

II Coloquio y Taller Internacional EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA. CONTEXTOS, EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS.

Álvaro Guaymás¹

Entre los días 13 y 15 de mayo del 2015, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, fue sede del II Coloquio y Taller Internacional: “*Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos*”. En la oportunidad, participaron treinta panelistas en representación de veintitrés instituciones de educación superior provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Nicaragua. El objetivo que convocó en la segunda edición fue la presentación e intercambios sobre las experiencias en este campo que se desarrollan en diferentes países de América Latina.

La organización del II Coloquio y Taller Internacional estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), a través del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA), el Programa de Estudios Posdoctorales y la Secretaría de Investigación y Desarrollo. Además contó con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), del Ministerio de Educación de la Nación (Argentina), como así también del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESLAC)², y la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (Giz). La dirección académica estuvo a cargo del Dr. Daniel Mato, Director Adjunto del CIEA y responsable del Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes” y la coordinación técnica a cargo de Beatriz González Selmi ([CIEA-UNTREF](#)), quienes contaron con la colaboración de Claudia Massuh ([CEG-UNTREF](#)), Manuela Ledesma (Proyecto SPU-Red ESIAL) y Álvaro Guaymás ([Inipe-UNSa](#)).

El II Coloquio se desarrolló, el día miércoles 13 de mayo en el Centro Cultural Borges, a través de cuatro paneles y una conferencia inaugural, también se presentó el libro “*Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias*”, editado por la EDUNTREF. El evento fue de carácter abierto y gratuito, en consonancia con las acciones que desarrolla la Universidad organizadora. Por otra parte, el Taller se desarrolló entre los días 14 y 15 del mismo mes. El Taller estuvo destinado a representantes de las Instituciones que conforman la Red ESIAL³ y algunas/os invitadas/os, que se sumaron al mismo el último día de trabajo.

El Coloquio

El acto de apertura del II Coloquio estuvo a cargo del Lic. Aníbal Jozami (Rector UNTREF) y del Dr. Pablo Jacovkis (Secretario de Investigación y Desarrollo de la misma Universidad), quienes además realizaron la presentación del libro resultante de la primera edición del Coloquio “*Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina*”. Seguidamente la Mgter. María Eugenia Choque-Quispe (Vicepresidenta del Foro Permanente sobre Asuntos Indígenas de la Organización de las Naciones Unidas, ONU), ofreció la

¹ Miembro Activo del Instituto de Investigación en Psicología y Educación (Inipe) y Editor Junior de la Revista del Cisen Tramas/Maepova del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (Cisen), de la Universidad Nacional de Salta. Correo electrónico: alvaroguaymas@yahoo.com.ar

² Institución dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

³ La *Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina (Red ESIAL)*, se conforma luego de la realización del I Coloquio, efectuado el 28 de abril de 2014. Su creación fue posible gracias al apoyo otorgado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), de la República Argentina, quien aprobó el Proyecto Presentado por el Programa de “Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina”, del CIEA (UNTREF), en su VIII Convocatoria de Proyectos de Fortalecimientos de Redes Interuniversitarias (Programa de Promoción de la Universidad Argentina). La Red ESIAL ha sido concebida como una red interinstitucional de carácter abierto. Actualmente está compuesta por veinticuatro instituciones, incluyendo veintidós Universidades, la Coordinación de Institutos de Formación de Profesores de EIB de la provincia de Salta, Argentina, y la Coordinación General de Educación Indígena del Ministerio de Educación de Brasil. Para más información se puede acceder al sitio web: untref.edu.ar/iea/programa-esial/

conferencia inaugural. En la oportunidad destacó la necesidad de tener una educación con pertinencia intercultural y profesionalización de alta calidad para los pueblos indígenas. Inició su presentación recuperando la Declaración de los Derechos Indígenas de 1923, y finalizó con la Agenda Post-2015, con esto destacó que el sentimiento de los pueblos no ha cambiado respecto del territorio, y que en materia educativa impulsa propuestas descolonizadoras, ya que permiten valorar las prácticas ancestrales.

El primer panel del Coloquio contó con la participación de la Mg. Maribel Mora-Curriao, académica mapuche quien representó a la Universidad Nacional de Chile; el joven mapuche Daniel Loncón y la Abog. Sonia Ivanoff, referentes de la *“Cátedra Libre de Pueblos Indígenas”*, de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina); el Dr. Sebastián Valverde, la Cacique Qom Clara Romero y el Lic. Juan Manuel Engelman por el Programa de Investigación: *“Economía, política y formaciones Sociales de fronteras: etnicidad y territorio en redefinición”*, del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires (Argentina); la Lic. Alejandra Rodríguez de Anca y la Lic. María Valdez por el *“Centro de Educación Popular e Intercultural”*, de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina); cerraron las Profs., Beatriz Gualdieri y María José Vázquez por la *“Cátedra Abierta Intercultural”*, de la Universidad Nacional de Lujan (Argentina), moderó la Mgter. Mirta Millán, académica mapuche autora de uno de los capítulos del libro presentado en el evento.

El segundo panel estuvo integrado por la Dra. Rita Gomes, académica potyguara, en representación del Programa de *“Apoio à Formação Superior e Licenciaturas Indígenas”* (PROLIND), dependiente de la Secretaria de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión de la Coordinación General de Educación Indígena (Brasil) e investigadora posdoctoral de UNTREF; el Dr. Antonio Aguilera-Urquiza por *“Académicos Indígenas en Mato Grosso do Sul. Redes de Saberes”*, con lugar de trabajo en las Universidades Católica Dom Bosco y Federal de Mato Grosso do Sul (Brasil); el Ing. Roberto Gualuo-Aguilera y el Lic. Gonzalo Maratua-Pedraza, académicos guaraníes, en representación de la *UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas* (Bolivia); la Prof. María Bonillo por el *“Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino”*, de la Universidad Nacional de Salta (Argentina); y la Lic. Sonia Trigo, junto a la Prof. Marcela Arocena por la *“Modalidad Educación Intercultural Bilingüe”*, de la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta (Argentina), moderó Álvaro Guaymás.

Conformaron el tercer panel el Abog. Libio Palechor-Arévalo, académico yanacona, en representación de la *Cátedra Indígena Intercultural*; la Dra. Sandra Londoño-Calero, investigadora-docente de la Universidad de San Buenaventura de Cali e investigadora posdoctoral de UNTREF, la Dra. Ángela Santamaria-Chavarro por la Universidad del Rosario (Colombia) e investigadora posdoctoral de UNTREF; la Dra. Xinia Zuñiga-Muñoz por la *Universidad Estatal a Distancia* (Costa Rica); la Lic. Claudia Gotta y la joven quechua Nadia Ramírez por la *“Cátedra Libre: saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios”*, de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina); cerraron Beatriz Alor-Rojas, joven quechua-afrodescendiente, junto a Mayra Juárez, joven quechua-guaraní, quienes representaron al *“Ciclo de Reencuentro con los Pueblos Originarios”* de la Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina), moderó la ya mencionada Rita Potyguara, académica indígena y una de las coautoras del libro presentado en el evento.

El último y cuarto Panel estuvo conformado por la Mgter. Laura Rosso por el *“Programa: Pueblos Indígenas”*, de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), el Mgter. Idelfonso Hernández-Silva por la *Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo* (México); el Mgter. Sergio Hernández-Loeza por la *Universidad Campesina Indígena en Red* (México) e investigador doctoral visitante en UNTREF; la Dra. Shantal Meseguer-Galván por la *Universidad Veracruzana Intercultural* (México), cerró el Etnólogo José del Val-Blanco, Director del *“Programa Universitario: Diversidad Cultural e Interculturalidad”*, de la Universidad Nacional Autónoma de México, moderó la Dra. Xinia Zuñiga-Muñoz.

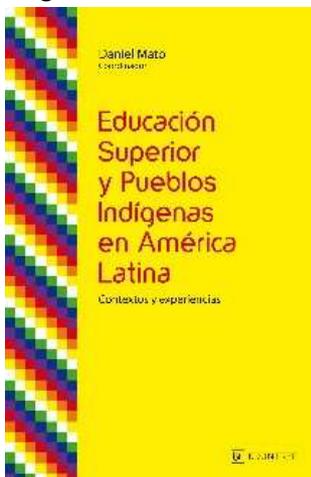
El Taller

El Taller Internacional estuvo coordinado por la Lic. Beatriz González-Selmi y el Dr. Daniel Mato, y contó con la participación de las y los panelistas del II Coloquio. En el primer día se trabajó especialmente en acordar cuestiones referentes a lo que será el segundo libro del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL) del CIEA-UNTREF. Esta obra colectiva llevará el nombre homónimo del II Coloquio, y será presentado en la tercera edición del evento, la cual está programada para mayo de 2016. En el segundo, y último día, se realizó la presentación de la página web de la Red ESIAL, acordando unas algunas líneas de trabajo comunes que permitan dar una significativa visibilidad al tema, y al mismo tiempo, articular esfuerzo entre las instituciones miembros de la Red.

Visibilizar y articular

En el II Coloquio y Taller Internacional los intercambios se centraron alrededor de las múltiples características de las experiencias desarrolladas por algunas universidades indígenas, así como por las que llevan adelante algunas instituciones educativas de Nivel Superior, convencionales e interculturales orientadas a responder a demandas y propuestas de pueblos indígenas, como también las políticas educativas focalizadas encaradas desde los Ministerios en América Latina. Poder mirar el desarrollo de las acciones permitió fortalecer los logros alcanzados, como así también evidenciar desafíos pendientes.

Al cierre de los tres días de trabajo el Coordinador de la Red ESIAL, explicitó que el panorama regional muestra que pese a algunos avances aún no se está respondiendo apropiadamente a las necesidades, demandas y propuestas de los pueblos indígenas y de las poblaciones afrodescendientes, por lo cual todas y todos las y los representaciones de las instituciones que conforman la Red se propusieron crear, en algunos casos, y en otros, fortalecer relaciones interinstitucionales de colaboración, como así también a invitar a otras instituciones a sumarse a la misma, incluyendo instituciones de educación superior creadas por organizaciones afrodescendientes, u orientadas a responder a propuestas y demandas de comunidades



afrodescendientes. Una primera acción, en este sentido, ya ha sido encarada por la Modalidad EIB del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta (Argentina), que en la tercera edición de su Encuentro Provincial de Profesorados con orientación en EIB, que incluyó a representantes de las Universidades Nacional de Rosario y Universidad Nacional General Sarmiento de Argentina, de la UNIBOL Bolivia y de la Universidad Campesina en Red de México, participantes en la Red, en el 3er Encuentro Provincial de Profesorados de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe, a realizarse el 18 y 19 de junio, en Iruya, provincia de Salta, Argentina.

El libro

“Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias”, es una obra coordinada por el Dr. Daniel Mato y fue publicada por la Editorial de la UNTREF en mayo de 2015. El libro recoge versiones ampliadas de las ponencias presentadas en el 1er Coloquio, realizado en abril de 2014. Así reúne estudios enfocados especialmente en Educación Superior con relación a los Pueblos Indígenas en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú. Las y los autoras/es de los capítulos, profesionales indígenas y no indígenas, analizan contextos, experiencias, logros y desafíos en universidades convencionales e interculturales, cuatro de ellos son investigadores del Programa de Estudios Posdoctorales del CIEA, además de miembros de experiencias de Universidades con pueblos indígenas, tal es el caso de José dos Santos-Fernandes, Laura Mateos-Cortés, Mónica Montenegro y Ángela Santamaria-Chavarro, el libro también cuenta con capítulos a cargo de profesionales indígenas como María Choque-Quispe, Luis Cuji, Rita Gomes-Potyguara, Mirta Millán y Maribel Mora-Curriao.

Bibliografía:

Guaymás, Á. (2014). Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos. *Integración y conocimiento* (2), 269-277.

Hernández-Loeza, S. (2015). Memoria y territorio, dos ejes comunes en las experiencias presentadas en el II Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos. *Integración y conocimiento* .

Mato, D. (2015). *Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias*. Buenos Aires: EDUNTREF.