014	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN HISTORIA CONCEPTUAL	MAESTRÍA EN HISTORIA CONCEPTUAL	R.M.660/2016	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN HISTORIA DEL ARTE ARGENTINO Y LATINOAMERICANO	MAESTRÍA EN HISTORIA DEL ARTE ARGENTINO Y LATINOAMERICANO	R.M.1017/06 - R.M.579/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN LITERATURAS DE AMÉRICA LATINA	MAESTRÍA EN LITERATURAS DE AMÉRICA LATINA	R.M.607/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN MICROBIOLOGÍA MOLECULAR	MAESTRÍA EN MICROBIOLOGÍA MOLECULAR	R.M.2076/96 - R.M./1524/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y GERENCIAMIENTO DEL DESARROLLO		R.M.0781/00	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GESTIÓN LOCAL	MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN LOCAL	R.M./1934/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA		R.M.1450/96	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA Y ANÁLISIS CULTURAL	MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA Y ANÁLISIS CULTURAL	R.M.0691/99 - R.M.582/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MAGÍSTER EN SOCIOLOGÍA ECONÓMICA	MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA ECONÓMICA	R.M.0689/99 - R.M.0962/11 - R.M.952/2011	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MARTILLERO PÚBLICO Y CORREDOR DE COMERCIO		R.M.0688/03	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	MÉDICO LEGISTA		R.M.1860/97	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	OPERADOR INSTITUCIONAL		R.M.0206/00	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESORÍA UNIVERSITARIA EN CIENCIA POLÍTICA	PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIA POLÍTICA	R.M.894/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESORÍA UNIVERSITARIA EN LETRAS		R.M.1516/10	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		R.M.1911/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR EN FILOSOFÍA		R.M.0690/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR EN GEOGRAFÍA - CICLO DE PROFESORADO		R.M.1151/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR EN HISTORIA - CICLO DE PROFESORADO		R.M.1464/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		R.M.0546/03	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	PROFESOR UNIVERSITARIO EN HISTORIA	PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA	R.M./1850/2013	PRESENCIAL	Grado
Universidad Nacional de General San Martín	PSICOPEDAGOGO	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	R.M.0664/03	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICO/A EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	TECNICATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	R.M./1079/2015	PRESENCIAL	Pogrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICIA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACION DE CONSORCIOS Y URBANIZACIONES	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACION DE CONSORCIOS Y URBANIZACIONES	R.M./794/2012	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICIA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	R.M./2506/2016	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICIA UNIVERSITARIA EN ANIMACIÓN 3D Y EFECTOS VISUALES	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ANIMACIÓN 3D Y EFECTOS VISUALES	R.M./2569/2016	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICIA UNIVERSITARIA EN DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS	R.M./504/2017	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICIA UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN DE SONIDO	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN DE SONIDO	R.M./1505/2016	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO EN ADMINISTRACION EMPRESARIAL		R.M.1649/97	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICO EN SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA	R.M./453/2015	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION Y GESTION CULTURAL		R.M.1564/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO DE LABORATORIO		R.M.1196/05	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION PUBLICA		R.M.2272/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION Y GESTION FERROVIARIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN FERROVIARIA	R.M.0589/06	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN APLICACIONES NUCLEARES		R.M./570/2010	PRESENCIAL	Gado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN DIAGNÓSTICO POR IMÁGENES		R.M.0067/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN ELECTROMEDICINA		R.M.0067/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN FORMACION PROFESIONAL		R.M.0206/06	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN ORTESIS		R.M.0905/03	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN ORTESIS Y PROTESIS		R.M.2433/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN PODOLOGIA		R.M.0277/10	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN PREVENCION DE LAS ADICCIONES		R.M.2074/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA		R.M.0299/06	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN PUERICULTURA Y CRIANZA		R.M.0171/04	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN REDES INFORMATICAS		R.M.0277/06	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIA FERROVIARIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN TECNOLOGÍA FERROVIARIA	R.M.0666/09	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN TELEDETECCION Y ECONFORMATICA		R.M.0656/10	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TECNICO UNIVERSITARIO EN TERAPIA RADIANTE		R.M.0446/96	PRESENCIAL	Pegrado
Universidad Nacional de General San Martín	TERAPISTA OCUPACIONAL		R.M.1799/96	PRESENCIAL	Pegrado

ANEXO 1.5.

UNIVERSIDAD DE MORON.

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	ABOGADO		DIS.0003/70 - R.M.1336/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	AGRIMENSOR		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	ANALISTA DE SISTEMAS		R.M.2397/96 - R.M.0571/95	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	R.M.838/2016	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA EN INFORMÁTICA		R.M.0106/95	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA EN SISTEMAS	LICENCIATURA EN SISTEMAS	R.M.2090/2016	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION		R.M.0649/07	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA QUIMICO UNIVERSITARIO		R.M.0315/03 - R.M.0695/03	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA UNIVERSITARIO EN COMERCIO INTERNACIONAL		R.M.1497/96	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS ELECTRONICOS		R.M.1556/04	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA UNIVERSITARIO EN RECURSOS HUMANOS		R.M.1913/97	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ANALISTA UNIVERSITARIO EN RELACIONES PUBLICAS		R.M.1915/97	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ARQUITECTO	ARQUITECTURA	R.M.3027/72 - R.M.0231/2012 - R.M.031/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	ASISTENTE DE BIBLIOTECARIO		R.M.0742/81	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	BIBLIOTECARIO		R.M.0742/81	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	BIOQUÍMICO/A	BIOQUÍMICA	R.M.1035/83 - R.M.1285/08 - R.M.7195/2013	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	CALÍGRAFO PÚBLICO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	COMUNICADOR PUBLICITARIO		R.M.2591/94 - R.M.0494/03	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	CONTADOR PÚBLICO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	CRONISTA		R.M.1204/84	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DISEÑADOR EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL		R.M.2524/94	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DISEÑADOR GRÁFICO		R.M.2592/94 - R.M.842/05	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DISEÑADOR INTEGRAL EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIAL		R.M.0285/03	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIO		R.M.1343/79	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR		R.M.0505/02	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN CIENCIAS JURÍDICAS		R.M.0106/10	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN FILOSOFÍA	DOCTORADO EN FILOSOFÍA	DIS.0003/70 - R.M.2529/96 - R.M.0787/2015	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN HISTORIA		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN LETRAS		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	DOCTOR EN MEDICINA		R.M.0119/06	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ENFERMERO		R.M.2480/96	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ESCRIBANO		DIS.0003/70 - R.M.0641/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	ESPECIALISTA EN CIRUGÍA GENERAL		R.M.0229/09	PRESENCIAL	Poegrado
Universidad de Morón	ESPECIALISTA EN DERECHO EMPRESARIAL		R.M.1963/97	PRESENCIAL	Poegrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN DERECHO PROCESAL ADMINISTRATIVO BONAERENSE	ESPECIALIZACIÓN EN DERECHO PROCESAL ADMINISTRATIVO BONAERENSE	R.M./1470/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN EQUIPAMIENTO ELECTRICO PARA MEDIA Y ALTA TENSION		R.M.0563/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN ESCENOGRAFIA		R.M.1510/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN GEORREFERENCIACION		R.M.0675/99	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	R.M./2789/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	ESPECIALIZACIÓN EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO	R.M./1457/2017	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (PRECEDIDA POR EL TITULO DE GRADO RESPECTIVO)		R.M.2950/84 - R.M.0435/89	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN LA FUNCION JUDICIAL		R.M.0425/09	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS: ARTRÓPODOS, ENFERMEDADES Y MALEZAS	ESPECIALIZACIÓN EN MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS: ARTRÓPODOS, ENFERMEDADES Y MALEZAS	R.M./R.M.0065/08/2008 - R.M./1053/2014	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN MEDICINA LEGAL	ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA LEGAL	R.M.91/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN ORTODONCIA Y ORTOPEDIA FUNCIONAL DE LOS MAXILARES		R.M.0667/02	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURIDAD	ESPECIALIZACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURIDAD	R.M.57/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA	R.M./270/2015	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA	ESPECIALIZACIÓN EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA	R.M./1511/2016	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	ESPECIALISTA EN SINDICATURA CONCURSAL		R.M.0324/91	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	EXPERTO EN TURISMO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	FARMACÉUTICO/A		R.M.0365/91 - R.M.1124/08 - R.M.0309/2003	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	GUIA DE TURISMO		DIS.0003/70 - R.M.0522/91	PRESENCIAL	Pogrado
Universidad de Marón	INGENIERO AGRIMENSOR		R.M.0923/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO AGRÓNOMO		DIS.0003/70 - R.M.0505/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO ELECTRICISTA		R.M.0217/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO ELECTROMECÁNICO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO ELECTROMECANICO ELECTRICISTA		DIS.0226/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO ELECTRÓNICO	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	R.M.0191/96 - R.M./2152/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN ALIMENTOS		R.M.1854/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN INFORMÁTICA	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	R.M.0106/95 - R.M./1519/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN MECANIZACION DE LA PRODUCCION AGROPECUARIA		R.M.1542/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN SISTEMAS		R.M.0571/95	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN TELECOMUNICACIONES	INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	R.M.1254/99 - R.M./0532/2013 - R.M./532/2013 - R.M./2021/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Marón	INGENIERO EN VIAS DE COMUNICACIÓN		R.M.2275/98	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	INGENIERO INDUSTRIAL		DIS.0003/70 - R.M.0034/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	INGENIERO INDUSTRIAL		R.M.0185/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	INGENIERO QUÍMICO		R.M.1575/98	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	INSTRUMENTADOR QUIRURGICO	LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	R.M.0356/03	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	INTERPRETE DE ARTES DRAMÁTICAS		R.M.1256/01	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN OBSTETRICIA	LICENCIATURA EN OBSTETRICIA	R.M.921/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN		R.M.1371/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN -MODALIDAD A DISTANCIA-	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN -MODALIDAD A DISTANCIA-	R.M.2075/2014	A DISTANCIA	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ARTES DRAMÁTICAS		R.M.1256/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ARTES VISUALES		R.M.0526/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN BIOLOGÍA		R.M.2060/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN BIOLOGÍA	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	R.M./1231/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN BIOTECNOLOGÍA		R.M.0315/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN BROMATOLOGÍA		R.M.0896/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS CON ORIENTACION EN ANTROPOLOGIA TURISTICA		R.M.1590/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		R.M.3496/92	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN		R.M.0894/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		DIS.0003/70 - R.M.2927/92 - R.M.1247/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	R.M.2032/2017	A DISTANCIA	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0445/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS		R.M.0136/92	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CIENCIAS QUÍMICAS		R.M.1036/83 - R.M.0996/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN COMERCIALIZACIÓN	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN	R.M.0963/97 - R.M./1961/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN COMERCIALIZACIÓN - MODALIDAD A DISTANCIA-	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN - MODALIDAD A DISTANCIA-	R.M.912/2014	A DISTANCIA	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN COMERCIO INTERNACIONAL		R.M.1497/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN CRIMINALISTICA		R.M.0256/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO DE INDUMENTARIA	LICENCIATURA EN DISEÑO DE INDUMENTARIA	R.M.1511/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO DE INTERIORES		R.M.0293/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO GRAFICO MULTIMEDIAL		R.M.0805/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO GRAFICO PUBLICITARIO		R.M.842/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO TEXTIL		R.M.1511/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN DISEÑO Y PRODUCCION EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIAL		R.M.0256/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ECOLOGIA		R.M.0374/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ECONOMIA		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1541/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ENFERMERIA		R.M.0492/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ENFERMERÍA		R.M.2480/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ESCULTURA		R.M.1465/84	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN ESTUDIOS POLÍTICOS E INTEGRACIÓN SURAMERICANA	LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS E INTEGRACIÓN SURAMERICANA	R.M.0943/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN FILOSOFÍA		DIS.0003/70 - R.M.1001/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GENETICA		R.M.0561/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GEOGRAFIA - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0385/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GESTION DE LA EDUCACION -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1205/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GESTION DE SERVICIOS DE TRANSPORTE TURISTICO -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1555/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GESTIÓN HOTELERA		R.M.0615/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GESTION HOTELERA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1509/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN GESTION Y PROMOCION DEL PATRIMONIO CULTURAL Y TURISTICO -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0172/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO		R.M.0203/87	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN HISTORIA		R.M.0201/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN HISTORIA		DIS.0003/70 - R.M.1270/83 - R.M.0505/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA CICLO DE LICENCIATURA	R.M.586/03 - R.M.1909/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	R.M.0356/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA	LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA	R.M.0756/01 - R.M.1282/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN LENGUA INGLESA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0992/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN LETRAS		DIS.0003/70 - R.M.0731/77	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN LETRAS - CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0245/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN MATERIA TRIBUTARIA		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN MUSEOLOGIA		R.M.0032/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN MUSICA CON MEDIOS ELECTROACUSTICOS -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1014/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN MUSICA CON ORIENTACION EN INSTRUMENTO -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0994/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN NUTRICIÓN	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	R.M.0954/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN OPTICA OPTALMICA		R.M.0091/99 - R.M.0159/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PERIODISMO		R.M.0422/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PERIODISMO		R.M.0307/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PINTURA		R.M.1465/84	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PREVENCION VIAL Y TRANSPORTE		R.M.0150/09	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PRODUCCION Y DIRECCION RADIAL Y TELEVISIVA		R.M.0716/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	R.M.0424/99 - R.M.1571/99 - R.M.9742/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PSICOMOTRICIDAD		R.M.0026/06	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PSICOMOTRICIDAD -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1429/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA		R.M.2183/93	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PUBLICIDAD	LICENCIATURA EN PUBLICIDAD	R.M./740/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN PUBLICIDAD		R.M.2591/94 - R.M.0494/03	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN QUÍMICA		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN RECREACION -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0577/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN RECURSOS HUMANOS		R.M.1913/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN RELACIONES PÚBLICAS		R.M.1916/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SEGURIDAD	LICENCIATURA EN SEGURIDAD	R.M.0376/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SEGURIDAD -CICLO-		R.M.0963/05 - R.M./1902 (CPRES METY)2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SEGUROS		R.M.2123/97	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL		R.M.0646/82 - R.M. 1230/92	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SERVICIO SOCIAL -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.1796/96	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SISTEMAS	LICENCIATURA EN SISTEMAS	R.M.2397/86 - R.M.1174/96 - R.M.0906/04 - R.M./1676/2014	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SISTEMAS CON ORIENTACION SISTEMAS DE COMPUTACION		R.M.2397/86	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SISTEMAS CON ORIENTACION SISTEMAS INFORMATICOS		R.M.2397/86	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA		R.M.0305/00	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TASACION, CORREDURIA Y GESTION DE BIENES		R.M./2139/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TASACION, CORREDURIA Y GESTION DE BIENES	LICENCIATURA EN TASACIÓN, CORREDURÍA Y GESTIÓN DE BIENES -MODALIDAD A DISTANCIA-	R.M./2139/2012 - R.M./2140/2012	A DISTANCIA	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0904/04	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		R.M.0649/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TIEMPO LIBRE Y RECREACION -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0962/96 - R.M.0207/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	R.M./2956/2015	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TURISMO		DIS.0003/70 - R.M.0483/97 - R.M.1587/07	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	LICENCIADO EN TURISMO -CICLO DE LICENCIATURA		R.M.0710/97	PRESENCIAL	Grado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	R.M./2766/2015	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN CALCULO Y DISEÑO EN INGENIERIA ESTRUCTURAL		R.M.1224/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN COMUNICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES		R.M.1792/98	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN EDUCACION A DISTANCIA		R.M.0124/02	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN ESTUDIOS CULTURALES LATINOAMERICANOS		R.M.0616/00	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN GESTION DEL DESARROLLO DEL TURISMO		R.M.0606/00	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN GESTION DE SISTEMAS DE SALUD		R.M.1062/98	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN GESTION UNIVERSITARIA		R.M.0144/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN INGENIERIA EN CAMINOS		R.M.1025/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN INMUNOLOGIA CLINICA		R.M.0537/99	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN INSOLVENCIA EMPRESARIA		R.M.1016/06 - R.M.0214/08	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		R.M.0627/00	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y GESTION DEL PAISAJE		R.M.1496/98	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGISTER EN TELEINFORMATICA Y REDES DE COMPUTADORES		R.M.0006/95	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MAGÍSTER EN URBANISMO		R.M.0393/00	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MASTER EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS CON ESPECIALIZACION EN VALUACION INMOBILIARIA		R.M.1756/94	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	MÉDICO	MEDICINA	R.M./1230/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	MÉDICO	MEDICINA	R.M.2505/97 - R.M./1175/2012	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	ÓPTICO TÉCNICO		R.M.0775/72	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	ÓPTICO TÉCNICO ESPECIALIZADO EN LENTES DE CONTACTO		R.M.0775/72 - R.M.1561/76	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PERIODISTA		R.M.0422/03	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PERIODISTA REDACTOR		R.M.1204/84	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROCURADOR		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESORIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LENGUA INGLESA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LENGUA INGLESA	R.M./1997/2017	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESORIA EN LETRAS		DIS.0226/70 - R.M.0413/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR DE ARTES DRAMATICAS		R.M.1266/01	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION		R.M.1247/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR DE INGLES		R.M.1567/99	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR DE INGLES EN ENSEÑANZA PRIMARIA		R.M.0139/92	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESOR DE INGLES PARA EL 1º Y 2º CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA		R.M.0901/03	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESOR DE INGLES Y LITERATURA INGLESA EN ENSEÑANZA MEDIA, SUPERIOR Y UNIVERSITARIA		R.M.0139/92	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA		R.M.1666/99	PRESENCIAL	Pregrado

Institución	Título	Carreras	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	PROFESOR DE PSICOLOGÍA		R.M.0411/09	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN ARTES VISUALES		R.M.0029/05	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		DIS.0226/70 - R.M.2927/92	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN FILOSOFÍA		DIS.0226/70 - R.M.1001/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN FÍSICA		R.M.0376/93	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN HISTORIA		DIS.0226/70 - R.M.1270/83 - R.M.0606/02	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN INFORMÁTICA PARA EL NIVEL INICIAL Y PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA E.G.B.		R.M.1642/99	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESOR EN INFORMÁTICA PARA EL TERCER CICLO DE LA E.G.B. Y POLIMODAL		R.M.1642/99	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESOR EN MATEMÁTICA		R.M.0576/95	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN PSICOPELAGOGIA		R.M.2183/93	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN TECNOLOGÍAS DE INDUSTRIA DE PROCESOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PROFESORADO EN TECNOLOGÍAS DE INDUSTRIA DE PROCESOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	R.M.2583/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR EN TECNOLOGÍAS DE LAS CONSTRUCCIONES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PROFESORADO EN TECNOLOGÍAS DE LAS CONSTRUCCIONES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	R.M.2424/2016	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA		R.M.0133/92	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	PROFESOR SUPERIOR EN ESCULTURA		R.M.1466/84	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR SUPERIOR EN MÚSICA		R.M.1466/84	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	PROFESOR SUPERIOR EN PINTURA		R.M.1466/84	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	QUÍMICO BROMATOLOGO, TECNÓLOGO DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN		R.M.0310/75	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	QUÍMICO FORENSE		R.M.2485/74	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	QUÍMICO PATÓLOGO		R.M.0306/75	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	QUÍMICO SANITARIO		R.M.0309/75	PRESENCIAL	Posgrado
Universidad de Morón	TASADOR MARTILLERO PÚBLICO Y CORREDOR	LICENCIATURA EN TASACIÓN, CORREDURÍA Y GESTIÓN DE BIENES	R.M.0495/96 - R.M.2139/2012	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TASADOR, MARTILLERO PÚBLICO Y CORREDOR	LICENCIATURA EN TASACIÓN, CORREDURÍA Y GESTIÓN DE BIENES -MODALIDAD A DISTANCIA-	R.M.0126/05 - R.M.2140/2012	A DISTANCIA	Pregrado
Universidad de Morón	TASADOR, MARTILLERO PÚBLICO Y CORREDOR RURAL	TASADOR, MARTILLERO PÚBLICO Y CORREDOR RURAL	R.M.2337/2015 - R.M.2895/2015	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TASADOR Y MARTILLERO PÚBLICO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN DIGITAL	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN COMUNICACIÓN DIGITAL	R.M.816/2017	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PERIODISMO DEPORTIVO	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PERIODISMO DEPORTIVO	R.M.2673/2015	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN MINORIDAD Y FAMILIA		R.M.1045/85	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN ORIENTACION GENETICA		R.M.0561/99	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN ORIENTACION PSICOLOGICA		R.M.0424/99 - R.M.1571/99	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN ORIENTACION PSICOPELAGOGICA		R.M.0344/01	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN PRESUPUESTOS DE OBRAS		R.M.1645/97	PRESENCIAL	Pregrado
Universidad de Morón	TECNICO EN PRODUCCION DE SEGUROS		R.M.2123/97	PRESENCIAL	Pregrado

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	TECNICO EN TELECOMUNICACIONES		R.M.0706/97	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO EN TELEINFORMATICA Y REDES DE COMPUTADORAS		R.M.0512/03	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACION		R.M.0963/97	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIALIZACIÓN	LICENCIATURA EN COMERCIALIZACIÓN	R.M./1981/2014	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO SUPERIOR EN COMUNICACIÓN		R.M.3496/92	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO SUPERIOR EN GUIONES RADIALES Y TELEVISIVOS		R.M.0716/97	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ACUICULTURA		R.M.0551/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN		R.M.0422/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION HOTELERA		R.M.0065/96 - R.M.0541/99	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ALIMENTOS		R.M.1002/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN COMERCIALIZACION MINORISTA		R.M.0426/09	A DISTANCIA	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN COMERCIALIZACION MINORISTA		R.M.1694/99	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL		R.M.0894/03	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD		R.M.0421/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN COSMETOLOGIA, COSMIATRIA Y ESTETICA		R.M.0546/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN CRIMINALISTICA		R.M.0750/07	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN DISEÑO DE CALZADO Y MARROQUINERIA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO DE CALZADO Y MARROQUINERÍA	R.M./1236/2014	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN DISEÑO DE INDUMENTARIA	LICENCIATURA EN DISEÑO DE INDUMENTARIA	R.M.1511/99	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN DISEÑO DE VESTUARIO	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO DE VESTUARIO	R.M./1595/2013	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN DISEÑO TEXTIL		R.M.1511/99	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ECOLOGIA Y CONTROL AMBIENTAL		R.M.0374/03	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ECONOMIA		R.M.0506/02	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN EDUCACION PSICOMOTRIZ		R.M.0026/06	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN EQUIPAMIENTO INTERIOR		R.M.0293/00	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN GESTION GASTRONOMICA		R.M.0679/96	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN GESTION HOTELERA		R.M.0541/99 - R.M.0615/06	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN GESTION URBANO-AMBIENTAL		R.M.0051/07	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN GOBIERNO MUNICIPAL		R.M.1311/06	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO		R.M.0137/06	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN JARDINERIA		R.M.0751/07	PRESENCIAL	Pegredo
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN LABORATORIO QUIMICO		R.M.1575/96	PRESENCIAL	Pegredo

Institución	Título	Carrera	Resolución que otorga reconocimiento oficial	Modalidad de dictado	Nivel académico
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN MECANIZACIÓN AGROPECUARIA		R.M.154205	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN MINORIDAD Y FAMILIA		R.M.239167	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN MUSEOLOGÍA		R.M.003299	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN ORGANIZACIÓN DE EVENTOS		R.M.131006	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN PRODUCCION Y ESTILISMO DE MODAS	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN Y ESTILISMO DE MODAS	R.M./1239/2014	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PRÓTESIS DENTAL		R.M.155507	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PUBLICIDAD	LICENCIATURA EN PUBLICIDAD	R.M./740/2016	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TECNICO UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD VIAL Y TRANSPORTE		R.M.124304	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN TURISMO		R.M.073667	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TOPOGRAFO UNIVERSITARIO		R.M.090696	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TRADUCTOR LITERARIO Y CIENTIFICO TECNICO DE INGLES		R.M.012504	PRESENCIAL	Pregado
Universidad de Morón	TRADUCTOR PUBLICO		DIS.0003/70	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	TRADUCTOR PUBLICO DE FRANCES		R.M.046602	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	TRADUCTOR PÚBLICO DE INGLÉS		R.M.043102	PRESENCIAL	Grado
Universidad de Morón	TRADUCTOR PUBLICO DE PORTUGUES		R.M.042302	PRESENCIAL	Grado

## **ANEXO 1.6.**

### **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL.**

#### **REGIONAL HAEDO**

##### **Carreras, de pregrado, grado y posgrado**

Acústica Sonido

Administración de Empresas

Administración de Negocios

Control e Inspección de Construcciones Soldadas

Docencia Universitaria

Doctorado en Ingeniería

Higiene y Seguridad en el Trabajo

Ingeniería Aeronáutica

Ingeniería Ambiental

Ingeniería Computacional

Ingeniería Electrónica

Ingeniería en Mantenimiento

Ingeniería Estructural

Ingeniería Ferroviaria

Ingeniería Industrial

Ingeniería Mecánica

Licenciatura en Ciencias Aplicadas

Licenciatura en Tecnología Educativa

Soldadura

Tecnicatura Superior en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior

Tecnicatura Superior en Material Rodante Ferroviario

Tecnicatura Superior en Programación

Tecnología Aeroespacial

## **REGIONAL BUENOS AIRES**

Administración de Negocios

Docencia Universitaria

Doctorado en Ingeniería

Gestión de la Educación Superior

Higiene y Seguridad en el Trabajo

Ingeniería Ambiental

Ingeniería Civil

Ingeniería Eléctrica

Ingeniería Electrónica

Ingeniería en Calidad

Ingeniería en Sistemas de Información

Ingeniería Industrial

Ingeniería Mecánica

Ingeniería Naval

Ingeniería Química

Ingeniería Sistemas de Información

Ingeniería Textil

Ingeniería Clínica

Licenciatura en Ciencias Aplicadas

Licenciatura en Gestión de la Producción Gráfica

Licenciatura en Tecnología Aplicada a la Seguridad

Licenciatura en Tecnología Educativa

Radio Química

Reactores Nucleares

Tecnicatura Superior en Administración y Gestión en Instituciones de Educación Superior

Tecnicatura Superior en Negociación de Bienes (También se dicta en Extensión Áulica Humahuaca)

Tecnicatura Superior en Programación

Tecnicatura Superior en Recupero Crediticio

Tecnicatura Superior en Seguridad Urbana y Portuaria

Tecnicatura Superior en Seguridad Vial (Se dicta en Extensión Áulica Cañuelas - Actividad Académica).

Tecnicatura Superior en Sistemas Informáticos

Tecnicatura Superior en Telecomunicaciones

Tecnología en Alimentos

## ANEXO 2.1.

### Detalle de actividades de articulación y vinculación con el sector socio-productivo.

Nro	UNIDAD EJECUTORA UNTREF	Tipo de actividad	Objetivos	Usuario	Ubicación geográfica del usuario	Inicio	Fin
1	CAPPCYD	Consultoría	Programa "Scholas"	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Nacional	2018	2018
2	CAPPCYD	Consultoría	Agencia de promoción de Exportación de Alimento con Valor Agregado y diferenciación	Gobierno de Tucumán	Pcia de Tucumán	2018	2018
3	CAPPCYD	Consultoría	Estudios sobre Políticas de Desarrollo Productivo en América Latina. Desentrañando la tecnología del éxito en políticas de desarrollo productivo: estudios de caso narrados desde la perspectiva de sus protagonistas.	OIT	Internacional	2017	2017
4	CAPPCYD	Consultoría	Plan Director para la Formulación de un Programa de Desarrollo para el Sudoeste de la Provincia de Bs. As.	Autoridad del Agua de la Provincia de Bs As	Prov. De Bs As	2017	2017
5	CEER	Servicios tecnológicos	Utilización de recursos biomédicos, derivados de la actividad forestoindustrial en el area de Aluminé, Provincia de Neuquén para a generación de energía	PROSAP	Pcia de Neuquén	2014	2014

6	CEER	Capacitación	Emisiones de Gases Efecto Invernadero en la Cadena de Valor de la Carne Bovina	MAGYP	MAGYP	2014	2014
7	CEER	Capacitación	Estudio de Identificación de Proyectos de Energía Renovable y Propuesta para su viabilización	UCAR-PROSAP	UCAR-PROSAP	2014	2014
8	CEER	Servicios tecnológicos	Tecnologías limpias para Pymes	Pymes de Tres de Febrero	Pcia de Bs. As	2017	2018
9	CEG	Cursos y actividades de formación	Asesorías a querrelas y fiscalías en los juicios de lesa humanidad	Diferentes estamentos del Poder Judicial	Nacional e Internacional	2009	actualidad
10	CEG	Cursos y actividades de formación	Seminario de capacitación docente	Escuelas Secundarias de gestión pública	Prov. De Bs As	2014	2017
11	CEG	Asesoramiento y Servicios de consultoría	Análisis de testimonios de sobrevivientes de los campos de concentración, análisis de sentencias, sistemas de interrelación de datos, armado de planillas de cruce de información, entre otros.	Movimiento Memoria, Verdad y Justicia, Zona Norte	Vicente López, Prov. De Bs As	2012	Actualidad
12	CEG	Asesoramiento y Servicios de consultoría	Análisis de testimonios de sobrevivientes de los campos de concentración, análisis de sentencias, sistemas de interrelación de datos, armado de planillas de cruce de información, entre otros.	Fiscalía de Tucumán a cargo del fiscal Camuña, juicio Operativo Independencia	Pcia de Tucumán	2015	2017

13	CEG	Participación del Dr. Feierstein como juez permanente del Tribunal.	Tareas de apoyo en el área de comunicación de las acciones del Tribunal y asesoramiento para la confección del nuevo Estatuto de los Pueblos.	Tribunal Permanente de los Pueblos	México, Sri Lanka y Myanmar	2008	Actualidad
14	CEG	Asesoramiento y Servicios de consultoría	Análisis de testimonios de sobrevivientes de los campos de concentración, análisis de sentencias, sistemas de interrelación de datos, armado de planillas de cruce de información, entre otros.	Asociación Ex Detenidos Desaparecidos	CABA	2009	Actualidad
15	Centro MATERIA	Consultoría	Análisis de muestras estratigráficas	Museo Rosa Galisteo, Santa Fe	Pcia. Santa Fé	2016	2016
16	CEPISU	Capacitación	Capacitación Docente para la promoción de la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral: favoreciendo la disminución de los embarazos no buscados en la adolescencia y la prevención de infecciones de transmisión sexual en los centros educativos del Partido de Tres de Febrero	sector civil/ sector educativo	Pcia Bs As	2012	2014
17	CEPISU	Capacitación	Promoción de la retención y el retorno a la escuela y educación en derechos para los adolescentes de hogares pobres en el	sector civil/ sector educativo	Pcia Bs As	2014	2014

			Gran Buenos Aires.				
18	CEPISU	Capacitación	Talleres juveniles y capacitación en derechos humanos en José León Suárez	sector civil/ sector educativo	Pcia Bs As	2014	2014
19	CEPISU	Capacitación	Programas de capacitación para funcionarios	Dirección General de Estadística y Censos	nacional	2016	2016
20	CEPISU	Capacitación	Programas de capacitación para funcionarios	Dirección General de Estadística y Censos	nacional	2017	2017
21	CIDEM	Asistencia técnica, formación y transferencia	Lograr el acceso de empresas al mercado exportador y desarrollar capacidades exportadoras que les permitan una mejora de sus capacidades competitivas	Empresas pymes de Tres de Febrero	Pcia de Bs. As	2014	2016
22	CIDEM	Vinculación, investigación, transferencia	Generar información diagnóstica sobre las empresas industriales del partido de Tres de Febrero	Instituciones locales	Pcia de Bs. As	2014	2017
23	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Fortalecer las capacidades de gestión de la Cooperativa Apícola AMUYEN	Cooperativa	Pcia de Bs. As	2014	2016
24	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Fortalecer las capacidades de gestión de la Cooperativa ALDEA	Cooperativa	Pcia de Bs. As	2014	2016
25	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Desarrollo de un portal único de atención de empresas del partido de Tres de Febrero	Municipalidad e Tres de Febrero- Empresas- emprendedores	Pcia de Bs. As	2017	2019

26	CIDEM	Cursos y actividades de formación	Promover la formación de gerentes y vinculadores tecnológicos que potencien las capacidades de innovación y de desarrollo tecnológico	Profesionales, vinculadores tecnológicos y empresarios pymes	Prov. De Bs As	2012	2016
27	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de Proyecto FITAP	Empresas del sector IT	Prov. De Bs As	2014	2014
28	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de proyecto social	ONG dedicada a la discapacidad	Prov. De Bs As	2014	2014
29	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de Proyecto FONTAR	Pyme local	Prov. De Bs As	2014	2014
30	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de Proyecto FONTAR	Pyme local	Prov. De Bs As	2014	2014
31	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de Proyecto FONTAR	Pyme local	Prov. De Bs As	2015	2015
32	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Diseño de escenario de negocios	Pyme local	Prov. De Bs As	2015	2015
33	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Diseño de proyectos de mejora	Pyme local	Prov. De Bs As	2016	2016
34	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Diseño de escenario de negocios	Pyme global	Internacional	2015	2017
35	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formulación de Proyecto FONTAR	Pyme local	Prov. De Bs As	2015	2015
36	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación. Asistencia técnica: formulación y gestión de proyecto.	Pyme local	Prov. De Bs As	2016	2016
37	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formación. Vinculación. Asistencia técnica: formulación y gestión de proyectos	Empresarios	Prov. De Bs As	2016	2016

38	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formación. Vinculación. Asistencia técnica: formulación y gestión de proyectos	Empresarios	Prov. De Bs As	2017	2017
39	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formación. Vinculación. Asistencia técnica: formulación y gestión de proyectos	Pyme local	Prov. De Bs As	2016	2017
40	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Desarrollo de negocios	Cooperativa	Prov. De Bs As	2015	2017
41	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación. Asistencia técnica: formulación y gestión de proyectos	Tecnitower	Prov. De Bs As	2016	2017
42	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	Tecno Caseros	Prov. De Bs As	2016	2017
43	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	Estufa Rusa	Prov. De Bs As	2017	2017
44	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	Togar Plast	Prov. De Bs As	2017	2017
45	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	SIP JAP	Prov. De Bs As	2017	2018 conti nua activ o
46	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	TECNOSAM	Prov. De Bs As	2017	2018 conti nua activ o
47	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	DEFROST	Prov. De Bs As	2017	2018 conti nua activ o
48	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	MULTIQUIM	Prov. De Bs As	2017	2018 conti nua activ o

49	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	BAO FRANCISCO PIOVANO	Prov. De Bs As	2017	2018 continua activo
50	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Actividades de promoción para la generación de emprendimientos	MOBEL ART	Prov. De Bs As	2016	2018 continua activo
51	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Actividades de promoción para la generación de emprendimientos	NORAY MUEBLES	Prov. De Bs As	2016	2018 continua activo
52	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Actividades de promoción para la generación de emprendimientos	RASSEGNA	Prov. De Bs As	2016	2018 continua activo
53	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	TESLA	Prov. De Bs As	2017	2017
54	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	IMMH	Prov. De Bs As	2017	2017
55	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	Plastmatrix	Prov. De Bs As	2017	2017
56	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	SEITU	Prov. De Bs As	2017	2017
57	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Vinculación y asistencia técnica: formulación y gestión del proyecto	Interruedas	Prov. De Bs As	2017	2017
58	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Financiamiento. Asistencia técnica	Fondo Semilla - Incubar	regional	2016	2017
59	CIDEM	Servicios de asistencia técnica	Formación, Vinculación y asistencia técnica	Emprendedores y alumnos.	regional	2016	2017
60	CIDEM	Capacitación	Programa de Desarrollo Emprendedor del Partido de Tres	Emprendedores	Prov. De Bs As	2016	2016

			de Febrero (1)				
61	CIDEM	Capacitación	Programa de Desarrollo Emprendedor del Partido de Tres de Febrero (2)	Emprendedores	Prov. De Bs As	2017	2017
62	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (1)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2011	2011
63	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (2)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2011	2011
64	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (3)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2011	2011
65	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (4)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2012	2012
66	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (4)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2013	2013
67	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (5)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2014	2014
68	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (6)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2015	2015
69	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (7)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2016	2016
70	CIDEM	Capacitación	Formación de los cuadros de conducción (8)	Banco de la Nación Argentina	Prov. De Bs As	2017	2017
71	CIDEM	Capacitación	Innovación y Competitividad Pyme	Empresarios pymes de Tres de Febrero y zona de influencia	Prov. De Bs As	2017	2017
72	CIDEM	Capacitación	Fundación Banco Credicoop: Simuladores	Emprendedores	Nacional	2017	2017
73	CIDEM	Capacitación	Simulador Business Literacy	Emprendedores	Nacional	2016	2016
74	CIDEM	Capacitación	Simulador Business Literacy	Emprendedores	Nacional	2017	2017

75	CIDEM	Capacitación	Programa de dirección y desarrollo pyme 2015: Formación integral de dirigentes pymes.	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2015	2015
76	CIDEM	Capacitación	Programa de dirección y desarrollo pyme 2015: Formación integral de dirigentes pymes.	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2016	2016
77	CIDEM	Capacitación	Programa de dirección y desarrollo pyme 2015: Formación integral de dirigentes pymes.	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2017	2017
78	CIDEM	Capacitación	Programa de formación de mandos medios	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2016	2016
79	CIDEM	Capacitación	Curso de financiamiento y gestión de Proyectos	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2015	2015
80	CIDEM	Capacitación	Curso de financiamiento y gestión de Proyectos	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2016	2016
81	CIDEM	Capacitación	Curso de financiamiento y gestión de Proyectos	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2017	2017
82	CIDEM	Capacitación	Jornada de Simulación de Negocios	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2016	2017
83	CIDEM	Capacitación	Capacitación para emprendedores de Industrias Culturales de la provincia de Buenos Aires	Empresarios Pymes	Prov. De Bs As	2015	2015
84	CIDEM	Capacitación	Curso de "Emprendedorismo tecnológico"	Vinculadores tecnológicos	Prov. De Bs As	2015	2015
85	CIDEM	Capacitación	Programa de fortalecimiento de las capacidades de formulación de proyectos	Investigadores	Prov. De Bs As	2017	2017
86	CIDEM	Capacitación	Programa de formación de inspectores de la Municipalidad de	Empleados municipales	Prov. De Bs As	2016	2016

			Tres de Febrero				
87	CIDEM	Capacitación	Programa de formación "Universitario Advance" del banco Santander Rio	Empresarios clientes Banco Santander	Prov. De Bs As	2015	2015
88	CIDEM	Capacitación	Programa de formación "Universitario Advance" del banco Santander Rio	Empresarios pymes de Tres de Febrero y zona de influencia	Prov. De Bs As	2017	2017
89	CINEA	Consultoría	Evaluación de gestiones, identificación de problemas, opinión sobre temas de agenda pública, evaluación de políticas públicas, evaluación de áreas de gestión de la provincia (calidad de gestión), perspectivas y expectativas de la población	Senado de la Pcia de Buenos Aires	Pcia de Bs. As	2015	2015
90	CINEA	Consultoría	Evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de la instalación de una tienda de la cadena FRAVEGA en la localidad de San Justo(PBA)	Fravega	Pcia de Bs. As	2015	2015
91	CINEA	Consultoría	Asistencia y control en el proceso de captura de datos de las pruebas PISA 2015	Ministerio de Educación de la Nación	Nacional	2015	2015
92	CINEA	Consultoría	Impacto Programa "Ingreso Social con Trabajo"	Ministerio de Desarrollo Social de la Nación	Nacional	2015	2015

93	CINEA	Consultoría	Estudio de protección social en hogares y población localizados en los 24 partidos del conurbano bonaerense"	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	Nacional	2015	2015
94	CINEA	Consultoría	Censo Tabacalero en las provincias de Salta y Jujuy	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación	Pcias de Salta y Jujuy	2014	2014
95	CINEA	Consultoría	Estudio de monitoreo y evaluación de impacto de los programas de financiamiento a tasa subsidiada	Banco de la Pcia de Bs. As	Provincial	2014	2014
96	CINEA	Capacitación	SENNAF Recursos Lúdicos	SENNAF	Pcia de Bs As	2014	2014
97	CINEA	Consultoría	Censo Nacional de Población de Establecimientos Educativos	Ministerio de Educación de la Nación	Nacional	2014	2014
98	CINEA	Consultoría	Estudios de opinión cuantitativo de alcance nacional.	Dirección Nacional de Migraciones	Nacional	2014	2014
99	CINEA	Consultoría	Evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de la instalación de una tienda de la cadena Musimundo en la ciudad de Mercedes	CARSA SA	Cdad de Mercedes	2014	2014
100	CINEA	Consultoría	Evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de la instalación de una tienda de la cadena COPPEL en la localidad de La Plata	COPPEL	Cdad de La Plata	2014	2014
101	CINEA	Consultoría	Estudio sobre las condiciones de vida y hábitat en las villas de la Ciudad Autónoma de Bs. As	Asociación Civil Observatorio Social	CABA	2014	2014

102	CINEA	Consultoría	Evaluación y acreditación de las residencias para adultos mayores de la Provincia de Buenos Aires	Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia. SENNAF	Pcia de Bs As	2014	2014
103	CINEA	Consultoría	Estudio de opinión pública sobre el proyecto de fortalecimiento productivo de San Pedro y La Esperanza, Departamento de San Pedro, Provincia de Jujuy	UCAR	Pcia de Jujuy	2014	2014
104	CINEA	Consultoría	Encuesta de Victimización simplificada en las Seis líneas de Subterráneos de CABA a Pasajeros	Ministerio de Justicia y Seguridad del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.	CABA	2013	2015
105	CINEA	Consultoría	Evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de la instalación de una tienda Dia en la localidad de Avellaneda	DIA Argentina SA	Avellaneda	2014	2014
106	CINEA	Consultoría	Estudio de diagnóstico para la elaboración de la Línea de Base del Programa para el Desarrollo Rural Incluyente (PRODERI)	Unidad Para el Cambio Rural	Nacional	2014	2014
107	CINEA	Consultoría	Operativo de relevamiento del Índice MERCO	Análisis e Investigación - Consultora	Nacional	2014	2014
108	CINEA	Consultoría	Estudio de Diagnóstico de Satisfacción General con el Servicio de las Aseguradoras en la población de las Ciudades de Buenos Aires (CABA y 24 partidos del GBA),	Superintendencia de Seguros de la Nación	CABA, Rosario, Córdoba y Mendoza	2013	2014

			Rosario, Córdoba y Mendoza				
109	CINEA	Consultoría	Victimización en la CABA	Ministerio de Justicia y Seguridad del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.	CABA	2013	2014
110	CONTINENTE	Asistencia técnica	Investigación y producción BIM 2014	público	Internacional	2014	2014
111	Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	intervención urbana a partir de trabajo de cartografía urbana con la comunidad	sector civil / sector educativo	Nacional	2013	2016
112	Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	Producción de muestra "El Territorio es la casa"	sector civil / sector educativo	Internacional	2013	2016
113	Departamento de Arte y Cultura	Desarrollo tecnológico	Producción de libro "El Territorio es la casa"	sector civil / sector educativo	Internacional	2013	2016
114	Geografía y (SIG's)	Capacitación	5 cursos de extensión abiertos a la comunidad sobre el manejo de herramientas SIG (ArcGis -2 niveles, Qgis - niveles, GvSig)	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
115	Geografía y (SIG's)	Capacitación	Capacitación docente para el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires sobre los nuevos diseños curriculares para todos los docentes de 1er y 2do año de la escuela secundaria. Proyecto de duración anual con una primer etapa presencial y otra	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015

			virtual.				
116	Geografía y (SIG's)	Consultoría	Integración de los comité de Evaluación para los concursos de planta permanente de la Administración de Parques Nacionales (APN)	APN	nacional	2015	2015
117	Geografía y (SIG's)	Consultoría	Elaboración de los mecanismos de evaluación para los perfiles de especialista en SIG para la Agencia General de Rentas de la Ciudad de Buenos Aires	Rentas CABA	CABA	2015	2015
118	ICEyTec	Capacitación	Sistema Bimodal para transporte de carga	MINCYT	Nacional	2014	2014
119	ICEyTec	Capacitación	Programa de Capacitación en Comunicación y Presentación	UCAR	Nacional	2014	2014
120	ICEyTec	Consultoría	Relevamiento de la Situación del Sector Sucro alcoholero Tucumano enfocado en la Elaboración de una Propuesta para el Fortalecimiento del sector	Sector Sucro alcoholero Tucumano	Pcia de Tucumán	2015	2015
121	ICEyTec	Consultoría	Estudio y Relevamiento sobre los requerimientos tecnológicos de envases y embalajes listos para consumir, para acceder al "Nuevo" - Mercado	UCAR	Nacional	2015	2015

			Internacional de Alimentos				
122	ICEyTec	Servicios tecnológicos	Proyecto de Implementación de tecnología: Capacitación y Asistencia Técnica a Operadores de Equipamiento para Conectividad Rural en el Departamento de Tunuyán - Mendoza	UCAR	Pcia. De Mendoza	2015	2015
123	ICEyTec	Capacitación	Proyecto de Monitoreo de Contaminantes en Hortalizas de Hoja	CFI	Nacional	2015	2015
124	ICEyTec	Consultoría	Diagnóstico y Formulación de una Propuesta de Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo de Seis Cadenas de Valor Agroalimentarias en la región del Norte Grande	UCAR	regional	2015	2015
125	ICEyTec	Capacitación	El comercio exterior de Salta: situación actual y potencial de inserción de nuevos productos y servicios, en especial en los mercados del Pacífico.	Departamento de comercio exterior de Salta	Pcia. De Salta	2015	2015
126	ICEyTec	Consultoría	Estudio y Relevamiento sobre los requerimientos tecnológicos de envases y embalajes listos para consumir, para acceder al "Nuevo" - Mercado Internacional de Alimentos	UCAR	nacional	2015	2015

127	ICEyTec	Consultoría	Proyecto de Monitoreo de Contaminantes en Hortalizas de Hoja	CFI	nacional	2015	2015
128	Maestría en Tecnología y Estética de las Artes Electrónicas	Desarrollo tecnológico	Plataforma digital de creación	sector civil / sector educativo	Nacional	2015	2015
129	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Juegos de Laberinto"	consumidores	Internacional	2014	2014
130	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Arma tu vehiculo"	sector civil/ sector educativo (visitantes Tecnopolis)	nacional	2015	2015
131	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Machiman"	consumidores	Internacional	2014	2014
132	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Marble Legends"	consumidores	Internacional	2014	2014
133	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Conexiones"	consumidores	Internacional	2014	2014
134	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Carrera de gritos"	sector civil/ sector educativo (campana vial YPF)	nacional	2014	2014
135	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	Videojuego "Prueba de manejo"	sector civil/ sector educativo (campana vial YPF)	nacional	2014	2014
136	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para moviles "cuentos de viejos"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
137	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para moviles "MUNTREF"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
138	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para moviles "Mediateca"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015
139	UntrefMedia	Desarrollo tecnológico	APP para moviles "Radio UNTREF"	sector civil/ sector educativo	nacional	2015	2015

Fuente: 2da. Autoevaluación Institucional UNTREF.