



Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen (AEIEA)

Departamento de Educación
Universidad Nacional de Luján

El Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen (AEIEA) fue creada en 1999 (Disp. CD-DE N° 002/99) a partir de la necesidad de abrir un espacio institucional desde donde pensar y actuar la educación considerando las especificidades que se plantean, para la práctica docente, el currículo, las políticas educativas, etc., en contextos donde coexisten conflictivamente la escuela tradicional y los pueblos originarios. Se oficializa entonces el trabajo que, desde 1992, venía desarrollando individualmente la prof. Marta Tomé, principalmente con el pueblo wichi del Sauzalito (Chaco).

El objetivo general de AEIEA es la creación de espacios sistemáticos tendientes al desarrollo de redes que trabajen propuestas alternativas posibles y contrahegemónicas en educación, considerando las diversas identidades socioculturales.

La propuesta se caracteriza por ser un proyecto integrado y dialéctico de Extensión, Docencia e Investigación. Nuestras acciones se inician desde las necesidades y reclamos de las comunidades involucradas (tanto Pueblos Originarios como otros grupos socioculturales igualmente invisibilizados) y de los docentes insertos en diferentes espacios del sistema educativo, quienes constituyen los principales sujetos en nuestra intervención en la realidad sociocultural.

Desde su creación, el AEIEA se compromete en la organización de diversos tipos de actividades de formación. Por un lado, entre 2002 y 2010 concretamos un proceso sistemático de organización de jornadas y encuentros provinciales, regionales y locales en las provincias de Buenos Aires (más de una docena de localidades), Río Negro, Jujuy, Formosa, Santa Fe y Ciudad de Buenos Aires, conjuntamente con la Mesa de Pueblos Originarios y la CTERA y sindicatos de base. En ese marco, en 2003 organizamos el **Primer Encuentro Nacional Educación e Identidades: Los Pueblos Originarios y la Escuela**, que se realizó en Luján y congregó a más de un millar de asistentes de diferentes lugares del país y el continente.

Por otro lado, respondiendo a las demandas recogidas en los encuentros, enfocamos nuestras actividades (2004-2011) en la implementación de **cursos de extensión universitaria** semipresenciales, pensados como parte de un proceso de formación continua para los diversos actores educativos, sin exclusiones por la titulación, inserción laboral y/o origen sociocultural. En ellos abordamos la diversidad sociocultural y lingüística a través del análisis de las condiciones sociohistóricas y su confrontación con los fundamentos conceptuales (sociolingüísticos, socioculturales y pedagógicos) que permiten la comprensión y la intervención en realidades diversas, promoviendo la investigación participativa. La UNLu acredita estos cursos, coorganizados con instituciones/organizaciones locales (indígenas, gremiales, educativas etc.) y la asociación Espacio Colectivo Alfar (cf. <https://alfarcolectivo.wordpress.com/>). Hasta 2011 se implementaron 12 cursos semipresenciales en diferentes lugares del país (CABA, Formosa, Los Toldos (BA), Fiske Menuco (RN), Jujuy, Neuquén). Desde 2012 venimos trabajando centralmente en la región metropolitana (Ciudad de Buenos Aires y conurbano bonaerense), implementando talleres y cursos presenciales.

En el marco de la Docencia en las carreras de la UNLu, desde 2005 dictamos varias **asignaturas** , dirigidas a estudiantes de las licenciaturas en Educación Inicial, Ciencias de la Educación y Trabajo Social, que se centran en la interculturalidad y que actualmente se desarrollan en espacios pedagógicos comunes con participantes del Curso

de Extensión *Interculturalidad y pedagogías*, lo que garantiza la constitución de grupos heterogéneos que permiten el trabajo sobre los temas y problemáticas desde los propios sujetos situados.

Otra línea de trabajo es el **apoyo y asesoramiento** a diversos actores educativos (individuales y/o institucionales) a través de procesos de reflexión, diseño, elaboración e implementación de acciones innovadoras en la educación formal y “no formal”. El acompañamiento que realizamos implica la articulación entre experiencias y/o instituciones, el asesoramiento a instituciones y organizaciones sociales y la participación en encuentros, talleres, jornadas etc.

La **producción de materiales** pedagógicos y de difusión ha sido también una tarea medular. Así, se vienen elaborando tanto materiales específicos para los distintos cursos como producciones destinadas a uso pedagógico y de difusión, entre las que especialmente mencionamos videos que recogen distintos momentos y expresiones de nuestras actividades, con participación protagónica de indígenas de distintos pueblos.

Conjuntamente con otros colectivos, en 2012 inauguramos la **Cátedra Abierta Intercultural** como un espacio interdisciplinario e interinstitucional de formación destinado a docentes, estudiantes y diversos actores socioeducativos. La Cátedra constituye, actualmente, el proyecto central del AEIEA (aprobado por RES.HCS N° 607/13 y RES.HCS N° 049/15), es el marco en el que implementamos diversas acciones de formación, apoyo y difusión. Cf. nuestro sitio web.

Inherente a este proceso integral es la producción de nuevos conocimientos destinados a retroalimentar los cambios ineludibles, en todo nivel y/o ámbito, para un sistema educativo donde la diversidad sociocultural tenga un rol fundamental. Así, la **investigación** se articula necesariamente con nuestros propósitos y acciones. El resultado de esta actitud de continua indagación y problematización ha cuajado en diferentes producciones que parten de la experiencia, algunas de ellas publicadas, otras comunicaciones en ámbitos académicos y educativos. La investigación constituye también una dimensión estratégica en la formación: nuestra propuesta pedagógica incentiva la revisión de posturas intelectuales y experiencias acumuladas mediante lecturas problematizadoras tendientes a pensar la realidad como construida por los sujetos en tiempos y espacios cotidianos.

Cabe señalar que, en las actividades que el AEIEA realiza desde sus inicios, la **presencia indígena** ha sido especialmente incentivada por su potencia interpeladora para el desarrollo de acciones y reflexiones sociopedagógicas. Hemos articulado de diversas formas y en diferentes momentos con varias organizaciones indígenas, como la Mesa de Pueblos Originarios, la Asociación Mapuche B° Los Eucaliptus de Los Toldos (BA), la Asociación Civil Educadores Originarios (ACEO) de Formosa, y La Wak'a Espacio Simbólico Significativo y Encuentro de los Pueblos Originarios de Pque. Avellaneda (colectivo aymara-quechua que integra nuestra Cátedra), entre otras. Específicamente en los cursos, han participado miembros de pueblos originarios, sea en calidad de cursantes o como parte del equipo de formadores. También en las jornadas y encuentros que organizamos ocupan un lugar protagónico los pueblos indígenas (así como otros sectores socioculturales como afrodescendientes, gitanos, inmigrantes), en tanto portavoces de sus propias realidades. Podemos mencionar la participación de integrantes de los pueblos: aymara, colla, diaguita, diaguita-calchaquí, guaraní, guaraní-mbyá, mapuche, mocoví, pilagá, quechua, tehuelche, toba-qom, tonocoté, wichi, y afrodescendientes.

Dirección (URL) del sitio en Internet www.intercultural.unlu.edu.ar

Dirección electrónica de contacto intercultural.unlu@gmail.com