

3° COLOQUIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES EN AMÉRICA LATINA

Logros, problemas y desafíos de las políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión.

Daniel Leónidas Loncon¹

Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
danielloncon@yahoo.com.ar

Del 3 al 5 de agosto del año 2016 se realizó en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 3° Coloquio Internacional “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Logros, problemas y desafíos de las políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión”, además, se llevó a cabo el Taller que definió los lineamientos para la realización del libro que reunirá las versiones ampliadas de las ponencias presentadas en el 3° Coloquio. Cabe mencionar que será la tercera publicación que se realizará en el marco del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL).

En el 3° Coloquio participaron 35 expositores de 28 Universidades e instituciones miembros de la Red de Educación Superior La Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas de América Latina (RED ESIAL).

La organización del Coloquio estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) a través del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) y contó con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, Argentina; el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Por otra parte, la dirección y coordinación del Coloquio residió en el Dr. Daniel Mato, Director Adjunto del CIEA y contó con la asistencia técnica de Beatriz González Selmi y Claudia Massuh (CIEA-UNTREF) y la colaboración de Álvaro Guaymas (Cisen-UNSa)².

¹ Miembro del Pueblo Mapuche. Cátedra Libre de Pueblos Originarios, Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina.

² Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino, de la Universidad Nacional de Salta.

Tanto el Coloquio Internacional como el Taller se desarrollaron en la Sede Rectorado Centro de la Universidad Nacional de Tres de Febrero; fueron de carácter abierto al público y gratuitos.

La apertura del Coloquio estuvo a cargo del Lic. Aníbal Jozami, Rector de la Universidad Nacional de Tres de Febrero quien realizó una breve exposición en donde resaltó la importancia del encuentro como una muestra de la unión y el trabajo en conjunto de las instituciones de Educación Superior de América Latina en pos de la diversidad cultural.

Seguidamente se presentó el libro “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Experiencias, interpelaciones y desafíos”. La presentación estuvo a cargo del Rector de la UNTREF, el Dr. Daniel Mato y los co-autores.

Paneles y expositores

El 1º panel se denominó “Políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión: experiencias de universidades de la Red ESIAL y estuvo integrado por los siguientes expositores: Alta Hooker de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (Nicaragua); Shantal Meseguer de la Universidad Veracruzana Intercultural (México); Jamile Borges da Silva de la Universidade Federal da Bahía (Brasil); Laura Rosso y Adriana Luján de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y Maribel Mora Curriao de la Universidad de Chile (Chile). Este panel estuvo moderado por Álvaro Guaymas de la Universidad Nacional de Salta.

El 2º panel se denominó “Políticas y programas de inclusión de estudiantes indígenas y afrodescendientes en Educación Superior” cuyas ponencias fueron seleccionadas por el Jurado de la Convocatoria Internacional y se listan a continuación: “Proceso de Inserción y Participación de Jóvenes Indígenas en la Educación Superior en Formosa” a cargo de Emilio Fernández de la Universidad Nacional de Formosa; “La movilidad internacional de estudiantes indígenas: una mirada desde las experiencias de los becarios del Programa Internacional de Becas de Posgrado para Indígenas” a cargo de David Navarrete del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (México); “Ações afirmativas na educação superior no Brasil: desafios políticos” a cargo de Andres Lázaro y Carolina Castro de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); “Afrocolombianos/as y educación superior. Un análisis de la participación de las mujeres y hombres en el sistema de cuotas o condiciones de excepción para las comunidades negras o afrocolombianas en Cali - Colombia (2004 - 2016)” presentada por Anny Occoro Loango(CONICET-UNTREF). Este panel fue moderado por Nadia Ramírez Benites de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina).

El 3º panel se denominó “Políticas y programas de inclusión de estudiantes indígenas y afrodescendientes en Educación Superior” estas ponencias también fueron seleccionadas por el Jurado de la Convocatoria Internacional y cuyo listado se menciona a continuación: “Procesos de formación de Docentes Etnoeducadores Afrodescendientes en el Suroccidente Colombiano” a cargo de Félix Suarez Reyes de la Universidad del Pacífico (Colombia); “Entre el campo y la Universidad. Programa de becas para jóvenes indígenas de nivel superior y posgrado en México” a cargo de Alfonso Hernández Olvera del Instituto Estatal de Educación Pública (México);

“Comunidades Indígenas na UFBA como política de permanência, espaço de afirmação cultural e protagonismo de académicos índios” a cargo de Genilson Dos Santos de Jesus de la Universidade Federal da Bahia (Brasil); “Estudante Indígena e Universidade - Perspectivas para além da formação académica” a cargo de Marcia Nascimento de la Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil). Este panel fue moderado por Daniel Loncon de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

El día jueves 04 de agosto, continuaron las exposiciones, el 4° panel se denominó “Políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión: experiencias de universidades de la Red ESIAL” y contó con las exposiciones de: Xinia Zuñiga de la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), Sonia Ivanoff y Daniel Loncón de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina), Paula V. Calapeña y Andres Honeri de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), Antonio Aguilera Urquiza de la Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (Brasil) y Elizabeth Castillo Guzmán de la Universidad del Cauca (Colombia). Este panel estuvo moderado por Beatriz Alor de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento (Argentina).

Luego, continuó el 5° panel titulado “Políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión: experiencias de universidades de la Red ESIAL” con los siguientes expositores: Ildefonso Hernández Silva de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (México), Yamila Irupé Núñez y Hugo Arce de la Universidad Nacional de Misiones (Argentina), Adir Casaro Nascimento de la Universida de Católica Dom Bosco-Mato Grosso do Sul (Brasil), María José Bournissent de la Universidad Nacional del Litoral (Argentina) y Maria Nilza da Silva de la Universidade Estadual de Londrina (Brasil). Este panel estuvo moderado por Mayra Juárez de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento (Argentina).

Finalmente el 6° panel, también titulado “Políticas y prácticas de democratización, interculturalización e inclusión: experiencias de universidades e instituciones de la Red ESIAL”, contó con las presentaciones de Sonia Trigo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta (Argentina), Hannia Watson y Jenny Seas de la Universidad de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), Olga Rodríguez y Rosa Ferrer de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina), Rogério Reus Gonçalves da Rosa y Georgina Lima Nunes de la Universidade Federal de Pelotas (Brasil) y Esteban Emilio Mosonyi de la Universidad Experimental Indígena del Tauca (Venezuela). Este panel estuvo moderado por Álvaro Guaymas de la Universidad Nacional de Salta.

El 3° Coloquio Internacional puso en evidencia la importancia del intercambio de experiencias entre las instituciones de Educación Superior de América Latina con relación a los logros, problemas y desafíos respecto de las políticas y prácticas interculturales en los diversos contextos institucionales. A la Red de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes continúan sumándose instituciones, lo cual marca un interesante horizonte de desafíos, en cuanto a posibilidades en el camino, de interculturalizar las instituciones de Educación Superior.

El libro presentado “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Experiencias, interpelaciones y desafíos” ofrece un panorama del campo de la Educación Superior

y los Pueblos Indígenas en América Latina. En sus capítulos se exponen estudios especialmente realizados sobre las experiencias de universidades creadas y gestionadas por organizaciones y/o referentes de pueblos indígenas, universidades interculturales creadas por los Estados, y unidades académicas de universidades convencionales que desarrollan actividades en colaboración con dichos pueblos. Sin lugar a dudas, un importante aporte sobre el estado de situación de un número significativo de instituciones de Nivel Superior en las cuales diversos actores inciden social, política y académicamente en relación con la temática de los pueblos indígenas.

Recibido: 16 de octubre de 2016

Aceptado: 09 de noviembre de 2016