

4to Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Políticas públicas: posibilidades, obstáculos, y desafíos

Pablo Gómez Jiménez , Flor Marina Bermúdez Urbina , Williams Ramírez Benito

**Estudiantes Indígenas en la Universidad Pública Estatal en Tabasco, México. Identidad,
Experiencias Interculturales y Expectativas en el caso de la UJAT.**

RESUMEN

En este trabajo se estudian las condiciones y experiencias de vida universitaria, trayectorias, proceso interculturales y perspectivas de destino de estudiantes de origen étnico que cruzan por las aulas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT); así, como las condiciones que la institución prevé, en sus formas de atención a las diferencias multiculturales que transitan en el marco universitario y que buscan resignificarse desde su origen cultural; se centra en, las formas de convergencia de las identidades culturales y, analiza la manera en cómo las orientaciones institucionales, van perfilando la construcción de un nuevo tipo de identidad en el sujeto indígena. Fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad (Berger y Luckman, 1988: 240), en un ejercicio de transculturación en juego del concurso intercultural, que tiende a desintegrar el orden simbólico de las culturas originarias, suplantándolo con roles que alejan al sujeto del reconocimiento de su identidad.

INTRODUCCIÓN.

La presencia de estudiantes de origen indígena en las universidades públicas mexicanas, en la actualidad es cada día más evidente y notoria; los movimientos de reclamo social que promueven la extensión de los servicios educativos en todos los niveles escolares y las políticas de apertura de centros educativos en los núcleos de población indígena; así como, las formas integracionistas de desarrollo que envuelven al sujeto indígena en dinámicas urbanizantes de migración para la empleabilidad y subsistencia, entre otras condiciones de -inclusión vs integración-, permite que un mayor número de jóvenes alcancen el nivel educativo medio superior y busquen cursar estudios de educación superior.

En las últimas dos décadas, la presencia de estos estudiantes en las universidades públicas estatales, ha sido una cuestión que se perfila como una necesidad emergente a atender en razón del respeto a las diferencias culturales y, la valoración de las culturas originarias siempre negadas y absorbidas por las culturas homogenizantes de dominación occidental.

La invisibilidad del sujeto indígena en la universidad, es una circunstancia sociohistórica que si bien ha sido rezagada en cuanto a su atención, es debido a que en el siglo pasado, eran menos posibles las oportunidades de ingreso de este tipo de estudiantes a la educación superior. Era imperceptible la presencia de los pocos que lograban el ingreso a este nivel y por lo tanto eran también objeto de la no aceptación y exclusión discriminatoria.

El ingreso de más estudiantes a las universidades públicas estatales como centros incluyentes de todo tipo de población, deja ver las condiciones reales en el que estos jóvenes están siendo atendidos en cuanto a sus relaciones interculturales en los contextos universitarios. De acuerdo con Didou Aupetit, Sylvie (UNESCO-IESALC, 2014), se ha incrementado la participación de la población indígena en la educación superior, en ese sentido se indujeron transformaciones en los

marcos referenciales, multiplicaron las oportunidades individuales y generaron intereses colectivos, soportados por actores universitarios y sociales, en torno a cuestiones de política, vinculadas con la igualdad y la equidad. Estos procesos, en algunos esquemas universitarios, aún se encuentran en una marcha incipiente, en virtud a las condiciones de rezago socioeducativo y la confrontación con tendencias y políticas cada día más selectivas y cosificadoras del sujeto social, en un mundo sumergido en ideologías envolventes de mercantilismo neoliberal.

En México, actualmente se estima un número de 3,515.404 estudiantes que asisten a la universidad, (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2015). Para el caso de Tabasco, se considera una población de más de 73, 334 jóvenes insertos en las Instituciones de Educación Superior (IES) de la entidad (Secretaría de Educación Pública de Tabasco [SETAB], 2015); de manera particular en la UJAT, los datos generales reflejan una población de 30,186 alumnos (UJAT, 2015: 29); sin embargo, la población de indígenas matriculado es una población invisible, no percibida y por lo tanto ignorada en sus particularidades y riquezas culturales.

Tabasco México, es una de las entidades federativas del país que posee en materia de población indígena, una gran riqueza histórica cultural que hace importante la necesidad de estudios permanentes para conocerla frente a los retos de la inclusión de la diversidad cultural en la educación y conocer las condiciones de tratamiento intercultural a los estudiantes de origen indígena en la universidad pública como institución profesionalizante.

Tradicionalmente la población de jóvenes de origen étnico indígenas al interior de estas instituciones se torna invisible en las políticas y procesos institucionales. Desde los postulados incluyentes de la UJAT, es observable la generalización sin distinción de orígenes culturales o, lingüísticos como indicadores de identidades y de condiciones educativas previas a la universidad. En términos de equidad y de igualdad de acceso frente y/o dentro del sistema educativo, estas circunstancias son condiciones importantes de conocerse para atenderse desde las perspectivas de la inclusión social. La presencia indígena en las universidades es un tema más que emergente, urgente de atender y estudiar, en el sentido de la inclusión-exclusión que se manifiesta en las políticas universitarias como modelo unilateral con la sociedad, de acuerdo con Boaventura de Sousa (2007:45). Un ejemplo son, las condiciones de ingreso que tornan a las universidades cada vez más selectivas en aras de la "calidad"; cuestión que se contrapone, a la condición humanística de trato a la diversidad cultural que las distingue como espacios pluriculturales y de respeto a las diferencias y particularidades.

ACERCAMIENTO A LAS REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UJAT.

Las etnias en Tabasco, reflejan la grandeza del mosaico multicultural del sureste mexicano. Comparte el mérito con Veracruz de ser la cuna de la cultura Olmeca, denominada cultura madre de Mesoamérica. Ha sido históricamente puente de la ruta Maya y confluente de culturas provenientes de Yucatán, Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Veracruz, y el país vecino Guatemala. En esta entidad federativa existen 86 localidades con más del 30% de lengua hablantes con referencia a la población de 5 años o más. Predominan las lenguas Chontal y Chol. En la región se localizan además grupos pertenecientes a las culturas Zoque, Tzeltal, Tzotzil, Zapoteco y Ayapanecos, Grupo cultural casi extinto reportado en el año 2000 con solo 2 hablantes de Ayapaneco, según la Comisión Nacional para el Desarrollo de Pueblos Indígenas (CDI), en 2011 se reportaron más de 50 personas con un significativo porcentaje de dominio de la lengua madre según Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2011). En esta investigación, encontramos 14 estudiantes con conocimiento de la lengua madre y preocupación por su rescate.

Población identificada (2015)			
Etnia	Cantidad	Hombres	Mujeres
Chontal	135		
Zoque	23		
Chol	22		
Ayapanecos	14		
Tzeltal	7	85	135
Chol de Tumbala	2		
Popoluco	2		
Sin especificar	15		
	Total	220	

Resultados de investigación nos ha llevado al conocimiento de un notable incremento de jóvenes hombres y mujeres de origen indígena de la región matriculados en la UJAT. La expansión del sistema educativo hacia las comunidades indígenas del contexto regional en los diferentes niveles educativos, es un factor que ha propiciado que cada vez más, jóvenes de las comunidades marginadas logren escalar la pirámide educativa hasta los niveles medio superior y superior, aspirando a buscar estudios universitarios. En éste sentido a través del método de auto identificación bola de nieve, fue posible identificar a una población 220 jóvenes indígenas, diseminada en los diferentes campus de la UJAT, como dato primario; a la fecha el censo cualitativo nos aproxima a más de 1500 jóvenes indígenas entre los 30,000 mil estudiantes universitarios; los orígenes étnicos localizados son, Chontales de Tabasco, Ch'ol, Zoque, Tzotzil, Ayapanecos, Chol de Tumbalá, Popolucos de Veracruz, Tzeltal, Maya peninsular, Mayas de Guatemala, entre otros migrantes a la Educación Superior universitaria en Tabasco; sin embargo, la travesía del estudiante indígena en la universidad, es un caso prácticamente desconocido y poco atendido desde la administración, gestión e investigación socioeducativa, al igual que en los procesos áulicos pedagógicos como espacios de encuentro intercultural y educación.

De esta manera, se marca un vacío de conocimiento en el sentido del ingreso, experiencias de vida universitaria y trayectoria de los estudiantes de origen étnico indígena que cruzan por las aulas universitarias.

Los condicionamientos y barreras interculturales en este sentido, están trazadas desde el del marco de inclusión contemplado en la legislación universitaria; mismo que establece, pautas generales que suelen ser interpretadas en función a las tendencias político-educativas temporales que se "ajustan" a los modelos generalizantes, sin reparar en las diferencias y en las condiciones de las trayectorias de los estudiantes indígenas y no indígenas que se matriculan en la universidad.

Por otro lado, el tema de la interculturalidad, se inserta en los tratamientos curriculares, en función a las demandas sistémicas de la política educativa dependiendo del tipo de formación universitaria de los programas educativos, desde visiones instrumentales producto de las necesidades inmediatas guiadas desde los enfoques políticos de la inclusión social.

En el mismo sentido, la conciencia y formación para una práctica incluyente con enfoque de respeto a las diferencias y diversidad cultural, es un tema que en los procesos de formación y actualización del profesorado aún es incipiente, y se puede estar interpretando, con sesgos integracionistas o de incorporación del indígena a la cultura dominante. De esta manera, el conocimiento en los imaginarios teóricos de la universidad se relativizan, en la medida que se

desconoce realmente la realidad multi cultural de la región y se convierte en un tema de folklorización, que tiende a ser tratado de manera superficial en los saberes áulicos.

REFERENCIAS

Barrio, José (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Universidad Complutense de Madrid, disponible en: <<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0909120013A/15360>>>

CDI, (2011). <http://www.cdi.gob.mx/programas/programa-especial-de-los-pueblos-indigenas.pdf>

De Sousa, Boaventura (2007). La universidad del Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. CIDES-UMSA, ASDI y Plural editores. La Paz, Bolivia.

Didou Sylvie, (2014) Los Programas de Educación Superior Indígena en América Latina y en México: Componentes Tradicionales y Emergentes. México: UNESCO-IESALC.

Dietz, Gunther (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. México D. F. México, Fondo de cultura económica.

Gómez, P. (2014). Estudiantes Indígenas en la Universidad Pública estatal en Tabasco. Identidad, Experiencias Interculturales y Expectativas en el caso de la UJAT. Resultados de investigación en curso, Clave: UJAT-2014-PFIE-08

Gómez, P., Bermúdez, F. M & Ramírez, W. (2017). Condicionamientos y Barreras Interculturales en la Formación del Estudiante Indígena en la UJAT. México: Academia Juournals.

Mato, D. (2012). Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina Normas, Políticas y Prácticas. Caracas: IESALC-UNESCO.

Montemayor, C. (2001) Los pueblos indios de México hoy. México: Editorial Planeta Mexicana, S. A. De C. V.

Muñoz, S., A, (2001) Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural. Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y Modelos. Encounters on Education. Universidad Complutense y Universidad de Manizaba-Canadá.

Sales Ciges, A. (2001). La formación intercultural inclusiva del profesorado: hacia una transformación social. Universidad Jaume Castellón. Disponible en: <<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art3.pdf>>

SEP. (2016). <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

SEP. (2016). http://www.setab.gob.mx/php/ser_edu/estad/hist/pdf/inicio20152016.pdf

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020. México: Autor.