



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

PRESENTACIÓN

Núcleo de Investigación

Estudios Críticos: Educación, Interculturalidad y Sociedad

Departamento de Humanidades y Arte – Departamento de Educación – Escuela de Pedagogía

Universidad de Los Lagos

Este núcleo emerge del Concurso Interno Programa Núcleos de Investigación Científica y Tecnológica de la Universidad de Los Lagos en sus versiones 2011, 2014 y 2016, con el objetivo actual de **“Renovar y consolidar un espacio académico de estudios interdisciplinarios en el campo de las teorías críticas sobre la relación entre educación, interculturalidad y sociedad, a través de la creación y desarrollo de proyectos académicos que contribuyan a la generación, circulación y transferencia del conocimiento producido al interior del núcleo”**.

La relación entre educación e interculturalidad constituye el eje central del Núcleo, desde el que nos proponemos abordar al menos tres grandes problemáticas: En primer lugar, nos concentramos en la articulación, distanciamiento y tensión entre una educación intercultural bilingüe como respuesta del Estado a demandas indígenas y una educación propia, autónoma que - según se advierte en los últimos años - ha ido tomando más fuerza como parte constitutiva del proyecto político del pueblo mapuche huilliche. En esta misma línea, nos interesa profundizar en los procesos sociopolíticos que tienen lugar en la relación escuela y comunidad y en cómo estos procesos producen afectaciones mutuas con los currículum interculturales que disputan el campo de la escuela.

Otra área de interés la constituyen las políticas públicas en tanto orientaciones y normas que repercuten en los procesos educativos en la medida en que son expresiones materiales de construcciones ideológicas que configuran redes de sentido, determinan límites y posibilidades de materialización o no de las expectativas, reivindicaciones, demandas y propuestas generadas por organizaciones, movimientos sociales entre otros, a la vez que monitorean y controlan procesos de transformación y activan cambios en las relaciones de poder e influencia en el espacio local y escolar.

Un tercer ámbito de interés dice relación con la autonomía curricular como dimensión de una construcción pedagógica que surge desde las comunidades, sustentada en la problematización de procesos de asimilación y violencia histórica y en la deconstrucción de relaciones asimétricas de poder, para dar lugar a un proyecto político-educativo, fundado principalmente desde la participación, que contribuya al constante cuestionamiento y transformación de su territorio.

Todo lo anterior se sustenta en un **examen crítico de paradigmas y enfoques epistémico- metodológicos** con que enfrentamos el quehacer investigativo. Se intenta con ello mantener una mirada reflexiva sobre unos y otros modos de investigar, relevando aquellos que posicionen a investigadores (nosotros y nosotras) y demás sujetos del campo como constructores de conocimiento pedagógico y educativo. Reconocemos que la investigación misma interviene el campo (y a los investigadores) y que es necesario no solo interpretar y describir la realidad, sino implicarse en procesos de transformación mediante acciones etnográficas co-participativas que permitan reflexiones y elaboraciones de nuevas propuestas para un espacio educativo cooptado por una concepción de interculturalidad instrumental e interesada. En este mismo plano, nos concentramos en la revisión de los discursos y de las ideologías subyacentes en los enunciados que hablan de la educación intercultural y en aquellos que nosotros mismos empleamos cuando abordamos el fenómeno educativo.

Contacto:

Pilar Álvarez-Santullano

Departamento de Humanidades y Arte - Universidad de Los Lagos

palvarez@ulagos.cl

+56 9 9643 4597