

¿Cómo combatir y desalentar las prácticas racistas en la Educación Superior?

Investigadores debatieron en el 6º Coloquio Internacional “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Las múltiples formas del racismo y la discriminación racial”.

Diversas formas de racismo y discriminación racial persisten en los sistemas de **Educación Superior** en pleno siglo XXI, tanto abiertamente visibles en los comportamientos de las personas, como de carácter sistémico o estructural, por lo que quedan naturalizadas y frecuentemente resultan invisibles. Para comprender estas prácticas discriminatorias es necesario repasar la historia en común que tienen los pueblos indígenas, marcada por invasiones occidentales que generaron la modificación y en algunos casos la supresión de las culturas originarias. El desafío radica en que estos pueblos se asuman colonizados para que, a partir de allí, avancen hacia un cambio práctico y real. Estas fueron algunas de las conclusiones a las que arribaron los especialistas reunidos ante un Auditorio colmado en la Sede Rectorado Centro de la UNTREF durante dos jornadas de intercambio académico, exposición, debate e investigación.

“Nuestros pueblos han venido resistiendo el embate colonial por más de quinientos años en los que se les ha negado la existencia de sus propias instituciones, sus filosofías, cosmovisiones y sus formas diferenciadas de construir conocimiento”, expresó durante la apertura la ex rectora de la **Universidad Indígena Boliviana Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas Apiaguaki Tüpa** y directora ejecutiva de la **Fundación para la Educación en Contexto de Multilingüismo y Pluriculturalidad (FUNPROEIB)**, **Marcia Mandepora Chundary**. La investigadora denunció, además, una práctica patriarcal en la que el “pensamiento hegemónico de la filosofía occidental rara vez incluye a las mujeres” y agregó que “en esta tradición racista patriarcal se considera el conocimiento occidental como el único con acceso a la universalidad, la racionalidad y la verdad. Al inferiorizar el conocimiento y las visiones de los pueblos indígenas es como se los descalifica como incapaces de producir conocimiento”.

La UNTREF, a través de la **Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina**, en el marco de su **Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior**, y del **Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA)**, organizó este coloquio que contó con 31 presentaciones en siete paneles, de las cuales 19 estuvieron a cargo de las más de 60 universidades que forman parte de la **Red Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina** (Red ESIAL), y otras 12 que fueron seleccionadas tras la convocatoria pública de ponencias. La actividad contó con el apoyo del **Programa de Participación UNESCO**, el **Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC)**, la **Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)** y la **Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica**.

Los representantes de las universidades e instituciones de educación superior de **Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, México y Nicaragua** presentes en el evento redactaron en forma conjunta una **Declaración** en vista a la preocupante situación de la violación de los **Derechos Humanos** de las comunidades indígenas y afrodescendientes.

Asimismo, el rol de las universidades en este contexto también fue analizado por Mandepora Chundary, quien observó que “estas surgen bajo la lógica eurocentrista imponiéndose así modelos educativos ajenos a la realidad social y cultural de las naciones y pueblos, y a sus proyecciones políticas”. Siguiendo esa misma dirección, la investigadora criticó que estas instituciones mostraron parcialidad hacia las culturas occidentales y con ello rubricaron su ideal hacia el monoculturalismo, la homogeneización y la uniformización del proceso formativo. “A través de sus políticas, las universidades contribuyeron a la pérdida de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes de origen indígena”, reconoció.

El 24 de abril de 2013 se sancionó la **Ley 26.852** que reconoce el 8 de noviembre como el **Día Nacional de las/los Afroargentinas/os y de la Cultura Afro**. **Miriam Gómez**, referente de la comunidad afrodescendiente, manifestó que desde hace muchos años trabaja para que en nuestro país se visibilice “una presencia negra largamente negada” y sostuvo que “Argentina vendió muy bien al resto del mundo esta imagen de un país blanco y europeo, una imagen totalmente equivocada porque se trata de un país diverso y multilingüista”.

El coloquio también se constituyó como un escenario ideal para presentar nuevas publicaciones en la materia. En ese sentido se exhibió el libro **Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural, servicio, investigación y aprendizajes**. La publicación, editada por **EDUNTREF**, analiza experiencias de colaboración intercultural y ofrece versiones significativamente revisadas y ampliadas de las ponencias presentadas en el *5º Coloquio ESIAL* llevado a cabo en 2018. La secretaria académica de la **Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)**, **Julia Denazi**, expresó que el libro debe ser considerado como “un esfuerzo por visibilizar” y lo elogió a él y a todos aquellos que “están detrás de estas construcciones fundamentales”.

En la Sede Rectorado Centro disertaron, entre otros, la rectora de la **Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe** y Coordinadora de la **Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias** **Abyla Yala-RUIICAY**, **Nicaragua**, **Alta Hooker Blandford**; el rector de la Universidad Nacional de Avellaneda y vicepresidente de **Organismos de Cooperación y Estudio y Redes de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe**, **Jorge Calzoni**; el coordinador general de la *Conferencia Regional de Educación Superior-CRES 2018*, **Francisco Tamarit**; y el director de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, **Daniel Mato**.

Este año, además de dedicar las ponencias al tema del racismo y la discriminación racial contra las personas y comunidades de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina, los investigadores hablaron de las formas directas de violencia racial sufridas en la actualidad por comunidades de algunas regiones, en particular de Colombia, Brasil y Chile; de las dificultades para el acceso y permanencia de personas indígenas y afrodescendientes en las universidades en América Latina, y de otras formas de racismo, más solapadas y estructurales, presentes a nivel de la jerarquización del conocimiento, según la cual se conciben las bibliografías y programas curriculares.

Finalmente, el 8 de noviembre se realizó a puertas cerradas el Taller en el que los participantes trabajaron de manera colaborativa en la preparación de los textos que integrarán el libro que será publicado en 2020, y planificaron las próximas actividades de la Iniciativa para la **Erradicación del Racismo en la Educación Superior**.

