

CENTRO DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA AVANZADA (CEPA) Un recorrido por la etnoeducación afrocolombiana desde la Universidad del Pacífico.

“Sólo l@s etnoeducad@s podrán convivir exitosamente en un país multi e interculturalmente diverso como Colombia”. fesurez.

El CEPA constituye un espacio encargado de planificar, dirigir y controlar todo el quehacer pedagógico de la universidad, conceptualizado éste como el sistema de acciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente - educativo, tanto en el ámbito interno de la institución, como en los diferentes niveles de enseñanza general; para ello gestionará las investigaciones pedagógicas, el plan de superación y la formación académica del claustro académico y establecerá los vínculos necesarios con los directivos de educación de la región para realizar las labores de extensión de la universidad a la comunidad. En este marco surge el CEPA de la Universidad del Pacífico, el subordina a la Vicerrectoría Académica y tiene como misión general la construcción y desarrollo de líneas, programas de formación y proyectos de investigación pedagógica cuyos resultados deberán incorporarse al desarrollo curricular, difundirse y aplicarse a la solución de problemas educativos locales, regionales y nacionales.

El Centro de Estudio Pedagógico Avanzados (CEPA) aparece en la Universidad del Pacífico como una necesidad sentida para aliviar las dificultades que se reflejan en los diferentes estudiantes egresados de la escuela media y vocacional de la región pacífica, entre estas tenemos dificultades en: Lectoescritura, Matemáticas, Técnicas de Estudio y en la falta de y confianza en sí mismo para enfrentar el éxito personal y profesional. La Universidad del Pacífico a través del Programa de Sociología y del CEPA, específicamente desde el Área de Etnoeducación afrocolombiana en concordancia, con la misión, la visión y los propósitos de la misma Universidad ha venido trabajando desde LA COMISIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN y participa activamente en la elaboración de LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS. Acto seguido, en el 2000 se desarrolló el proyecto: LA SOCIALIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, en convenio que se realizó con la Secretaria de Educación Departamental. Luego, la ejecución constante de EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA, que tenía inicialmente cinco (5) créditos 2002 al 2007 y ahora ofrece siete (7) créditos. Éste programa se ha desarrollado en cuatro versiones de cinco créditos con convenios tanto municipales como departamentales en todo el sur occidente colombiano. De igual manera, los diferentes DIPLOMADOS EN ETNOEDUCACIÓN proyectados con los objetivos específicos de formación inicial para preparar a los docentes del sur occidente colombiano en la prueba del Concurso de Docentes Etnoeducadores Afrocolombianos y raizales que se desarrolló entre el 2004 al 2006 y, los mismos con el objetivo de ayudar a los docentes para la elaboración de sus PROYECTOS PEDAGÓGICOS ETNOEDUCATIVOS una vez hayan avanzado en la prueba básica (2005-2007 e inclusive 2008) muestran todo el trabajo desarrollado por la Universidad. La universidad participa en EL PROYECTO DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS EN AMÉRICA LATINA auspiciado por la UNESCO e IESALC, está invitada a participar en el Taller Internacional que se desarrollará en Brasil en el 2007-2012 y se adelantó en el Departamento del Cauca, región del Patía un DIPLOMADO EN ETNOEDUCACIÓN Y ETNOEMPREDIMIENTO con la Unión Temporal de Agrupaciones Afrocolombianas del Patía (UTAP). (2009)

Con esta vasta experiencia, la consolidación de un equipo de trabajo multi e interdisciplinario y el excelente desempeño que ha tenido en cada una de las actividades, se asegura un aporte elemental a los procesos etnoeducativos afrocolombianos, diversos, que fortalezcan más y mejor las instituciones educativas del suroccidente colombiano y a sus comunidades en general. Es así, como estuvo diseñando la Maestría en Educación Intercultural y se espera fortalecer el Centro de Estudios Interculturales de la Universidad del Pacífico, (CEINPA). Se deja ver el desarrollo del Programa de Cualificación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana por la Universidad del Pacífico y dirigido a docentes de 22 de los 42 municipios del Valle del Cauca desde el año 2004 al 2008. En los que se implementó el proceso complementado con una dinámica constante de asesorías in situ, con lo que la Gobernación del Departamento del Valle del Cauca y más concretamente la Secretaria de Educación

Departamental, conjuntamente con la Universidad del Pacífico, a través del CEPA y al interior de el Área de Etnoeducación, seguimos dando pasos en el propósito de asumir su responsabilidad y ser agentes de cambio que permitan hacer del departamento y de la región en su conjunto un territorio etnoeducativo al tiempo que acompañar y asesorar a las Instituciones educativas para el fortalecimiento de las practicas pedagógicas en etnoeducación conformando la Red Departamental de Instituciones y Docentes Etnoeducadores del Valle del Cauca.

Entre otros trabajos: Se Asesoró el Proyecto “BIBLIBANCO” en la Elaboración de Textos para Básica Primaria y Secundaria en las Áreas: Ciencias Sociales, Competencias Ciudadanas, Español y Literatura en Buenaventura, (2010-2011) con los proyectos pedagógicos de Afrolingüística y Etnoeducación Afrocolombiana pertinentes para Buenaventura. Se re-estructuró y adelantó de manera interdisciplinaria el Diplomado en Etnoeducación Afrocolombiana Para la Docencia Universitaria (2011). Se lideraron dos grupos de investigación registrados ante COLCIENCIAS a nombre de la Universidad del Pacífico: **Etnoeducación Afrocolombiana y Estudios de Tradición Oral y Habla Afrocolombiana, (ETHAFRO)** con sus respectivos semilleros: **Hablas y Hablantes Afros y Tradición Oral Afrocolombiana** (2008-2011). Se participó como investigador - escritor en el Proyecto Nacional de la Comisión Lingüística “**El Lenguaje en Colombia**” patrocinado por la Real Academia Colombiana de la Lengua (2009-2012). Se encargó de desarrollar los elementos y procesos básicos del Centro de Documentación y Estudios Afrodiaspóricos de la Universidad del Pacífico en Conjunto con académicos de las Universidades de Howard en Washington, Temple en Filadelfia y Austin en Texas entre otros. Se tienen algunos textos producto del trabajo: **La Ley 70: Quince Años y Nuevas Realidades (2008) y Una Mirada a la Política de Etnoeducación (2004), Tradición Oral y Etnoeducación (2006-2010), Experiencias Etnoeducativas Afrocolombiana en la Universidad del Pacífico (2008-2010)**. Se Participó en el XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles: Congreso Internacional 1810 – 2010: 200 años de Iberoamérica organizado por la Universidad de Compostela (2010) con las ponencias: **Etnoeducación Afrocolombiana: Tradición Oral y Habla en el Pacífico y Buenaventura: Una Ciudad Puerto, Globalizante, Diversa y Multicultural**. Fue invitado a participar como miembro del seminario internacional: Educación Intercultural a Nivel Superior organizados por tres universidades: Universidad Campesina e Indígena en Red (México), Universidad Pedagógica Experimental (Venezuela) y la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (México) que incluía la realización de charlas y talleres con estudiantes de pre y postgrado durante una semana completa además de la redacción de un artículo relacionado particularmente a experiencias educativas de la población afrodescendiente que permitiría tener un panorama más amplio respecto a la diversidad cultural en educación superior y la forma de organización de las instituciones de este tipo. Se invitó por la universidad de Roraima para participar en el PROGRAMA DE CONSOLICAO DAS LICENCIATURAS, PROCEDENCIA, V SEMINARIO DE INTEGRACAO DE PRÁTICAS DOCENTES, FORMACAO DE PROFESSOR E ENSINO. En el cual se desarrolló un taller en línea sobre diversidad y cultura; realizando además la conferencia de cierre titulada: Docentes Etnoeducadores Afrocolombianos: Hacia una Aproximación de sus Procesos Formativos.

En esta misma línea, en consecuencia el Programa de Formación Docente en Etnoeducación realizaba unos cambios estructurales inicialmente por que el manejo etnoeducativo y su aplicación se convierten en política pública nacional y seguidamente porque el citado concurso obliga de manera implícita a tener bases legales y pedagógicas sobre Etnoeducación afrocolombiana para el examen además de empezar a pensar en las comunidades educativas afrodescendientes desde PEIs educativos, proyectos de aula y/o proyectos pedagógicos etnoeducativos que ataquen de manera frontal y radical las problemáticas formativas de las comunidades afrodescendientes de este país. No contentos con todo lo anterior y a raíz de la creciente demanda de docentes a nivel regional la Universidad y el CEPA proponen un curso de formación docente en la elaboración de proyectos pedagógicos etnoeducativos cuya primera cohorte inició en Guacarí y se prevé realizarlo en todo el departamento del Valle. Éste cúmulo de acciones etnopedagógicas han permitido que más docentes egresados de nuestro programa de etnoeducación haya obtenido buenos resultados en la prueba eliminatoria y de igual manera puntajes acumulados en Etnoeducación Afrocolombiana a través del Programa de Formación Docente, cinco (5) créditos, ciento veinte horas (120) del diplomado y sesenta y dos (62) del curso de formación docente para la elaboración de proyectos pedagógicos.

También para irradiar la discusión étnica y educativa a nivel superior se pone el marcha la electiva profesional en Etnoeducación Afrocolombiana que en principio arranca para el programa se sociología sin embargo, de abrir el espacio a otras carreras de la universidad.