

CONVOCATORIA

Volumen 13, Número 1 (enero – junio 2018)

Tema central

Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina *Higher Education and Indigenous Peoples in Latin America*

Editores temáticos:

- Álvaro Guaymás
- Sergio Enrique Hernández Loeza
- Daniel Mato

Enfoque

En las últimas décadas del siglo pasado proliferaron experiencias de “Programas de Inclusión de Estudiantes Indígenas” en Universidades y otros tipos de Instituciones de Educación Superior (IES) “convencionales” (denominamos “convencionales” a las universidades e IES que no han sido creadas por/para/con pueblos indígenas), que en líneas generales responden a objetivos de asegurar su ingreso, permanencia y exitosa graduación. Asimismo, algunas organizaciones y referentes de los pueblos indígenas crearon instituciones que por lo general denominaron “universidades propias” o “universidades indígenas”, las cuales en muchos casos concibieron también como “interculturales”. Entre tanto, algunos organismos internacionales, así como gobiernos y organizaciones de la sociedad civil de varios países latinoamericanos crearon universidades y otros tipos de IES, a las que con frecuencia también concibieron como “interculturales”. Como resultado de estos diversos tipos de experiencias observamos la emergencia de un creciente número de estudiantes, docentes y profesionales indígenas que se relacionan de diversas formas con sus comunidades de origen u otras de pueblos indígenas, las instituciones educativas (de diverso nivel), otras instituciones gubernamentales o no, y con otros actores sociales, incluso más allá de los respectivos contextos nacionales.

En este marco, este número de Alteridad se propone analizar avances, retos y dificultades de las experiencias que en el campo de Educación Superior y Pueblos Indígenas han venido desarrollándose en América Latina especialmente desde la década de 1990. Nos interesa reunir estudios de caso que den cuenta de las experiencias de universidades indígenas o propias, de

universidades interculturales y de universidades u otros tipos de IES convencionales, así como de las de estudiantes, docentes y profesionales indígenas. También interesa ofrecer investigaciones de alcance regional, así como comparativas entre diversas instituciones o países de referencia.

Descriptor

- Programas de Inclusión de Estudiantes Indígenas en universidades u otras IES “convencionales”.
- Universidades y otras IES propias, comunitarias, indígenas y/o interculturales.
- Inclusión de conocimientos, modos de producción de conocimiento, modos de aprendizaje y lenguas de pueblos indígenas en universidades u otros tipos de IES.
- Experiencias de profesionales, docentes y estudiantes (de grado y posgrado) indígenas con sus comunidades de origen u otras de pueblos indígenas, las instituciones educativas (de diverso nivel), otras instituciones gubernamentales o no, y con otros actores sociales, incluso más allá de los respectivos contextos nacionales.

Preguntas

Considerando que son numerosas las interrogantes que plantea el tema de la Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina, proponemos algunas desde los descriptores que hemos definido para el número de la revista, sin que ellas sean excluyentes:

- **Programas de Inclusión de Estudiantes Indígenas en universidades convencionales:** ¿cuáles son los principales problemas y desafíos que enfrentan este tipo de programas?, ¿cómo han impactado en la interculturalización de las universidades u otras IES convencionales?, ¿cuáles son las experiencias de los estudiantes que han participado en ellos?
- **Universidades y otras IES propias, comunitarias, indígenas y/o interculturales:** ¿quiénes son los promotores e integrantes de este tipo de instituciones y cuáles son sus objetivos?, ¿qué diferencias asumen con respecto a las universidades “convencionales”?, ¿cuáles son los retos y dificultades que han enfrentado?, ¿cómo se configuran los ámbitos de desempeño profesional para egresados de estas instituciones?, ¿existen tensiones derivadas de características del funcionamiento de estas instituciones y la normatividad nacional en Educación Superior?
- **Inclusión de conocimientos, modos de producción de conocimiento, modos de aprendizaje y lenguas de pueblos indígenas en universidades u otros tipos de IES:** ¿qué logros, dificultades y desafíos se registran en experiencias concretas en estos tipos de experiencias? ¿cuáles son los avances en materia de pedagogías interculturales en educación superior? ¿qué retos enfrenta la inclusión de las lenguas de pueblos indígenas?
- **Experiencias de profesionales, docentes y estudiantes (de grado y posgrado) indígenas con sus comunidades de origen u otras de pueblos indígenas, las instituciones educativas (de diverso nivel), otras instituciones gubernamentales o no, y con otros actores sociales, incluso más allá de los respectivos contextos**

nacionales: ¿cuáles son las tensiones comunitarias y personales que experimentan los profesionistas indígenas?, ¿qué impactos ha tenido la formación de profesionistas indígenas en las dinámicas internas de sus pueblos de origen?, ¿qué debates y/o desarrollos teórico-metodológicos están produciendo los profesionistas indígenas?

Sobre los editores temáticos

Álvaro Guaymás, aymara de Argentina, se desempeña como Editor Asistente de la *Revista del Cisen Tramas/Maepova* de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) y coordina el *Profesorado en Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe* en el Instituto de Educación Superior N° 6049 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta. Entre los años 2007 y 2013 se desempeñó como auxiliar docente de 2da categoría, tutor par de estudiantes de pueblos originarios, becario de formación e investigación y personal técnico en la Facultad de Humanidades de la UNSa. Al mismo tiempo participó en proyectos de investigación e intervención socio-comunitaria en el área de educación, juventudes e interculturalidad, trabajando con comunidades wichí y diaguita-calchaquí. Desde el año 2014 forma parte del Programa de Actualización y Perfeccionamiento *EIB Ta Tukuy Yachasqa* construyamos entre todos la EIB en voz quechua. Al mismo tiempo es miembro adherente del Centro de Investigaciones y Estudios Poscolonial (CIETP) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) y miembro de la Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina (ReIJA). Correo electrónico: alvaroguaymas@yahoo.com.ar

Sergio Enrique Hernández Loeza, mexicano, antropólogo social y maestro en ciencias sociales, doctorando en Estudios Latinoamericanos, UNAM, becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). De 2009 a 2013 fue Profesor de Tiempo Completo de la licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP). Editor jefe de la Revista Electrónica *nuestrAmérica* (<http://revistanuestramerica.cl/>), publicación seriada editada en Chile por la Corriente *nuestrAmérica* desde Abajo. Colaborador en el seminario de grado de la maestría en Pedagogía del Sujeto y Práctica Educativa de la Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRED) y profesor del Centro de Estudios Superiores Indígenas Kgojom (CESIK), bachillerato comunitario creado por la Organización Independiente Totonaca (OIT). Integrante de la Red Internacional de Investigadores Asociados del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL, UNTREF). Como parte de los estudios de doctorado, ha realizado estancias de investigación sobre el tema de educación superior intercultural en Argentina y Ecuador. Correo electrónico: ergo04@gmail.com

Daniel Mato, Doctor en Ciencias Sociales (1990). En 2007 estableció el *Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior* del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC), que desde entonces coordina (http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=405&lang=es). Desde 2010 es Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), con sede en la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), Argentina. En 2012 contribuyó a crear el Centro Interdisciplinario de

Estudios Avanzados de UNTREF, del cual es Director Adjunto, así como Director *Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina* (Programa ESIAL) (<http://untref.edu.ar/sitios/ciea/institucional/>), desde el cual promovió la creación de la *Red Inter-Universitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina* (Red ESIAL) (<http://untref.edu.ar/sitios/ciea/red-esial/>). Entre 1978 y 2010 fue docente-investigador de la Universidad Central de Venezuela. Ha sido Profesor Visitante en universidades de varios países latinoamericanos, España y Estados Unidos. Desde 1986 ha desarrollado diversas experiencias de trabajo junto con organizaciones e intelectuales indígenas y afrodescendientes de varios países latinoamericanos. Correo electrónico: dmato@untref.edu.ar

Instrucciones y envío de propuestas

Se recibirán artículos en **castellano** y **portugués**, los que resulten aceptados serán publicados en el idioma en que hayan sido enviados.

Los artículos deben ser enviados exclusivamente a través del Portal web de la revista. El procedimiento requiere que todos los autores se registren, si bien uno solo será el responsable de correspondencia. Deben remitirse simultáneamente dos archivos:

- 1) El artículo de conformidad con las Normas para autores.
- 2) Portada y Carta de presentación

Portal web de la revista: <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/index>

Normas para autores: http://revistas.ups.edu.ec/pdf/docs/Alt_Normas2016v2.pdf

Registro de autores: <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/user/register>

Portada y Carta de presentación (modelo):

http://revistas.ups.edu.ec/pdf/docs/Alt_Portada2016v2.docx

Fechas importantes

Fecha límite para el envío de artículos: 30 de junio de 2017.

Fecha de publicación de esta edición: 01 de enero 2018.