

UNTREF

Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística

## Dossier sobre estudios longitudinales con datos cuantitativos

El presente documento recopila la memoria del conversatorio sobre experiencias de análisis longitudinal cuantitativo de jóvenes investigadores/as desarrollado durante la ***Jornada de análisis longitudinal con datos cuantitativos. Fuentes y estrategias metodológicas llevadas a cabo el 14 de septiembre de 2018*** coordinado por la Dra. Ferraris y el Dr. Mario Martínez Salgado

El encuentro fue organizado por la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística en el marco del Programa Abierto de Complementación y Ampliación de la Curricula.

## Índice

### INTRODUCCIÓN

Por Sabrina Ferraris y Mario Martínez Salgado

### SECCIÓN PRODUCCIÓN PÚBLICA DE DATOS LONGITUDINALES CUANTITATIVOS

*Presentación de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER). Dirección General de Estadísticas y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires –UNLu.*

Por José Donati (DGEyC), Sergio Passamonti (DGEyC), Gladys Faierman (DGEyC), Emilio Platzer (DGEyC), María Eugenia Aguilera (UNLu), Fernanda Olmos (UNLu), María Teresa Arriola (DGEyC) y María Eugenia Lago (DGEyC).

*Construyendo estadísticas en la Educación Técnico Profesional Argentina del siglo XXI. Dificultades y desafíos para el análisis de trayectorias educativas.*

Por Ana Rapoport, Mariela Acevedo y Pablo Gerez - I.N.E.T (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación)

### SECCIÓN USO DE DATOS LONGITUDINALES CUANTITATIVOS

*¿Qué aporta el Seguimiento de Egresados de escuelas técnicas?*

Por Mariana Sosa

*Encuestas longitudinales: ¿para qué? La centralidad y relevancia de este tipo de encuestas en las investigaciones sobre desigualdad social.*

Por Mariana Alcoba

*Moratoria previsional. Una mirada retrospectiva*

Por Elisa Epstein

### SECCIÓN PRODUCCIÓN POR EQUIPOS/USO DE DATOS LONGITUDINALES CUANTITATIVOS

*Datos longitudinales: mirada y aprendizaje retrospectivos*

María Berenice Rubio y Guillermina Comas

*La obtención del dato cuantitativo para el abordaje de historias de vida. Una experiencia de producción de encuestas longitudinales*

Mercedes Najman

*El análisis longitudinal en los estudios de movilidad cotidiana*

Denise Brikman

## INTRODUCCIÓN

Sabrina Ferraris<sup>1</sup> y Mario Martínez Salgado<sup>2</sup>

El estudio del tiempo es algo que nos moviliza; más que las personas *per se*, lo que realmente nos motiva es el *tiempo*, el tiempo en que ocurren los eventos sociodemográficos. Poder ver cómo cambian ciertos fenómenos en el tiempo es algo que nos ha unido y complotado. Ambos en diversas latitudes latinoamericanas nos encontramos preguntándonos sobre el paso de ser jóvenes a adultos, en un caso entre los hombres, en otro entre las mujeres. Nos interiorizamos en el enfoque de Curso de vida, el cual se propone analizar cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas biografías como los agregados poblacionales denominados cohortes o generaciones.

El estudio del tránsito de la juventud a la adultez nos llevó a indagar herramientas metodológicas acordes a tal esquema diacrónico, y a buscar fuentes de datos pertinentes para dar cuenta de ello. Nos guiaba, en particular, el marco sociodemográfico, por lo cual había un interés particular en analizar ese proceso de la vida con datos cuantitativos. Había un calendario que queríamos analizar, queríamos saber si el tiempo cuantificado en edades reflejaba un cambio entre generaciones en ciertos eventos considerados como de pasaje “a la adultez”: concluir o dejar la escuela, comenzar a trabajar, salir del hogar de origen, iniciar la vida sexual, formar unión por primera vez y recibir el nacimiento del primer hijo.

A este paraje de confluencia llegamos por caminos diferentes. En el norte del continente el proceso comenzó y tomó rumbo definitivo después de presenciar una conferencia de Frank Furstenberg, profesor de la Universidad de Pensilvania, sobre familia y Curso de vida. Este suceso se conjugó con la publicación de los resultados de una encuesta sobre salud reproductiva con información sobre la vida de los hombres (lo cual no suele ser frecuente), y si bien su diseño no era longitudinal, el instrumento contaba con algunas preguntas retrospectivas que permitían estudiar en simultáneo algunos de los eventos clave en el pasaje a la adultez.

Para la del cono sur el asunto fue más complejo. Estaba inspirada por la lectura de una publicación sobre transiciones a la vida adulta en México, la cual se basa en los datos de una encuesta demográfica retrospectiva (EDER 1998) que recolecta las historias de vida de una muestra representativa de mujeres y hombres a nivel nacional donde se registran las biografías, en diversas dimensiones, tales como familiares, de migración, educación, ocupación y nupcialidad, entre otras. Lo cierto es que hasta ese momento en Argentina no se contaba con un estudio de tal calibre de carácter público, tan solo algunas encuestas transversales con preguntas retrospectivas, pero ninguna que combinara todos los sucesos que describen el proceso de transición a la adultez.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires), Especialista en Demografía Social (Universidad Nacional de Luján), Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires) y Profesora en enseñanza media y superior en Sociología (Universidad de Buenos Aires). Docente de la Universidad de Buenos Aires e investigadora del Instituto Interdisciplinario de Economía Política de Buenos Aires (CONICET UBA) y del Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA). Ha dictado cursos en la Universidad Nacional de Tres de Febrero sobre estudios longitudinales cuantitativos, y participa del equipo del Programa de Estudios de Juventud, Educación y Trabajo (CIS/IDES).

<sup>2</sup> Actuario (Universidad Nacional Autónoma de México), Magister en Demografía y Doctor en Estudios de Población (ambos por El Colegio de México). Investigador de la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel I. Sus intereses de investigación se centran en los temas Familia y el curso de vida; Uso del tiempo y trabajo no remunerado; y Métodos de investigación social cuantitativos.

En el camino descubrimos que el *tiempo* también ha interesado a otros colegas en la región latinoamericana y lo han abordado desde un enfoque de *Curso de vida*. Algunas de las inquietudes estudiadas en el contexto latinoamericano –para citar algunos de ellos que nos inspiraron- versan sobre la estructura familiar y las trayectorias de vida (Goldani, 1990; Tuirán, 2001), el tránsito a la vida adulta (Coubès y Zenteno, 2005; Pardo, 2005; Saraví, 2006; Echarri y Pérez, 2007; Ciganda, 2008), las trayectorias educativas y laborales (Cerrutti y Binstock, 2004), las trayectorias ocupacionales femeninas (Saraví, 2009) y combinadas con las temporalidades reproductivas (Goldani, 1989; Castro, 2004) o las masculinas (Solís y Billari, 2003), la salida del hogar de origen (Peri, 1994; Filgueira, 1998; Ciganda, 2009; Ciganda y Pardo, 2012), el inicio de la vida sexual (Solís, Gayet y Juárez, 2008), las formaciones de uniones (Binstock, 2004; Street y Santillán, 2005; Laplante y Street, 2009), otros trabajos se propusieron comparar la experiencia de ciertos eventos en varios contextos latinoamericanos (Cerrutti, 1997; Cabella, Peri y Street, 2005; Solís et al. 2008).

Los ejemplos anteriores muestran que en algunos países se venía desarrollando el análisis de historia de eventos, con diversas técnicas que permiten estudiar el calendario de ocurrencia de estos eventos, discernir los cambios entre generaciones de estas prácticas, y las diferencias por género y grupos sociales. En nuestro andar aprendimos que algunas técnicas estadísticas permiten predecir no sólo si es más o menos probable que se vivenciara cierto evento a determinadas edades, también qué situaciones sociales o económicas, o qué experiencias de vida podrían precipitar o retrasar dicho suceso. Con eso el camino se fue restringiendo, los datos para explotar dichas técnicas debían ser más precisos, y en uno y otro lado de este continente los desafíos y limitaciones para producir esos resultados se fueron evidenciando.

¿Por qué elegimos al análisis longitudinal cuantitativo?

Además de la motivación filosófica sobre el tiempo (algún gen perdido simmel-heideggeriano), nos preguntamos sobre la influencia de un evento *en una trayectoria de vida y cómo ciertas características pueden empujar a un individuo a que se comporte de manera diferente a otro*. Para la socióloga era el entrecruzamiento entre el tiempo histórico y el tiempo biográfico la panacea (bueno, no sé si tanto, pero algo así), porque podía analizar en simultáneo al individuo y la sociedad. Previo paso por la Universidad Nacional de Luján en la que le enseñaron las “tablas de vida”, mediante una estancia de investigación en El Colegio de México A. C. (COLMEX) invitada por Silvia Giorguli Saucedo, cursa con Patricio Solís en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de México (FLACSO) un taller sobre el *Análisis de historia de eventos*, aprendiendo ciertas técnicas que permitían aproximarse a dar cuenta de esta interacción, incorporando varias dimensiones de la vida de las personas.

El actuario hizo honor a sus tablas de vida, y las resignificó analizando otros eventos, como tiempos hasta otros desenlaces. A esto sumó otras técnicas aprendidas durante una estancia posdoctoral en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; entre estas fue fundamental un seminario dictado por Jacques-Antoine Gauthier, investigador de la Universidad de Lausana, que abrió nuevas posibilidades de estudio: analizar el orden en que se suceden algunos eventos. Justamente el objetivo del análisis de secuencias es identificar patrones de información en los cursos de vida, con la intensión de saber qué tan homogéneos o heterogéneos son.

Luego, en conjunto, pusimos en práctica varias de estas técnicas estadísticas en la elaboración de ponencias y publicaciones, las cuales fueron posibles gracias a contar con una nueva ronda de la encuesta mexicana de carácter retrospectivo (EDER 2011) que de lleno se enmarcaba en la perspectiva de *Curso de vida*, buscando dar cuenta a lo largo del tiempo (año a año de la vida) sobre las diversas dimensiones, en varias generaciones.

Recientemente, un gran esfuerzo de colaboración concluyó en la realización en septiembre de 2018 del taller *Estudios longitudinales con datos cuantitativos. Herramientas y perspectivas*, y en un conversatorio sobre experiencias de análisis longitudinal cuantitativo de jóvenes investigadores/as desarrollado durante la *Jornada de análisis longitudinal con datos cuantitativos. Fuentes y estrategias metodológicas*. Ambos espacios, el taller y la jornada, fueron organizados en el marco de la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Al respecto, destacamos que todo ello fue posible gracias a la buena disposición y coordinación del Jorge Fernández Bussy, Naomi Wermus y equipo (con el timón), a Mariana Marcos por empujar la barca, a los/las estudiantes que eligieron y estimularon nuestra labor tallerista, a los y las conversadoras/es que vinieron a compartir sus saberes y aquellos/as que se prestaron a dialogar en la jornada. Decir, también, que nos sentimos honrados de haber sido la cara visible del gran esfuerzo emprendido por una universidad pública, sobre todo en un momento histórico caracterizado por los múltiples recortes financieros a la ciencia y educación pública.

Por otra parte, señalábamos que gran parte de nuestros trabajos en conjunto aplicando el análisis de historia de eventos es deudor de la Encuesta Demográfica Retrospectiva de México (EDER), y es justamente esta encuesta la que ha servido como inspiradora a la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER CABA) que está llevando adelante la Dirección de Estadística del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (DGEyC). Como veremos en la primera sección de este Dossier, son nuestros primeros pasos en Argentina desde la producción pública para la creación de información cuantitativa longitudinal demográfica retrospectiva, que aborde diversas dimensiones de las biografías de los sujetos. Así, la *“Presentación de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER)”* queda en manos del trabajo conjunto de la DGEyC y la Universidad Nacional de Luján: Lic. José Donati (Director General de Estadísticas y Censos. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires), Lic. Sergio Passamonti (DGEyC), Lic. Gladys Faierman (DGEyC), Lic. Emilio Platzer (DGEyC), Mag. María Eugenia Aguilera (UNLu), Mag. Fernanda Olmos (UNLu), Mag. María Teresa Arriola (DGEyC) y Mag. María Eugenia Lago (DGEyC).

Ahora bien, decíamos que el análisis longitudinal estudia la ocurrencia de un fenómeno en una misma cohorte. Ello puede implicar una *visión retrospectiva* (como la EDER CABA) de la historia de los individuos, o bien, la reconstrucción de ésta a partir de un *seguimiento* de los sujetos. Por ejemplo, desde la producción de estadística pública contamos con la encuesta del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) sobre las trayectorias educativas de los estudiantes de nivel secundario dentro de la modalidad de Educación Técnica Profesional (ETP). Las características de esta encuesta de seguimiento se encuentran también esbozadas en el segundo artículo de esta primera sección, titulado *“Construyendo estadísticas en la Educación Técnico Profesional Argentina del siglo XXI. Dificultades y desafíos para el análisis de trayectorias educativas”*, a cargo de varios integrantes del equipo técnico del INET: Ana Rapoport, Mariela Acevedo y Pablo Gerez, del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Por otra parte, nos parecía importante recuperar esos relatos que habían surgido en el conversatorio, sobre experiencias de uso de estos datos cuantitativos longitudinales, para que quedaran plasmados. Sobre todo, considerando que sería rico combinar en el Dossier en conjunto las dos dimensiones de los datos longitudinales cuantitativos: la producción y el uso. Así, Mariana Sosa en su texto dialoga muy bien con el trabajo de Ana, Mariela y Pablo recién comentado, ya que justamente relata la importancia de dicha encuesta de seguimiento del INET, basada en su experiencia de uso para estudiar las transiciones educación secundaria-trabajo en egresados de la educación técnica en Argentina. Le sigue el trabajo de Mariana Alcoba que, también interesada por la temática educativa pero relacionada con la desigualdad social, nos cuenta sobre su experiencia de uso de datos longitudinales cuantitativos para la construcción de su tesis sobre desigualdad

social, circuitos educativos y proceso de estratificación, en la que aborda los condicionantes del logro educativo y ocupacional en Argentina (1950-2007).

Mientras que Mariana Alcoba recurre a una fuente hecha por el equipo de Jorge Jorrot -la *Encuesta sobre estratificación y movilidad social relevada por Centro de Estudios de Opinión Pública de la Universidad de Buenos Aires* (CEDOP- UBA) del 2007-, Elisa Epstein nos relata sobre el uso longitudinal que hizo de una encuesta transversal de producción pública, como lo es la Encuesta de Protección y Seguridad Social 2015 (ENAPROSS). Así, Elisa nos muestra cómo explotar dichos datos para obtener valiosos resultados referidos a trayectorias laborales y moratoria previsional, derrumbando mitos: el estudio demostró que en la mayoría de los casos esas jubilaciones no fueron un regalo gratuito del Estado o del sistema de solidaridad social, sino, en todo caso, un profundo acto de compensación económica, ya que las políticas de inclusión previsional ayudaron principalmente a quienes trabajaron en empleos sin aportes a la seguridad social. En simultáneo, este trabajo demuestra los beneficios que puede aportar el análisis longitudinal cuantitativo para la gestión de políticas públicas.

Además, quisimos recuperar algunas experiencias de producción de datos longitudinales cuantitativos. Algunos de los equipos de trabajo de institutos se han hecho preguntas sobre el tiempo y las abordan de manera cuantitativa a partir de la construcción de sus propios datos. Son experiencias que combinan en simultáneo la producción y el análisis de datos longitudinales cuantitativos que incluimos en una tercera sección de este Dossier. Así, Guillermina Comas y Berenice Rubio, también desde la temática laboral, cuentan sus experiencias de análisis sobre trayectorias laborales a partir de los datos obtenidos en el marco de un proyecto de investigación que se orientó a conocer los alcances y limitaciones de los procesos socioeconómicos sobre las trayectorias laborales de los sectores más vulnerables de la estructura socio-ocupacional de la fuerza de trabajo residente en el Conurbano Bonaerense.

Por último, Mercedes Najman y Denise Brikman también ejemplifican la producción de datos primarios longitudinales a partir de la realización de dos proyectos colectivos. El primero busca conocer los efectos de la localización sobre la vida cotidiana en las urbanizaciones populares segregadas, y el otro se propone identificar las movilidades espaciales en un contexto de transformación de las antiguas periferias urbanas de las metrópolis latinoamericanas, este último se nutrió de la experiencia ganada en el marco de una investigación colaborativa con colegas de Francia, Chile y Colombia. Al respecto, Mercedes relata los desafíos que como equipo debieron enfrentar para llevar adelante una encuesta que permitiera reconstruir las trayectorias residenciales de los encuestados, desde un abordaje multidimensional. Por su parte, Denise destaca las ventajas de contar con el análisis longitudinal para el estudio del espacio, sus dinámicas y las características de las personas que lo transitan.

A modo de cierre, queremos señalar que los textos incluidos en este Dossier buscan recuperar la frescura con la que fluyó el intercambio durante las jornadas. Bajo esta premisa les propusimos a los y las autoras que escribieran con soltura, en su propio estilo, deseo y sentido, para que confluyeran diversas formas de relatar sus experiencias mancomunadas bajo el paraguas de los datos longitudinales cuantitativos. Esperemos que disfruten de ellos.

## Referencias

Binstock, G. (2004). "Cambios en las pautas de formación y disolución de la familia entre las mujeres de la Ciudad de Buenos Aires", En *Población de Buenos Aires*, Año 0, No.1.

- Cabella, W., Peri, A. y Street, MC. (2005). "Buenos Aires y Montevideo: ¿dos orillas y una transición? La segunda transición demográfica en perspectiva biográfica", En Torrado, S. (Direc). *Trayectorias nupciales, familias ocultas. (Buenos Aires, Entresiglos)*, Bs. As: Editorial Miño y Dávila.
- Castro, N., (2004), "Temporalidades reproductivas y trayectoria laboral femenina en México", *Papeles de Población*, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, Universidad Autónoma del Estado de México, Núm. 41, pp: 107-139.
- Cerrutti, M. (1997), "Coping with opposing pressures: a comparative analysis of women's intermittent participation in the labour force in Buenos Aires and Mexico City", tesis de doctorado, Austin (Texas), University of Texas at Austin.
- y Binstock, B. (2004). "Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina", En *I Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP*, Caxambú –MG- Brasil.
- Ciganda, D. (2008). "Jóvenes en transición hacia la vida adulta: el orden de los factores ¿no altera el resultado?", En Varela Petito, C. (Coord.). *Demografía de una sociedad en transición: la población uruguaya a inicios del siglo XXI*. Trilce – UNFPA.
- (2009). "You can't go home again. Independent living in Uruguay in the context of delayed transitions to adulthood". Tesis de Maestría en University of Western Ontario-Canadá.
- y Pardo, I. "Emancipación y formación de hogares entre los jóvenes uruguayos: un análisis comparado de las encuestas de juventud 1990-2008", En *V Congreso Asociación Latinoamericana de Población (ALAP 2012)*, Montevideo.
- Coubès, M. L. y R. Zenteno, (2005), "Transición hacia la vida adulta en el contexto mexicano: una discusión a partir del modelo normativo", Coubès, Zavala de Cosío y Zenteno (coords.) *Cambio demográfico y social en el México del siglo xx*, El Colegio de la Frontera Norte, pp. 331-353.
- Echarri, C. y J. Pérez, (2007), "En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes", *Estudios Demográficos y Urbanos*, El Colegio de México, vol. 22, núm. 64, pp.43-77.
- Filgueira, C. (1998). *Emancipación juvenil: trayectorias y destinos*, CEPAL -Naciones Unidas.
- Goldani, Ana María (1989), *Women's Transitions: The Intersection of Female Life Course, Family and Demographic Transition in Twentieth Century Brazil*, tesis de doctorado, Austin (Texas), University of Texas at Austin.
- (1990), "Family life course of Brazilian women: variation by cohorts in the 20th century", en *História e População: Estudos sobre a América Latina*, Series 1, núm. 49, San Pablo: CELADE.
- Laplante, B. y Street, M. C. (2009). "Los tipos de unión consensual en Argentina entre 1995 y 2003. Una aproximación biográfica", *Estudios Demográficos y Urbanos*, México: El Colegio de México, A. C.

- Pardo, I. (2005). "Los caminos de la vida. Transición a la adultez y reproducción social en Montevideo", *Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República*, (s/e).
- Peri, A. (1994). "Las unidades familiares de residencia en independencia residencial de los jóvenes en México", *Estudios Demográficos y Urbanos*, Vol. 21, México: El Colegio de México, A. C.
- Saraví, G. (2006). "Atmósfera familiar y transición a la adultez en México. Factores de riesgo asociados con transiciones tempranas", En Esteinou, R. (ed.): *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos y México*, México: CIESAS-Publicaciones Casa Chata.
- (2009). "Las condiciones de trabajo a principios de siglo XXI. Presencia de las mujeres en el sector informal", En *Papeles de Población*, Año 15, 59.
- Solís, P. y F. Billari, (2003), "Vidas laborales entre la continuidad y el cambio social: trayectorias ocupacionales masculinas en Monterrey, México", *Estudios Demográficos y Urbanos*, El Colegio de México, vol. 18, núm. 54, pp. 559-595.
- , Gayet, C. y Juárez, F. (2008). "Las transiciones a la vida sexual, a la unión y a la maternidad en México: cambios en el tiempo y estratificación social", en Susana LERNER e Ivonne SZASZ (coords). *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, t. I. México, El Colegio de México, pp. 397-428.
- , Cerruti, M., Giorguli Saucedo, S., Benavides, M. y Binstock, G. (2008). "Patrones y diferencias en la transición escuela-trabajo en Buenos Aires, Lima y la Ciudad de México", *Revista Latinoamericana de Población*, año 1, No. 2.
- Street, M. C. y Santillán, M. M. (2005). "La primera unión y la ruptura conyugal en el curso de vida femenino. Algunas evidencias a partir de la ESF", En Torrado, S. (Direc). *Trayectorias nupciales, familias ocultas. (Buenos Aires, Entresiglos)*, Bs. As: Editorial Miño y Dávila.
- Tuirán, R., (2001), "Estructura familiar y trayectorias de vida en México", Gomes, C. (compiladora) *Procesos Sociales, Población y Familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*, FLACSO y Miguel Ángel Porrúa, pp. 23-65.

**Presentación de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER). Dirección General de Estadísticas y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires -UNLu**

Lic. José Donati (Director General de Estadísticas y Censos. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires), Lic. Sergio Passamonti (DGEyC), Lic. Gladys Faierman (DGEyC), Lic. Emilio Platzer (DGEyC), Mag. María Eugenia Aguilera (UNLu), Mag. Fernanda Olmos (UNLu), Mag. María Teresa Arriola (DGEyC) y Mag. María Eugenia Lago (DGEyC).

La Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en el marco de su crecimiento sostenido en los últimos diez años, como órgano productor de datos promueve y lleva a cabo proyectos estadísticos que permitan nuevas mediciones. Esto quiere decir, innovar en el modo de medir para dar cuenta de fenómenos que las herramientas tradicionales no pueden captar. De este modo se contribuye a la producción de nuevos indicadores.

En este sentido, la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) permite la medición, desde una perspectiva cuantitativa, de trayectorias de vida que hacen a la biografía de las personas. EDER levanta datos que permiten el estudio longitudinal de fenómenos sociodemográficos.

Para este proyecto estadístico, en el año 2016, la DGEYC tomó contacto con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) y con el Colegio de México (COLMEX), (México cuenta con tres ondas de EDER y en los tres levantamientos COLMEX e INEGI trabajaron de manera conjunta).

También durante 2016 se estableció un convenio con la Maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional de Luján para contar con el aporte de una unidad académica argentina especializada en temas demográficos.

La prueba piloto de la EDER-CABA 2017, que salió a campo a principios de agosto de 2017 y finalizó a mediados del mes de septiembre siguió los lineamientos conceptuales y metodológicos de los antecedentes mexicanos.

Se eligieron para su investigación tres cohortes de nacimiento: 1948-52, 1968-72, y 1978-82, en base a un marco conceptual anclado en los efectos de los modelos de acumulación de la Argentina que atravesaron la vida, y específicamente la juventud, de la población de esas cohortes de nacimiento. Respecto de la dimensión demográfica, se partió del modelo de la segunda transición que experimenta la Ciudad de Buenos Aires.

La selección de la población objetivo de la Prueba Piloto EDER-CABA se obtuvo de viviendas de la Encuesta Anual de Hogares (EAH) y del tercer trimestre de Encuesta Trimestral de Ocupación e Ingreso (ETOI), ambas de 2014, con personas respondientes de las cohortes estudiadas. Estas viviendas formaron parte de rotaciones que habían salido del panel muestral.

La muestra contó con 100 viviendas titulares y 50 suplentes de dominio no villa (40 viviendas con población de la cohorte 1978-82, 34 viviendas con población de la cohorte 1968-1972 y 26 viviendas con población de la cohorte 1948-52). Se previó la realización de 20 encuestas en villa. Debido a la distancia temporal entre las encuestas que proveyeron la muestra y el levantamiento de la prueba piloto, se listó a los integrantes de los hogares en las viviendas seleccionadas, con un cuestionario específico para la identificación de alguna persona perteneciente a las cohortes

definidas; entrevistándose posteriormente a todas las personas pertenecientes a alguna cohorte de interés. Por ello, se utilizaron dos cuestionarios, uno de Composición del hogar y Selección del entrevistado (CHO-S) y otro de Trayectoria individual y Antecedentes familiares (TI-A).

El proyecto estadístico indagó longitudinalmente las trayectorias referidas a lugar de residencia, escolaridad, vivienda, mercado de trabajo, trabajo no remunerado, trayectoria conyugal, familia política, hijos/as, anticoncepción y sexualidad, discapacidad; e investigó sobre los antecedentes del padre y de la madre a los 14 años del entrevistado/a.

Los cuestionarios se aplicaron en papel, las preguntas concernientes a las trayectorias adoptaron un formato matricial, con un renglón por cada año o edad. En las columnas de la matriz se consignaron los valores asumidos por cada variable. La trayectoria quedó registrada con la sucesión de eventos de la biografía de las personas. La primera columna de la matriz fue “año” (calendario) y la segunda “edad” del respondiente. La lectura de las columnas a través de las filas permitió identificar el calendario de ocurrencia de los eventos cuya duración mínima fue de un año, dado que cada fila representó un año calendario.

Cada página del cuestionario presentó un cabezal donde se despliegan las preguntas de cada dimensión, que permiten conocer la trayectoria a completar o los cambios de estado correspondientes; por ejemplo, pasar de estar empleado a estar desempleado, de estar en unión a estar separado, indicando la presencia o ausencia del evento. Las preguntas del cabezal se alinearon con las columnas de la matriz, de modo de reflejar la secuencia en que las mismas fueron administradas por el encuestador.

Las trayectorias se registraron a partir de un sistema de códigos que marcaron el inicio, la continuidad, la finalización o la ausencia del evento. El propio código del evento o suceso se utilizó para marcar su comienzo y el final del evento se indicaba con el código de inicio del siguiente evento -en caso de continuidad temporal- o con el código “0” en caso de interrupción de evento. Para confirmar la continuidad de la trayectoria se indicó al encuestador que trazara una línea vertical entre el inicio y fin de cada evento.

La información relevada en papel durante la prueba piloto, se ingresó a partir de un sistema que desplegaba matrices por cada dimensión. Las preguntas de los cabezales se encontraban disponibles para el ingresador como en una encuesta tradicional. Durante el ingreso de los datos de las matrices el sistema desplegaba una pantalla que contenía una matriz gráfica y una grilla<sup>3</sup> donde se cargaban los inicios e interrupciones de cada evento con los mismos códigos utilizados por el encuestador. A medida que se ingresaban los códigos, el sistema los mostraba en la matriz y completaba las rayas verticales para que, al final de cada hoja, el ingresador pudiera verificar la similitud de la imagen con el cuestionario en papel.

Para el armado de la base de datos de la prueba piloto, se diseñaron tres conjuntos de tablas. Tablas que almacenaban la información proveniente de los cuestionarios en el modelo relacional que reflejaba fielmente la estructura de los cuestionarios. Otras tablas que contenían los metadatos del operativo y que permitieron realizar las validaciones en línea durante el ingreso de los datos. Finalmente, la explotación de los datos requirió la construcción de la base años personas,

---

<sup>3</sup> Estas pantallas fueron diseñadas para ser incluidas con la misma facilidad, en la encuesta definitiva, en el dispositivo móvil: se ingresó solo la información útil -los cambios de estado- y el sistema completó y dibujó cada una de las matrices.

consistente en una tabla en la cual cada registro es una foto de la situación de cada respondiente cada año.

En vistas al levantamiento definitivo de la encuesta, la DGEyC siguió trabajando en el desarrollo informático del cuestionario en dispositivo móvil, con la premisa de que la réplica exacta del cuestionario matricial en dicho dispositivo es imposible dada la cantidad de columnas necesarias para el registro de las trayectorias. Un antecedente sustancial de la DGEyC fue el desarrollo informático de la encuesta Uso del Tiempo que incluía una línea del tiempo de 24 horas, en líneas de 10 minutos, y se construía así la trayectoria del entrevistado durante un día<sup>4</sup>. Para esa encuesta el dispositivo móvil fue diseñado para mostrar la línea de tiempo y las actividades simultáneas con los mismos códigos, íconos y colores que las tarjetas, de modo de ser una herramienta para el encuestado y el encuestador, con el fin de ayudar a la tarea retrospectiva de recordación de todas las actividades que fueron realizadas durante el día, minuto a minuto.

En la actualidad, se están probando prototipos que muestran distintos parciales de la matriz completa, ya sea abreviando los textos ingresados o mostrando solo algunas partes de la matriz.

---

<sup>4</sup> Se les preguntó a los encuestados todas las actividades que realizaron durante un día completo, con el objetivo de registrar las actividades simultáneas (muchas veces las actividades de cuidado de otras personas se realiza en forma simultánea con otras actividades).

## **Construyendo estadísticas en la Educación Técnico Profesional Argentina del siglo XXI. Dificultades y desafíos para el análisis de trayectorias educativas.**

Ana Rapoport, Mariela Acevedo, Pablo Gerez - I.N.E.T (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación)

**En el año 2016 el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (I.N.E.T.) dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, comenzó un estudio tendiente a observar las trayectorias educativas de los estudiantes de nivel secundario dentro de la modalidad de Educación Técnica Profesional (ETP). ¿Cómo surge esta la idea?**

La puesta en marcha de este estudio de seguimiento de trayectorias de estudiantes de secundaria de ETP nos remite a otras investigaciones anteriormente realizadas por el mismo equipo de trabajo del INET, que desde el 2009 viene generando información específica y detallada de los estudiantes de la ETP.

Si tuviésemos que definir un punto de partida dentro de este recorrido, podemos decir que, indudablemente, el Censo Nacional de Alumnos del Último Año de la ETP realizado en el año 2009 (CENUAETP 2009) fue la línea de base de una serie de estudios denominado “Programa de seguimiento de egresados de ETP de nivel secundario”.

**Entonces, ¿el disparador para analizar las trayectorias de los estudiantes de la ETP, comenzó por indagar sobre los/as egresados/as?**

Podemos decir que es más o menos así. Pero para entender un poco más este “más o menos” es conveniente hacer un muy breve repaso de los últimos 25 años de la educación en Argentina.

Luego de la sanción y aplicación de la Ley Federal de Educación (LFE) del año 1993, las antiguas modalidades y orientaciones como Comercial, Bachiller y Técnica del secundario fueron modificadas junto con el resto del sistema educativo.

En 22 de las 24 jurisdicciones que aplicaron la LFE (solo la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la provincia de Neuquén no la implementaron), la educación primaria obligatoria pasó de siete a nueve años de duración, es decir que los dos primeros años del nivel secundario fueron incorporados a lo que se denominó Educación General Básica (EGB). En tanto, los últimos tres o cuatro años de la “vieja” escuela secundaria se organizaron como Nivel Polimodal, donde los estudiantes podían elegir entre cinco diferentes modalidades organizadas en Ciencias Naturales, Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales, Producción de Bienes y Servicios, y Comunicación, Artes y Diseño; y también elegir cursar o no los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) que los habilitaba a obtener un título técnico.

Para el año 2005 en Argentina co-existían a nivel nacional sistemas educativos donde los niveles primario y secundario tenían diferente duración y denominación, y la organización curricular de las orientaciones dentro de los establecimientos resultaba muy compleja y heterogénea.

Frente a este contexto, las sanciones de la Ley de Educación Técnica Profesional del año 2005 y la Ley Nacional de Educación del 2006, que derogó las modificaciones de la LFE, establecieron una primaria de 6 o 7 años de duración y un secundario cuya de modalidad ETP debía tener un primer ciclo de 3 tres años de duración si la primaria es de 6 años, y 2 años de duración si la primaria es de 7 años, más un segundo ciclo de 4 años de duración para todas las jurisdicciones.

Estas transformaciones en la legislación educativa fueron los pilares para la creación del Registro Federal de Instituciones de ETP (RFIETP) dentro del I.N.E.T., cuyo objetivo central fue la generación de una nómina detallada a nivel nacional de establecimientos educativos de gestión estatal que dictasen algún plan de estudio de nivel secundario o polimodal “técnico” (esto es, que brindase TTP vinculados a la ETP, en cualquiera de sus tres orientaciones, ya sea agropecuaria, industrial o de servicios).

Sorteando “las pequeñas dificultades” que presentaba un sistema educativo tan heterogéneo, en el año 2008, el RFIETP logra elaborar una nómina exhaustiva a nivel nacional de establecimientos de nivel secundario y polimodal que incluían el dictado de TTP dentro del ámbito la ETP. Pero a causa de la arbitrariedad “en el cómo” se implementaba la cursada de los TTP en los diferentes establecimientos, no se conocía específicamente el número de alumnos vinculados directamente a la ETP. Dentro de este nuevo marco, la dirección ejecutiva del INET identificó como un problema la falta de información, estadísticas propias y específicas de la modalidad, ya que existía un gran interés en conocer de manera más acabada cómo era la transición y vinculación entre el nivel secundario o polimodal y los estudios de nivel superior, así como también la incorporación de los egresados al mundo del trabajo. Bajo este contexto surgió la idea de realizar un estudio que pudiera responder todos esos interrogantes y brindara información actualizada que permitiera hacer algún diagnóstico sobre la situación de la educación secundaria técnica.

### **¿Y cómo fue ese estudio?**

En el año 2009 se puso en marcha la primera etapa del primer estudio de cohorte de estudiantes de ETP en Argentina, el Censo Nacional de Alumnos del Último Año de la Educación Técnico Profesional (CENUAETP 2009). En el operativo fueron censados de manera presencial 44.433 estudiantes de último año del nivel secundario en 1.150 escuelas de todo el país. En esta instancia se relevó información sociodemográfica de los alumnos, características sobre su experiencia escolar, situación laboral, y también expectativas a futuro en cuanto a trabajo y estudio. Así, el censo se constituyó en la “línea de base” sobre la que se realizó el estudio de seguimiento de egresados de la modalidad.

La segunda etapa se realizó en el año 2011 y se la denominó Encuesta Nacional de Inserción de Egresados de Educación Técnico Profesional (ENIE 2011). En este caso, se trató de una encuesta telefónica a una muestra de 8.100 estudiantes censados en el 2009. En este relevamiento se actualizaron datos sobre la situación demográfica de los jóvenes, y se indagó con mayor profundidad sobre la situación educativa y laboral a un año y medio de haber cursado el último año de la escuela secundaria o polimodal.

La tercera y última etapa se llamó Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013 (ENTE 2013). Nuevamente, se realizó una encuesta telefónica a una muestra de 4.500 casos de jóvenes que habían participado de la ENIE 2011, y se encontraban a cuatro años de haber cursado en instituciones de la modalidad ETP. Este relevamiento volvió a incluir datos de los jóvenes en relación a su situación demográfica así como su continuidad en los estudios y su incorporación al mercado de trabajo.

**Entonces en 2009 pudieron inaugurar una nueva etapa de estudios sobre la ETP en Argentina, a través de un análisis de cohorte que finalizaron en 2013. ¿Fueron los resultados de esta experiencia lo que motivó nuevos estudios de cohorte, esta vez enfocados sobre trayectorias dentro del nivel secundario?**

En realidad, al finalizar los estudios sobre “seguimiento de egresados/as”, surgieron más preguntas que las que teníamos antes de comenzar. Con estos datos, habíamos logrado conocer más sobre los estudiantes y egresados/as, pero, al tomar como base a los estudiantes del “último año”, nos preguntamos si esos jóvenes eran “representativos” del conjunto de los estudiantes de las orientaciones técnicas o estábamos viendo el resultado de los “exitosos”, los que habían conseguido llegar al último año de la ETP.

Cabe recordar en este punto que, según datos de la DiNIE dependiente del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, el abandono interanual 2008-2009 a nivel nacional del séptimo al duodécimo año de escolaridad era del 3,56%, 12,08%, 10,11%, 17,79%, 11,46%, 23,99% respectivamente. Estos datos nos estaban señalando que, para el año 2009, a partir del octavo año de escolaridad existía entre un 10% y un 24% de estudiantes que al menos durante un año no cursaban o no volvían a inscribirse en el mismo establecimiento que se habían inscripto el año anterior, de los cuales se desconocía cómo continuaban sus trayectorias.

Fue entonces cuando nos planteamos la necesidad de ir hacia el inicio del nivel para conocer cómo son y qué características tienen los/as ingresantes del primer año y poder observar sus trayectorias escolares.

### **¿Cómo se plantearon analizar a esta población?**

Lamentablemente en Argentina aún carecemos de un registro nominal de estadísticas en educación a nivel nacional. El Relevamiento Anual (RA) registra el dato agregado a nivel institucional y la publicación se realiza con el dato agregado a nivel jurisdiccional. Pero, igualmente, esta información sigue siendo muy valiosa. Así fue que, junto con la experiencia que teníamos y las preguntas que nos dejó el “seguimiento de egresados” junto con la información estadística disponible a través del RA y el RFIETP, en el año 2016 se dio comienzo a una línea de investigación complementaria de la anterior, denominada “Seguimiento de Trayectorias Educativas en Educación Técnica Profesional de Nivel Secundario” (STE), cuya finalidad es analizar el perfil de los estudiantes y el recorrido que realizan desde el comienzo del nivel secundario, teniendo en cuenta las variables de contexto y las dificultades que atraviesan a lo largo de la secundaria. El interés del STE está puesto en reconstruir la dinámica del trayecto secundario técnico a través de dos aproximaciones: el acceso a la secundaria técnica, indagado a partir del “Estudio sobre Elección de Secundaria Técnica” (EEST) de carácter cualitativo, y el seguimiento de cohortes de estudiantes durante un trienio. En esta segunda línea se desarrolla la “Encuesta Nacional de Trayectoria Educativa” (ENTrE), un estudio longitudinal de panel de tres años de duración, cuya finalidad es la descripción sistemática de las trayectorias de los estudiantes en la ETP a partir del seguimiento de los/as alumnos/as a lo largo del ciclo escolar.

### **Pero si la duración del nivel secundario en Argentina es de seis o siete años según la jurisdicción, ¿por qué el estudio tiene una duración de tres años?**

Es una buena pregunta. Para 2016 el sistema educativo argentino se encontraba casi normalizado, y la LNE se había implementado en 23 de las 24 jurisdicciones. En este contexto, la decisión sobre la duración del estudio fue tanto metodológica como política.

Queríamos brindar respuestas y resultados con la mayor certeza posible en un tiempo políticamente razonable. Fue así que surgió la idea de un análisis simultáneo de tres cohortes reales, ubicadas cada una en diferentes años de escolaridad que consideramos nodales en la trayectoria del nivel. Estos tres hitos fueron para nosotros: 1°) el primer año de la escuela secundaria, momento de “Inicio” de la trayectoria en donde el estudiante debe adaptarse a una

jornada extendida, a una diversidad de asignaturas, a la concurrencia a los talleres, laboratorios, etc. ; 2°) el último año del primer ciclo, en donde los estudiantes ya han cursado dos o tres años de la escuela secundaria técnica y están en “Tránsito” al segundo ciclo, y deben decidir la especialidad a seguir el próximo año y; 3°) el segundo año del “Segundo Ciclo”, donde los alumnos están en el antepenúltimo año de la escuela secundaria técnica, y ya cursaron y promovieron el primer año del ciclo de especialización. Teniendo en cuenta estos momentos, se confeccionaron tres cuestionarios distintos para cada una de las etapas, que denominamos: *Etapas Inicio, Etapas Tránsito al Segundo Ciclo, Etapas Segundo Ciclo.*

De esta manera, una vez finalizado el trienio, podemos reconstruir una cohorte teórica del nivel secundario de ETP del primero al último año y llevar a cabo los siguientes análisis: identificar los retrasos en la evolución de una cohorte producidos por repitencia, cuantificar las variaciones en una cohorte por pases a escuelas secundarias técnicas y/o de otra modalidad, y dimensionar el impacto de la interrupción (temporaria o definitiva) de estudios en una cohorte del nivel secundario de ETP. De esta forma, la ENTrE brinda información relevante y pertinente acerca de las diversas trayectorias escolares de los/as alumnos/as de la ETP, permitiendo caracterizar el rendimiento educativo, el desgranamiento y la llegada al último año del nivel, de manera más acabada y como nunca se había realizado a nivel nacional.

#### **¿El abordaje fue censal para cada una de estas tres cohortes?**

No, esta vez fue una muestra. El estudio estuvo inicialmente compuesto por 250 escuelas secundarias técnicas de gestión estatal de todo el país, seleccionadas utilizando como marco muestral la nómina de escuelas vigentes en el RFIETP en el año 2015.

De esta manera se realizó una muestra probabilística estratificada teniendo en cuenta dos zonas geográficas, ABMA y Resto del País; la orientación del establecimiento (agropecuaria, industrial y de servicio) y la duración del plan de estudios (seis o siete años). Esta muestra probabilística nos garantizaba que el relevamiento cuente con representatividad a nivel nacional. A partir de esta primera unidad de selección que fueron las escuelas, se escogieron secciones dentro de cada una de ellas y se encuestó a los estudiantes que pertenecían al año de comienzo de cada una de las etapas, resguardando una identificación personal para cada uno de ellos/as, según corresponda en cada jurisdicción.

#### **¿Y cómo se diseñaron los cuestionarios para cada una de las encuestas?**

Para el año 2016 se diseñaron 3 cuestionarios considerando las particularidades que presentaba cada una de las tres etapas que se comenzaba a indagar.

La ‘Encuesta de Inicio’ tuvo como propósito identificar características de los/as alumnos/as que denoten una inserción frágil en la escuela secundaria técnica. Se relevaron aspectos referidos a la adaptación a la escuela secundaria técnica, tiempo dedicado al estudio, rendimiento escolar; a la vez que también se indagaron características personales tales como la trayectoria escolar primaria y las motivaciones involucradas en la elección de la escuela secundaria técnica.

La ‘Encuesta de Tránsito al Segundo Ciclo’ abordó los principales aspectos involucrados en el proceso decisorio que define la especialidad técnica que habrán de seguir en el segundo ciclo. Para delinear estas decisiones se indagó la adaptación del estudiante a la secundaria de ETP en el primer ciclo y la proyección que establece en cuanto al ciclo de especialización. Al respecto, se profundiza en el rendimiento escolar durante los primeros años, el ajuste a los horarios y a las normas de convivencia de la institución, así como la satisfacción con las primeras aproximaciones a la

formación técnica específica. Por otra parte, se indagó sobre la información acerca de las especialidades disponibles, los motivos de elección y las expectativas de continuidad en la secundaria técnica.

La ‘Encuesta de Segundo Ciclo’ buscó a identificar aquellos aspectos del último tramo de la secundaria que pudieran presentar obstáculos para el posterior egreso de la escuela técnica. En tal sentido, se indagaron aspectos tales como la satisfacción con la formación técnica específica recibida en el segundo ciclo y el rendimiento y el sostenimiento de la carga horaria. Asimismo, se preguntó sobre las expectativas al egreso de la escuela secundaria técnica y su concordancia con la formación recibida.

Por su parte, al tratarse de jóvenes que empiezan a tener una cierta autonomía, también se hace referencia a la esfera extra escolar, a los espacios por fuera de la escuela donde los jóvenes se relacionan y participan de manera más o menos activa, ya que estos lugares de pertenencia también pueden influenciar en la trayectoria de los jóvenes.

Para el año 2017 a cada universo de análisis se suma la complejidad de registrar y relevar no solo la promoción sino también el cambio de modalidad o establecimiento, la repitencia y el abandono. Por lo cual cada etapa ya no podía ser abordada a partir de un único cuestionario, sino que se debieron desdoblar y construir cuestionarios específicos para cada uno de los acontecimientos susceptibles de ocurrir dentro de una trayectoria educativa. Dado que uno de los objetivos de este estudio longitudinal es conocer las trayectorias de quienes ya no están más en las escuelas “de origen” (donde fueron registrados en 2016 en este estudio), el operativo se organizó en dos modalidades: Población “A” (dentro de la escuela de origen), Población “B” (fuera de la escuela de origen). La identificación de ambas poblaciones fue posible gracias a la colaboración de las escuelas y sus registros escolares.

Finalmente, para el año 2018 se volvió a contemplar el registro de los acontecimientos anteriormente mencionados, sumando la identificación y registro de los casos de reinserción al sistema educativo y de egreso del nivel para los casos en que existió un cambio de modalidad.

**Entonces el año pasado se ha concluido el trabajo de campo de este estudio. ¿Cuentan con algún resultado preliminar?**

Tal como mencionás, actualmente estamos llevando a cabo la tarea de sistematización y procesamiento de la información del último relevamiento realizado el año pasado. Hasta el momento, los resultados del 2016-2017 ofrecen una cantidad y variedad de datos que sirven para conocer y profundizar acerca del perfil de los alumnos que estudian en las escuelas técnicas: la composición de sus hogares, la elección por la escuela técnica, su desempeño escolar, su experiencia con los docentes y directivos, la relación entre pares, las dificultades que tienen a la hora de estudiar, sus actividades extra escolares, su condición de ocupación, así como sus expectativas a futuro y la relación con la escuela.

Además, el análisis que venimos realizando de la información de los primeros dos años del relevamiento –esto es, considerando la situación de los/as encuestados/as en 2016 y la correspondiente situación en 2017-, nos permite dar cuenta de una diversidad de tránsitos por la escuela secundaria técnica. Así, por ejemplo, las trayectorias se pueden diferenciar, en primer lugar, según la continuidad o no en la escuela de origen del relevamiento (2016). Entre aquellos que continúan en la escuela en el año 2017, se identifican dos trayectorias en relación a la promoción: aquellos que promovieron el año y aquellos que repitieron en el 2016. Por su parte, el estudio permite realizar una caracterización exhaustiva de aquellos estudiantes que no continúan en la

escuela en el año 2017. Se observa que algunos de ellos abandonan la escuela durante el año 2017 mientras que otros continúan estudiando, pero en otra escuela, la cual puede ser otra escuela secundaria no técnica u otra escuela técnica. De esta manera, una caracterización de las trayectorias permite distinguir –provisionalmente- a los siguientes grupos: alumnos que promovieron y siguen en la misma escuela; alumnos que repitieron y siguen en la misma escuela; alumnos que se cambiaron a otra escuela técnica, alumnos que se cambiaron a otra escuela no técnica, y jóvenes que en 2017 no están cursando en ninguna escuela. Obviamente, esta caracterización preliminar se complejizará con la información del año 2018.

El estudio de las trayectorias educativas de los/as alumnos/as de la escuela secundaria técnica pretende alcanzar una comprensión más acabada acerca de la multiplicidad de recorridos que transitan los estudiantes a lo largo del nivel secundario. Entendemos que, si bien hay una trayectoria teórica, existe una diversidad de trayectorias reales que nos requieren poner el foco en las transiciones escolares. La información que pudimos relevar con este estudio permitirá responder una serie de interrogantes para los cuales hasta el momento no se contaba con dato estadístico fehaciente.

**Muchas gracias por contarnos su experiencia...**

Muchas gracias a ustedes. Solo queremos agregar que si desean saber más sobre estos temas pueden ingresar a <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/>

### **¿Qué aporta el Seguimiento de Egresados de escuelas técnicas?**

Mariana Sosa

Mi nombre es Mariana, fui becaria del CONICET y hace algunos años vengo trabajando sobre la inserción laboral y educativa de los egresados de secundarios técnicos.

El abordaje de este grupo particular de jóvenes que han pasado por dicha modalidad de estudios secundarios ligada a la formación para el trabajo busca contribuir a los estudios sobre inserción laboral juvenil, desde un aporte a la comprensión de las heterogeneidades existentes en las transiciones educación-empleo.

Como me interesaba conocer y analizar las características de las transiciones entre educación y empleo y las movilidades ocupacionales dentro de este grupo específico de jóvenes, utilicé como fuente el Seguimiento de egresados de ETP.

El Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP) es un estudio longitudinal que se encuentra en funcionamiento desde el año 2008<sup>5</sup>. Hasta la fecha, se han realizado un censo en 2009 y tres encuestas de seguimiento en 2011, 2013 y 2017 respectivamente. El estudio releva información sobre cuestiones relativas a la inserción laboral y educativa de los estudiantes y egresados de modalidad técnica así como cuestiones sociodemográficas, entre las cuales se destaca la indagación sobre la condición de terminalidad educativa (es decir si ya egresaron de la secundaria técnica), la continuidad de estudios postsecundarios y la condición ocupacional.

### **¿Cuáles son las ventajas de que el Seguimiento de Egresados ETP sea un estudio de carácter longitudinal?**

En este sentido, el Seguimiento de Egresados ETP constituye una fuente de información que contribuye al desarrollo de una línea de estudio poco explorada dentro del panorama de la investigación sobre educación y trabajo en la Argentina, tanto por su cobertura nacional como por la representatividad de la muestra, aportando información de calidad sobre aspectos claves de la transición entre la educación técnico-profesional y el mercado de trabajo y los estudios superiores, permitiendo conocer y analizar las características de la inserción laboral y educativa de los Egresados ETP, y además cuenta con la ventaja de que, al ser un estudio longitudinal, nos permite ver cómo evoluciona y cómo se modifica la situación de los egresados en el tiempo. Cosa que con una encuesta puntual no podríamos hacer. Esto quiere decir que podemos conocer, por ejemplo en el plano laboral, si a medida que pasa el tiempo los egresados acceden a empleos de mayor calidad o calificación, y en el plano educativo, podemos ver si continúan estudiando la carrera que empezaron al finalizar la secundaria, si se cambiaron, finalizaron o abandonaron esos estudios, etc. Asimismo, este tipo de estudio posibilita el contraste de las expectativas que tenían los jóvenes mientras estaban en el último año del secundario con lo que pasó después en la realidad. Un ejemplo de esto es el contraste entre las expectativas de continuidad de estudios y la realidad. Esto permitió ver que en 2009 el 90% de los alumnos del último año de la escuela secundaria técnica

---

<sup>5</sup> La Ley de Educación Técnico-Profesional (Ley Nro. 26.058) sancionada en el año 2005 señaló la necesidad de disponer de información sobre la inserción ocupacional y la trayectoria educativa de los egresados de esta modalidad educativa en el nivel secundario, con el propósito de conocer la pertinencia de los conocimientos impartidos y oportunidades educativas y ocupacionales de la educación brinda. Por ello, posteriormente se implementó este sistema de Seguimiento de Egresados con el propósito de conocer las oportunidades educativas y ocupacionales de los jóvenes que se gradúan en escuelas de modalidad técnica (Resolución CFE N° 65/08).

tenían intención de continuar estudios superiores, pero en 2011, a un año y medio del egreso, el 70% estaba estudiando y en 2013, cuatro años más tarde, el 63% de los egresados de aquel año estudiaba.

Además, el hecho de que la encuesta cuente con un apartado de preguntas sobre la situación ocupacional de los padres de los alumnos y egresados, nos permite analizar la existencia de casos y tendencias de movilidad ocupacional intergeneracional ascendente. Es decir, nos permite estudiar con mayor profundidad los efectos de la educación técnica desde la perspectiva de la movilidad social.

### **¿Por qué es importante mantener e incrementar los estudios longitudinales?**

En suma, puede señalarse que el Seguimiento constituye una herramienta valiosa para entender las trayectorias de los estudiantes y egresados de ETP.

En principio, el hecho de haber establecido 4 relevamientos proporciona hitos significativos para reconocer las tendencias de algunas condiciones de la juventud (acceso al empleo, autonomía del hogar parental, progreso en el desarrollo de estudios postsecundarios).

Asimismo la identificación de los mismos encuestados en cada uno de los relevamientos conforma un panel para describir las trayectorias en las condiciones de vida de una cohorte de jóvenes en un momento destacado de sus experiencias como es el tránsito de la educación al empleo.

Por estas razones, resulta tan importante que desde el Estado se promuevan y financien relevamientos de estas características, de cobertura nacional ya que permiten conocer y analizar en profundidad problemáticas sociales, educativas y laborales, así como elaborar diagnósticos que den lugar a intervenciones más precisas y efectivas para atacar y resolver dichos problemas.

### **Bibliografía**

Álvarez, Gustavo; Attianese, Inés; Boerr, Inés; Lucarini, Ariel; Luro, Vanesa; Pereyra León, Mariana; Rapoport, Ana; Triano, Soledad; Vázquez, Eva (2015) Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013. Resultados Definitivos. Buenos Aires, Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación.

Sosa, Mariana Lucía (2016) Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico en Claudia Jacinto (Coord). (2016) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones, Libros del IDES, Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), pp.25-39. Disponible en: <http://ides.org.ar/publicaciones/libros-del-ides>

Sosa, Mariana Lucía (2018) Las transiciones educación secundaria-trabajo en egresados de la educación técnica en Argentina. Abordaje comparativo de la construcción y la informática (2003-2014). Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

## Encuestas longitudinales: ¿para qué?

### La centralidad y relevancia de este tipo de encuestas en las investigaciones sobre desigualdad social.

Mariana Alcoba<sup>6</sup>.

La primera reflexión que se me viene a la mente ante la pregunta de por qué elegí avanzar en un análisis longitudinal cuantitativo en mi tesis de maestría<sup>7</sup> es aclarar que *no lo elegí*, sino que este tipo de análisis “me eligió”, o mejor dicho, “*se me impuso como necesidad*”.

A riesgo de sonar un tanto profética, paso a explicarme: algunas preguntas de investigación sólo pueden ser contestadas a partir de una mirada de largo plazo que recupere las trayectorias de los sujetos; las encuestas longitudinales habilitan esa mirada. En el caso específico de mi tesis, orientada a identificar los principales mecanismos que contribuyen a la reproducción de la desigualdad social<sup>8</sup>, era necesaria una metodología que permitiera recuperar datos sobre las trayectorias de los sujetos y que pudiera acercar algunas pistas sobre cuándo y por qué razones los destinos sociales de las personas se bifurcan.<sup>9</sup> Así fue cómo llegué al análisis longitudinal cuantitativo: no fue en la búsqueda de ejercitar nuevas destrezas técnicas (¡que sin duda representan un desafío!) sino *en la búsqueda de respuestas a preguntas que, de otra forma, no hubiese podido contestar*. La pregunta de investigación impuso el método. De qué otra manera, sino a través del uso de datos longitudinales, hubiese podido acercar respuestas a preguntas centrales de mi tesis tales como “cuánto pesa la clase social de origen en la posición social que las personas alcanzan en su vida adulta”, o “en qué medida la escuela logra nivelar y corregir las desigualdades sociales de origen”, y también, “en qué medida, los circuitos educativos públicos y privados generan- en un contexto de segmentación educativa- distintas oportunidades para las personas. Por lo anterior es que sostengo que “no elegí” el análisis longitudinal cuantitativo, sino que éste se me impuso como necesidad.

Identificada esta necesidad y para suerte mía, pude dar con una fuente de datos y con un equipo de investigación dispuesto a compartírmelos<sup>10</sup> (aspecto nada menor). Específicamente utilicé datos de la *Encuesta sobre estratificación y movilidad social relevada por Centro de Estudios de Opinión Pública de la Universidad de Buenos Aires (CEDOP- UBA) en el año 2007*.

Un elemento a favor de la encuesta en cuestión fue que el marco conceptual a partir del cual fue diseñada era muy afín al marco teórico general de mi tesis, por lo que la base contenía la mayoría de las preguntas que precisaba para el análisis. Destaco lo anterior porque entiendo que no es algo

---

<sup>6</sup> Licenciada en Sociología, Mg. en Población y Desarrollo por FLACSO, sede México. Docente interina de la Universidad Nacional de Moreno.

<sup>7</sup> La tesis, originalmente titulada “Desigualdad social, circuitos educativos y proceso de estratificación: los condicionantes del logro educativo y ocupacional en Argentina (1950-2007)”, fue publicada por la editorial de FLACSO bajo el título “La dimensión social del logro individual. Desigualdad de oportunidades educativas y laborales en Argentina”, y puede consultarse en: <https://www.flacso.edu.mx/publicaciones/novedades/La-dimension-social-del-logro-individual-Desigualdad-de-oportunidades>

<sup>8</sup> Específicamente, en Argentina de la segunda mitad del SXX.

<sup>9</sup> Si bien podría argumentarse que existen técnicas cualitativas a partir de las cuales reconstruir estas trayectorias e identificar estos mecanismos (me refiero específicamente a las entrevistas en profundidad), el análisis cuantitativo ofrece el beneficio de medir la magnitud con la que ciertas experiencias impactan en las oportunidades de obtener una mejor posición social en la vida adulta.

<sup>10</sup>La encuesta fue diseñada por el equipo de investigación dirigido por el Dr. Jorge Raúl Jorrot, en el marco del proyecto “Continuidades en el estudio de la estratificación y movilidad social en Argentina”

que ocurra siempre y que, por el contrario, como riesgo asociado al uso de fuentes secundarias de datos, implica que muchos investigadores terminen por rectificar o ajustar sus preguntas de investigación en función de lo efectivamente disponible. Pero insisto, no fue mi caso: acceder a los datos, y los datos en sí mismos, no representaron en mi caso ningún problema.

El principal desafío tuvo que ver con familiarizarme con las técnicas de análisis que me permitieran el mejor uso posible de los datos y explotarlos al máximo. Me refiero a técnicas de análisis multivariado con las que no estaba familiarizada y que fui aprendiendo en el mismo proceso de elaboración de tesis. Específicamente, modelos *de regresión logística*. Por suerte, fue un proceso muy asistido desde el Programa de Maestría a partir de cursos y también fue un proceso acompañado muy de cerca por mi tutor de tesis, de quien aprendí muchas de las técnicas de análisis.

En este punto quisiera compartir que desde mi experiencia “saber hacer” con los datos es tan importante como contar con las fuentes. Dominar las técnicas de análisis es un aspecto central que condiciona ampliamente la experiencia de uso de datos longitudinales y por lo tanto, no debiera ser un aspecto descuidado por quien “se anime” como usuario de este tipo de encuestas.

En mi caso el uso de modelos logístico binomiales me permitió conocer la “influencia neta” o el efecto “neto” de distintos factores que moldeaban la desigualdad social en Argentina durante la segunda mitad del SXX, pudiendo identificar así la importancia relativa de cada uno en la construcción de desigualdad social e identificar aquellos factores más “urgentes” a ser abordados desde las políticas públicas (extiendo la invitación a leer los resultados de la tesis que no presento aquí por una cuestión de extensión del escrito).

Para finalizar, quisiera llamar la atención como usuaria de este tipo de información, sobre el contexto de escasez de fuente de datos longitudinales que existió tradicionalmente en Argentina. En función de lo anterior, me parece sumamente importante acompañar como colectivo de investigadores, cualquier iniciativa -oficial o no- para sumar nuevas fuentes, haciendo visible la centralidad y relevancia de este tipo de encuestas para el estudio de determinados problemas sociales tales como, en mi caso, la reproducción de la desigualdad social.

## Moratoria previsional. Una mirada retrospectiva<sup>11</sup>

Elisa Epstein.

### 1. Presentación

El sistema de protección social argentino ha estado vinculado desde sus inicios al mundo del trabajo, en el marco de un esquema de carácter contributivo. El empleo formal es sinónimo de seguridad social<sup>12</sup>: acceso a cobertura de salud, asignaciones familiares y beneficios previsionales, entre otros.

La reducción del empleo formal desde la década de 1970 en consonancia con los incrementos en la informalidad laboral y el desempleo, hasta los años 2000, limitó el alcance del esquema contributivo de la seguridad social. Esas modificaciones regresivas no sólo alteraron las condiciones de vida de los trabajadores, sino también su futuro inmediato y pusieron en riesgo a las generaciones siguientes. Si bien a partir del año 2003 esta tendencia se vio modificada producto de la expansión del nivel de empleo y las políticas de inclusión (AUH, Plan de Inclusión Previsional, y la Moratoria Previsional (Léopore y Álvarez), fueron muchos los años en los que el sistema contributivo de seguridad social se vio afectado.

Es en este contexto en el que se implementaron políticas públicas de carácter no contributivo o mixto<sup>13</sup>. En este caso se presenta un muy breve análisis de la población que pudo acceder a una jubilación a partir de la Moratoria previsional implementada en 2005. Esta moratoria significó no solo un avance en el incremento de la cobertura, sino también un cambio en el principio de universalidad, y la implementación de un sistema mixto “contributivo/no contributivo” que posibilitó la inclusión previsional sin tener que saldar previamente la deuda de años de aporte faltantes: los mismos se irían descontando del haber previsional percibido mensualmente.

### 2. Fuente de datos: preguntas retrospectivas y/o estudios longitudinales

Los estudios longitudinales a través de preguntas retrospectivas presentan innumerables ventajas para el análisis de las políticas públicas. A diferencia de las encuestas puntuales, que comparan resultados brutos en dos momentos del tiempo, las preguntas retrospectivas permiten evaluar los procesos involucrados en esos cambios, obteniendo un enfoque más dinámico. Conocer la situación anterior de un individuo, permite observar el impacto de distintos eventos a lo largo de su vida que explican su situación actual.

Los estudios longitudinales cuentan con distintas posibles fuentes de datos: estudios longitudinales propiamente dichos, que siguen a un conjunto de individuos en distintos momentos del tiempo, registros administrativos y preguntas retrospectivas.

---

<sup>11</sup> Lic. Elisa Epstein. Socióloga (UBA). Actualmente se desempeña en el Ministerio de Producción y Trabajo ([elisaepstein1@gmail.com](mailto:elisaepstein1@gmail.com))

<sup>12</sup> Las prestaciones de la seguridad social para ocupados varía entre el empleo asalariado registrado, Régimen General de Autónomos, Monotributo.

<sup>13</sup> La moratoria previsional, enmarcada en el Plan de Inclusión Previsional (2005) puede entenderse como un sistema mixto (contributivo/no contributivo), en el que el acceso a la prestación del sistema de seguridad social viene acompañado de los descuentos en el haber jubilatorio de tal modo de ir compensando los años de aportes faltantes. Para mayor información ver artículo 6 de la Ley 25.994, Decreto 1454/05, Ley 25.865 (2004); y posteriormente Ley 26.970 (2014)

Cada uno de ellos presenta ventajas y limitaciones que no pueden ser analizadas en este contexto en todo su alcance, pero a modo de síntesis puede mencionarse que no se cuenta con fuentes de datos de carácter longitudinal para periodos extensos de tiempo<sup>14</sup> que permitan abordar la temática propuesta.

Respecto de los registros administrativos puede mencionarse que si bien presentan innumerables ventajas, a veces resultan insuficientes para dar cuenta de las complejidades que presenta el mundo del trabajo en sociedades de economías subdesarrolladas, con notables índices empleo no registrado o sin aportes a la seguridad social. En el periodo analizado, en GBA el 34% de los ocupados trabajaban en empleos no registrados, en tanto que el 60% de los trabajadores independientes no realizaban aportes a la seguridad social (ENAPROSS 2015), por lo cual esta población está excluida de los registros administrativos. Por otra parte, los registros no permiten explicar la ausencia de los trabajadores en los mismos, que puede ser resultado del empleo no registrado, la inactividad o la desocupación.

Las preguntas retrospectivas también presentan ventajas y limitaciones; en el contexto de este análisis las mismas constituyeron la única forma de obtener información hacia atrás en el tiempo para quienes trabajaron en empleos no registrados (asalariados), o sin aportes a la seguridad social (independientes). La principal desventaja consistió en la pérdida de precisión, especialmente en contextos de alta rotación de los empleos, y/o la realización de trabajos intermitentes y/o de poca duración.

La Encuesta de Protección y Seguridad Social 2015 (ENAPROSS) incorporó un conjunto de tres preguntas retrospectivas referidas a las distintas modalidades de inserción laboral (asalariado, independiente y trabajador familiar) y los años trabajados en cada una de ellas, permitiendo reconstruir en el tiempo la cantidad total de años trabajados, distinguiendo entre aquellos realizados con y sin aportes a la seguridad social.

Con el objetivo de atenuar la falta de precisión, durante la etapa de relevamiento de la información se realizaron análisis de bases de datos provisorias, y posteriormente se analizó la consistencia interna de la información recabada, observándose, por un lado, una tendencia a declarar años completos de trabajo, independientemente de la intermitencia en las ocupaciones desarrolladas, y por otro, una propensión a no declarar aquellos empleos que fueron realizados mucho tiempo atrás. La memoria es selectiva. En tal sentido, la estrategia de implementar tres preguntas que ayuden a recordar las tareas desempeñadas colaboró en la construcción de la totalidad de años trabajados.

### **3. Los jubilados a través de la Moratoria Previsional ¿Trabajaron?**

Las políticas implementadas a través del Programa de Inclusión Previsional y la Moratoria Previsional promovieron notablemente la cobertura por jubilaciones y pensiones: la misma alcanzaba al 94,6% de la población de adultos mayores en 2015, según mediciones de Anses.

---

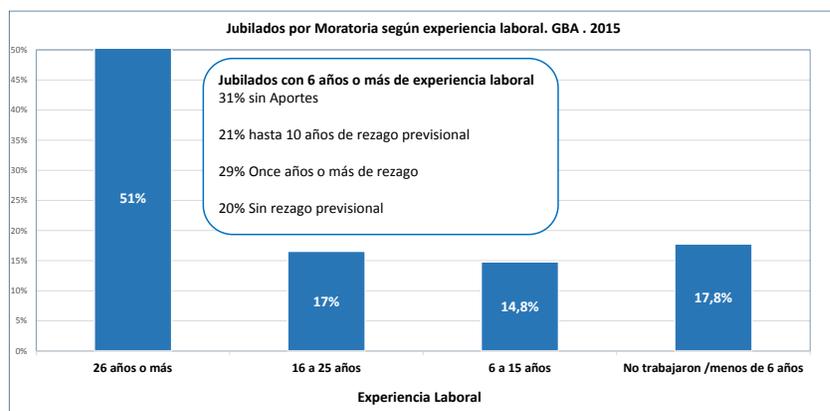
<sup>14</sup> El antecedente más relevante de encuesta longitudinal en nuestro país es la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) cuyo diseño muestral contempla un esquema de rotación que permite un seguimiento de corto plazo de la situación de la población en relación con el mercado de trabajo.

Posteriormente se incorporaron modificaciones al sistema de protección social para adultos mayores: se sumaron la Pensión Universal a la vejez y se sancionó la ley de Reparación histórica para Jubilados y Pensionados. Ambas, con posterioridad a la fuente de datos utilizada para este análisis.

Es conocido el impacto que tuvieron las políticas de inclusión previsional en la cobertura de la seguridad social de los adultos mayores, popularizada bajo la denominación de **“Jubilaciones de ama de casa”**, mención que encierra el supuesto de “jubilaciones para quienes no participaron del mercado de trabajo”, siendo esta la crítica más extendida respecto de la Moratoria implementada.

Las preguntas aplicadas permitieron desmitificar este supuesto. El estudio demostró que en la mayoría de los casos esas jubilaciones no fueron un regalo gratuito del Estado o del sistema de solidaridad social, sino, en todo caso, un profundo acto de compensación económica. Las políticas de inclusión previsional ayudaron principalmente a quienes trabajaron en empleos sin aportes a la seguridad social. El 51% de los jubilados por moratoria trabajó más de 25 años, y, contrariando las creencias más extendidas, sólo el 10% de los jubilados por moratoria en GBA accedieron al beneficio sin haber trabajado.

Considerando la cantidad de años trabajados y la cantidad de años con aportes se construyó un indicador que da cuenta de las diferencias entre ambas variables, y refleja las inequidades producto del complejo acceso al empleo formal. Entre los jubilados por moratoria que tienen 6 años o más de experiencia laboral, un tercio no logró acumular ningún año de aporte. Y otro tercio tiene once años o más de rezago previsional.



Sin duda las mujeres fueron quienes se vieron especialmente compensadas por esta política pública reparatoria, pudiendo acceder a un ingreso, tras haber trabajado muchos años en empleos no registrados, que sin duda contribuyeron a la generación de la riqueza de nuestro país: la mitad de los jubilados por moratoria corresponde a mujeres que participaron del mercado de trabajo por más de 20 años (41%); un cuarto a mujeres que trabajaron entre 6 y 20 años; un 17% a mujeres que no trabajaron o que lo hicieron con muy poca participación en el mercado laboral, y un 17% a varones que aportaron con su trabajo durante 30 años o, inclusive, más.

Es necesario recordar que la fuente de datos disponible para este trabajo no cuenta con información respecto del trabajo no remunerado, que involucra tanto actividades domésticas como de cuidados, indispensables para la reproducción social. Se trata de un rol asignado histórica y culturalmente a las mujeres, y visibilizarlo es oportuno en este contexto. Los datos señalan que hay

una desigual participación en el mercado de trabajo de mujeres y varones que afecta las trayectorias laborales, y el acceso posterior a la seguridad social, esta intermitencia de las mujeres en el mundo del trabajo remunerado no puede desligarse del trabajo no remunerado que desarrollan.

A modo de cierre puede resaltarse en este trabajo la importancia de las preguntas retrospectivas en las encuestas a hogares, que aunque presentan limitaciones permiten evaluar la tendencia en el comportamiento de distintas variables, en esta ocasión, referidas al mercado de trabajo.

Los datos invitan reflexionar respecto de las trayectorias laborales y su relación con el mercado de trabajo en distintas dimensiones ¿Qué características presenta la desigual participación en el mercado de trabajo de varones y mujeres a lo largo de los años? ¿Qué impactos tiene? ¿Cómo se comportan las brechas en la participación desigual para distintos grupos ocupacionales? ¿Varía según los distintos sectores sociales, acceso a la educación formal, sexo, etc.?

Estas son algunas de las preguntas que pueden abordarse a partir de la inclusión de estas preguntas retrospectivas en una encuesta a Hogares. Seguramente habrá muchas más. La invitación queda formalizada.

## **Bibliografía**

- ANSES (2011), Observatorio de la Seguridad Social, análisis de la cobertura Previsional del SIPA: protección, inclusión e igualdad. ANSES, Buenos Aires <http://observatorio.anses.gob.ar>
- Bertranou, F, O. Cetrángolo, C. Grushka y L. Casanova (2011). Encrucijadas en la Seguridad Social argentina: reformas, cobertura y desafíos para el sistema de pensiones. 1ra. Ed. Buenos Aires: CEPAL y Oficina Internacional del Trabajo.
- Castillo, Victoria y Rojo, Sofía (2005). "Trayectorias laborales y rotación del empleo 1996-2004" en *Trabajo, Ocupación y Empleo. Serie Estudios/2, Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios laborales, MTEySS*
- MTEySS-SSPTyEL (2014) Protección y Seguridad Social en la Argentina. Resultados de la Encuesta Nacional de Protección y Seguridad Social 2011 ENAPROSS, MTEySS, Buenos Aires
- Lepore, E. y Álvarez, M. (2015) El rol de las Políticas de Seguridad Social en la disminución de las disparidades regionales: Análisis de la cobertura e impacto en el nivel y la distribución de los ingresos durante el período 2003-2014. XII Jornadas Argentinas de Estudios de Población, Salta, 16-18 de septiembre de 2015

### **Datos longitudinales: mirada y aprendizaje retrospectivos**

María Berenice Rubio y Guillermina Comas

Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Nuestra experiencia con un estudio de tipo longitudinal tuvo origen en el marco de un proyecto de investigación que se orientó a conocer los alcances y limitaciones de los procesos socio económicos sobre las trayectorias laborales de los sectores más vulnerables de la estructura socio-ocupacional<sup>15</sup>. Con el propósito de conocer cuál había sido el impacto de los años de crecimiento económico y de expansión del sistema de protección social sobre las oportunidades de inserción de la fuerza de trabajo residente en el Conurbano Bonaerense, elaboramos una encuesta por cuotas.

Siguiendo el modelo utilizado por Balán, Jelin y Browning (1967) en la investigación “Movilidad social, migración y fecundidad en Monterrey metropolitano”, el equipo diseñó la primera parte de la encuesta a partir de un cuestionario estructurado similar a los utilizados en las encuestas socio-demográficas, mientras que la segunda parte contaba con un cuestionario que registraba como una matriz de datos eventos y estados de los encuestados, apelando a su memoria (Ariovich y Raffo, 2009). Al igual que la investigación desarrollada por Balán, Jelin y Browning, partimos de una dimensión focal desde la cual indagamos sobre otros aspectos de la cronología. En el caso de nuestra investigación el punto de anclaje era el plano laboral. Este diseño permitía relacionar todos los eventos de una persona por medio del calendario común, contemplando un nivel estructural relacionado con el contexto socio histórico, un nivel familiar vinculado con el ciclo de vida y un nivel individual (Raffo y Salvia, 2015).

Como la investigación se proponía realizar un análisis de tipo estadístico sobre los procesos de movilidad laboral pero tomando un segmento temporal definido a partir del cual captar los eventos laborales de los entrevistados durante la crisis del modelo de convertibilidad y durante el proceso de recuperación económica posterior, resultó necesaria la aplicación de un instrumento de tipo estructurado que recoja de la manera más exhaustiva posible las trayectorias laborales y residenciales de un grupo extenso de los trabajadores.

Sin embargo, durante la etapa de análisis de los datos notamos que la imposición del tiempo externo, es decir por fuera del relato del entrevistado, se convertía en un obstáculo, ya que los tiempos considerados relevantes según los objetivos de la investigación no necesariamente fueron significativos para los encuestados. Esto se evidenció en cierta tendencia a la repetición irreflexiva de algunos eventos laborales, los cuales, al ser indagados para cada año no necesariamente eran invocados de manera espontánea. Estos problemas nos llevaron a reflexionar acerca de la inexistencia de una herramienta unívoca para captar las trayectorias entre poblaciones heterogéneas. En otras palabras, es posible que no se requiera de las mismas herramientas metodológicas para indagar sobre los cursos de vida de personas que han vivido un evento bisagra

---

<sup>15</sup> FONCYT-PICT 2007 PICT 18-33737 “Reproducción social de la nueva marginalidad urbana. Articulación de prácticas de subsistencia y prácticas de acumulación en un sistema social dual y fragmentado”.

como es, por ejemplo, una migración que para reconstruir trayectorias atravesadas por procesos de permanencia o de movilidad laboral horizontal. Esto no quiere decir que se trate de grupos cuyos recorridos sean estáticos, sino que en estos casos la imposición del tiempo por fuera del relato individual resulta más complicada porque muchas veces los cambios significativos en la vida de estos trabajadores están vinculados a otros procesos, dentro de los que se hace evidente que la coyuntura económica y social agudiza dinámicas de estancamiento (inmovilidad) marcadas por una inestabilidad permanente.

Las continuidades y cambios no son percibidos de manera sincrónica con los cambios al nivel de la estructura. Aunque tal vez producidas por el impacto de procesos históricos, las historias de continuidad o descenso son captadas por los sujetos desde otras dimensiones. Creemos que optar por permitirles establecer su propia cronología, (aún dentro del período histórico que nos interesaba analizar) hubiese sido una mejor opción.

Luego de entender que la necesidad de estructuración del tiempo que requieren abordar los estudios longitudinales no siempre coincide con el tiempo interno del sujeto, planteamos un estudio consecutivo con el objeto de indagar, pero de manera cualitativa en la estructuración de las trayectorias laborales, familiares y residenciales cinco años después del relevamiento por encuesta<sup>16</sup>. Realizamos un muestreo intencional a partir de una serie de aspectos que habíamos caracterizado mediante la encuesta. La contabilización de distintos tipos de secuencias laborales (reconstruidas según el sector de inserción, la ocupación y el tipo de relación laboral de los encuestados) permitió identificar trayectos enmarcados de manera permanente en la informalidad laboral, trayectos continuos en el sector formal y trayectos mixtos, es decir pendulares entre ambos sectores.

Las entrevistas en profundidad nuevamente apelaban al relato en retrospectiva, ya que se retomaba su situación en las diferentes dimensiones de análisis desde el año 2008, buscando extender el periodo de análisis inicial planteado en la encuesta. El trabajo de campo se orientó a explorar variadas dimensiones vinculadas a las estrategias de vida de los trabajadores, centrándonos en la dimensión laboral. Podríamos extender así la trayectoria laboral hasta el año 2014, aunque también se abordó la reconstrucción de las estrategias residenciales, la relación con el acceso a programas sociales, e incluso cuestiones vinculadas a los gastos del hogar. Se pudieron captar pormenorizadamente los cambios sin poner el acento en algún evento particular del curso de vida, ni en una determinada etapa vital (mudarse, formar familia, etc.), sino que se buscaba profundizar en el impacto que los eventos a nivel macro, de la coyuntura - ya para el año 2013, en donde el modelo de políticas heterodoxas comienza a agotarse-, tenían sobre las trayectorias de los trabajadores que habían sido encuestados en el año 2008 y aún seguían en el barrio hacia el 2013.

Durante las entrevistas interpretamos que la dimensión territorial constituye un fenómeno central en la estructuración de las trayectorias laborales, retrospectivamente, creemos que no era el calendario el instrumento encargado de captar las especificidades que esos eventos laborales particulares asumieron en relación con el espacio territorial (fijo o de movilidad) en el que se desarrollaron. Posiblemente el estudio de caso podría haberse complementado con un estudio

---

<sup>16</sup>Proyecto UBACyT 20020100100534 Programación 2011-2014 "Marginalidad económica y desigualdad social: continuidades y rupturas en las trayectorias laborales de población excedente. Un estudio de caso en un barrio periférico del GBA."

profundo sobre las características urbanas de la zona, es decir información que nos permita conceptualizar cuestiones vinculadas a la salida del barrio, el retorno. Algo de eso quedó saldado con las entrevistas cualitativas, pero hubiese sido necesario un estudio más profundo sobre el proceso de urbanización en la zona.

Como ventaja principal, el cuestionario estructurado posibilitó el análisis de la incidencia de procesos estructurales sobre poblaciones específicas, en este caso residentes en un barrio periférico del Gran Buenos Aires. Como insinuamos arriba, los resultados mostraron una baja movilidad socio ocupacional, que tal vez pudo haber opacado otros factores importantes en términos de cambios en las estrategias familiares, porque sabemos que lo laboral constituye un componente central en las estrategias de reproducción económica de los hogares. También fue posible conocer los perfiles socio demográficos que presentaban mayor o menor probabilidad de experimentar uno u otro tipo de recorrido laboral. Este dato a su vez mostró la incidencia de los procesos regresivos sobre la fuerza de trabajo perteneciente a los sectores populares, ya que luego de la crisis socio económica atravesada durante los años 2001 y 2002 los perfiles socioeconómicos de las personas con trayectorias mixtas y con trayectorias informales se fueron uniformando, mostrando una mayor polarización respecto a los sectores laboralmente integrados.

Si bien identificamos dificultades en el abordaje de objetos de estudio de tipo más estructural a partir del diseño y la aplicación de datos longitudinales, estamos seguras de la importancia de este tipo de análisis desde una mirada estructural, ya que al poner el acento en la incidencia de contextos macro económicos e institucionales diversos, es posible reconstruir cómo eventos y trayectorias del pasado inciden en el presente y futuro. En este sentido, los estudios longitudinales son una potente herramienta para quienes buscamos indagar cómo los procesos estructurales afectan de manera diversa a los procesos de individuación de diferentes grupos ocupacionales. También permite abordar cuáles son los mecanismos bajo los cuales esos estancamientos o descensos se convierten en puntos de partida para miembros del grupo familiar que están en otra etapa del ciclo de vida y cuánto esas condiciones, acompañadas de otros recursos, por ejemplo, recursos monetarios provenientes de transferencias condicionadas de ingresos, pueden impulsar procesos de movilidad para los otros miembros del hogar.

Bibliografía producida en el marco del Equipo Cambio Estructural y Desigualdad Social.

Ariovich L. y Raffo L. (2009): Los desafíos del uso combinado de un cuestionario estructurado y un calendario de historias de vida para el estudio de trayectorias laborales. *Revista Estudios Regionales y Mercado de trabajo*, 6.

Comas, G (2016) "Cambios en la informalidad: un estudio sobre los perfiles de las trayectorias laborales" en Salvia, A y Chávez Molina, E (coords.) *Claves sobre la marginalidad económica y la movilidad social*. Buenos Aires, Ed, Biblos. ISBN 978-987-691-382-9

Comas G, Cicciari M, y Rubio M (2016) *Porque yo trabajo, trabajo bien*": trayectorias laborales y percepciones sobre el trabajo en los relatos de los trabajadores residentes en el Conurbano Bonaerense. *Revista Trabajo y Sociedad*. 27, Invierno. Recuperado de:

<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/27%20Comas,%20Cicciari%20y%20Rubio%20Trayectoria%20s.pdf>

(2016) Comas, G; Bonfiglio, J.I. "Procesos de reproducción social e integración sociolaboral. Trayectorias de inserción al mercado de trabajo en el Conurbano bonaerense ". Revista De prácticas y discursos. Resistencia: Centro de Estudios Sociales. Universidad Nacional del Nordeste. 2016 vol.5 n°6. Enero-Julio. Recuperado de <http://depracticasydiscursos.unne.edu.ar/Revista6/pdf/Bonfiglio-Comas.pdf>

(2017) Comas G, Márquez A. Estrategias residenciales y trayectorias laborales: El acceso a la vivienda en un barrio popular consolidado de la periferia del Área Metropolitana de Buenos Pampa: Revista interuniversitaria de estudios regionales. Ciudad de Santa Fe: Universidad Nacional del litoral. Universidad de la República. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/PAMPA/article/view/6954/10143>

Rubio, M. B (2015) *Movilidad socio-ocupacional intrageneracional en contextos de pobreza. Un estudio de caso en el conurbano bonaerense (1994-2014)*. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/8042>

Salvia, A.; Raffo, M.L. (2016) El uso combinado de una encuesta estructurada y un calendario de historia de vida. Una aproximación a los procesos de marginalidad económica y movilidad social en clave temporal. En *Claves sobre la marginalidad económica y la movilidad social. Segregación urbana y cambios macroeconómicos*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

## La obtención del dato cuantitativo para el abordaje de historias de vida. Una experiencia de producción de encuestas longitudinales

Mercedes Najman

Cuando recién iniciaba mi beca doctoral nos reunimos con mi directora y diseñamos un calendario de trabajo para organizar mi trabajo. El objetivo de la tesis es estudiar los cambios que las políticas de vivienda social destinada a población relocalizada de villas y asentamientos generan en sus trayectorias residenciales y socio-ocupacionales. El calendario de trabajo era claro: los primeros años los destinaría a la tesis de maestría<sup>17</sup> donde iba a hacer una aproximación a la temática desde una perspectiva cualitativa, mientras avanzábamos en la aplicación de encuestas longitudinales para usar esos datos cuantitativos en el doctorado, recurriendo a una estrategia metodológica de triangulación. Las dificultades de compatibilizar los dos tipos de abordajes, del trabajo de campo y posteriormente de utilización de esos datos todavía no aparecían en el horizonte. Salí de esa reunión pensando – ingenuamente- que tenía todo resuelto...

### ¿Por qué poner el acento sobre las trayectorias?

La pregunta acerca de la capacidad de una política para modificar las condiciones de vida de sus destinatarios implicaba pensar a los hogares y a sus *estructuras de oportunidades*<sup>18</sup> como fenómenos dinámicos y complejos ¿bastaba con reconstruir la situación de estos hogares antes y después de la mudanza a la vivienda social? ¿Por qué remontarnos al inicio de sus biografías? ¿Qué factores eran relevantes para identificar transformaciones en sus condiciones de vida? ¿De qué forma podía aprehender las *estrategias* de estos hogares? Estos interrogantes visibilizaban la necesidad de recapitular las estructuras de oportunidades (los recursos, activos y estrategias de los hogares) para cada tiempo biográfico, estableciendo los vínculos su contexto condicionante.

Asimismo, se volvía indispensable comprender de qué manera los hogares habían desplegado en el pasado – y cómo lo hacían ahora- estrategias<sup>19</sup> que involucraban diferentes ámbitos o esferas de la vida. Las trayectorias biográficas se constituían en herramientas analíticas complejas que evidenciaban fenómenos de naturaleza procesual, multidimensional y dinámica. Y si bien, en relación al objetivo de la investigación, interesaba particularmente el vínculo entre dos dimensiones – la residencial y la ocupacional- a lo largo de las biografías, era necesario explorar también las posibles interrelaciones entre otras facetas relevantes para la organización de los hogares tales como la composición de los mismos, las trayectorias educativas y las experiencias o eventos relevantes para la persona entrevistada.

---

<sup>17</sup> Najman, M (2018): Construcción de vivienda social: ¿Motor para la inclusión? Impactos sobre el territorio y las estructuras de oportunidades de sus habitantes. Disponible en <http://hdl.handle.net/10469/13308>

<sup>18</sup> Ver: Kaztman, R. (1999). Marco conceptual sobre activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades. Documento preparado por la Oficina de CEPAL en Montevideo, con el apoyo financiero del PNUD, en el marco del Proyecto URU/97/017" Apoyo a la implementación del Programa de Acción de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social". Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Y Kaztman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social.

<sup>19</sup> Ver: Schmink, M. (1984). Household economic strategies: review and research agenda. Latin American Research Review, 19(3), 87-101. Y Arteaga, A. (2007). Pobreza y estrategias familiares: debates y reflexiones. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad, (17).

Además, centrar el análisis sobre las trayectorias residenciales<sup>20</sup> y socio-ocupacionales permitía poner en cuestión la noción de “destinatarios de la vivienda social” como un actor homogéneo. Si bien todos los hogares que fueron entrevistados y encuestados vivían actualmente en el mismo barrio de vivienda social y en departamentos muy similares, sus recorridos anteriores mostraban particularidades que podrían influir sobre los efectos de la política en sus vidas cotidianas, así como estar permeando las percepciones sobre el habitar y generando modalidades heterogéneas de practicar un mismo barrio.

### **La triangulación durante el trabajo de campo**

Mientras desarrollaba el trabajo de campo cualitativo para la tesis de maestría, ya habíamos iniciado, junto al Grupo de Estudios de las Movilidades Espaciales del Área de Estudios Urbanos del IIGG, las primeras etapas del proyecto que generaría los datos longitudinales cuantitativos, los que iba a utilizar luego en la tesis de doctorado. Se trataba de una encuesta longitudinal sobre movilidad espacial que se aplicaría sobre hogares residentes en distintas *tipologías de hábitat* de Buenos Aires – complejos de vivienda social, villas, asentamientos y barrios socioeconómicamente segregados de la ciudad “formal”. Este trabajo se inscribía en dos proyectos colectivos, por un lado una investigación que buscaba conocer los efectos de la localización sobre la vida cotidiana en las urbanizaciones populares<sup>21</sup> y por otro lado, un proyecto en colaboración con Colombia, Chile y Francia que se proponía identificar las movilidades espaciales en un contexto de transformación de las *antiguas periferias* urbanas de las metrópolis latinoamericanas<sup>22</sup>.

El primero de los pasos fue readaptar la encuesta que había sido aplicada en las otras ciudades para nuestro caso local en función de las características de nuestro entorno y también de los intereses particulares de los integrantes de un amplio equipo de investigación. Las encuestas, después de un largo proceso de edición, re-edición, y re-re-edición terminaron abordando datos “sincrónicos” sobre la vivienda, datos socio-demográficos de los integrantes del hogar y sobre las movilidades cotidianas realizadas en la ciudad. Por otro lado, los datos longitudinales permitían reconstruir retrospectivamente las trayectorias residenciales de todos integrantes del hogar y sobre un miembro seleccionado (ego) se relevaba su historia de vida en un calendario o grilla de vida. En esta se reponía para cada año de vida de la persona la localización de todas sus viviendas, el tipo de vivienda, el tipo de tenencia de la misma, su relación de parentesco con el/la jefe/a de hogar, con qué otros familiares co-residía, su inserción en instituciones educativas, los viajes que realizó al exterior, sus inserciones socio-laborales, el ciclo de vida familiar y la presencia de eventos que el encuestado considerará relevantes. Si bien el foco estaba puesto sobre la reconstrucción de las trayectorias residenciales de los encuestados, nos interesábamos por la articulación entre esa trayectoria y las otras dentro del curso de vida, posibilitando un análisis multidimensional.

El trabajo de edición del instrumento no terminó con la primera salida a campo. Continuó modificándose a lo largo de la recolección de datos, buscando siempre conservar la capacidad de comparabilidad para el armado de una base de datos en común. El trabajo de campo cualitativo,

---

<sup>20</sup> Ver: Di Virgilio, M. M. (2007). Trayectorias residenciales y estrategias habitacionales de familias de sectores populares y medios en Buenos Aires (Tesis Doctoral en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires).

<sup>21</sup> “Efectos de localización en la vida cotidiana de las urbanizaciones populares segregadas”. CONICET/ Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.”

<sup>22</sup>PICS–Argentine “Mobilités spatiales et transformations dans les anciennes périphéries urbaines des métropoles d’Amérique latine (Bogotá, Buenos Aires et Santiago du Chili): la ville latino-américaine entre le centre et la périphérie actuelle”. CNRS, Francia.

servió también para iluminar ciertos aspectos que eran relevantes en el análisis y que en un principio se habían dejado afuera del instrumento de recolección cuantitativo, como por ejemplo los motivos de mudanza a lo largo de toda la trayectoria residencial o las características del hábitat en el que las viviendas se inscribían.

Más allá de los intereses del equipo de investigación y de la búsqueda por una efectiva operacionalización de los elementos que buscábamos identificar, la aplicación de la encuesta planteaba otros desafíos. Por un lado, se trataba de una encuesta extensa que se aplicaba en hogares que habían sido sujetos de políticas estatales, por lo que en muchos casos guardaban ciertos reparos a la hora de dar respuestas temiendo que esa información pueda ser usada para fines gubernamentales. Además, la reconstrucción de los calendarios de vida de los encuestados requería de una capacidad por parte de los y las encuestadores/as de readaptar el encuentro hacia un formato de tipo entrevista que ayude y guíe a los y las “ego” a recordar retrospectivamente sus cursos de vida. La capacitación de los encuestadores para este instrumento “atípico” fue indispensable para obtener datos confiables. Pese a que los hogares mostraban cierto rechazo debido a las frecuentes encuestas, censos, e informes que eran realizados por distintas instituciones, consideraron valioso que “alguien” se interesara por su experiencia y por los relatos sobre ella. En este sentido, el abordaje cualitativo de las biografías para la obtención de un registro cuantitativo de las mismas fue realizado de manera simultánea y constituyó una tarea compleja pero fructífera. Si bien es reconocido por la bibliografía metodológica que los instrumentos retrospectivos para la recopilación de información longitudinal no resultan del todo exactos debido al acto subjetivo que interviene en la formulación de los recuerdos, esta tarea dio la posibilidad de visibilizar ciertas voces que se habían mantenido silenciadas por mucho tiempo. En este sentido, la tarea de los encuestadores implicó también la apertura a la escucha de testimonios no acostumbrados a ser oídos y en muchos casos intencionalmente anulados. Biografías marcadas por la violencia y la estigmatización requirieron, por parte de los encuestadores de un acompañamiento atento y responsable frente a la exigencia de someter al encuestado a la ardua tarea de re-pensar su propia historia.

La aproximación cualitativa a las historias de vida dio pie al desarrollo de ciertas hipótesis que corroboraban principalmente las nociones de acumulación de desventajas como factor explicativo de la permanencia intra e intergeneracional en situaciones de exclusión social. La política habitacional estudiada, no parecía haber logrado revertir las dinámicas excluyentes que habían atravesado a las biografías, por el contrario, tendía a reproducir el lugar que los hogares ocuparon históricamente en la estructura urbana y social, reforzando mecanismos de exclusión y vulnerabilidad. Partiendo de estas nociones, el análisis de los datos cuantitativos de las trayectorias nos permitía ahora indagar si estas particularidades podían identificarse en un gran volumen de datos. El desafío era encontrar ciertas regularidades sobre las trayectorias y sus interconexiones, sin perder de vista el propósito de visibilizar la heterogeneidad al interior de este grupo social. Además, el volumen de datos nos permitía preguntarnos por el rol de la vivienda social en el marco de las trayectorias y su capacidad de transformar las condiciones de vida de sus destinatarios. ¿Llegar a la vivienda social había implicado un cambio significativo respecto a las trayectorias anteriores? Y al mismo tiempo ¿los recorridos anteriores podrían haber funcionado como elementos condicionantes de los efectos de la política en cada hogar? El análisis cuantitativo de las biografías a través de un análisis de secuencias de alineación óptima (aún en una etapa incipiente), nos desplaza de una aproximación exploratoria de las trayectorias hacia posibles correlaciones y dinámicas

condicionantes. Nos preguntamos entonces, qué elementos pudieron haber condicionado la pertenencia a distintas tipologías de trayectorias, y a la vez, si estas tipologías funcionaron como elementos condicionantes de otros eventos, como puede ser los distintos efectos de la política de vivienda social sobre las condiciones de vida de los hogares.

No cabe duda que la producción y análisis de datos cuantitativos longitudinales presentó y continúa generando desafíos para nuestro equipo. Sin embargo, habilitó el surgimiento de un gran volumen de datos bajo un criterio de relevamiento principalmente orientado hacia los estudios territoriales. Esto ha permitido desarrollar novedosas investigaciones bajo una perspectiva dinámica del espacio que buscan detectar la incidencia de las prácticas de movilidad de los sujetos sobre las transformaciones del territorio y simultáneamente, los condicionamientos del territorio sobre las prácticas de los sujetos.

## El análisis longitudinal en los estudios de movilidad cotidiana

Denise Brikman

Mi incursión en los estudios longitudinales no fue nada planificado. Mientras realizaba mi tesis de maestría, motivada por articular mejor mi tema de investigación con los intereses del equipo del que era parte, comencé a incorporar la perspectiva de la movilidad para pensar la segregación. En mi tesis de maestría analicé las intervenciones vinculadas a la urbanización realizadas por el gobierno de Mauricio Macri en las villas de la ciudad, y particularmente en Villa 15, tratando de dar cuenta de cómo dichas intervenciones contribuían a mejorar o no su condición de barrio segregado. En ese camino, sobre el final de la tesis, comencé a incorporar la perspectiva de la movilidad. En ese momento, el intento por articular el análisis de las políticas públicas con la perspectiva de la movilidad no era del todo provechoso para el objetivo de la tesis y, en conjunto con mi directora, optamos por dejarlo de lado. A pesar de ello, mi interés por conectar esos dos mundos crecía en tanto crecía el involucramiento de nuestro equipo de trabajo en el manejo de datos longitudinales. Fue entonces que, una vez cerrado el capítulo Maestría, decidí retomar este desafío en mi tesis doctoral. En ese marco, me propuse comprender los efectos de la localización sobre las prácticas espaciales cotidianas que facilitan (o no) el acceso de sus habitantes al valor de uso complejo de la ciudad en villas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) emplazadas en diferentes barrios y contextos urbanos. Me inquietaba pensar: ¿es lo mismo vivir en un barrio segregado (villa) en la zona sur de la ciudad que en una zona central? ¿Cómo impacta la localización de los barrios en las prácticas espaciales de sus habitantes y cómo dichas prácticas visibilizan ciertos procesos de desigualdad que se dan a escala ciudad?

Con este objetivo de norte, realicé el trabajo de campo y comencé a buscar herramientas para, con los datos obtenidos, poder dar respuesta a mis inquietudes. En ese camino, y en conjunto con el equipo de investigación del que formo parte, me vinculé con estudios longitudinales cuya aplicación la relacionaba hasta entonces al análisis de las trayectorias de vida.

### ¿Por qué utilizar el análisis longitudinal cuantitativo para el estudio de la movilidad cotidiana?

Los estudios de movilidad se expanden y visibilizan a partir del *denominado motility turn o giro de la movilidad* (Sheller y Urry, 2006). La movilidad, además de ser un objeto de estudio, comienza a ser concebida como un enfoque que permite analizar desde una nueva perspectiva crítica diversos fenómenos sociales, como, por ejemplo, segregación, desigualdad, las características de la ciudad moderna, etc.

En nuestro caso, nos propusimos analizar las prácticas de movilidad cotidiana de los habitantes de diferentes barrios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), con el fin de identificar diversos usos del espacio y modos de circulación, que nos informan sobre ciertos patrones de segregación y desigualdad urbana.

A partir de nuestra definición de *prácticas de movilidad cotidiana*<sup>23</sup>, realizamos una encuesta en vía pública que buscaba captar las movilidades cotidianas y usos del espacio y la ciudad de los

---

<sup>23</sup> "Práctica social de desplazamiento diario a través del tiempo y espacio urbano que permite el acceso a actividades, personas y lugares." (Jirón, Lange, y Bertrand, 2010, p.24). Por su parte, Mera (2014) identifica las prácticas de movilidad cotidiana en el marco de interacciones y dinámicas de accesibilidad-exclusión. La movilidad se vincula con los flujos, los

entrevistados. La encuesta se nutrió de la experiencia ganada en el marco de una investigación colaborativa con colegas de Francia, Chile y Colombia: “Mobilités spatiales et transformations dans les anciennes périphéries urbaines des métropoles d’Amérique latine (Bogotá, Buenos Aires et Santiago du Chili): la ville latino-américaine entre le centre et la périphérie actuelle” (PIP-CNRS), del cual somos parte. Esta encuesta había sido aplicada con anterioridad en otros países con el fin de conocer los recorridos cotidianos de circulación por la ciudad. Es decir, la pregunta de fondo era ¿qué características poseen las personas que circulan por determinados espacios? ¿Qué las hace trasladarse hacia allí? ¿Por qué eligen esos recorridos? ¿cómo los construyen?

En ese marco, trabajamos la encuesta de manera tal que este mismo instrumento nos permitiera, además, comprender los patrones de movilidad de ciertas poblaciones y los usos diferenciales (o no) de la ciudad según su localización residencial. En este sentido, nos propusimos captar a las personas en espacios cercanos a su residencia. Para ello, realizamos la encuesta, por ejemplo, en entradas de las villas y/o asentamientos informales o en puntos neurálgicos de Complejos Habitacionales en los que nos encontrábamos trabajando. Mientras en el marco del proyecto colaborativo, el foco de análisis estaba puesto en el espacio, sus dinámicas y las características de las personas que lo transitan. En mi tesis, el eje está en las prácticas de movilidad de los residentes de ciertos territorios.

La encuesta tiene cuatro grandes bloques: El primero vinculado a datos sociodemográficos (edad, lugar de nacimiento y residencia, ocupación, máximo nivel educativo alcanzado). El segundo, refiere a preguntas orientadas a captar los motivos de la llegada de la persona al punto de encuesta, el modo de transporte y la frecuencia con la que lo hace. El tercero, capta los desplazamientos realizados el día de la encuesta y los que se proyectan realizar desde las 5am hasta las 24hs teniendo en cuenta hora de inicio de la actividad, tipo de actividad, tipo de lugar dónde se realiza y localización, hora de inicio del desplazamiento y modo de transporte. Por último, se releva si la persona encuestada ha salido de su domicilio para realizar alguna de las siguientes actividades: trabajo, actividades deportivas, estudio, asistencia a servicios de salud, compras, visita a amigos y parientes, actividades de esparcimiento, trámites y actividades comunitarias. Para cada una de las actividades realizadas se pregunta localización, frecuencia y modo de transporte.

Por ahora, en la CABA, la encuesta se realizó en las entradas de Villa 15 (2016), centro de Villa Lugano (2017), Complejo Habitacional Piedrabuena (2017), entradas de Rodrigo Bueno (2018), zona residencial y estación de Constitución Barrio (2018), barrio Do-Ho (2018/2019). Los barrios fueron seleccionados teniendo en cuenta su localización relativa en la ciudad y las tipologías residenciales que allí se desarrollan. Las encuestas se realizaron a los transeúntes de los puntos seleccionados.

### **Potencialidades del análisis longitudinal de las prácticas de movilidad cotidiana**

La puesta en práctica del análisis longitudinal vinculado al estudio de las movilidades cotidianas se debe a la búsqueda de nuevas herramientas, que permitan captar algo más que los movimientos de tipo instrumental (origen-destino con cierto motivo) y sus características (tiempo de viaje, duración de la actividad, etc.). A partir de un primer análisis de los datos, recocimos que existían una serie de movimientos que se perdían en el análisis más tradicional por no tener un motivo tan claro. A la

---

intercambios y la sociabilidad y es precisamente en ese proceso que las diferencias, distancias y los límites socio-espaciales se **construyen**.

vez, si bien los estudios de movilidad se proponen construir una mirada dinámica, la lectura de un movimiento que se realiza de un punto al otro nos parecía limitada. En este sentido, el análisis longitudinal nos permitió visibilizar circuitos a lo largo de un día, pudiendo construir una mirada procesual de los distintos movimientos que una persona realiza y superando la mirada fraccionaria de cada movimiento particular. A la vez, nos permitió captar aquellas movilidades más invisibles, que no son reconocidas cuando se pregunta por los motivos de movimiento más tradicionales.

Este tipo de análisis permite trabajar con las secuencias de movimiento y las circulaciones y, a partir de allí, lograr identificar patrones de movimiento. Las preguntas que subyacen el análisis son ¿Existen patrones de movimiento? ¿qué los explica? ¿qué puede explicar el uso diferencial de la ciudad? ¿la localización residencial permite la apropiación diferencial de las externalidades positivas de la ciudad? ¿hay usos diferenciados a lo largo del día?

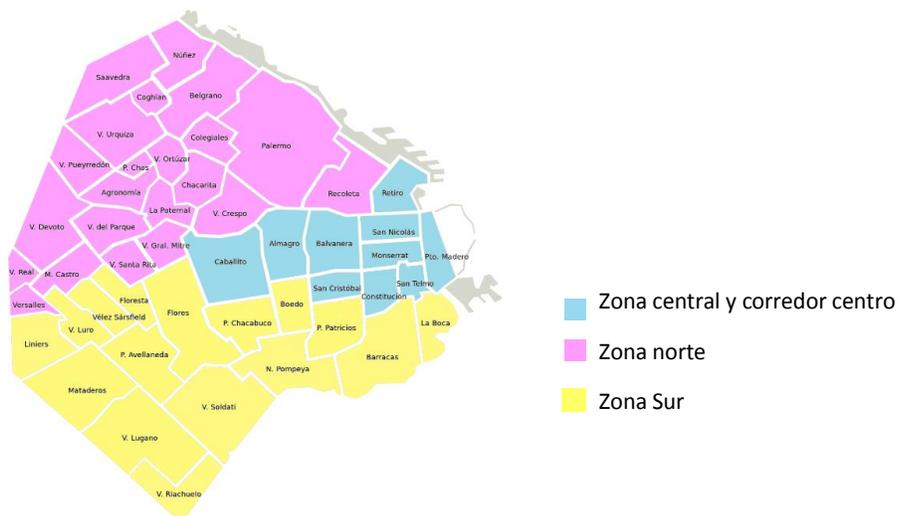
A diferencia de los estudios que aplican esta herramienta para los años de vida de las personas, en este caso realizamos un análisis longitudinal de las actividades y desplazamientos realizados a lo largo de un único día. Para evitar captar un porcentaje alto de horas de sueño que distorsione el análisis, construimos una franja horaria desde las 5am hasta las 24hs con una secuencia temporal a partir de fracciones de 20 minutos.

El análisis longitudinal puede ser aplicado de distintas maneras en función de los objetivos. Desde el equipo, lo hemos planteado, por el momento, en dos sentidos. En primer lugar, con el objetivo de construir tipologías de movimiento. Para ello, utilizamos el paquete *Optimal Matching* que nos permite reconocer similitudes en las secuencias de movilidad. Luego estas secuencias se relacionan con otras variables para comprender mejor qué tipo de población tiene estos patrones. En segundo lugar, con el objetivo de corroborar los grados de diferencia en las prácticas de movilidad de distintos grupos (género, localización residencial, edad, lugar de nacimiento, condición laboral) aplicamos la técnica de ANOVA.

Para ambos casos construimos dos variables:

-Una variable relacionada con los motivos de movimiento llamada *tipo de movimiento*: En movimiento, actividades productivas-trabajo, actividades reproductivas-estudio, actividades reproductivas (compras, actividades en el hogar, Llevar/buscar familiar a espacio educativo, acompañar/esperar a familiar/amigo en actividad), actividades recreativas (paseo, deportes, salida a restaurant y/o bares, visita amigos/familiares, actividades religiosas), actividades administrativas/otros (tramites, asistencia a servicios de salud, actividades bancos y pago de impuestos).

-Una variable vinculada a la *localización/centralidad* de la actividad realizada (en el propio barrio, zona de proximidad al barrio -1000metros desde los límites del barrio-, zona central y corredor centro, zona norte, zona sur, GB).



Fuente: elaboración propia

Por el momento, este tipo de análisis longitudinal lo hemos aplicado únicamente para las muestras de Villa 15 y Rodrigo Bueno. Ello se debe al haber realizado las encuestas en las entradas principales de la villa captando a una gran parte de dichas poblaciones, en diversos días (semanas y fin de semana) y horarios (turno mañana y turno tarde). Suponemos que, al haber encuestado en las entradas principales, las personas que circulan son representativas de las personas que viven en dicho territorio y entran y salen por dichos lugares día a día. Una vez, realizada las encuestas trabajamos con métodos de expansión de la muestra para dotar de mayor peso nuestros datos.

Si bien, es una experiencia incipiente, vemos mucho potencial en articular los estudios de movilidad cotidiana y las técnicas de análisis longitudinal, ya que permiten aplicar una mirada procesual a un fenómeno que de por sí es dinámico. Es una herramienta de análisis que habilita ubicar el foco en los circuitos -compuestos por prácticas de movilidad que se encadenan entre sí- y, así visibilizar el complejo conjunto de prácticas que los habitantes de la ciudad realizan día a día. Prácticas que refieren tanto a movimientos pendulares -de ida y vuelta con un mismo origen- y movimientos instrumentales con motivos claros, como a múltiples movimientos, en general invisibles, que no responden a los motivos tradicionales pero que habitan la ciudad.