

## 4to Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Políticas públicas: posibilidades, obstáculos, y desafíos

**Susana Riquelme Parra**

Universidad del Bío-Bío, región del Biobío - CHILE

**Mujer estudiante indígena de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Bío-Bío. Análisis de los estancamientos, avances y desafíos en las políticas de éxito académico en carreras culturalmente hegemónicas.**

### Introducción

Las políticas de educación superior, durante los últimos veinte años, han ido incorporando metodologías de enseñanza aprendizaje, centradas en los estudiantes, lo que junto a la entrada de un perfil estudiantil más diverso a las instituciones, ha permitido el tránsito hacia un paradigma inclusivo, desde diferentes enfoques, entre ellos, los de género y étnico.

El caso de la Universidad del Bío-Bío (UBB), presenta especial interés al ser una institución de educación superior estatal, de carácter regional, cuya ubicación territorial la sitúa en un contexto de interacción sociocultural, denominado “frontera histórica” entre el pueblo mapuche y el chileno, el que a la fecha no ha estado exento de conflictos, sin embargo, también ha sido un espacio que favorece la interrelación sociocultural y donde se han generado diversas políticas que buscan contribuir al desarrollo de relaciones interculturales.

La UBB reconoce la diversidad como un valor, la ha puesto como un eje clave de su Modelo Educativo, el cual, además centra los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiante. Es por ello, que luego de nueve años de puesta en marcha de dicho modelo, analizar los resultados de la trayectoria de estudiantes indígenas en la institución, puede develar cómo han incidido las estrategias que la universidad ha impulsado, tanto en lo académico como en lo sociocultural, principalmente en la Facultad de Ingeniería, puesto que es un espacio académico donde no sólo los estudiantes indígenas son minoría, sino que también lo son las mujeres, de acuerdo a la información estadística que la UBB pone a disposición anualmente.

Por lo tanto, ser mujer indígena, estudiante de una carrera de ingeniería, pudiera ser una característica atípica, donde los resultados de ese proceso, se buscan conocer en este estudio, en el cual, se presentan las estrategias que la institución ha impulsado y su impacto concreto en la trayectoria de dicho grupo estudiantil.

### Marco Teórico y Referencial

#### a. Diversidad y políticas de educación superior

Desde la escuela, se constata el desconocimiento de los profesores frente a la diversidad cultural y social de sus estudiantes, lo que complejiza la relación entre ellos, su proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto su éxito académico, generándose con algunos grupos de determinados estudiantes, la “educación del embudo”, que de acuerdo al planteamiento de Marcela Macri, ingresa una cierta cantidad de estudiantes al sistema educativo, el cual al ir “bajando” por el embudo hace que vayan disminuyendo, y finalmente “caen” o terminan el recorrido unos pocos (Macri, 2006). La cuestión indígena y/o de minorías étnicas, que aluden a exclusión que tiene ribetes históricos provenientes de la colonización, lo que hoy se enmarca en fuertes inequidades que se expresan en los diferentes ciclos de la educación en general, y en particular en la educación superior.

Por lo general, las iniciativas de retención, incorporan perspectivas psicológicas, al analizar que la decisión de continuar y/o finalizar estudios universitarios, tiene que ver con cómo enfrentan la vida universitaria los jóvenes desde sus propias características y creencias, en este sentido, es más bien un análisis conductual del proceso y trayectoria universitaria (Donoso, Donoso, & Arias, 2010).

Para el caso de las diversidades presentes en las instituciones, cabe plantearse un análisis de las estructuras sociales que inciden en dichas trayectorias. En este sentido, Spady ha sido citado por autores como Ericka Himmel y Oscar Donoso, donde presentan que desde un enfoque más sociológico, la deserción estudiantil es resultado de la falta de integración del estudiante (Spady, 1970), teoría inspirada por Emile Durkheim donde plantea que el suicidio del individuo, es el resultado del odio a sí mismo al sentirse no apreciado o no amado por la sociedad.

### **b. Estudiante de minorías socioculturales en instituciones de culturalmente hegemónicas**

“Aunque quizás cada vez menos de formas explícitamente racistas, las pervivencias coloniales se expresan y reproducen de diversas formas en los sistemas educativos, particularmente mediante la exclusión no solo de estudiantes y docentes de dichos pueblos, sino también de las visiones de mundo, lenguas y modos de conocimientos que son propios” (Mato, 2015). De acuerdo a este planteamiento, no es suficiente contar con acciones que involucren a toda la población estudiantil, sin tomar en cuenta algunas especificidades, ya que si se considera la complejidad social mencionada por Spady, es clave tener en cuenta cuál o cuáles han sido dichas exclusiones sociales que se repiten en la educación superior.

Se visualiza que en Chile hay diferentes políticas que las instituciones de educación superior han impulsado para abordar la inequidad, principalmente desde lo socioeconómico y académico, por lo tanto, los estudiantes provenientes de otros contextos socioculturales, como los estudiantes de pueblos indígenas, se consideran desde la vulnerabilidad, por tanto, las medidas son de tipo asistencial.

Dejar de lado el saber hegemónico y cosificador de los procesos sociales, permite a las instituciones de educación superior tener una mirada holística sobre ellos, y por tanto su quehacer se transformaría en pertinente. Explicado por Judith Naidorf, desde la crisis de legitimidad que tiene la universidad en este sentido, pero a su como un actor protagónico, plantea que esta debiese actuar con capacidad de crítica y cuestionamiento del statu quo. “La pertinencia es también social, económica y cultural, y requiere de cambios en las instituciones de educación superior (IES), cambios pedagógicos, y la capacidad de procesar la información y el desplazamiento hacia nuevas formas de organizar el conocimiento” (Naidorf, Giordana, & Horn, 2007).

### **c. Tratamiento de la cuestión de género en estudiantes indígenas de educación superior**

La diferencia está en las perspectivas teóricas desde donde se sitúa dicha exclusión y desigualdad, por una parte, los pueblos indígenas lo efectúan desde el prisma colonizador, mientras que la cuestión de la mujer se sitúa desde el patriarcado como modelo de dominación de la mujer.

Ambas perspectivas plantean una lógica hegemónica que pone en una situación de opresión a ese “otro u otra”, sean pueblos indígenas o mujeres. La cuestión en debate permanente, se relaciona con la perspectiva de género desde el mundo indígena ¿existe una lógica patriarcal en las lógicas culturales no occidentales? La discusión y posiciones son variadas en esta temática, sin embargo, Millaray Painemal y Patricia Richards consideran que hay una cuestión transversal tanto en la lucha indígena como en la feminista: los derechos de las mujeres indígenas.

De acuerdo a las autoras, “las preocupaciones de la mujer mapuche se entrelazan con su identidad indígena” (Painemal & Richards, 2011). Si bien hay temáticas que comparten con las mujeres occidentales, consideran que la existencia de particularidades y experiencias de discriminación hacen que sus preocupaciones sean diferentes, puesto que la forma de discriminación considera más elementos por el hecho de ser indígena.

No obstante lo anterior, hay un elemento clave, que tiene que ver con la identidad de la mujer mapuche y su dificultad de vivenciar en contextos no indígenas, lo que para el caso de la educación superior se torna doblemente complejo, sobre todo en aquellas carreras profesionales que tradicionalmente han sido masculinas.

Sobre la mujer estudiante de ingeniería, Gabriela Arango plantea lo “contraproducente” de la mezcla desde los roles históricos de género, puesto que la ingeniería es un área “de hombres” por una cuestión de datos duros, matemáticos, cuadrados, rígidos, etc., lo cual dista del rol femenino que es más bien emocional, blando, etc. “La identidad del ingeniero se construyó siguiendo una lógica sexuada, mediante las prácticas cotidianas, la organización institucional y las representaciones simbólicas propias de determinados medios sociales” (Arango, 2006).

### **Metodología/Diagnóstico/Solución**

La Universidad del Bío-Bío desde el año 2008 pone en marcha su Modelo Educativo centrado en el estudiante, en el cual, además plantea dentro de sus principales ejes la Diversidad, definida desde las diferentes fuentes y enfoques para comprender un hecho o fenómeno. En este marco, también se considera desde la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes, considerados como diversos. Para ello, en función de la formación por competencias, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de diálogo, discusión y trabajo colaborativo, junto a una actitud que propenda a su convicción democrática, libertad del conocimiento y expresión de ideas (Universidad del Bío-Bío, 2008).

Desde el año 2008, la institución ha puesto en marcha su Modelo Educativo, paralelo a ello, ha desarrollado políticas y estrategias de retención estudiantil, dos de las cuales tienen como característica, contribuir a la decisión de no abandonar estudios, desde una mirada integral. Por una parte, existe el Programa de Tutores que centra su quehacer en el primer año de estudios, teniendo una labor de apoyo académico y nivelación de competencias, de tal manera de poder otorgar herramientas necesarias para que los estudiantes puedan adaptarse satisfactoriamente a la vida universitaria.

Por otro lado, existe el Programa Kuykuytun, que aborda específicamente la diversidad sociocultural de los estudiantes, trabajando en cuestiones de autoafirmación de su identidad, principalmente étnica. Este último Programa no distingue el año de ingreso, puesto que trabaja con todos los estudiantes durante todos sus años académicos.

Otra acción que ha sido clave para identificar la diversidad estudiantil, es la Encuesta de Caracterización, que anualmente recoge información de cada uno/a de los que ingresan, se realiza durante el periodo de matrícula, y luego entrega elementos de entrada de dichos estudiantes, al respecto, entre los años 2008 a 2016 se puede observar el ingreso de estudiantes indígenas a la Universidad del Bío-Bío:

Tabla N° 1: Población total y población indígena en UBB

N° Matriculados	Total UBB	Total Indígenas	Total Facultad de Ingeniería	Total Facultad de Ingeniería	Total Ingenierías Civiles	Total Ingenierías Civiles
Año 2008	2219	60	574	12	362	8
Año 2009	2270	67	557	20	361	15
Año 2010	2016	73	485	24	299	16
Año 2011	2263	116	536	33	335	18
Año 2012	1942	89	576	25	515	18
Año 2013	2233	108	592	39	412	21
Año 2014	2188	123	621	44	437	24
Año 2015	2330	135	683	40	472	21
Año 2016	2361	133	694	47	488	17

Fuente: Dirección de Registro y Control Académico, Universidad del Bío-Bío

En la tabla se observa en número de estudiantes indígenas que anualmente ingresa a la Universidad, y que debiesen ser objeto de seguimiento en relación a los indicadores de retención estudiantil, y a su vez, parte de los Programas antes mencionados. Sin embargo, se muestran datos específicos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, ya que ésta es la facultad más grande de la institución, y la que además, en el año 2014 se adjudica un proyecto que busca formar ingenieros de clase mundial, de manera articulada con otras instituciones y universidades estatales, denominado “Ingeniería 2030”, el cual también implica la revisión de indicadores de retención estudiantil y titulación de estos profesionales.

Dentro de los fundamentos de Ingeniería 2030 se encuentran las características de ingreso de ellos y su condición de vulnerabilidad. Este proyecto se focaliza en las Ingenierías Civiles, por tanto, los estudiantes de este grupo de carreras de la UBB, está “intervenido” desde diferentes aspectos, por tanto, es interesante analizar su trayectoria académica.

El número de estudiantes indígenas que ingresa a la UBB, tal como se ve en la tabla, pareciera ser bajo en relación al total, lo mismo en la facultad e ingenierías civiles. Pese a ello, se observa que la cantidad de jóvenes indígenas que ingresan, va en aumento. En el gráfico se observa, en porcentaje el ingreso anual de estos estudiantes:

En relación al total de estudiantes UBB, se observa que el año 2015 es donde más estudiantes ingresan, en cuanto a cantidad y porcentaje. En lo que respecta a la Facultad de Ingeniería, el año 2014 es el que porcentualmente presenta una mayor relación (7,1%), sin embargo, en cantidad, es el año 2016 cuando más ingresan. Finalmente, en lo específico a estudiantes de ingenierías civiles, tanto en porcentaje como en cantidad, el año 2014 es el que tiene una mayor alza (5,5%).

### Resultados con enfoque de género

Considerando la importancia que las políticas de educación superior, centran su quehacer en acciones que contribuyan al éxito académico (acceso, retención y titulación oportuna), es fundamental considerar si dichos resultados son exitosos en casos específicos como en las mujeres indígenas de carreras complejas (tradicionalmente de hombres) como lo son las ingenierías, más aún cuando la institución tiene tres estrategias que intervienen en dicho grupo estudiantil.

Cabe señalar, que el grupo de carreras estudiadas son: Ingeniería Civil, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil en Industrias de la Madera, Ingeniería Civil Química, Ingeniería Civil Eléctrica, Ingeniería Civil en Automatización e Ingeniería Civil Mecánica. Por otro lado, es importante señalar, que en Chile se reconoce la existencia de nueve pueblos indígenas: Mapuche, Diaguita, Aymara, Atacameño, Quechua, Colla, Rapa Nui, Kawesqar y Yagan o Yámana.

### a. Acceso

De acuerdo a las recomendaciones de UNESCO, es necesario asegurar el acceso a la educación superior de las mujeres. En la institución sí se efectúa, sin embargo, es necesario observar en términos de cantidad y porcentaje cómo se comporta el acceso de estudiantes indígenas a las carreras:

Tabla N°2: Mujeres de pueblos indígenas matriculadas en Ingenierías Civiles UBB

N° Matriculadas	Mapuche	Diaguita	Yagan o Yámana	Likan Antai
Año 2008	3			
Año 2009	4			
Año 2010	4			
Año 2011	3			
Año 2012	5			
Año 2013	5			
Año 2014	6	1		
Año 2015	6			
Año 2016	2	1	1	1
	<b>38</b>	2	1	1

Fuente: Dirección de Registro y Control Académico, Universidad del Bío-Bío

Se observa que la cantidad de mujeres indígenas que anualmente ingresa a las ingenierías civiles es considerablemente menor que los hombres. La mayor cantidad de mujeres que ha ingresado es en el año 2014, con un total de 7. También se observa que, así como lo es a nivel nacional, también lo es en la UBB con respecto a la predominancia de estudiantes mapuche, lo que también se relaciona con el contexto anteriormente mencionado, donde la ubicación geográfica institucional, la sitúa en la frontera histórica.

### b. Situación académica de mujeres indígenas

La situación académica, es la principal forma de identificar el resultado que han obtenido las estudiantes indígenas estudiadas. Se definen seis tipos, las cuales al agruparlas dan cuenta de la retención/deserción y titulación.

En un contexto ideal de éxito académico, sobre la titulación, considerando la cantidad de años de duración de la carrera y el año de ingreso, debieran estar tituladas al menos 7 estudiantes. Mientras que las otras 35 debieran considerarse como alumnas regulares. En el siguiente gráfico se observan los resultados concretos:

En el gráfico se observa que de las 42 estudiantes indígenas, su situación académica al 30 de abril de 2016 es mayoritariamente de carácter "regular", vale decir, matriculadas en la institución, y un 7% de las estudiantes se encuentra "titulada" (3 de 7). Por otro lado, el carácter "terminal", señala que las estudiantes están en la última etapa de su carrera, dicho 5% correspondiendo a 2 estudiantes.

Por otro lado, se observa que pese a ser un grupo pequeño de estudiantes, un 27% de ellas ha desertado de la Universidad, correspondiendo a un total de 11 mujeres indígenas, lo cual da cuenta de que pese a la existencia de políticas de retención, en lo que concierne a este grupo de alumnas, no han sido exitosas, puesto triplica los índices de deserción de la UBB que bordean no más del 10%.

Un resultado exitoso, se relaciona con las cohortes 2014, 2015 y 2016, donde el 100% de las estudiantes indígenas se encuentran como alumnas regulares, coincidiendo con la reestructuración del Programa de Interculturalidad Estudiantil como una iniciativa concreta frente a la identidad indígena en la UBB.

### **Conclusiones/Desafíos**

Son diferentes los desafíos y conclusiones que pueden desprenderse de este estudio, que amerita mayor profundidad para identificar mayores elementos que describan los resultados

Se observa que las políticas institucionales que apunten a la retención desde lo académico como el Programa Tutores o Ingeniería 2030, los cuales, efectúan un exhaustivo seguimiento de indicadores de éxito académico, no aseguran resultados frente a una población específica como las mujeres indígenas.

- La existencia de un Programa de Interculturalidad, tampoco es suficiente frente a esta población, puesto que no se tiene antecedentes de su incidencia concreta en las decisiones de continuar o abandonar estudios que dichas alumnas puedan tener.
- Un cuestionario de caracterización, que se aplique solo al momento de matricular es insuficiente, puesto que no da cuenta de la trayectoria que los estudiantes efectúan en su tránsito por la institución en relación a su identidad.
- La declaración que la institución efectúa sobre la Diversidad, también carece de especificidades y abordaje concreto de la cuestión indígena.
- Es insuficiente el tratamiento de género que se otorga desde la institución, más aún con la especificidad de ser mujer indígena de ingeniería.
- El Programa de Interculturalidad Estudiantil se reestructura en el año 2015, coincidiendo con las últimas cohortes que no han tenido deserción, por lo tanto, podría profundizar la institución en la incidencia de este programa en dicho dato.
- Si bien son pocas las mujeres indígenas que estudian ingeniería en relación al total, paulatinamente ha habido un aumento, lo cual debiese ser un desafío a estudiar para mantener en la institución desde la valoración de su identidad.
- Las políticas institucionales debieran incorporar un enfoque de género y étnico, considerando que la institución, se ha abierto a la cuestión de la interculturalidad, por tanto, debiera ser un desafío su efectividad en la institución misma.