



BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA CÁTEDRA INDÍGENA INTERCULTURAL

La Cátedra Indígena Intercultural CII, se configura teniendo como referente histórico los espacios de conocimiento y sabiduría de nuestros ancestros como los Yachaywasi (casa del saber) y Acllawasi (casa de las elegidas) en el sur y en el norte los Huehuetlatolli (Consejo de Ancianos), los Telpochcalli (centro de aprendizaje para la guerra), Calmécac (artes, oficios y espiritualidad) y Telpochpan (escuela para mujeres). También las experiencias de formación en todo el proceso colonial y republicano, que dio como resultado importantes contribuciones, en el arte, la economía, la arquitectura, etc., y muy especialmente en el pensamiento emancipador anticolonial, que se constituyó en un pensamiento precursor de la independencia del colonialismo español.

En los últimos 100 años, los pueblos indígenas de Abya Yala en todas sus magnas Asambleas, le han dado a los saberes y conocimientos propios y a la educación un valor estratégico, por lo que han demandado a los gobiernos el derecho a tener una educación propia, bilingüe e intercultural. Como resultado de este proceso, emergen las propuestas de educación bilingüe e intercultural comunitarias, que dieron sustento a los programas posteriores de educación intercultural bilingüe oficial.

En el desarrollo de este proceso, se propone crear sistemas de educación propio, que contemple la educación inicial, media y superior, siendo una de la primeras iniciativas en el año 2002 la creación del Sistema Hemisférico del Conocimiento Indígena, cuya finalidad era fortalecer mediante la investigación y socialización los saberes y conocimientos propios, debido a la coyuntura de aquellos años esta propuesta no se viabilizó. Sin embargo, en el marco del Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FI), se analiza la posibilidad de crear una universidad internacional con la finalidad de profesionalizar al talento humano y cualificar la participación política indígena en la región. En el año 2005, se resuelve crear la Universidad Indígena Intercultural (UII), como proyecto del Programa Emblemático de Formación y Capacitación del FI, donde la propuesta inicial se constituye en la Cátedra Indígena Itinerante, como un espacio donde los sabios y sabias indígenas pueden contribuir socializando sus conocimientos en los cursos de postgrado de la UII.

En los últimos 7 años, la CII ha tenido un proceso sostenido hacia la recuperación de su idea original, pues con su última asamblea constitutiva, se institucionaliza y se propone instituirse en un espacio orgánico de investigación, sistematización, socialización y difusión de los saberes y conocimientos indígenas de Abya Yala. Se consolida como una red internacional, conformado por sabios, sabias, intelectuales, pensadores,

investigadores, docentes y personalidades indígenas que se han destacado por contribuir en la preservación, recreación y socialización de los saberes, conocimientos ancestrales, en la educación propia e intercultural de nuestros pueblos, en la lucha por construir una sociedad y un mundo intercultural, equitativo y descolonizado y en el cuidado de todos los seres vivos, de la madre naturaleza y la vida.

Se configura como un espacio para generar y sostener la formación pluricultural y plurinacional, para recuperar, fortalecer e innovar los saberes, conocimientos y la ciencia de los pueblos indígenas, a través del diálogo intercultural e inter-epistémico, construyendo una propuesta de educación superior intercultural.

En la actualidad la CII, forma parte de la UII, la misma que está constituida como una red de redes de entidades educativas, formales y de educación y formación continua, siendo la CII una de ellas, considerada como “columna vertebral” de este proceso innovador de educación superior de los pueblos indígenas, por la UII y el Fondo Indígena.

Sueño de la CII

La Cátedra Indígena Intercultural, como red de saberes y conocimientos ancestrales, es un espacio de reflexión y análisis colectivo, de formación pluricultural y plurinacional, para recuperar fortalecer e innovar las prácticas interculturales e interepistémicas de los conocimientos, saberes, ciencia y tecnologías propio de los pueblos del Abya Yala y aportar al fortalecimiento de una propuesta de interculturalización de la educación, orientados a la construcción de una sociedad y un mundo equitativo, descolonizado e intercultural.

Misión de la CII

Aportar a la formación integral - holística propia de los pueblos originarios de Abya Yala mediante procesos de formación/capacitación e investigación/innovación autosustentables, sistematizando, recuperando, creando y recreando comunitariamente saberes originarios y saberes otros, con los cuales podemos poner en práctica un verdadero diálogo de saberes con equidad epistémica como fundamento de la construcción de sociedades interculturales convivenciales y la implementación del Buen Vivir/Vivir Bien como proyecto de vida de las sociedades contemporáneas.

Objetivos de la CII

La CII, tiene como *objetivo* desarrollar procesos de formación y capacitación para todas las sociedades, inspirados en las sabidurías de los pueblos originarios y haciendo posible el diálogo de saberes con equidad epistémica con los saberes otros.

Principios de la CII

Los principios rectores de la CII son:

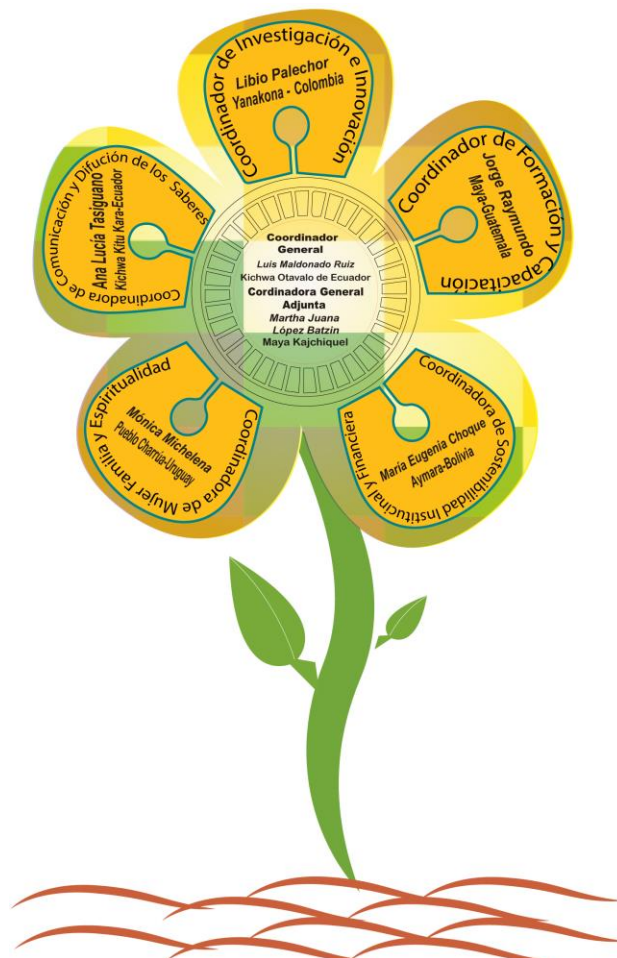
- a) Crianza colectiva de saberes
- b) Diálogo de saberes
- c) Descolonización
- d) Resignificación
- e) Interculturalidad
- f) Participación comunitaria
- g) Mediación pedagógica
- h) Autonomía/Autodeterminación (personal y comunitaria)
- i) Pertinencia
- j) Relevancia
- k) Calidad ética (saber Hacer bien las cosas)
- l) Flexibilidad e Integralidad.

Principios pedagógicos de la CII son:

- a. La construcción colectiva del conocimiento
- b. Interculturalidad
- c. Mediación pedagógica
- d. Integralidad de los aprendizajes
- e. La investigación

Estructura Orgánica y Funcional

CONSEJO DE GOBIERNO 2014-2016



CAMPOS DEL SABER DE LA CII

NOMBRE	OBJETIVO	TEMÁTICA
<p>Campo del saber 1: Formas de la política de los Pueblos Indígenas</p>	<p>Reflexionamos sobre las formas de la política de los Pueblos Indígenas y su relación con el Estado, valorando procesos de resistencia, lucha y propuesta político-ideológico para la transformación del campo político.</p>	<p>Formas de la política ancestral, de lucha y resistencia de los Pueblos Indígenas (En los diversos países y por momentos históricos) Formas y caracterización del Estado Formas de Disputas en y por la democracia (censitaria, liberal, partidaria, comunal) Transformación del Estado y campo político Proyectos políticos y de vida de los Pueblos Indígenas</p>
<p>Campo del saber 2: Cosmovisiones y espiritualidades de los Pueblos Indígenas</p>	<p>Analizamos y exploramos las cosmovisiones y espiritualidades de los Pueblos Indígenas, profundizando la relación entre el mundo material y espiritual de nuestros pueblos.</p>	<p>Conocimiento occidental moderno y hegemónico Crisis civilizatoria, análisis de la situación mundial en diversos aspectos. La relación ser humano-naturaleza desde las diversas cosmovisiones y saberes de los Pueblos Indígenas Formas de construcción de conocimientos en los Pueblos Indígenas Relación del mundo material y espiritual en los Pueblos Indígenas donde se expresan las cosmovisiones, espiritualidades y los saberes.</p>
<p>Campo del saber 3: El espacio socioeconómico en la vida de los Pueblos Indígenas</p>	<p>Reflexionamos sobre los aspectos socioeconómicos en los diversos pueblos indígenas, los cuales puedan ser base para superar el modelo capitalista de producción y reproducción de la vida social.</p>	<p>Crítica y estudio de la sociedad capitalista y la modernidad. Procesos de resistencia sociocultural, politización de la diferencia y emergencia de lo comunitario. Estudio de aspectos socioeconómicos de la vida de los diversos Pueblos Indígenas: Economías comunitarias, Política comunitaria y Organización social comunitaria.</p>
<p>Campo del saber 4: Descolonización, identidad e interculturalidad</p>	<p>Reflexionamos sobre las condiciones y horizontes de la interculturalidad, apoyándonos en los procesos de reafirmación identitaria, construcción de nuevos horizontes civilizatorios y la superación de problemáticas coloniales en nuestros contextos.</p>	<p>El colonialismo interno (Formas de la colonialidad). El Estado y su relación con el "Otro": políticas de la diferencia. Formas de la interculturalidad: del funcionalismo a la crítica de orden hegemónico. Elementos para superar el problema colonial desde los pueblos indígenas (Descolonización, decolonialidad o postcolonialismo) Pluralismo epistemológico y ecología de saberes Caminos para construir nuevas formas societales: Vivir Bien/Buen Vivir/Otros.</p>

EL FONDO INDIGENA Y LA UII

El Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (Fondo Indígena) fue creado en 1992 durante la celebración de la II Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en España. Este organismo multilateral de cooperación internacional especializado en la promoción del autodesarrollo y el reconocimiento de los Derechos de los Pueblos Indígenas plantea la creación de la Universidad Indígena Intercultural (UII) con el fin de ofrecer una Educación Superior pertinente para los Pueblos Indígenas. Esta institución opera a través de una red internacional de instituciones de educación superior, indígenas y convencionales, que forman a estudiantes indígenas y no indígenas, promoviendo la educación superior indígena e intercultural.

La UII oferta programas de postgrado y de formación continua (formación política, estratégica, etc.) en coordinación con los líderes, lideresas, académicos y académicas de las universidades, compartiendo sus conocimientos y saberes.

La UII amplía el acceso de los Pueblos Indígenas a procesos de formación superior a nivel de postgrados en: Derechos Indígenas; Salud Intercultural; Educación Intercultural Bilingüe; Gestión del Desarrollo con Identidad; Revitalización de Lenguas y Culturas Indígenas e Interculturalidad; Mujer Indígena, Gobierno, Interculturalidad y políticas públicas, Gestión territorial y Manejo de los Recursos Naturales.

La UII está integrada por redes académicas, redes de sabios y sabias expertos y expertas indígenas y no indígenas, la Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias del Abya Yala (RUIICAY), la Cátedra Indígena Itinerante (CII), la Red de Centros Académicos Asociados (RECAA) con las cuales se inició el desarrollo de la UII en el 2005, y la Red de Egresados y Egresadas de la UII (REUII).

WEB: <http://www.redui.org/cii/>