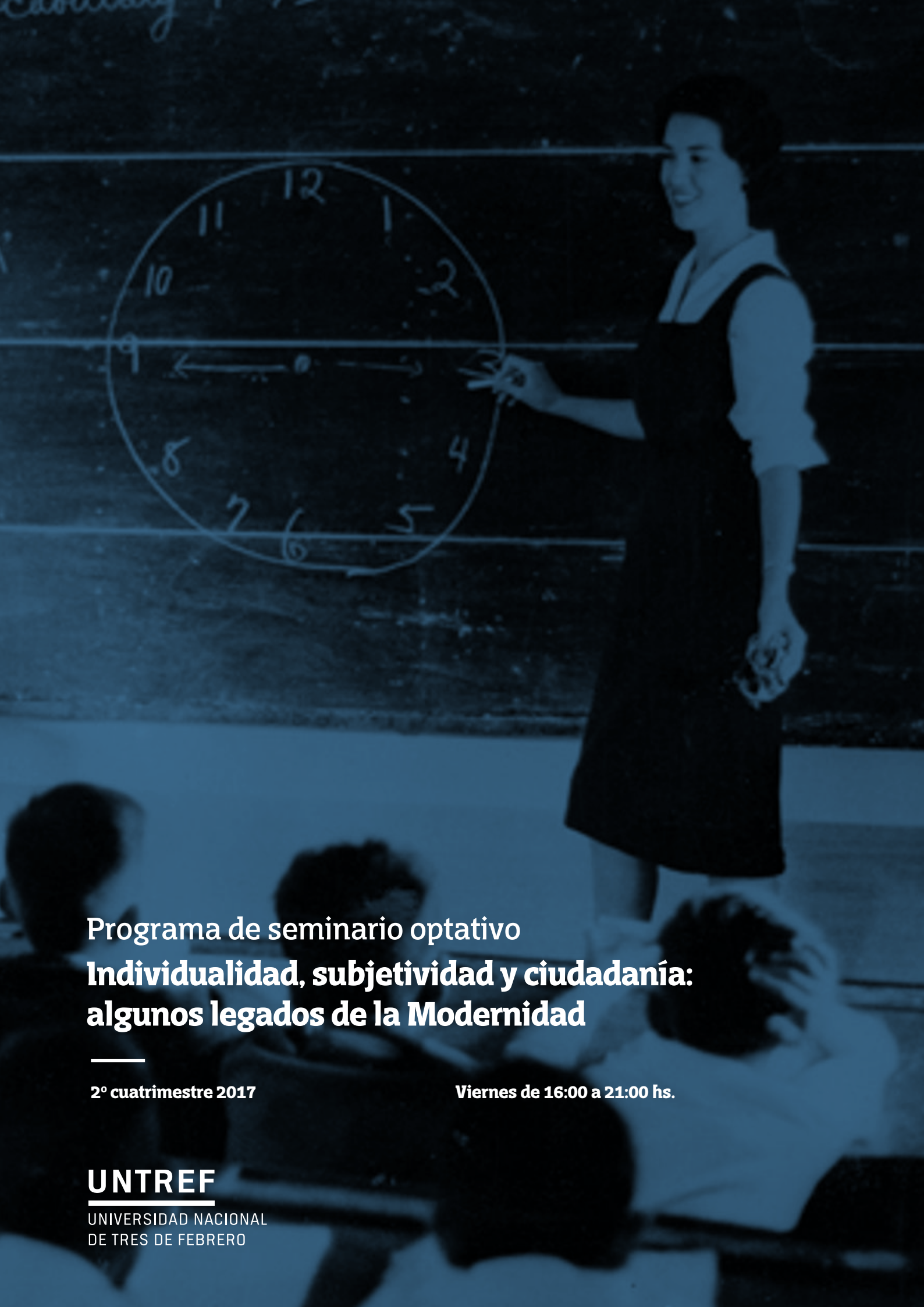

Programa de seminario optativo

Individualidad, subjetividad y ciudadanía: algunos legados de la Modernidad

2º cuatrimestre 2017

Viernes de 16:00 a 21:00 hs.

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

UNTREF
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Programa de seminario optativo

Individualidad, subjetividad y ciudadanía: algunos legados de la Modernidad

2º cuatrimestre 2017
Viernes de 16:00 a 21:00 hs.

Docente: Dr. Juan Carlos Geneyro

Introducción:

Desde los inicios de la Modernidad se perfilan una serie de temas, quizás dilemas, que persisten con sus particulares matices hasta nuestros días y que han merecido análisis y propuestas desde los campos disciplinares de la filosofía política y la pedagogía. Algunos de ellos aborda específicamente este seminario: hay legados que privilegian las perspectivas de concebir a la educación como una instancia principal para la formación del individuo; otros, más a tenor de los nuevos desafíos que gesta el mundo moderno, conciben a la educación como una instancia necesaria para la formación en ciudadanía, cuando no privilegian su función económica. Entre los primeros, hay posicionamientos pedagógicos que se orientan principalmente a favorecer mediante la educación la originalidad distintiva de cada quién, lo que conduce a una cierta concepción de la subjetividad. Otros, por su parte, ponen mayor atención en los requerimientos de formar en ciudadanía acorde con los nuevos órdenes sociales, políticos y económicos mediante una educación que favorezca rasgos identitarios comunes o homogéneos, a la vez que prepare o califique diferenciadamente para el trabajo, cuestiones que apuntan a otras configuraciones de la subjetividad. A tales concepciones y posicionamientos cabe agregar las propuestas que otorgan mayor preponderancia al Estado en la responsabilidad de educar y aquellas otras que reservan esa atribución para las iniciativas privadas. Indudablemente, estos temas tiene sus particulares matices y manifestaciones en nuestra realidad, que serán considerados en el desarrollo del seminario, pero su análisis y comprensión requiere del conocimiento de principales legados de la filosofía política y la pedagogía.

Contenidos:

1. Ideario temático de la Modernidad; legados y tendencias que configuraron el pensamiento pedagógico sobre la educación. Bases y condiciones de legitimación del Estado Moderno: los intereses mundanos y el bienestar terrenal. El pacto de sujeción para un horizonte promisorio: Libertad, seguridad de vida y de propiedad. Algunos precursores: T. Hobbes; J. Locke y J.J. Rousseau.

2. El papel del Estado y de la sociedad civil en la educación: funciones económicas y ético-políticas de la educación. Individualidad y ciudadanía: tensiones irresuelta.; algunas principales propuestas de socialización y visiones del siglo XIX y principios del siglo XX.

3. Interrelaciones entre el Estado, la sociedad civil y la educación para la formación en ciudadanía; los valores de libertad, igualdad y autonomía. La importancia de la disposición de los bienes culturales para los proyectos de vida individual y la convivencia social. Desafíos, desamparos e incertidumbres en nuestros mundos de vida: el papel de la solidaridad, la justicia social y la inclusión social.

Bibliografía básica:

ARENDT, H. 2008. Sobre la revolución. Buenos Aires: Alianza Editorial

DUBET, F. 2011. Repensar la justicia social. Argentina: 2011.

CASALI, C.; GENEYRO, J.C.; PUIG, R. 2012. Filosofía de la educación. Bernal, Prov. de Bs. As.: Universidad Nacional de Quilmes.

GENEYRO, J.C.; AZUELA, A. y MARIN, J.C. 2009. ¿Por qué leer a Durkheim hoy? México: Fontamara.

GENEYRO, J.C. 2007. "Educación y ciudadanía: vicisitudes de algunos legados de la modernidad"; en Carracedo, J.; Salmerón, A. Ma. y Toscano Méndez, M. (eds), Ética, ciudadanía y democracia. Málaga: Contrastes. Anuario de la Revista Internacional de Filosofía. Universidad de Málaga, España.

RECALCATI, M. 2016. La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza. Barcelona: Anagrama.

SALMERON, A.; RODRIGUEZ, A.; TRUJILLO; B; DE LA TORRE; G. 2016. Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica/Universidad Nacional Autónoma de México (www.fondodecultura económica.com/dife)

PLATTS, M., CARBONELL, M. y GENEYRO, J.C. 2013 ¿Por qué leer a Mill hoy? México: Fontamara TEDESCO, J.C. 2012. Educación y Justicia Social en América Latina. Argentina: S. XXI.

Bibliografía Complementaria:

ALTINI, C. 2005. La fábrica de la soberanía. Bs. As.: El Cuenco de Plata.

BENDIX, R. 1974. Estado Nacional y Ciudadanía. Buenos Aires: Amorrortu.

COLOMER, J. 1987. El utilitarismo. Barcelona: Montesinos.

COMENIUS, J. 1986. Didáctica Magna. Madrid: Ed. Akal.

DEWEY, J. 2003. Viejo y nuevo individualismo. Barcelona: Paidós Ibérica.

GARIN, F. 1987. La educación en Europa 1400-1600. Barcelona: Crítica-Grijalbo.

GENEYRO, J.C. 1991. La democracia inquieta: E. Durkheim y J. Dewey. Barcelona: Anthropos.

GILMONT, J.F. 2006. "Reformas protestantes y cultura" en CAVALLO, G. y CHARTIER, R. Historia de la lectura en el mundo occidental. México: Taurus.

GRAMSCI, A. 1976. La alternativa pedagógica. Barcelona: Nova Terra.

GOULDNER, A. 1973. La crisis de la sociología occidental. Bs. As.: Amorrortu.

HOBBES, T. 2005. Leviatán. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

HONDERICH, T. 2001. Enciclopedia Oxford de Filosofía. Madrid: Tecnos.

HONNET, A. 2014. El derecho a la libertad. Buenos Aires: Katz

HUMBOLDT, W. 1988: Los límites de la acción del Estado. Madrid: Tecnos.

LASKI, H 1987. El liberalismo europeo. México: F. C. E., 9ª reimp.

LOCKE, J. 1986. Pensamientos sobre la educación. Madrid: Akal.

LYONS, M. 2006. "Los nuevos lectores del siglo XIX" en CAVALLO, G. y CHARTIER, R.: Historia de la lectura en el mundo occidental. México: Taurus.

MACPHERSON, C. B 1987: La democracia liberal y su época. Madrid: Alianza Editorial.

MILL, J. S. 1974. El utilitarismo. Madrid: Alianza Editorial.

MILL, J. S. 1981. Sobre la libertad. Madrid: Alianza Editorial.

MORO, T. 2006. Utopía. Argentina: Colihue Clásica.

PIÑEIRO IÑIGUEZ, C. 2006. Pensadores latinoamericanos del Siglo XX. Ideas. Utopía y Destino. Buenos Aires: Instituto Di Tella/Siglo XXI

ROMERO, J. L. 1987. Estudio de la mentalidad burguesa. Madrid: Alianza Editorial.

SPENCER, H. 1984. Ensayos sobre Pedagogía. Madrid: Akal.

TIRYAKIAN, E. 2001. "Emile Durkheim" en BOTTOMORE, T. y NISBET, R.: Historia del Análisis sociológico. Argentina: Amorrortu.
TOUCHARD, J.1979. Historia de las ideas políticas. Madrid: Tecnos.
TODOROV, T. 1999. El jardín imperfecto. Luces y sombras del pensamiento humanista. España: Paidós.
VAZQUEZ, R.2006: Entre la libertad y la igualdad. Madrid: Trotta, 2002.

Evaluación

Para la acreditación se requerirá además del porcentaje de asistencia reglamentario, un Trabajo Final monográfico sobre temas y/o autores trabajados en el seminario, cuya consigna será informada por el docente en la cursada.