

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL

DE TRES DE FEBRERO

PROYECTO INSTITUCIONAL

Dr. César Lorenzano

CONTIENE

1	DATOS COMPLETOS DE LA INSTITUCION.....	4
1.1	Nombre de la Institución	4
1.2	Domicilio completo / teléfono.....	4
1.3	Fecha y ley que la crea.....	4
2	DATOS COMPLETOS DEL RECTOR ORGANIZADOR.....	4
2.1	Nombre completo	4
2.2	Fecha y resolución que lo nombra	4
3	JUSTIFICACION DEL PROYECTO.....	5
3.1	Introducción.....	5
3.2	El conocimiento, herramienta del desarrollo.....	6
3.3	La universidad ante la explosión del conocimiento.....	9
3.4	La ciencia y su reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	10
3.5	Los contenidos de la enseñanza	13
3.6	El plano humanístico de la ciencia	16
3.7	Metodología de la planificación curricular	18
3.8	Factores objetivos	20
3.9	Estructura poblacional y NBI.....	20
3.10	Estructura socioeconómica	25
3.10.1	Estructura económica.....	25
3.10.2	La estructura social.....	26
3.10.3	Estructura educativa	30
3.10.4	Oferta educativa.....	32
3.10.5	Estructura sanitaria	35
3.11	La demanda de recursos humanos de la sociedad	37
3.12	Diagnóstico de necesidades objetivas	41
4	DISEÑO ACADÉMICO.....	43
4.1	Las Areas Profesionales	43
4.2	Los Departamentos.....	44
4.3	Las Carreras	45
4.4	Areas Profesionales, Tecnicaturas y Licenciaturas en la Universidad	47
4.4.1	Area de gestión	47
4.4.2	Area Humanística.....	49
4.4.3	Area Social.....	50
4.4.4	Area de Ciencias de la Salud.....	51
4.5	Estructura curricular general.....	54
4.5.1	Area Formativa	55
4.5.2	Area Instrumental.....	55
4.6	Orientación General.....	56
5	INVESTIGACION.....	57
5.1.1	Prospectiva a cinco años.....	59
6	EXTENSIÓN.....	60
6.1	Vinculación	61
6.2	Centro de Difusión del Arte y la Cultura	61
6.3	Oficina de Publicaciones.....	61

7	<i>DESARROLLO INSTITUCIONAL</i>	62
7.1.1	<i>Institucionales</i>	62
7.1.2	<i>Los Docentes y la Investigación</i>	62
7.1.3	<i>Evaluación</i>	63
7.1.4	<i>Prospectiva a cinco años</i>	64
8	<i>ALUMNOS</i>	65
8.1	<i>Sistema de admisión</i>	66
8.1.1	<i>Prospectiva del ingreso</i>	66
9	<i>PERFIL DEL EGRESADO</i>	67
10	<i>LOS RECURSOS FÍSICOS</i>	67
11	<i>CONCLUSIÓN</i>	69
12	<i>SÍNTESIS</i>	70
	<i>ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO</i>	72

1 DATOS COMPLETOS DE LA INSTITUCION

1.1 Nombre de la Institución

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

1.2 Domicilio completo / teléfono

SEDE RECTORADO: AVENIDA SAN MARTIN 2921, (1678) CASEROS.-
TELEFONO: 759-9686/9810/6680

1.3 Fecha y ley que la crea

La Universidad Nacional de Tres de Febrero fue:
creada por Ley N° 24.495,
sancionada el 7 de junio de 1995,
promulgada de hecho el 30 de junio de 1995,
publicada el 5 de julio de 1995 en el “Boletín Oficial de la República Argentina” N°
28.178.

2 DATOS COMPLETOS DEL RECTOR ORGANIZADOR

2.1 Nombre completo

Aníbal Alfredo Emilio Yazbeck Jozami

2.2 Fecha y resolución que lo nombra

3 de junio de 1997

Resolución Ministerial No. 975

3.1 Introducción

En el presente escrito justificaremos desde el punto de vista regional, social, epistemológico e institucional la creación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, desarrollando simultáneamente los grandes lineamientos académicos y la filosofía que la sustentan.

Intentamos construir una Universidad con características propias, enraizadas en la realidad sociocultural y económica de su zona, y en la dinámica actual del conocimiento humano tal como se lo conoce desde las investigaciones epistemológicas y sociales.

Los elementos de juicio con los que se inició la propuesta, y que ampliaremos posteriormente fueron los siguientes:

El partido de Tres de Febrero posee características geográficas, humanas y socioeconómicas que hacen necesaria una institución de educación superior universitaria adecuada a sus necesidades.

Entre las primeras -geográficas y humanas- adelantaremos que se trata de un partido totalmente urbanizado, con una población actual de 352.000 habitantes, y estabilizada en esas cifras desde hace casi treinta años, de los cuales el 12 % tiene formación secundaria completa, y el 6,5 % terciaria y universitaria, egresando del nivel medio aproximadamente seis mil alumnos por año, los que llegan a veinticuatro mil por año si consideramos la zona amplia de influencia de la Universidad.

Pese a que existen en la zona cuatro Universidades (San Martín, La Matanza, General Sarmiento y la Regional San Martín de la Universidad Tecnológica Nacional), no podrán absorberlos, ya que las vacantes existentes son insuficientes para los habitantes que la pueblan.

En estas circunstancias, una gran proporción deberá emigrar hacia la Universidad de Buenos Aires, perdiendo recursos y tiempo en el proceso, y recargado aún más la demanda educativa de esta institución.

Sin contar que debido a la preponderancia de las ofertas educativas tradicionales, los alumnos se inclinarán hacia las carreras con mayor índice de inscriptos, sobrecargando áreas ya sobrepobladas, y generando egresados con escasas posibilidades de inserción laboral, fuente de frustraciones personales y sociales.

En cuanto a las condiciones económicas de Tres de Febrero, señalemos que existe en el partido un gran número de industrias, y una importante actividad comercial y de servicios que demandan permanentemente recursos humanos calificados.

El diagnóstico académico del que partimos es, entonces, el siguiente:

Es insuficiente la oferta universitaria en la zona, y en Tres de Febrero en particular.

La ausencia de un polo universitario con ofertas curriculares que sean congruentes con las oportunidades de inserción laboral obliga a la migración primero para estudiar, y luego para trabajar, con la consiguiente pérdida de recursos humanos, y la desarticulación de los lazos familiares y sociales que hacen a la esencia misma de la vida en comunidad. En este contexto, el mejoramiento cognoscitivo de sus hijos tiende a empobrecer a Tres de Febrero, en vez de enriquecerlo.

Esto nos introduce de lleno en otro tópico central a la hora de proponer la creación de una nueva Universidad: las necesarias, imprescindibles relaciones que sostienen una Universidad y la sociedad en la que se desenvuelve.

Sostenemos que debe ser la expresión de las necesidades educativas de su medio, para tomar impulso en él, enriquecerlo, y proyectarlo a otra dimensión, como muestra de la íntima relación entre el conocimiento, el desarrollo y el bienestar de los pueblos.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero viene a llenar esta necesidad de formación de recursos humanos, con un perfil propio, que surge de las peculiaridades socioeconómicas y culturales de la zona noroeste del conurbano bonaerense, y que ponen sobre el tapete la necesidad de una universidad ligada a su historia, a su estructura social, y a su futuro.

Analizaremos sucesivamente:

- i. las razones epistemológicas y de índole general que orientan la *planificación* de la Universidad de Tres de Febrero, y su estrategia pedagógica;
- ii. la metodología empleada a estos efectos, desarrollándola detalladamente;
- iii. su fundamentación basada en la estructura poblacional, socioeconómica, sanitaria y educativa de la región, así como en las demandas educativas de la población;
- iv. su diseño académico, definiendo las áreas profesionales, los departamentos y las carreras que la integran;
- v. su desarrollo institucional;
- vi. sus políticas de investigación y de extensión;
- vii. su perspectiva de desarrollo en los próximos cinco años.

Comencemos, pues, el desarrollo de estos tópicos.

3.2 *El conocimiento, herramienta del desarrollo*

La enorme novedad que se introduce en las sociedades contemporáneas, y que las diferencia de las anteriores, es el rol central del conocimiento científico en todos los

ámbitos de su funcionamiento, al punto que puede sostenerse que constituye la clave del desarrollo y el bienestar de los países.¹

No se trata de un bien cultural que pueda desdeñarse ni obviarse. En su posesión se juega el futuro de los pueblos.

Como observan reiteradamente los especialistas, desde hace años asistimos a una nueva revolución industrial y tecnológica, en la que la creación de las riquezas se basa menos en los recursos materiales que en el conocimiento.

En este sentido constatamos que ni las materias primas industriales, ni las alimenticias, ni la energía, ni la mano de obra son las mismas que las que se empleaban anteriormente. En cada uno de estos rubros, las tendencias indican una mayor especialización, y una menor dependencia de recursos primarios, con poco conocimiento agregado.

Los nuevos materiales, entre los que podemos mencionar las cerámicas de alta conductividad o fibra óptica, no dependen de yacimientos remotos, sino apenas de arena, arcilla, y una tecnología sumamente refinada. Los alimentos se producen en cada vez menos extensiones de tierra. La industria funciona con máquinas automatizadas, versátiles y funcionales, que emplean considerablemente menos energía que las tradicionales.

El conocimiento creciente, aplicado a nuevas técnicas de producción e información han trastocado el viejo orden industrial. El nuevo sistema de crear riqueza depende por completo de la comunicación, de la distribución instantánea de datos e ideas.

Y, como lo hemos visto en la Guerra del Golfo, incluso la fuerza es ahora función del conocimiento y la información, más que en ningún otro momento de la historia.

Cada vez más, el secreto de la producción pasa por la información correcta, su velocidad de transmisión y de procesamiento, lo que ha redundado en una relación más fluida y más eficiente con los consumidores.

En vez de una producción masiva y homogénea, se ha pasado a una producción diferenciada por sectores de consumidores, sean individuos o empresas.

Vivimos en un mundo que produce más y más artículos personalizados para una gama casi infinita de clientes.

Las empresas, las sociedades todas se están reestructurando -quieranlo o no- por la existencia de un nuevo sistema de crear bienes y recursos, en el que el insumo principal es el conocimiento. En íntima conexión con el sistema de producción, el saber sustituye a los materiales tradicionales, optimiza y reduce el transporte, las necesidades de almacenaje, de repuestos. Ahorra tiempo y mano de obra no calificada.

¹Cleveland, Harlan. "The Knowledge Imperative: The revolution of know-what, know-how, know-why and know-who". En: *The Aspen Quarterly*. vol. 3, 1, invierno 1991. pp. 8-45.

El fenómeno va acompañado de una transformación de los puestos de trabajo que pasan de ser exclusivamente manuales a puestos de trabajo *inteligentes*, en los que la calidad prima por sobre la cantidad.

Además, ha cambiado la perspectiva de análisis del proceso productivo. Es evidente que el sistema actual debe ser estudiado de manera global, puesto que la producción no empieza en la fábrica ni termina en ella. Fases previas, como la capacitación de los empleados, o posteriores, como el servicio a los productos vendidos, o el impacto ecológico, integran con legitimidad el ámbito de responsabilidad de las empresas productivas. La organización misma de la producción y de la comercialización deviene más importante que el proceso exclusivamente fabril.

Si esto es así, únicamente la coordinación de todas las etapas de la producción, distribución y consumo de bienes es coherente con este proceso productivo nuevo en cuya expansión estamos inmersos.

El país no puede permanecer ajeno a este sistema universal, que arrasa con las viejas formas de producir y distribuir riquezas.

Productivamente, debe pasar de la producción de bienes primarios o industriales poco diversificados, a la diferenciación que exige un nuevo tipo de consumidor, y un nuevo tipo de industria.

Educativamente, y en consonancia con las nuevas tendencias, debe diferenciar la oferta para satisfacer estos requerimientos, que todavía aparecen de manera incipiente, fragmentaria, no consciente, en la sociedad argentina y en sus capas dirigentes.

Mientras el mundo cambia vertiginosamente, se hace dificultoso prever el rumbo, y más todavía saber cuáles son las formas que adoptará en países como el nuestro, alejados de los centros de decisión más significativos.

Sin embargo, en esta situación casi inédita, sostenemos que es necesario planificar para un futuro próximo, en la creencia que sin nuestra intervención, sin nuestras acciones que incidan sobre la construcción del porvenir, seremos arrastrados hacia formas no deseadas, deformadas de la tendencia general.

Debemos hacer notar que consideramos que el sistema educativo integra los procesos previos a la producción de bienes y servicios a que hiciéramos referencia, y que los conocimientos que transmite provienen de un desarrollo cultural acumulado en milenios de historia humana, base de la expansión actual del conocimiento, y del cambio productivo que es su consecuencia. Se trata de un recurso socialmente construido, que habitualmente no recibe atención por parte de empresarios y economistas a la hora de calcular los insumos necesarios para la producción, y que forma parte del mismo sistema productivo.

Una Universidad de nuevo estilo debiera reflejar esta situación histórica, y ser producto de la iniciativa de las fuerzas vivas de la zona.

La oferta educativa de la Universidad de Tres de Febrero intentará ser la respuesta consciente a la realidad social y económica de la zona, proyectándose a un futuro deseado. Por motivos que argumentaremos más adelante, la consideración de sus necesidades productivas, sociales, educativas, sanitarias, culturales y artísticas se encontrarán inextricablemente unidas a la propuesta académica de la UNTREF.

Formará recursos humanos para esta sociedad, y para este porvenir, que ya está entre nosotros.

3.3 La universidad ante la explosión del conocimiento

Las entidades sociales transmisoras y generadoras de saber se enfrentan al desafío de formar recursos humanos en un contexto en el que los conocimientos existentes se duplican cada tres años. El fenómeno se ha dado en llamar *explosión del conocimiento*², para expresarlo de manera gráfica, y transformar esta noción en una idea-fuerza que provoque la reflexión acerca de la función de las universidades, y de la docencia en general.

El aumento del conocimiento refleja el hecho de que en nuestros días existe la mayor comunidad científica de la historia -se acepta que los científicos en actividad son más numerosos que todos los que existieron desde los griegos hasta hoy-, produciendo desde avances pequeños en sus respectivas disciplinas, hasta teorías inéditas que abren nuevos territorios a la exploración científica y tecnologías inimaginables hasta hace poco.³

Se acepta, en estas circunstancias, que el conocimiento que se imparte hoy será rápidamente superado en el curso de la vida de los miembros de la comunidad universitaria.

En consecuencia, es imposible pensar una universidad del presente -y del futuro- sin una planificación racional de la actualización continua de los conocimientos de los profesores, un diseño continuo de los contenidos curriculares, y una capacitación continua de los egresados, so pena que el rezago cognoscitivo sea irreversible.

Si paráramos aquí la reflexión, quizás no hayamos avanzado lo suficiente en la consideración de las tendencias actuales, puesto que la solución esbozada significaría únicamente una profundización de las tradiciones universitarias, que siempre han tomado en cuenta la renovación del conocimiento.

²En el mes de julio de 1994 tuvo lugar en Bs. As. un Seminario Internacional organizado por la International Association of University Presidents que tuvo por título precisamente: "La Universidad y la Explosión del Conocimiento". Estuvo destinado a analizar este fenómeno, por sus consecuencias para la planificación académica universitaria.

³Quisiera insistir en que existe una relación directa entre el número de científicos, y los avances del conocimiento. Que no es posible la ciencia en ausencia de una comunidad fuerte y numerosa de investigadores, puesto que el conocimiento es un producto de su actividad, más allá de algún científico brillante. A formar esta comunidad, y la "masa crítica" de científicos a partir de la cual es posible hablar de desarrollo científico, se dirige parte de los esfuerzos de las universidades.

Pensamos que se trata de algo más. Se trata de una transformación completa de las pautas mediante las cuales se genera el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde con un cambio que no es sólo de cantidad, sino también de calidad.

Vamos a sostener que lo que debe enseñarse ha cambiado en un doble sentido.

Por un lado, alterando la cantidad de contenidos cognoscitivos que deben impartirse, como consecuencia natural de que los diseños curriculares deben seleccionar un subconjunto adecuado del total de conocimientos del área, ya que las pretensiones de saberlo todo devinieron un sueño irrealizable.

Por otro lado, sostendremos que no es únicamente ciencia lo que debe ponerse en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe enseñarse a pensar, y a valorar ética, solidaria y socialmente el ejercicio profesional.

3.4 La ciencia y su reflexión en el proceso enseñanza-aprendizaje

Frente a las tendencias pedagógicas predominantes en el pasado, que ponían su acento en el dominio de los contenidos epistémicos de las distintas disciplinas, pensamos que asimilar el conocimiento significa en nuestros días no sólo conocer aquello que se sabe hoy en los distintos campos científicos, sino además poseer ductilidad para variar los puntos de vista aceptados e incorporar nuevos conocimientos, en ocasiones antagónicos con los anteriores.

La obsolescencia potencial de los contenidos específicos de cada carrera hace que probablemente parte de lo más valioso que se incorpore a la subjetividad del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje -a sus *disposiciones permanentes*⁴-, sean las estructuras epistémicas que son condición de posibilidad de todo conocimiento -y que identificamos con la capacidad de pensar-.

Para que dichas estructuras sean asimiladas de manera consciente, controlada, completa, listas a ser empleadas a fondo en toda situación nueva, la enseñanza debe hacerlas explícitas.

La incorporación de los instrumentos reflexivos propios de la ciencia al proceso de su enseñanza no se limita a este único campo de la actividad intelectual.

Es parte de un fenómeno cultural más amplio, notable sobre todo en artes plásticas o en literatura, donde el análisis de la obra se incorpora decididamente a la enseñanza de la disciplina.

Probablemente tengamos de ellas la imagen tradicional del aprendizaje eminentemente práctico, por ensayos y mostraciones directas en talleres de maestros, vigente desde la Edad Media, y que se diera asimismo en ciencia.

⁴Llamamos "disposición" a la capacidad intelectual para hacer determinada actividad.

Es esta la manera en que se ha enseñado en las universidades casi hasta nuestros días. Los profesores han formado a sus alumnos y los futuros profesores también a la manera de los talleres medievales, en un contacto directo, prolongado, enriquecedor con quienes aprenden.

Pero esta forma pedagógica, eficaz dentro de sus límites, requería precisamente estas condiciones: relaciones de largo aliento, y un corto número de alumnos. Además de tradiciones de conocimiento que cambiaran poco en la vida de los participantes de las comunidades culturales.

Resulta claro que mientras un estilo plástico, una forma literaria o una teoría científica dominaban el horizonte de su especialidad durante decenios, quizás cientos de años, bastaba el aprendizaje práctico, y no reflexivo, asimilado en la repetición y la variación mínima de las recetas magistrales, para adquirir una destreza que no iba a encontrar en generaciones ni oposición firme ni límites - por agotamiento- a su expansión.

Sabemos que casi todos los segmentos del campo cultural conocieron desarrollos prolongados similares a los de los períodos de ciencia normal que nos enseñara a ver Kuhn, cortados por breves lapsos revolucionarios.⁵

¿Qué sucede si el viento de los tiempos se acelera, si las relaciones son cortas, los conocimientos inabarcables y cambiantes?

Sucede que la vieja manera de enseñar y aprender deviene inadecuada.

La historia nos mostró que los cambios acaecidos hicieron zozobrar las seguridades que tenían nuestros antepasados, y con ellas al método artesanal de enseñanza, poniendo sobre el tapete la necesidad de pensar, re-pensar, re-flexionar, acerca de las distintas disciplinas culturales: el arte, la literatura, la ciencia, y su enseñanza.⁶

El aprendizaje prolongado en talleres de maestros y aprendices, sin reflexión ni análisis de lo hecho, no podía ser la única manera de enseñar y aprender.

Las escuelas de arte y de literatura respondieron al desafío haciendo que el número de asignaturas teóricas superara en ocasiones a las de los talleres prácticos. Uno de los objetivos que se persiguieron fue que los alumnos adquirieran capacidades para analizar y justificar la obra plástica o literaria. Lo hacían en perfecta sintonía con los artistas o literatos de nuestros días. Sabemos que el arte visual o escrito incorpora, en sus contenidos y en sus formas, reflexiones acerca de su historia, sus finalidades y sus

⁵La noción de ciencia normal, como la actividad principal de la ciencia, en la que durante a veces centenares de años se desarrollan los mismos marcos conceptuales -paradigmas en su terminología-, es cortada por breves períodos revolucionarios en los que cambia el paradigma, ha sido expuesta por Thomas Kuhn en:

Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. México. 1971.

⁶Thomas Kuhn nos dice que los científicos se desprecupan de cuestiones de método mientras su paradigma está firme, y que solo miran hacia la filosofía y las disciplinas humanísticas en busca de respuestas cuando éste entra en crisis.

propósitos. Hay pintura notable que es una profunda reflexión sobre la pintura, y páginas de prosa - novela, poesía, cuentos - que son una reflexión sobre la palabra escrita y el mismo género que abordan.

La reflexión acerca del arte enriquecía a la propia actividad artística.

Sostenemos que un proceso similar, aunque con características diferenciales, se da en la ciencia, que no podía permanecer ajena a esta tendencia general del campo cultural, y por motivos similares a los que la impulsan en otros sectores: la aceleración de los tiempos históricos.

Al igual que en el arte, el aprendizaje de las estructuras epistémicas que posibilitan a la ciencia no puede ser espontáneo, inconsciente.

Es necesario que los alumnos estudien -además de los contenidos científicos- las *estructuras epistémicas* de la ciencia y de su desarrollo histórico y social, de una manera que no puede ser simplemente teórica.

Sostenemos que la incorporación de estas y otras capacidades reflexivas o conceptuales como unos conjuntos de disposiciones permanentes en la subjetividad de los miembros de la comunidad universitaria debe darse en un proceso de manipulación práctica de segmentos de la realidad.

En el caso específico de las *disposiciones epistemológicas*, requiere que profesores y alumnos compartan experiencias de investigación.

La imagen tradicional del profesor que imparte conocimientos ya elaborados debe cambiarse por la de *profesor-investigador* que contribuye a formar nuevo conocimiento. Y la del alumno que incorpora conocimientos pasivamente, por la que los adquiere activamente en un proceso de investigación, en cuyo transcurso aprende las reglas, método, estructura e historia de la ciencia.⁷

Creemos que las capacidades reflexivas de la ciencia -estructura e historia incorporadas a la subjetividad de la comunidad universitaria- son imprescindibles a la hora de entender las disciplinas científicas en medios de los cambios.

En otro sentido son necesarias -además- la epistemología científica y una historia de la ciencia que pase de ser una simple enumeración cronológica de nombres y descubrimientos para constituirse en una narración de la génesis y desarrollo de los conceptos y teorías.

Ambas disciplinas constituyen el reservorio natural de ideas y procedimientos con las que fertilizar el pensamiento actual.

⁷Como lo diría Jean Piaget, la inteligencia es -básicamente- estructuras de acción interiorizadas en el curso de interacciones efectivamente realizadas en un medio natural y social dado.

El "pool genético" de la ciencia está constituido, al igual que en biología, por la ciencia contemporánea, pero también por las especies -teorías- del pasado, que conservan las nociones no seguidas por la evolución del conocimiento científico, los caminos recorridos a medias, los fracasos iluminadores. Y por el análisis epistemológico que analiza esa evolución histórica.⁸

Luego de poner de manifiesto el modo en el que ha cambiado el proceso de enseñanza-aprendizaje al compás de la explosión del conocimiento, y que resumiríamos diciendo que consiste -fundamentalmente- en pasar de la transmisión de contenidos a *enseñar a pensar*, es hora que enfoquemos nuestra atención al modo que habían cambiado los contenidos mismos de la enseñanza.

3.5 Los contenidos de la enseñanza

En este apartado vamos a analizar dos puntos que son complementarios:

- i. la necesidad de enseñar -en profundidad- contenidos científicos;
- ii. estos conocimientos no pueden ser todos los del área.

Antes de referirnos a este aspecto, quisiéramos reiterar -aunque pudiera parecer innecesario-, la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo en las estructuras formales, vacías, metodológicas de la ciencia, sino también, al mismo tiempo, e indisolublemente ligadas a ellas, en los *contenidos* científicos.

Desautorizaremos para esto una concepción errónea que surge frente a la explosión del conocimiento, y que lleva a mostrar a la ciencia como un mosaico disperso que cambia constantemente su diseño y sus elementos, un calidoscopio en mudanza perpetua.

En esta versión, la ciencia semejaría un caos inabarcable, una sucesión casi infinita de nuevos conocimientos.

Si esto fuera así, si no fuera posible abarcarlos a todos, y si no hubiera conocimientos más valiosos que otros, cabría únicamente mencionarlos sumariamente, y esbozar la estrategia de privilegiar la enseñanza de un método científico y unas estructuras epistémicas que fueran vacías, invariables y eternas, como único factor de referencia estable en medio de la marejada cognoscitiva.

Los contenidos serían desdeñables, y lo único permanente sería la capacidad de pensar.

Sostenemos que no existe método ni estructuras sin contenido, ni capacidad de pensar por fuera de aquello que se piensa. Por ese motivo insistimos en enseñarlos apelando a la historia de la ciencia, y a la investigación científica.

⁸Se llama "pool genético" al conjunto de genes de una especie. Se acepta que cuanto más extenso, cuanto más variado sea, más posibilidades tiene de adaptarse a nuevas condiciones, y sobrevivir.

El equívoco de entender el cambio como innovaciones perpetuas y en todos los frentes -quizás como consecuencia de un empirismo elemental- surge de confundir *información* con *teorías* que generan información.

Se tiende a olvidar que todavía se produce ciencia a partir de la teoría darwiniana, si hablamos de evolución; del mendelismo, si hablamos de genética; de mecánica relativista o cuántica, si hablamos de física; de Freud, si se trata de psicología; de Weber en sociología. Teorías -paradigmas- que redondean ya los cien años en algunos casos, siendo todavía fértiles esquemas conceptuales a partir de los cuales se generan los conocimientos en sus respectivos campos.⁹

Probablemente el avance tecnológico, o la inauguración de nuevas ramas de conocimiento -nuevos paradigmas- oculten en ocasiones a practicantes y teóricos de la ciencia la persistencia de las grandes continuidades en las distintas disciplinas, más allá de las evidentes revoluciones científicas.

El conocimiento consiste, fundamentalmente, en desarrollarlas dándoles mayor precisión y ampliando su rango de aplicación a distintos fenómenos.¹⁰

Estos conocimientos básicos, de grandes teorías, son la condición para formar nuevo conocimiento, e incluso para romper con él. En su seno se da la explosión del conocimiento, que no debemos confundir con la explosión tecnológica, que es su consecuencia natural. Sin tradición científica estable no hay acumulación ni ruptura, sólo información caótica, sin progreso reconocible.

Tarea doble la de la Universidad: enseñar contenidos, aunque puedan ser potencialmente obsoletos a un plazo razonablemente corto, y enseñar a pensar para captar y provocar los cambios.

El segundo punto al que hiciéramos referencia es la imposibilidad de enseñar y aprender la totalidad del conocimiento de un área profesional, y que es consecuencia natural de la explosión del conocimiento.

Esta circunstancia altera de raíz la planificación de los planes de estudios, pues obliga a seleccionar qué debe enseñarse y qué debe dejarse de lado en los contenidos curriculares.

En las Universidades de principios de siglo, los profesionales debían saberlo todo de todo. Los programas de las distintas materias no eran más que la suma del conocimiento en cada uno de los campos de estudio. Así, por ejemplo, los estudiantes de medicina

⁹Se ha percibido -erróneamente- y se ha predicado -también erróneamente- la necesidad de cambios radicales en cada paso. En filosofía de la ciencia recordemos simplemente al hipotético deductivismo cerrado, que insta a refutar permanentemente a las teorías establecidas, y no a trabajar, ampliando, esos grandes marcos conceptuales.

¹⁰La visión de la ciencia como consistente en largas permanencias en el pensamiento humano, llámense paradigmas, programas de investigación, o tradiciones de investigación, según se denominan en distintas epistemología, en cuyo seno se generan los conocimientos sin negarlos, sino presuponiéndolos, es parte de las investigaciones epistemológicas más recientes de hombres como Thomas Kuhn, Imre Lakatos o Larry Laudan.

aprendían toda la anatomía que sabían los anatomistas, toda la fisiología de los fisiólogos, toda la histología de los histólogos.

Todo ese conocimiento estaba allí, a su disposición, para aprenderlo y para utilizarlo a lo largo de su vida profesional.

Probablemente pudieran hacerlo, aunque quizás haya sido una ilusión incluso en esos días.

Pero hoy, ante la enorme masa de conocimientos disponibles, sabemos que su aprendizaje es imposible.

Más aún. La aceleración del conocimiento, y las necesidades sociales, hacen que pierdan actualidad con una velocidad impensada.

Desaparecen especialidades, desaparecen ramas enteras del conocimiento ante nuestros ojos, mientras aparecen otras nuevas.

Ante este panorama, las carreras son cada vez más especializadas, más focalizadas hacia un campo más estrecho de conocimiento. Y los contenidos curriculares son producto de una selección cuidadosa que tiene por objeto dotar al egresado de los conocimientos que son básicos, más aquellos que hacen a su campo restringido de estudios.

Debe trazarse un perfil del egresado, y sobre la base de esta finalidad, seleccionar los conocimientos que requerirá.

Se debe garantizar, al mismo tiempo, la flexibilidad necesaria para que el egresado, con poco esfuerzo pueda reconvertir -si así lo desea, o si así lo requiere la sociedad- sus conocimientos en capacidades de otra área más o menos próxima.

Por este motivo, las carreras debieran ser más cortas, aunque de gran intensidad de contenidos, con profundizaciones puntuales en los posgrados.

Las consideraciones previas acerca de la red de conocimiento cuyos puntos centrales son las grandes teorías, los grandes paradigmas, nos lleva a sostener que el recorte que debe efectuarse sobre el conjunto de los conocimientos en la enseñanza pasa, en primer lugar, por conservar e intensificar el aprendizaje de estas grandes teorías científicas.

Y en segundo lugar, por los avances más importantes que se producen en sectores restringidos del territorio que explora el paradigma, seleccionados cuidadosamente según el perfil del egresado que se diseñe.

La profundización puntual en segmentos del conocimiento -tantos como potencialmente existan- es labor fundamental del posgrado, mas que de la formación básica del grado.

Eludimos de esta manera la dispersión del conocimiento, fruto de no mostrar ejes que lo coordinen.

Lo hacemos por una doble vía.

Por la primera, focalizamos la enseñanza en los elementos más estables de las redes teóricas, a partir de los cuales se originan los restantes.

Por la segunda, analizamos su estructura epistémica e histórica, que constituye el armazón que une los múltiples campos del conocimiento entre sí, y con sus ancestros, transformándolos en un haz solidario.

3.6 El plano humanístico de la ciencia

Es habitual pensar que los contenidos cognoscitivos, epistémicos e históricos de la ciencia debieran bastar para formar científicos y profesionales aptos para llenar el rol que la sociedad espera de ellos.

Sin embargo, esto no es así.

La producción de bienes y la producción científica no son entidades separadas del conjunto de la sociedad. Tampoco lo son los científicos, los administradores, o los industriales.

Los sistemas productivos son parte de un sistema social, sin cuya interacción languidecen o mueren. De la fortaleza de las redes sociales de una comunidad, de la riqueza de sus distintas partes depende la fortaleza y la riqueza de cada uno de sus subsistemas.

Los científicos -y los profesionales- rara vez se detienen a pensar que la ciencia no es un producto individual, sino colectivo. No existe la ciencia del individuo aislado. No existe la ciencia de Robinson Crusoe.

Esto es así porque la ciencia es un proceso que se basa en las realizaciones de las generaciones anteriores, que pasan la antorcha del saber a quienes lo sucederán. A esta dependencia de los científicos actuales con respecto a los que los antecedieron, y a sus maestros, se agrega que las nuevas ideas que puedan generar sólo pasan a ser conocimiento aceptado si son primero comprobadas, luego corregidas, ampliadas, o llevadas a otros planos por la comunidad científica, que la difunde y le da status de legitimidad.

Incluso en el recinto más acotado del laboratorio científico, en ocasiones resulta difícil decir de quién surgió el esbozo de una idea, ni cómo circuló en el pequeño colectivo de los científicos enriqueciéndose en cada giro, en cada intervención.

La cooperación es la base del desarrollo científico, puesto que ningún científico individual posee la totalidad del conocimiento de su campo, ni la totalidad de las necesarias habilidades manipulatorias de los laboratorios.

De allí que ninguno pueda ver todas las implicancias ni todas las contradicciones de sus propias ideas, ni llevarlas a cabo sin la ayuda de quienes hacen mejor uno u otro elemento experimental, sean batracios de una especie dada, células para formar membranas, o aceleradores de partículas.

La cooperación es indispensable no sólo a la hora de contribuir a un logro común, sino también para *criticar* sus aspectos débiles, sin lo cual no se advertirían con la suficiente premura, puesto que el o los autores de una idea suelen ver con más facilidad sus facetas positivas, que aquellas que la desmerecen o incluso la refutan.

Este último aspecto -indispensable para la ciencia- requiere además que el colectivo científico tenga una estructura de funcionamiento *democrático*, ya que sólo los iguales pueden intervenir eficazmente en una crítica enriquecedora.

A su vez, el colectivo científico se nutre, se enriquece conceptualmente de las interacciones con los demás colectivos de la sociedad. Es esta circulación de ideas entre los distintos colectivos culturales la que garantiza, al igual que en las especies naturales la circulación de las distintas informaciones genéticas, la fertilidad de la ciencia.

Por estos motivos, la ciencia presenta, junto con su contenido cognoscitivo, aspectos éticos y humanísticos sin los cuales no podría existir.

Ellos son la *solidaridad* para con los miembros de su propio colectivo, y con los demás colectivos de la sociedad, y la *democracia* de dichas relaciones.

La ética individualista cerrada no puede dar respuesta a problemas de interés común, tales como la propia producción científica, la educación vista como necesidad social, ni los servicios comunes o la preservación y enriquecimiento del medio ambiente, natural, social y cultural, que son preocupación primordial de las universidades. Simplemente no entran dentro de su horizonte teórico.

Por este motivo, debe dejar lugar a una *ética de la solidaridad y la democracia*.

La Universidad de Tres de Febrero se compromete con estos valores éticos, y con su difusión, transmisión y enriquecimiento.

El conocimiento es siempre conocimiento para algo, y ese algo no se agota en su propia consecución. Pretendemos que sea un conocimiento apto para el desarrollo social, económico, cultural, ético, de la región que tiene como epicentro al distrito de Tres de Febrero.

Por estos motivos, la propuesta educativa de la Universidad no puede dejar de incorporar a sus planes de estudio a las disciplinas humanísticas, que debido al especial diseño curricular de las Carreras y a su estructura departamental, se encuentran entrelazadas con las disciplinas más profesionalistas y técnicas.

3.7 Metodología de la planificación curricular

La oferta curricular que caracteriza a la UNTREF surge de los siguientes elementos, que se entrelazan a consideraciones de índole epistemológicas, institucionales y pedagógicas:

- i. la estructura poblacional y socioeconómica de la región en la que se asienta;
- ii. las demandas educativas de sus sectores más significativos,

Llamaremos a los primeros, *factores objetivos* de necesidades. Serán decisivos a la hora de planificar la oferta curricular. Los segundos, a los que podríamos calificar de *subjetivos*, -aunque su relevamiento los transforme en objetivos- consiste en la percepción que los propios agentes demandantes de recursos humanos tienen de sus necesidades. Tomarlos en cuenta no significa rendir las consideraciones de índole teórica que hacen ver en la estructura social sus falencias, en aras del "sentido común" que se expresa normalmente en las opiniones no técnicas, sino en incorporarlas como parte del análisis para enriquecerlo con otras perspectivas, luego de su deconstrucción. Aceptamos que es mediante el estudio de la estructura socioeconómica, como pueden visualizarse necesidades que el sentido común no permite alcanzar, y que son cotejados con los puntos de vista de los agentes sociales para rectificar o ratificar estas apreciaciones teóricas, al tiempo que se afianza o se altera el "sentido común" de la sociedad, al interactuar con éstas.

Agregaremos que del vasto espectro de posibilidades que abren estos análisis, se seleccionarán aquellos sectores de necesidades que sean más relevantes a un modelo de Universidad, y que puedan ser satisfechos efectivamente.

Dejaremos en claro que esta manera de planificar, anclada en las necesidades regionales, no implica renunciar a la universalidad. Por lo contrario. En primer lugar, los recursos humanos que forme la Universidad pueden desempeñarse en toda otra región que presente las mismas características y problemas. En segundo lugar, gran parte del tipo de soluciones a las que apunta la Universidad son de índole universal.

En cierto sentido, este proceder tiene que ver más con una racionalidad y una estrategia pedagógica y social, que con una estrictamente epistémica. Esto es así porque en principio no habría ningún inconveniente en que una Universidad fuera un enclave desvinculado de su medio. Pero si así fuera, no lograríamos el egresado comprometido con su sociedad que pretendemos, un agente responsable de su transformación. Esto sólo se puede lograr si interactúa desde el comienzo del proceso enseñanza-aprendizaje con su medio social, inserto en proyectos de investigación que lo estudian, y realizando pasantías laborales. La inmersión en la realidad social y de práctica-comprometida-desde-el-comienzo que así se obtiene, es imposible de conseguir por otros medios. Otra de las consecuencias, y no desdeñable, es que el alumno aprende a valorar -y simultáneamente es valorado- el medio laboral en el cual se desempeñará en el futuro.

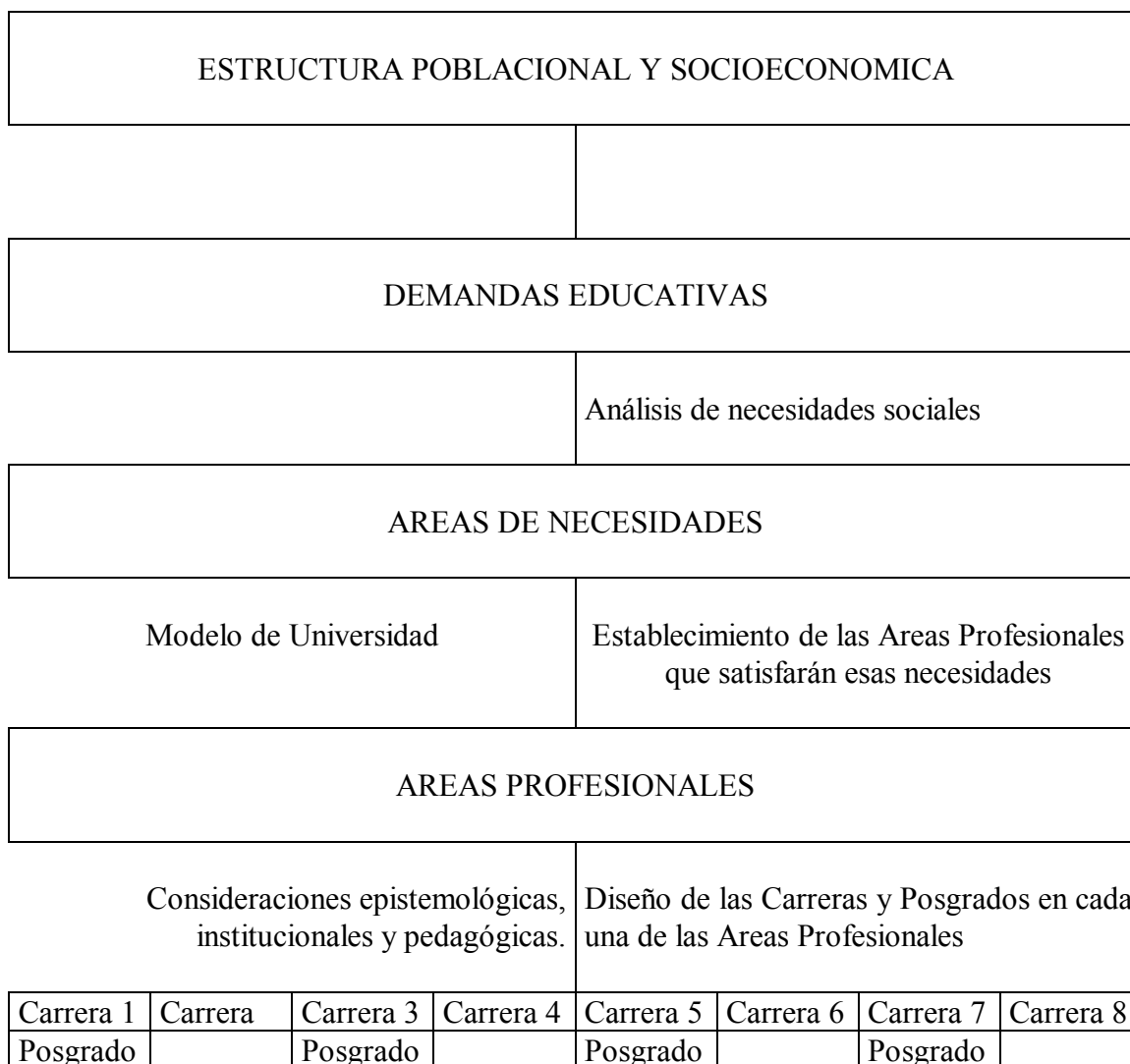
Una vez que el análisis permitió localizar las áreas de necesidades más significativas, se puede pasar entonces proponer las grandes áreas de conocimiento que las estudian y desde las cuales podrían surgir soluciones pertinentes.

Estas grandes áreas de conocimiento –Áreas Profesionales- son las que sugieren las carreras cuyos egresados satisfarán las necesidades entrevistadas.

Por ejemplo, como veremos más adelante, el que la zona tuviera -como tantas otras- necesidad de actualizar a los profesores que ejercen la docencia, sugirió la posibilidad de ofrecerles complementar su formación con programas académicos que los lleven a terminar una licenciatura en su área de conocimiento.

Sintetizando la estrategia para establecer la oferta curricular: del análisis de la estructura poblacional y de las demandas educativas de la sociedad, surgen las Áreas de Necesidades educativas. El modelo universitario propuesto selecciona aquellas necesidades que satisfará, y propone ciertas Áreas Profesionales, cohesionadas por la clase de profesiones que agrupa, en las cuales se inscriben las Tecnicaturas, Licenciaturas, Carreras, Posgrados y Especialidades.

Las Áreas Profesionales constituyen el espacio estratégico de la Universidad que indica hacia dónde debe encaminar su oferta curricular, pero que en nuestra concepción, no generan estructuras institucionales, manteniéndose únicamente en el plano del análisis.



Más adelante presentaremos el diseño institucional y académico en el que se inscribe la oferta curricular de la UNTREF que surge de aplicar este esquema, y su justificación pedagógica, institucional y epistémica.

Comencemos, pues a exponer la estructura socioeconómica de Tres de Febrero, para continuar luego con la demanda educativa de los agentes sociales de la zona.

3.8 Factores objetivos

En este apartado, se trata de dar una visión del contexto en la que se encuentra asentada territorialmente la Universidad, y de destacar sus dinámicas sociodemográfica y del sistema educativo.

Se busca iluminar, de esta manera, algunos de los aspectos que caracterizan a la comunidad, y a sus demandas hacia la Universidad.

Se consideró como "área de localización" de la Universidad, una zona próxima que aparece como espacio diferenciado dentro del conurbano: el conjunto de los partidos de Tres de Febrero, Morón y General San Martín.

3.9 Estructura poblacional y NBI

La población total del partido de Tres de Febrero alcanza a unas 352.000 personas. La proporción de hombres (47,9 %) es algo inferior al sexo femenino (52,1 %) y el 24 % de la población es menor a los 14 años. Existen unas 100.000 viviendas en el partido, lo que significa un promedio de 3,5 personas por unidad habitacional. El 61,3 % de ellas son casas y el 29,3 % departamentos. Hay un poco más de 3 % de viviendas precarias (ranchos o casillas). La casi totalidad viviendas tienen electricidad y gas de red o envasado. Comparado con el Conurbano el perfil de Tres de Febrero muestra una mayor presencia de la propiedad horizontal, lo que indica una densidad poblacional mayor que el promedio de la región. Las viviendas precarias -uno de los indicadores de pobreza- son significativamente menos que en el promedio del Conurbano.

La información sobre estas variables permite una aproximación al dimensionamiento de las demandas, referidas a las áreas geográficas mencionadas en el párrafo introductorio.

El "área de localización" considerada es una zona totalmente urbana, ya consolidada y de relativamente bajo crecimiento entre los dos últimos Censos Nacionales.

Esto se observa especialmente en el Partido de Tres de Febrero, que tiene una de las tasas de crecimiento poblacional más baja dentro del conurbano, junto con Vicente López y San Isidro. Los tres partidos se diferencian netamente de los partidos vecinos hacia el oeste, que presentan las más altas tasas de crecimiento intercensal. Junto con Avellaneda, forman un conjunto de urbanización antigua, presentando densidades poblacionales que están entre las más altas del conurbano.

En cuanto a los indicadores de NBI, se observa el mismo esquema de semejanzas y diferencias. Los tres partidos del "área de localización" se ubican por debajo del promedio provincial y con valores muy próximos a los de los partidos que integran el conjunto, arriba mencionado, de partidos con bajo crecimiento y gran densidad.

El Partido de Tres de Febrero limita con la Capital Federal (barrios de Liniers, Versailles, Villa Real y Villa Devoto) y con los partidos bonaerenses de Morón, General San Martín, - con los que comparte los límites más extensos -, y General Sarmiento, del que lo separa el Río Reconquista. Habita en el partido un 4,4% de la población de los 19 partidos del conurbano.

La población de Tres de Febrero se concentra en Caseros, cabecera de partido, y Ciudadela, "localidad" limítrofe con la Ciudad de Buenos Aires, por una parte, y con La Matanza (Ramos Mejía). Ambas concentran el 51% de la población del partido, mientras la mayoría de las restantes localidades tiene un peso de inferior al 5%.

La distribución por sexos de la población da, para el conjunto, una proporción ligeramente menor de varones (49%), que se refleja en la mayoría de las localidades. Mayor heterogeneidad se presenta en cuanto a la distribución por edades. Respecto de este indicador se perfilan áreas "jóvenes", con fuerte peso de las edades de 0 a 14 años, y otras relativamente "viejas", con mayor incidencia de los mayores de 65 años.

La lectura de la estructura por edades sugiere, asimismo, la existencia de un grupo de localidades en las que puede suponerse mayor dinámica de crecimiento por la incidencia relativamente alta del grupo de edades de 0 a 4 años y de la población femenina de 15 a 40: estas localidades son Churruca, El Libertador, Remedios de Escalada y 11 de setiembre.

En cuanto a la proporción de población en edad escolar, los valores extremos se dan en Churruca, con 33,3%, y en Sáenz Peña, con 20,5%. Hay menor dispersión respecto de la población en edad activa, que muestra también sus valores extremos en las mismas localidades: 39,6% en Churruca y 32,6% en Sáenz Peña.

Hay otro grupo de localidades con predominio de las edades mayores: Santos Lugares, Sáenz Peña, Lomas del Palomar y Caseros. Cabe señalar que, en las áreas más pobladas, la proporción de este grupo mayor supera el 15% de la población femenina; en cambio en Churruca, El Libertador, 11 de setiembre y Remedios de Escalada, es muy fuerte la presencia de las mujeres entre 15 y 40 años (alrededor del 40%).

En general, como se verá más adelante, las poblaciones más jóvenes son también las que presentan indicadores más críticos de vivienda y educación, reflejando probablemente procesos de asentamiento reciente.

Los datos de distribución de población según lugar de nacimiento dan, para este partido, un promedio de 89,9% de habitantes nacidos en el país; los habitantes extranjeros se distribuyen entre un 3,2% de nacidos en países limítrofes y un 6,9% de migrantes de otros países. La incidencia de los migrantes de países limítrofes es menor en que la de nacidos en otros países en todas las localidades, con valores entre el 1,3 en Lomas del

Palomar y 5,6 en Ciudadela, pero en esta última representa una gran magnitud absoluta, dada la concentración de población. En Caseros, los migrantes de países limítrofes representan el 2,2% de la población, mientras que los de otros países alcanzan al 8,3 %, mostrando posiblemente el peso de migraciones más antiguas.

Los tres partidos del "área de localización" que estamos considerando se hallan por debajo del 13% en cuanto a la proporción de hogares que tienen por lo menos un indicador de NBI. Con respecto al porcentaje de hogares con más de dos indicadores de NBI, los tres partidos muestran valores por debajo del 2% del total. Dentro de esta situación relativamente favorable del área, la más baja incidencia de las NBI se da en Tres de Febrero. Expresado en positivo, las cifras muestran que, para el total del área, el 89% de los hogares está en condiciones de satisfacer sus necesidades básicas, es decir, alcanza un "piso" mínimo de calidad de vida.

La heterogeneidad interna del Partido de Tres de Febrero, en el que se localiza la comunidad de pertenencia de la UNTREF, puede ser caracterizada a partir de los indicadores disponibles de las localidades, elaborados sobre la base de los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991. Por el momento, sólo es posible caracterizar la situación en un momento del tiempo, dado que el concepto de localidades se utiliza por primera vez en este censo, y por lo tanto no se pueden realizar comparaciones intercensales.

Los indicadores referentes a vivienda son también útiles para reflejar la heterogeneidad interna dentro de una situación global con relativamente baja incidencia de situaciones críticas.

En cuanto al tipo de vivienda que habitan los hogares particulares se registra un predominio general de condiciones relativamente buenas. Las zonas más pobladas - Caseros y Ciudadela - superan el 90% de hogares en casas tipo A y Departamentos, junto con otras 7 localidades. La proporción de hogares que habitan casas del tipo B - con una o más características de déficit en cuanto a condiciones sanitarias sólo representan un 4,5% en promedio, y se observa que 9 localidades están en ese nivel o por debajo del mismo. Sin embargo, hay condiciones fuertemente críticas en Churruca y El Libertador, que superan el 20% de hogares en casas tipo B, y alcanzan el 38,6 y 35,6% respectivamente de hogares con déficit en su tipo de vivienda, si se considera la categoría " resto", que incluye las viviendas tipo casilla y otras de tipo precario.

En cuanto al régimen de tenencia, el 73% de las viviendas del partido es habitada por el hogar de sus propietarios, con valores extremos que van del 69,7% en José Ingenieros al aproximadamente 80% de Lomas del Palomar. En las áreas de población más joven, mencionadas mas arriba, se encuentran las cantidades más importantes de viviendas ocupadas en forma legal (por ser prestadas o cedidas, o ser vivienda en el lugar de trabajo). El fenómeno de la ocupación ilegal tiene muy poca incidencia, salvo en Santos Lugares, donde alcanza al 11%, siendo menor que 1% en once localidades, y menor que 2% en las restantes.

El hacinamiento es otro de los indicadores que muestran buena situación en promedio y alcanzan valores críticos en Churruca y El Libertador. Solo el 3% de los hogares del partido alberga a mas de 3 personas por cuarto, pero algunas localidades muestran

nuevamente valores extremos, como Lomas del Palomar (solo 0,3% de hogares con mas de 3 personas por cuarto, 39% de hogares con mas de 2 y 52% en hogares con menos de 1 persona por cuarto), o Churruca y El Libertador, que tienen más de 10% de hogares con mas de 3 personas por cuarto. En estas localidades la cantidad de hogares con mas de 2 personas por cuarto supera el 36%, y la de hogares con menos de una persona por cuarto no alcanza al 17%.

1. Evolución de la población de Tres de Febrero

Censo Año	Población Total	Población Urbana
1960	263.391	100 %
1970	313.460	100 %
1980	345.424	100 %
1991	349.376	100 %
1995 estimado	351.106	100 %

La tasa anual acumulativa de crecimiento poblacional de los últimos veinte años, aunque positiva, muestra un proceso de desaceleración resultante del gran aglutinamiento poblacional.

2. Situación habitacional. INDEC 1991

Total Viviendas	108.177
Déficit habitacional	14 %

El carácter residencial de todo el partido arroja un promedio de 3,6 personas por unidad habitacional. El 63 % de las viviendas son casas, el 30 % son departamentos, y hay un 3,7 de viviendas precarias que son ranchos o casillas.

2. Infraestructura

Población sin agua corriente	81.040	23,20 %
Población sin cloacas	138.358	39,60 %

Actualmente se están efectuando obras subterráneas en el Río de la Plata que atraviesa la Capital Federal, y que están destinadas a proveer de agua corriente al Partido de Tres de Febrero.

TIPOS DE VIVIENDAS PARTICULARES OCUPADAS

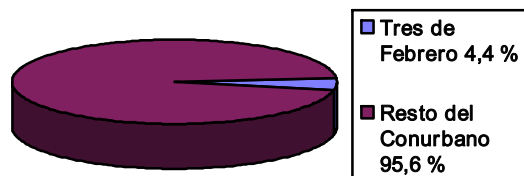
"LOCALIDAD"	Viviendas particulares ocupadas	Tipo de vivienda				
		Casas A y departamentos			Casas B (1)	Resto (incluye desconocido)
		Total	Casas A	Depart.		
TOTAL DEL PARTIDO	99117	89,3	59,0	30,3	4,5	6,1
CASEROS	27912	91,9	63,7	28,1	3,1	5,0
LOMAS DEL PALOMAR	5875	94,6	65,1	29,4	2,8	2,7
CIUDADELA	22179	91,3	43,4	47,9	1,8	6,9
CHURRUCA	1343	61,4	56,0	5,4	20,3	18,3
EL LIBERTADOR	3571	64,4	57,3	7,1	22,0	13,6
JOSE INGENIEROS	2920	90,1	57,5	32,6	4,5	5,4
LOMA HERMOSA	4585	80,7	71,3	9,4	9,3	9,9
MARTÍN CORONADO	4996	92,1	76,9	15,2	3,5	4,4
11 DE SEPTIEMBRE	1102	82,5	66,2	16,3	8,4	9,1
PABLO PODESTÁ	2799	78,6	66,7	11,9	10,9	10,4
REMEDIOS DE ESCALADA	2962	69,9	55,2	14,7	12,6	17,6
SÁENZ PEÑA	3965	97,2	53,7	43,5	1,1	1,7
SANTOS LUGARES	5462	95,3	57,7	37,6	2,4	2,4
VILLA BOSCH	7150	92,3	72,5	19,8	4,2	3,5
VILLA RAFFO	2296	96,6	41,5	55,1	1,0	2,4

(1) Casa tipo B es la que cumple por lo menos una de las siguientes condiciones:

- no tiene provisión de agua por cañería dentro de la vivienda
- no dispone de retrete con descarga de agua
- tiene piso de tierra u otro material que no sea cerámica, baldosa, mosaico, alfombra, plástico, cemento o ladrillo fijo.

El resto de las casas es considerado tipo A.

Proporción de la población de Tres de Febrero en el Conurbano



3.10 Estructura socioeconómica

3.10.1 Estructura económica

Una visión sistemática de las características productivas de Tres de Febrero, analizando la concentración, tamaño y capacidad de sus empresas, nos indica que existen aproximadamente dos mil, de cerca de tres mil que existían en épocas anteriores de mayor desarrollo productivo.

Entre el 35 y el 40 por ciento de la industria instalada pertenece al sector metalúrgico, desde fabricantes de autopartes, hasta electrodoméstico, tornillos, etcétera.

Después le seguiría la industria plástica, que ha crecido mucho últimamente.

Habría entre 60 y 70 fábricas de muebles.

La industria de materiales eléctricos está representada por fabricantes de interruptores, tableros, conductores –en su mayoría proveedores de Sevel-.

La fabricación del calzado es importante, existiendo unas treinta empresas que se dedican a esta actividad.

La industria química está representada por fábricas de pintura, pigmentos, resinas.

También hay Pymes orientadas a la alimentación: empresas de esencias, fábricas de jugos, envasadoras, embotelladoras de agua mineral, favorecidas por una buena capa acuífera.

Y en menor medida, fabricantes de caños plásticos, motores eléctricos, tejeduría de algodón.

Además de las sucursales locales de los grandes prestadores de servicios, existen algunas empresas de servicios que entraría en la clasificación de MyPymes.

Industrias grandes en Tres de Febrero

En Tres de Febrero existen grandes establecimientos dedicados a la fabricación de automotores, ciclomotores, pinturas, químicos, etcétera.

Aunque es un sector muy chico en cantidad, existen establecimientos de alta concentración en el rubro alimentación.

Según los distintos actores entrevistados, el área se caracteriza como un partido esencialmente metalúrgico, que a pesar de la caída que ha sufrido este sector, sigue siendo su rasgo distintivo.

Producto Bruto Interno de Tres de Febrero

Censo Año	Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
1969	0,03 %	73,07 %	26,90 %
1978	0,00 %	55,53 %	44,47 %
1986	0,00 %	63,24 %	36,76

Como podemos apreciar, no existe ningún tipo de actividad ligada al cultivo de la tierra, observándose un crecimiento del sector comercio y de servicios, a expensas de la actividad industrial, que pese a todo, conserva una gran importancia.

Participación del PBI en el total de la Provincia

Censo Año	Participación del PBI de Tres de Febrero en la Provincia
1969	2,9 %
1978	2,10 %
1986	3,3 %

El partido de Tres de Febrero ha aumentado su participación en la PBI en el lapso que va de 1978 a 1986, lo que habla de la conservación de su potencial productivo, pese al retroceso general de ese período.

El partido tiene un claro perfil industrial, creciendo en los últimos quince años el sector de comercio y en especial los servicios.

3.10.2 La estructura social

El 55 % de la población de Tres de Febrero de 14 años y más puede considerarse Población Económicamente Activa, siendo el resto estudiantes, jubilados, pensionados, discapacitados, etcétera. La mayoría son de sexo masculino, no obstante observarse la presencia del fenómeno generalizado del crecimiento del trabajo femenino. Posee tasas de actividad y de desocupación menores que el promedio de la región.

Para el análisis de la estructura social de Tres de Febrero, se dispone de indicadores actualizados, producidos sobre la base de la Encuesta Permanente de Hogares, pero que no son comparables con datos censales. Existe una línea de investigación desarrollada por equipo técnico de la EPH que permite analizar la heterogeneidad interna del conurbano, determinando agrupamientos de Partidos. Según la metodología específica de esta investigación, el "área de localización" amplia que incluye a los partidos de Tres de Febrero, Morón y General San Martín integra, junto con Avellaneda y Matanza1 uno de los agrupamientos de partidos con características similares, denominado GBA2. El partido de General Sarmiento, limítrofe también con el de Tres de Febrero, pertenece al agrupamiento GB4.

Aquí se consideran los datos correspondientes al relevamiento de abril-mayo 1996.

En cuanto a la tasa de actividad, los partidos del GBA2 muestran un valor (54,4%) inferior al del conjunto del conurbano para la población total mayor de 14 años (que es de 56,6%).

Esta baja tasa de actividad total refleja la incidencia de la condición de actividad de la población femenina, que es de 39,7 para el conjunto del conurbano, y de 38,3% para GBA2. Si se comparan las tasas de los distintos agrupamientos de partidos por sexo y grupos de edades, se observa que las tasas de actividad de los varones muestran en todas las zonas apreciables diferencias entre la incorporación a la PEA del grupo de 14 a 29 años y la de los grupos mayores de 30, siendo las mayores las de GBA1. En GBA2 esa diferencia es de alrededor de 24 puntos, frente a 20 en GBA3 y GBA4.

Para la población femenina se observa que en los dos extremos, GBA1 y GBA4, las diferencias son notables, y de signo contrario: mientras en GBA1 las edades de mayor actividad son las más jóvenes, en GBA4 los son las edades mayores, reflejando posiblemente la entrada de mujeres al mercado de trabajo para contribuir al sostenimiento familiar, una vez pasada la primera infancia de los hijos. En GBA2 y GBA3 también es más alta la proporción de activas después de los 30 años, pero con diferencias mucho menores.

En cuanto a la condición de actividad de los jefes de hogar, - varones y mujeres - GBA2 y GBA3 muestran las tasas más bajas del conurbano (alrededor de 68%), a notable distancia de las mayores tasas, que son las de GBA4 (alrededor de 80%).

Esta condición, que parece congruente con las características de población estabilizada y relativamente envejecida, registradas en los partidos que integran GBA2, puede ser considerada junto con las tasas de desocupación de jefes de hogar (En GBA2, un 14,5%), para plantear la incidencia global de los hogares con problemas en su capacidad de subsistencia, como cuestión para ser investigada localmente.

La desocupación abierta total, que afecta al 20,5% de la PEA del conurbano, incide en un 19,0% en GBA2. Coexiste, en estos partidos, con la más alta tasa de sobreocupación del conurbano (37,3%) y con un 39,6% de subocupados que buscan más empleo. Este perfil de la situación laboral es otro tema que merece ser investigado localmente para evaluar su significado en términos de condiciones de vida y de trabajo.

En cuanto a la distribución de los activos habitantes en GBA2 por ramas de actividad, se destaca que es la zona donde subsisten mayores porcentajes de inserción productiva en la industria (25,2% de los ocupados). La ocupación en el Comercio y los Servicios Sociales (que incluye Administración Pública y Servicios Personales), muestra fuerte incidencia en todos los grupos de partidos, yendo desde casi 40% en GBA4 hasta 50,2% en GB1. El perfil de GBA1 muestra la fuerte incidencia de la ocupación en Servicios Financieros, junto con los más bajos porcentajes de ocupación en Industria, Construcción, Servicio Doméstico y Transporte. En el otro extremo, GBA4 muestra que un 11,3% de sus habitantes ocupados trabajan en la Construcción y un 12,6% en el Servicio Doméstico.

En cuanto a la distribución por niveles de calificación de las ocupaciones, se tiene que para el conjunto del conurbano y los distintos agrupamientos, los ocupados en puestos de calificación operativa representan alrededor del 50% del total, salvo en GBA1 donde su peso es de 40,1%. La inserción en ocupaciones no calificadas representa el 31,4% para el conjunto, con valores extremos en GBA1 (20,9%) y GBA4 (38,2%). Para GBA2, los ocupados en puestos de calificación operativa y no calificados representan el 76,1%. Estos datos sugieren, si se los observa desde la perspectiva de las necesidades educativas de los trabajadores, la posible existencia de un importante número de personas que pueden presentar necesidades vinculadas con capacitación, con educación básica y con diversos tipos de formación que puedan mejorar su inserción laboral y participación cultural.

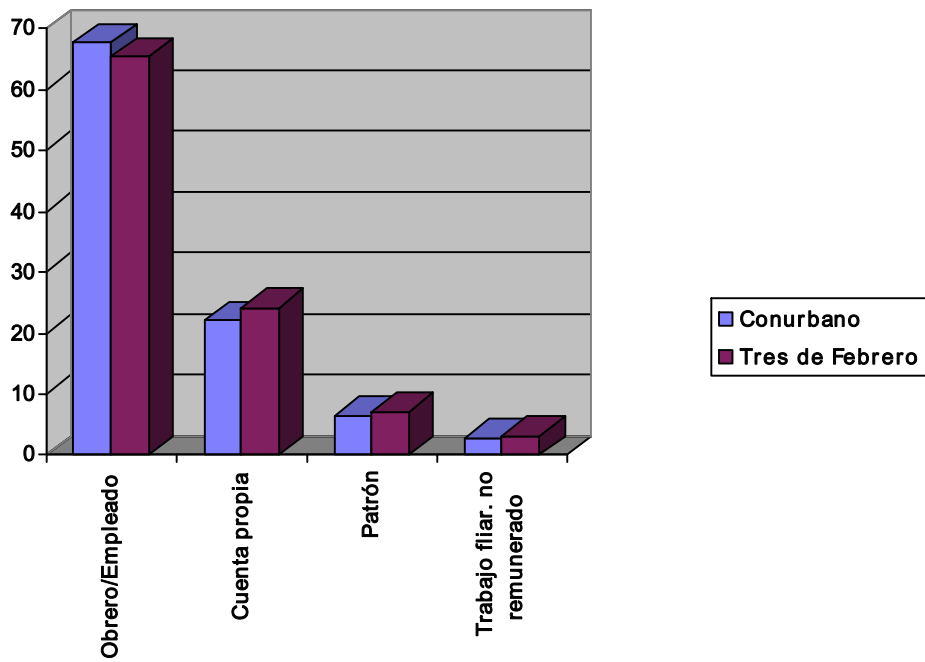
La mitad de la población que vive en Tres de Febrero, trabaja fuera del partido, en Capital Federal, aunque no llega a ser una ciudad-dormitorio, como San Miguel, el dato potencia el problema sucesorio ya que muchos de los hijos de obreros y empresarios o ex-empresarios, trabajan ahora en el sector administrativo y de servicios, fuera del distrito, De ahí que la población se haya visto muy afectada por los despidos masivos del sector público.

Parte de la mano de obra industrial que se desempeña en el partido, vive en el segundo cordón.

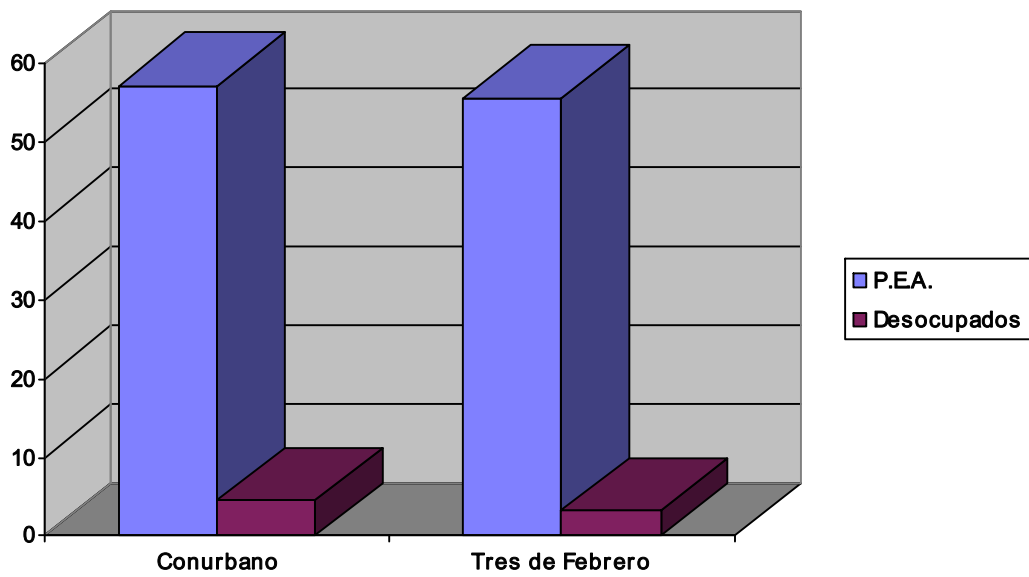
Por su composición económica, sería un partido industrial y de servicios. Así gran parte de los habitantes de la zona, desde el punto de vista de la estructura social, se ubicarían en la franja de clase media baja (sector administrativo y de servicios), y en algunos sectores de clase baja (extracción obrera industrial).

La infraestructura es en general muy completa, como en todos los partidos del primer cordón. Tiene todos los servicios públicos, la estructura vial es óptima, tiene buenos accesos. El partido ocupa el tercer lugar en el Conurbano, según una estadística que contempla la gestión y la calidad de vida.

Categorías ocupacionales comparadas



Situación ocupacional comparada



3.10.3 Estructura educativa

El estudio se hace sobre la base de la información publicada originada en dos tipos de fuentes: el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1991 (CNP) y el Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos de 1994 (CNEE). La información publicada del CNP permite estudiar, en los partidos, y en las localidades, la escolarización y el nivel educativo alcanzado por la población. El CNEE brinda información que permite analizar la estructura de la oferta y de la demanda atendida, en los partidos, en los niveles no universitarios, e inferir la demanda potencial de estudios universitarios por parte de los alumnos que egresan del sistema secundario, y de los docentes mismos, como forma de elevar su propio nivel educativo.

3.10.3.1 Situación educativa de la población

Sobre la población total de más de 10 años, la proporción de analfabetos alcanzaba en 1001 al 1,6 % ubicándose por debajo del promedio general del Conurbano (2,3 %). En 1991 había 231 establecimientos educativos, correspondiendo el 41,1 % al Nivel Inicial, el 35,9 % al Primario, el 19,9 % al Medio, y el 3 % restante al Superior No Universitario. Del total de la oferta educativa, el 57,1 % es privada, siendo el resto del Estado.

En el contexto del conurbano bonaerense, la situación educativa puede ser caracterizada en primer término mediante las tasas globales de escolarización de la población en edad de cursar los distintos niveles. , la situación general en el conurbano esta caracterizada por una incorporación prácticamente total de la población de 6 a 12 años al sistema educativo, y por altos valores de incorporación de la población de 5 años (el menor es de 74,7% y el mayor de 97,2%), reflejando la amplia extensión de la enseñanza de nivel inicial. En el tramo de 13 a 17 años es donde se manifiesta la mayor heterogeneidad, con valores extremos de 53,6% y 87,7%. En este contexto, el Partido de Tres de Febrero presenta una de las mejores situaciones, con alrededor del 75% de su población de 13 a 17 años en el sistema educativo, y una escolaridad de 93% a los 5 años.

La situación al interior del Partido de Tres de Febrero muestra en 1991 una notable heterogeneidad en cuanto al nivel educativo. Al respecto, puede tomarse un indicador de "bajo" nivel (suma de los porcentajes de población con nivel primario incompleto y población que nunca asistió a la escuela), y un indicador de "alto" nivel (suma de los porcentajes de población con nivel secundario completo y terciario / universitario completo o incompleto).

Las zonas más pobladas presentan una incidencia de 12 a 13% de la población con bajo nivel educativo (condición de NBI); los valores extremos se localizan en Palomar (3,8%)

y Remedios de Escalada (21,3%). En cuanto a la proporción de población con alto nivel educativo, hay una situación netamente diferenciada en Lomas del Palomar, con 40% de población de alto nivel educativo, mientras que el resto de las áreas está por debajo del 30%. Le sigue un grupo formado por Sáenz Peña, Santos Lugares y Villa Raffo - que unen a su población relativamente envejecida la situación de áreas lindantes con la Ciudad de Buenos Aires, todas ellas con valores que superan el 25%. en el otro extremo, Remedios de Escalada, El Libertador y Churrucá, presentan proporciones menores al 8%.

Desde esta caracterización se plantea que, si bien la situación de partida del área es relativamente buena en términos globales, la perspectiva de garantizar la cobertura total en los niveles EGB y Polimodal, requiere del sistema educativo una variedad de respuestas acorde a la heterogeneidad de las condiciones generales de vida en las diferentes localidades. Debe considerarse especialmente la situación de los hogares con bajo nivel educativo, no sólo como componente de las condiciones generales de vida, sino como posible factor desfavorable al progreso de los niños en la escolaridad.

TASA DE ESCOLARIZACION POR DEPARTAMENTO

Partidos del Conurbano Bonaerense

Departamento	Edad			
	5	6-12	13-17	18-22
ALMIRANTE BROWN	78,2	98,6	61,2	18,9
AVELLANEDA	93,5	98,6	75,1	29,3
BERAZATEGUI	83,1	98,7	65,0	19,6
ESTEBAN ECHEVERRIA	78,5	98,6	59,6	15,7
FLORENCIO VARELA	74,7	98,2	53,6	11,8
GENERAL SAN MARTIN	88,7	98,3	71,5	24,9
GENERAL SARMIENTO	76,3	98,3	57,6	15,7
LA MATANZA	80,1	98,1	60,9	17,6
LANUS	86,2	98,0	71,6	25,8
LOMAS DE ZAMORA	83,9	98,2	64,9	23,8
MERLO	75,5	98,1	55,6	15,2
MORENO	75,2	98,4	54,6	13,1
MORON	90,8	98,9	76,2	31,1
QUILMES	83,7	98,1	66,9	23,5
SAN FERNANDO	89,4	98,4	65,7	21,9
SAN ISIDRO	93,2	98,9	82,8	41,9
TIGRE	85,4	98,0	58,9	16,5
TRES DE FEBRERO	93,0	98,4	74,6	28,0
VICENTE LOPEZ	97,2	99,0	87,7	48,5

POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MÁS POR ASISTENCIA ESCOLAR Y MÁXIMO NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO

"LOCALIDAD"	Máximo nivel de instrucción alcanzado									
	Población de 5 años y más	Asiste		No asiste pero asistió					Nunca asistió	Ignorado
		Primario	Otros	Primario		Secundario		Terciario y Univ.(2)		
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo			
TOTAL DEL PARTIDO	321710	14,7	11,1	10,7	30,2	12,3	11,9	6,5	1,6	0,8
CASEROS	87893	13,6	11,3	10,5	31,1	12,3	12,6	6,3	1,4	0,9
LOMAS DEL PALOMAR	17247	12,2	16,4	3,3	16,7	9,6	19,3	20,8	0,5	1,1
CIUDADELA	73143	15,3	10,3	11,1	31,3	12,7	10,9	5,6	2,0	0,8
CHURRUCA	4781	20,2	7,2	15,4	34,4	13,0	5,6	1,0	2,3	0,8
EL LIBERTADOR	13395	20,2	7,3	16,2	33,9	11,4	6,2	1,7	2,4	0,6
JOSÉ INGENIEROS	9187	15,0	10,5	10,1	33,2	12,4	11,6	4,9	1,4	1,0
LOMA HERMOSA	16416	16,4	9,4	14,0	33,0	12,9	8,5	3,2	2,0	0,6
MARTÍN CORONADO	16655	14,3	12,8	9,8	28,8	12,7	12,7	6,9	1,4	0,8
11 DE SEPTIEMBRE	3882	17,2	9,1	13,2	32,5	14,5	8,5	2,6	1,8	0,6
PABLO PODESTÁ	10039	17,0	10,4	14,3	31,9	12,7	8,3	2,3	2,3	0,9
REMEDIOS DE ESCALADA	10741	18,2	7,8	18,3	32,0	12,0	6,2	1,7	3,0	0,9
SÁENZ PEÑA	11496	12,1	12,8	6,7	27,2	12,7	16,6	10,1	0,9	1,1
SANTOS LUGARES	16274	12,2	12,2	7,1	27,9	12,7	16,1	10,3	0,6	0,8
VILLA BOSCH	23289	14,2	11,8	10,5	30,5	12,3	12,6	6,0	1,6	0,6
VILLA RAFFO	7272	13,9	14,6	6,4	25,8	12,7	14,7	10,1	1,0	0,7

Partidos	Niveles de educación				
	Total	Inicial	Primario	Medio	Superior No Univ.
Total	21715	3168	8228	9105	1214
General San Martín	6082	824	2341	2596	321
Morón	10484	1507	3975	4412	590
Tres de Febrero	5149	837	1912	2097	303

3.10.4 Oferta educativa

El análisis de la oferta educativa interesa, desde la perspectiva de la definición de las áreas estratégicas de acción de la Universidad, en cuanto a la identificación y el dimensionamiento de las demandas que puede presentar a la Universidad un sistema educativo en transformación, de acuerdo con lo establecido por la Ley Federal de Educación y las políticas educativas provinciales.

La estructura de la oferta se analiza aquí, sobre la base de los datos del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos de 1994. Se considera la cantidad de unidades de prestación de servicios educativos de los distintos niveles (no universitarios), que serán objeto de transformaciones institucionales y podrán plantear requerimientos de

asistencia técnica en virtud de la implementaron de la Ley, y la cantidad de docentes que, como actores de la transformación, requieren asimismo de asistencia técnica y capacitación.

Se ha considerado de interés observar el volumen global y la estructura por sectores de dicha oferta, a fin de mostrar, como situación de partida, el tipo de complementariedad de ambos en la atención de la demanda educativa en el área, que considerado en conjunto con la situación de la escolarización, muestra una perspectiva de fuertes requerimientos hacia el sector estatal. Este sector debe garantizar la continuación en el sistema de la matrícula que ya tiene incorporada, en función de la implementación de la Ley Federal de Educación, y es asimismo responsable de la atención de la mayor proporción de la demanda de formación docente en el área geográfica considerada.

La oferta educativa localizada en el conurbano bonaerense representa casi el 50% del total provincial. En términos de unidades de prestación, los sectores estatal y privado participan con aproximadamente un 50% cada uno, pero es el sector estatal el que atiende a la mayor parte de la matrícula: el 59,3% en el nivel Inicial; el 71,4% en el nivel Primario; el 65,6% en la enseñanza Media y el 77,2% en el nivel Superior No Universitario. La participación en la cantidad de docentes empleados es también mayor, pero indica relaciones algo más altas, para el sector estatal, entre volumen total de recursos docentes y matrícula atendida. El sector de gestión estatal emplea al 59,2% del personal docente en nivel Inicial; 69,8% en Primario; 62,4 en medio y 65,1% en Superior No Universitario.

Al interior de la llamada "área de localización" de la UNTREF, los distintos sectores de gestión complementan sus acciones en distintas proporciones, hallándose las mayores diferencias en cuanto al nivel Superior No Universitario.

En el Partido de Tres de Febrero (comunidad de pertenencia de la UNTREF), el sector estatal atiende a la mayor proporción de matrícula en el nivel Primario (56,5%) y en el nivel Superior No Universitario (66,8%), mientras que en Inicial cubre solo el 40% y en nivel Medio el 41,7%. Su participación en el empleo de personal docente muestra el mismo perfil, mayoritario en Primario y superior No Universitario y minoritario en los restantes niveles.

La situación en los partidos de Morón y General San Martín muestra perfiles distintos. En Morón, el sector estatal cubre una mayor proporción de la matrícula de nivel primario (62,7%) y atiende algo más de la mitad de los alumnos en Inicial y en Medio (52%), mientras que en el nivel Superior No Universitario capta solo el 43,3%.

En General San Martín, la cobertura del sector estatal es más fuerte en los niveles Inicial y Primario (59 y 62%), y predomina en el Superior No Universitario, atendiendo el 83,4% de la matrícula.

Los datos que figuran a continuación muestran el volumen de la demanda potencial por servicios de docencia, capacitación y asistencia técnica que plantea el personal docente en actividad en el área de localización de la UNTREF.

PARTIDOS DEL CONURBANO BONAERENSE

Educación Común

Docentes en actividad por nivel de enseñanza y sector, según partido

PARTIDO	Nivel de Enseñanza							
	Inicial		Primario		Medio		Sup. No Univ.	
	Estatal	Privado	Estatal	Privado	Estatal	Privado	Estatal	Privado
TOTAL	17676	12197	61699	26752	52180	31402	7899	4229
Total Conurbano	7555	8187	32028	18544	25212	19949	2614	2123
Almirante Brown	413	48	2081	1005	1061	992	163	68
Avellaneda	717	270	1424	655	1948	594	259	74
Berazategui	267	202	1217	525	877	682	0	62
Esteban Echeverría	287	218	1604	456	913	440	141	30
Florencio Varela	198	185	1266	429	858	366	39	33
General San Martín	476	348	1448	893	1440	1158	174	147
General Sarmiento	317	590	2393	1592	1540	1501	182	176
La Matanza	703	887	4420	1946	3393	1825	77	74
Lanús	422	364	1819	889	1724	984	105	64
Lomas de Zamora	495	600	2423	1306	1845	1894	208	278
Merlo	342	353	1836	637	1386	596	99	88
Moreno	395	211	1475	505	943	421	203	12
Morón	714	793	2327	1648	2156	2256	153	437
Quilmes	525	537	2293	1089	2134	1245	213	151
San Fernando	220	174	652	459	536	382	192	0
San Isidro	162	653	752	1673	1092	1823	32	145
Tigre	371	339	1102	795	968	663	0	31
Tres de Febrero	359	478	1098	814	965	1132	157	146
Vicente López	221	581	645	1497	738	1938	169	167
Total Resto Bs. As.	10131	4015	29724	8233	27188	11523	5313	2108

FUENTE: Censo Nacional de Establecimientos y Docentes 1994.

Ministerio de Cultura y Educación. Red Federal de Información Educativa – INDEC

De los datos indicados anteriormente sobre educación, es posible calcular que la demanda total proveniente de la enseñanza media local sumando los recibidos recientemente y los que se van a recibir en el curso del presente año, alcanza a unos 6.000 jóvenes, sólo en los que pertenecen al partido de Tres de Febrero. Si le sumamos a los de los partidos vecinos, llegan a 24.000, una cifra que se encuentra muy alejada de acceder a las escasas 800 plazas por año que se abren en los establecimientos universitarios de la zona.

Existe, además, una demanda de capacitación con un volumen potencial de alrededor de 20.000 docentes en el área de localización, de los cuales 5.000 trabajan en Tres de Febrero. Esta demanda toma tanto los aspectos vinculados con la enseñanza (contenidos y su didáctica), como los relacionados con la gestión de las transformaciones del sistema.

3.10.5 Estructura sanitaria

El análisis de este tema se realiza desde dos perspectivas: la de la población, presentando información sobre cobertura de salud de la población, y el perfil de los recursos de salud en el área, para el año 1995.

Se trabaja con los datos del censo Nacional de Población y Vivienda de 1991 y del relevamiento que realiza anualmente la Dirección de Estadística e Información de Salud del Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación.

La población en el "área de localización" de la UNTREF, para el año 1991, cuyos indicadores mostraban una condición de cobertura muy semejante a la situación del promedio provincial, alejada de la mejor situación relativa (20%, para Vicente López) y del otro valor extremo observado en Moreno (cerca al 50%). Tres de Febrero tiene la mejor situación relativa al interior del área, aunque su nivel de cobertura de salud se asemeja menos a las mejores situaciones del conurbano, que en el caso de otros indicadores sociales vistos más arriba. Si se consideran los valores absolutos, la situación observada en el Censo muestra una fuerte demanda social, ya que hay alrededor de medio millón de personas sin cobertura dentro del área

Mirada desde el perfil de los recursos en Tres de Febrero, la oferta de mayor complejidad es brindada por el sector privado, sobre todo en lo que respecta a las facilidades de internación, de las que concentra el 74%, a las que puede considerarse que uno de cada tres habitantes no tiene acceso. El sector oficial participa de la atención de salud con una sola unidad de mayor complejidad, dependiente del Gobierno Provincial, ubicada en Ciudadela, y una constelación de consultorios externos, algunos de ellos con servicios de diagnóstico, que dependen del nivel Municipal. Los servicios de mayor complejidad se concentran en Caseros y Ciudadela, y existen algunas localidades, particularmente aquellas que tienen más alta incidencia de condiciones desfavorables de vida, que carecen de servicios de salud cercanos al domicilio, lo que incide negativamente sobre todo en las posibilidades de atención materno infantil y de la tercera edad., creando condiciones de riesgo.

1. Situación sanitaria

Hospitales y Unidades Sanitarias (1993)	15
Cantidad de habitantes por cama	2.673,11
Nivel de Mortalidad Infantil (1992)	9,90 %

CANTIDAD DE UNIDADES DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD Y CAMAS DISPONIBLES POR TIPO DE ATENCIÓN, SEGÚN "LOCALIDAD" Y DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

LOCALIDAD	Dependencia Administrativa	Modalidades De Atención	Unidades de Prestación	Camas disponibles
TOTAL			54	501
	Municipal		16	0
		Consultorio externo	9	0
		Consultorio externo/diagnóstico	7	0
	Provincial	Consultorio externo/Internación/Diagnóstico	1	131
	Privada		38	370
		Servicio de Transporte Sanitario (STS)	1	0
		Diagnóstico	23	0
		Consultorio Externo/STS	2	0
		Consultorio Externo/Diagnóstico	1	0
		Consultorio Externo/Internación	3	16
		Consultorio Externo/Internación/Diagnóstico	8	354
Caseros	Total			
	Municipal		4	0
		Consultorio Externo	3	0
		Consultorio externo/diagnóstico	1	0
	Privada		21	130
		STS	1	0
		Diagnóstico	13	0
		Consultorio Externo/STS	2	0
		Consultorio Externo/Diagnóstico	0	0
		Consultorio Externo/Internación	1	4
		Consultorio Externo/Internación/Diagnóstico	4	126
Ciudadela	Total		15	287
	Provincial	Consultorio externo/Internación/Diagnóstico	1	131
	Municipal		4	0
		Consultorio externo	3	0
		Consultorio Externo/Diagnóstico	1	0
	Privada		10	156
		Diagnóstico	5	0
		Consultorio Externo/Diagnóstico	1	0
		Consultorio Externo/Internación	1	5
		Consultorio Externo/Internación/Diagnóstico	3	151
José Ingenier os			1	0
	Municipal	Consultorio Externo/Diagnóstico	1	0
Loma Hermosa			2	0
	Municipal		2	0
		Consultorio Externo	1	0
		Consultorio Externo/Diagnóstico	1	0
Martín Coronado			3	77
	Privada		3	77
		Diagnóstico	2	0
		Consultorio Externo/Internación	1	77
Pablo Podestá			5	0
	Municipal	Consultorio Externo/diagnóstico	1	0
	Privada	Diagnóstico	4	0
Sáenz Peña			2	0
	Municipal	Consultorio Externo	1	0

	Privada	Diagnóstico	1	0
Santos Lugares			4	7
	Privada		4	7
		Consultorio Externo/Internación	1	7
		Diagnóstico	3	0
Villa Bosch			4	0
	Municipal	Consultorio externo/Diagnóstico	1	0
	Privada	Diagnóstico	3	0
Villa Matheu			5	0
	Municipal	Consultorio externo/Diagnóstico	1	0
	Privada	Diagnóstico	4	0

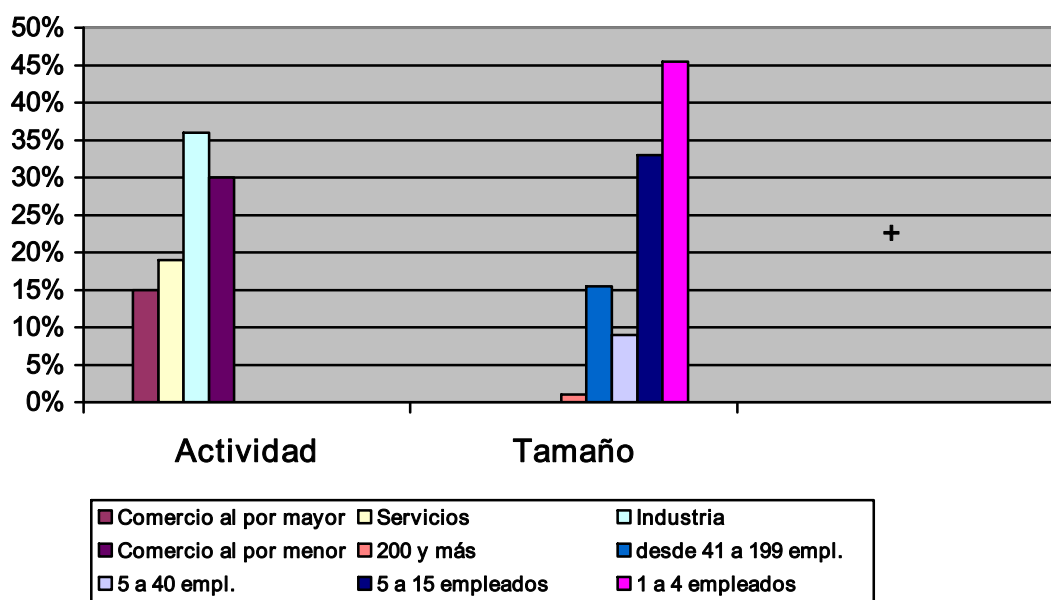
FUENTE: Ministerio de Salud y Acción Social. Dirección de Estadística e Información de Salud.
Guía de Establecimientos Asistenciales 1995. Buenos Aires, 1996.

3.11 La demanda de recursos humanos de la sociedad

La Universidad Nacional de 3 de Febrero ha realizado, durante 1996, dos estudios especiales para caracterizar la demanda que plantean las empresas y la administración pública en el Partido de Tres de Febrero. Por medio de encuestas a funcionarios de gobierno, dueños y directivos de empresas, se indagaron aspectos referentes a las demandas específicas de estos sectores hacia la Universidad, sus políticas de reclutamiento y capacitación y las perspectivas de demanda laboral.

En el sector empresario, la investigación abarcó 300 unidades económicas con más de 2 empleados, que ocupan en total a 5279 personas. Comprenden las actividades de industria, comercio mayorista, comercio minorista y servicios; en el sector industria, la mayoría (69%) son empresas con menos de 40 personas ocupadas.

Actividad principal y tamaño de los establecimientos



Los requerimientos planteados se centran en la formación de grado y en la capacitación, apareciendo, en menor medida, las demandas por asesoramiento. En las carreras de grado, las mayores demandas apuntan a Sistemas e Informática y respecto a la capacitación, el campo más requerido es Marketing. En cuanto a otros aportes de la Universidad, se señalan los sistemas de pasantía y bolsas de trabajo, como manera de vincular la oferta con la demanda.

Puede señalarse que más de un 20% de los entrevistados responde "no sabe" a las preguntas sobre carreras y otros aportes demandados, lo que muestra un campo relativamente amplio para el trabajo de promoción y creación de demanda por parte de la Universidad. En el mismo sentido puede analizarse la alta proporción de entrevistados (alrededor del 50%) que manifiestan no tener necesidades de capacitación en sus empresas, como reflejo del nivel tecnológico y de culturas organizacionales - sobre todo en las pymes - en las que la capacitación y la información no son actividades sistemáticas. Las empresas mayores son las que realizan actividades de capacitación, fundamentalmente orientadas hacia los sectores ya calificados y los niveles gerenciales.

En cuanto a los requerimientos de educación y edad promedio para ingresar al puesto más bajo de la empresa, la encuesta muestra que la demanda de las empresas parece orientada hacia los tramos de edad más jóvenes (93% de los casos apunta al tramo de 18 a 35 años) y a un nivel de educación formal relativamente bajo, con excepción del comercio minorista: 74,4% del total de las empresas requieren nivel primario o menor.

Así, desde el punto de vista de las empresas, las demandas de formación de los trabajadores aparecen acotadas a una población relativamente pequeña, para cubrir los puestos más calificados, y claramente focalizadas en determinados campos tecnológicos. De las entrevistas realizadas parece surgir una expectativa de los empresarios acerca del rol dinámico que puede jugar la universidad en cuanto a mejoramiento de las condiciones de las empresas para desarrollarse o por lo menos afrontar las dificultades de la situación actual.

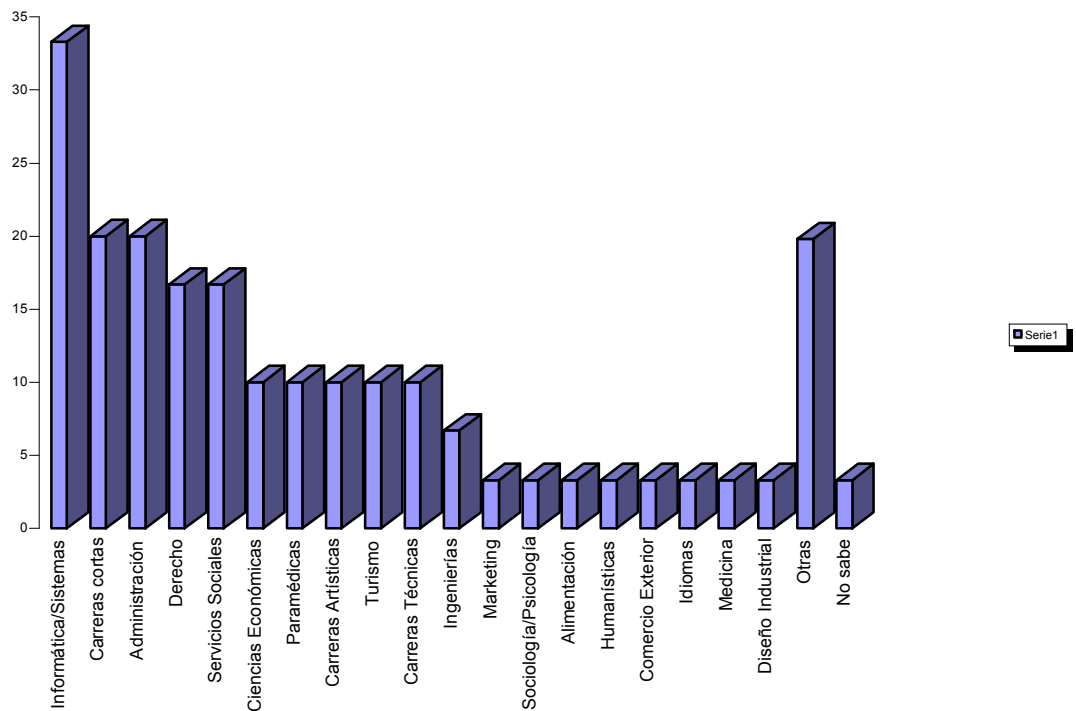
El sector gobierno fue estudiado mediante entrevistas a 30 funcionarios de la administración municipal y provincial, en un conjunto de unidades administrativas que ocupan a 2191 empleados.

En este sector, la Universidad Nacional de Tres de Febrero es conocida por la casi totalidad de los entrevistados, quienes expresan claramente demandas a la Universidad como institución de apoyo a la gestión estatal local, y expectativas respecto a abordar la formación de recursos humanos en la región.

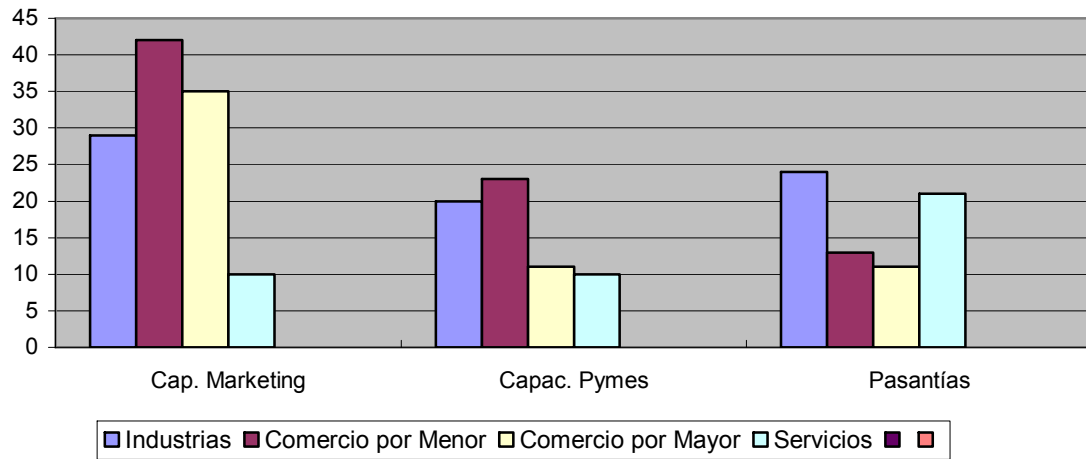
Las mayores demandas por formación de grado coinciden con las del sector empresarial, al estar concentradas en las carreras de Sistemas e Informática. Las demandas de capacitación priorizan los temas de Informática, y diversos aspectos del funcionamiento administrativo municipal. A diferencia del sector empresarial, en el sector gobierno se visualizan fuertes necesidades de capacitación en términos generales, y se realizan acciones fundamentalmente orientadas hacia el personal operativo calificado y semicalificado, lo que ubicaría los mayores déficit en los campos de la formación gerencial y la del personal no calificado.

Carreras que debe ofrecer la Universidad

Las Carreras que debiera ofrecer la Universidad se relacionan directamente a operaciones de tipo administrativo. Hay un muy bajo desconocimiento respecto a la propia demanda, ya que sólo el 3.3 % no sabe que Carreras debiera tener la Universidad. Entre las propuestas se destacan Sistemas/Informática, solicitado por el 33.3 % de los entrevistados, Carreras cortas o Administración el 20 %, Ciencias Sociales, Paramédicas, Carreras Artísticas, Turismo, o Carreras Técnicas por el 10 %, siendo apenas solicitadas por el 3.3 % carreras como Medicina, Sociología o Psicología.



Principal demanda a la Universidad según actividad



Como se desprende del gráfico, el comercio se inclina más por el marketing, mientras que los servicios no. Las pasantías son solicitadas principalmente por la industria y los servicios, y la capacitación en informática es pedida en mayor proporción por el comercio por mayor y la industria.

3.12 Diagnóstico de necesidades objetivas

El estudio de los factores objetivos del área de implantación de la UNTREF permite afirmar que:

i. se trata de una zona completamente urbanizada, con alta densidad poblacional, relativamente estabilizada, con una buena dotación de viviendas, y con bajas necesidades básicas insatisfechas, en coincidencia con los partidos de mejores indicadores, como Vicente López o Avellaneda; a pesar de esto, no es enteramente homogénea, existiendo localidades con mayor crecimiento poblacional, y carencias de distinta índole;

ii. el partido tiene un claro perfil industrial, particularmente de pequeñas y medianas empresas -que han disminuido en número y en producción a lo largo de los años-, coexistiendo en algunas empresas grandes; sin embargo, y en coincidencia con los cambios acaecidos en las sociedades contemporáneas, en los últimos quince años ha crecido un fuerte sector de comercio y de servicios;

iii. desde el punto de vista de su estructura social, puede caracterizarse como una población básicamente de clase media, media baja (sector administrativo y de servicios), con algunos sectores de clase baja (extracción obrera industrial).

iv. los buenos indicadores educativos –aunque no homogéneos- hablan de un fuerte sector de maestros y profesores, y de egresados del sistema medio local;

v. una estructura sanitaria bastante desarrollada, con sectores hospitalarios altamente tecnificados y con residentes, que no llega a todos sus habitantes.

En cada uno de estos factores advertimos demandas objetivas, que potencian a las subjetivas.

Desde estos indicadores, es posible seleccionar las áreas necesidades que puede cubrir la Universidad de Tres de Febrero, a partir de los objetivos básicos que se ha fijado – contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la región- y de las demandas de la sociedad, y desde allí construir las Areas Profesionales cuyas Tecnicaturas, Licenciaturas y Posgrados satisfarán necesidades y objetivos, así como de los objetivos de Investigación y Extensión.

Estas son las siguientes:

i. necesidades de educación de nivel superior de considerable volumen, incluyendo Posgrados, que justifican la existencia de la UNTREF;

i. necesidades de los sectores carenciados, que pueden generar políticas sociales, educativas y sanitarias;

- ii. necesidades de modernización del sector productivo, comercial, de servicios y estatal;
- iii. necesidad de actualización de sus profesores de enseñanza primaria y media, y de la articulación de estos sectores con la Universidad;
- iv. necesidades de formación en el sector salud, particularmente en su personal auxiliar, así como de especialistas universitarios de conocimientos y habilidades más amplias que las puramente profesionales;
- v. necesidades culturales y artísticas.

Las Areas Profesionales, y las Carreras –Tecnicaturas y Licenciaturas- y Posgrados que las integran, son la respuesta que la UNTREF tiene para satisfacerlas.

Ya ha sido presentada la justificación regional, social, epistemológica e institucional de la Universidad de Tres de Febrero.

Habíamos mostrado las necesidades educativas de la zona, basados en las necesidades del entramado socioeconómico de Tres de Febrero, y el número de alumnos potenciales de la Universidad.

Habíamos sostenido que esto creaba las condiciones de funcionamiento de una universidad de nuevo cuño, sólidamente anclada en las realidades de su entorno sociocultural, del que debía ser parte integrante, propulsando su progreso integral.

La Universidad nace tomando en cuenta esta circunstancia, de la mano de las entidades representativas de la zona.

Tanto el diseño institucional, como los perfiles de los egresados parten de estos diagnósticos académicos y de recursos humanos, armonizándose con las características epistemológicas de la ciencia de nuestros días.

Por estos motivos, la Universidad de Tres de Febrero no presentará una oferta educativa en competencia con las grandes universidades nacionales.

Alejándose de las profesiones tradicionales a las que éstas dedican sus mayores esfuerzos, pretende integrarse armónicamente al sistema productivo, educativo, sanitario y cultural de Tres de Febrero, formando los recursos humanos de alta capacitación que requiere, y capacitando en un nivel más elevado a los que se encuentran ya en actividad. Se plantea asimismo incursionar en la formación correspondiente al manejo y conducción de actividades que han nacido y se han desarrollado en los últimos tiempos y no están siendo contempladas por las Carreras tradicionales.

En el Diseño Académico de la Universidad de Tres de Febrero, definiremos tres instancias, y la racionalidad que las une. Son ellas:

- i. Areas Profesionales
- ii. Departamentos
- iii. Carreras, Licenciaturas y Tecnicaturas

4.1 Las Areas Profesionales

Llamamos Areas Profesionales a aquellas grandes áreas de conocimientos que satisfarán los problemas que presenta Tres de Febrero, y que hemos identificado luego de un *análisis objetivo* de su estructura socioeconómica, y de consultar a sectores significativos de su población, tales como empresarios y miembros de su entramado institucional. Condicionan la estrategia general de la universidad, que se encuentra al

servicio de la resolución de las necesidades que en ellas se expresan, sean formando recursos humanos que incidirán en ellas, sea investigando, o transfiriendo conocimientos.

Son una perspectiva siempre presente en la planificación universitaria, y que una vez identificadas, orienta la formación profesional de sus egresados, y por consiguiente la propuesta de tecnicaturas, licenciaturas, carreras y posgrados.

No se trata de una instancia fija, sino que se redefinirán a partir del desarrollo de la Universidad, y de sus interacciones con el medio, y de la permanente evaluación de las necesidades regionales.

Pese a su importancia, no generan estructuras institucionales, aunque sí carreras. Sabemos que en otros diseños académicos, a partir de ellas se identifican a los distintos departamentos, con su estructura institucional.

No lo hacemos, pues creemos que proceder de esta manera significa desvirtuar la idea misma de Departamento.

Esto es así, pues entonces, si en los departamentos se definen las carreras –las que les pertenecen-, a la manera de un subproducto suyo, no se aparta demasiado de las muy clásicas facultades, aunque se pongan en un mismo conjunto a los profesores, en vez de agruparlos por cátedras.

4.2 *Los Departamentos*

En la estructura que proponemos, los Departamentos son instituciones pedagógicas y de investigación cuya característica reside en que abordan porciones de conocimiento epistemológicamente definidas, y en que su ámbito de acción abarca las distintas Areas Profesionales.

A diferencia de las Areas Profesionales, son instituciones definidas de la Universidad de Tres de Febrero, y el núcleo de la vida docente y de investigación.

Al ser entidades que atraviesan transversalmente a las distintas carreras, pertenecientes a las diferentes Areas Profesionales, sin identificarse ni con unas ni con las otras, evitan las características desconexiones entre las Carreras que pertenecen a Facultades, entre Facultades o entre *Departamentos-facultades*, como llamamos al resultado de la estrategia que identifica Areas profesionales con Departamentos, en una división institucional en la que no es posible distinguir entre éstos y las clásicas Facultades.

Estarán dirigidos por un Director elegido por votación del cuerpo de profesores, a quien asesora un Consejo Asesor del Departamento.

Las Carreras –Tecnaturas y Licenciaturas- formarán su Currícula con mezclas dosificadas de los contenidos de los distintos Departamentos, coordinadas por un Director de Carrera, que se limita a administrar el plan de estudios y la gestión docente.

Son cortes verticales en la estructura departamental, agrupadas por afinidades profesionales y por la intencionalidad transformadora de la realidad social que caracteriza a las distintas Areas.

La presencia en los diseños curriculares de contenidos de un mismo Departamento en los distintos años que cubre una tecnicatura o una licenciatura forja ejes verticales que unifica a su alrededor a las distintas asignaturas, dando consistencia y continuidad al conocimiento. A la vez que forman ejes horizontales entre Carreras y Areas, tendiendo puentes entre ellas.

Este tipo de estructura asegura la máxima coherencia didáctica y epistémica entre las distintas Areas Profesionales, entre las Carreras, y entre los contenidos de cada Carrera, además de una notable economía de recursos, evitando la dispersión de esfuerzos o su duplicación.

Favorece, en síntesis, la planificación central del proceso de enseñanza-aprendizaje, combinada con la máxima flexibilidad a la hora de implementarlo en Carreras, pudiendo llegarse a que cada alumno formara su propia Currícula, guiado por el cuerpo de tutores de la Universidad, siempre que respete un conjunto de asignaturas que asegure los conocimientos y habilidades que caracterizan a su campo profesional. Podría elegir, por ejemplo, una formación más técnica o más humanística, o más especializada o más diversificada de una Carrera dada, de acuerdo a sus proyecciones personales, o a las necesidades de su futura inserción laboral.

En este esquema, la imagen profesional que forja la identidad del alumno, está dada por los profesores de las distintas asignaturas, y más especialmente por aquellos que dictan las de su preferencia –que no siempre son las más específicas de su profesión-. En este sentido, facilitaría elecciones vocacionales hacia asignaturas más básicas de la Currícula, o incluso reorientarlas hacia otras áreas.

El efecto buscado es el de abrir al alumno a otras perspectivas que lo enriquezcan, compensando el sesgo estrictamente profesionalista que poseen –inevitablemente- las Carreras

Los diseños curriculares de las Carreras se estructuran de tal manera que existan ciclos de progresión del aprendizaje, desde los conocimientos más generales -y comunes a todas las Areas o a algunas de ellas-, hasta los más específicos de cada Area Profesional y de cada Carrera, garantizando que los alumnos adquieran, en su paso por la Universidad, el sentido interdisciplinario que deberán desarrollar luego en su vida laboral.

Desde el punto de vista del análisis –y no siempre explicitado en los diseños curriculares- será posible dividir cada Carrera en un *Primer Ciclo Básico* en el que se encontrarán los contenidos conceptuales que hacen a la formación de habilidades sociales, reflexivas,

instrumentales, culturales y epistémicas generales comunes a todas las licenciaturas, constituyendo un tronco común para todas las Areas Profesionales.

En un *Segundo Ciclo Intermedio* se encontrarán los contenidos conceptuales y habilidades por grandes Areas de Conocimiento, comunes a grupos de Carreras Técnicas y Licenciaturas.

En un *Tercer Ciclo de Especialización* existirán los contenidos conceptuales y habilidades característicos de cada Area Profesional, para culminar en un *Cuarto Ciclo* cuyos contenidos conceptuales y habilidades correspondan a lo más específico de cada Carrera.

En los primeros Ciclos se procurará impartir contenidos conceptuales y habilidades pertenecientes a las Carreras elegidas, que garanticen que los alumnos puedan desempeñarse laboralmente en algún nivel de esa especialidad, y eventualmente solicitar un certificado que lo acredite. De esta manera, el abandono prematuro de una Carrera no constituiría una pérdida total de la inversión realizada.

Al Terminar del Segundo Año, los alumnos habrán adquirido los conocimientos y habilidades propios de la Tecnicatura del área de conocimientos que se encuentran cursando, lográndose el objetivo de implementar títulos intermedios en el curso de las Carreras.

Al terminar el Cuarto Año, los alumnos habrán adquirido los conocimientos, habilidades y responsabilidades propios de la Licenciatura.

El diseño curricular por ciclos apunta a que el pasaje o la reconversión de un alumno o de un egresado de una Carrera a otra, o de un Area a otra, no requiera que curse la totalidad de las asignaturas, sino sólo aquellas que le son propias, puesto que tendrán entre ellas un cierto número en común.

En la práctica del diseño curricular, estos ciclos ideales que guían la construcción de la Currícula de las Carreras, presentan distintos grados de superposición, debido a que el número de asignaturas que integran cada uno de estos niveles de generalidad y especialización no son iguales, por lo que se renuncia a hacer estas distinciones, y se opta por mencionar únicamente Ciclos Generales y Ciclos de Especialización.

En este esquema, el Area Profesional es un corte vertical a través de los distintos Ciclos - formados por los contenidos de los Departamentos-, en cuyo seno se definen las Carreras Técnicas y las Licenciaturas. Es una especialización del conocimiento que apunta a una necesidad de la sociedad, de la que se derivan licenciaturas o tecnicaturas que satisfacen *aspectos parciales* de dichas necesidades. Es el conjunto de las Carreras de un Area el que tiende a satisfacerlas por completo, lo que hace que sus egresados, al encarar distintos aspectos de un proceso integrado, puedan constituir equipos de trabajo interdisciplinarios. Precisamente, esta característica justifica el que se planifiquen asignaturas y trabajos prácticos comunes para los alumnos de las distintas Carreras de un Area: su objetivo es que adquieran, desde el inicio, la predisposición a trabajar juntos.

4.4 Áreas Profesionales, Tecnicaturas y Licenciaturas en la Universidad

Pasamos ahora de las definiciones generales, a su implementación en el diseño académico de la Universidad de Tres de Febrero.

Sabemos, por el diagnóstico poblacional, socioeconómico, educativo y sanitario que hemos efectuado, que la dinámica de Tres de Febrero requiere recursos humanos de un cierto tipo. Las Áreas Profesionales son la respuesta académica, cognoscitiva, epistémica, para que Tres de Febrero cuente con los recursos humanos que desarrollen sus fuerzas productivas, su sistema de comercialización -proyectado regional, nacional e internacionalmente-, y su medio social.

Las grandes Áreas Profesionales que han permitido establecer dicho diagnóstico son las siguientes:

Área de Gestión

Área Humanística

Área Social

Área de Ciencias de la Salud

4.4.1 Área de gestión

Los egresados del *Área Profesional de Gestión* trabajarán para satisfacer las necesidades administrativas, de gestión empresarial, de estudio de mercado, de dirección de recursos humanos, de comercialización nacional e internacional, y de gestión pública y municipal que surgen del sistema productivo, de servicios y estatal de Tres de Febrero.

Las Tecnicaturas, Licenciaturas y Posgrados que integrarán el Área desde un comienzo son:

Tecnicatura y Licenciatura en Administración de Empresas

Tecnicatura y Licenciatura en Administración Pública

Tecnicatura en Comercio Exterior y Licenciatura en Relaciones Comerciales Internacionales

Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales

Los objetivos de la *Carrera en Administración de Empresas* se dirigen hacia la modernización del sistema productivo, comercial y de servicios privados, con orientaciones específicas –al menos al comienzo- para *Pymes, Comercialización y Finanzas*, elegidas por su alto impacto en el dinamismo de las empresas.

El Estado se encuentra en un proceso de actualización y de reestructuración en el que sus agentes principales serán quienes posean una formación adecuada. A este sector apunta la *Carrera en Administración Pública*, que hará convenios especiales con los Municipios de la zona.

La *Carrera en Relaciones Comerciales Internacionales* –y la *Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales*- se proponen formar a los expertos que guíen a las empresas –particularmente Pymes- en las complejidades del comercio exterior en las épocas de la globalización, cuando exportar deviene crucial para el porvenir de los países, y de las empresas. Dada su importancia para nuestro país, se hará especial hincapié en las particularidades del MERCOSUR. La Tecnicatura de la Carrera de Relaciones Comerciales Internacionales, se denomina *Tecnicatura en Comercio Exterior*.

La fuerte coherencia en cuanto a los objetivos de este Area, dedicada a la gestión de la modernización de los sistemas productivos, comerciales y estatales de la región, hace posible una integración de una parte considerable de sus asignaturas, que se diferencian progresivamente, culminando en las distintas orientaciones de cada Carrera.

La evolución natural de las Carreras Administrativas es la de continuarse con posgrados, los que se implementarán en el segundo y quinto año de vida de la Universidad:

Maestría en Administración Pública.

Maestría en Administración de Empresas

El Area completa su diseño cuando se concrete el segundo año la:

Tecnicatura y Licenciatura en Informática

Sabemos de la importancia de la Informática para la comunicación y los sistemas administrativos. En esta *Carrera en Informática* –centrada en el software-, se formarán los recursos humanos que orienten y provean a las empresas y el Estado en los paquetes informáticos que requieren, y que difieren de las soluciones llave en mano del software comercial, en que no está cortados a la medida de las necesidades de empresas o secciones estatales pequeñas.

Además, en épocas en las que las investigaciones en hardware se encuentran prácticamente fuera del alcance de empresas que no sean grandes transnacionales, es en el diseño de software, donde la única herramienta necesaria es la inteligencia y conocimiento, que podemos ser todavía competitivos.

Su implementación armónica con las demás Carreras del Area cierra una oferta profesional destinada a aumentar la competitividad del sistema productivo y comercial de

la región, que necesita para su despegue un aparato estatal eficiente, que lo acompañe en su desarrollo.

Culminará, al igual que las demás Carreras, en un posgrado, hacia el quinto año de vida de la Universidad:

Maestría en Informática

En la *Maestría en Informática* se formarán investigadores y docentes de primera línea que enriquecerán a la propia Carrera en Informática, y al Centro de Gestión de la Innovación.

Centro de Gestión de la Innovación

Los Departamentos más específicos del Area realizarán investigaciones acerca de los problemas de gestión en los sectores productivo, comercial y estatal, centrando luego su acción en la extensión y la transferencia de conocimientos para su solución.

La Universidad institucionalizará esta acción sobre la comunidad, creando el tercer año de desarrollo de la Universidad una estructura destinada a la gestión de la innovación, en la que participarán investigadores del Area, y tecnólogos invitados que tenderán a incidir en todas las fases del proceso productivo, el *Centro de Gestión de la Innovación*. Tendrá estrechas relaciones con la *Unidad de Vinculación* de la Universidad.

4.4.2 Area Humanística

El **Area Humanística** satisfará las necesidades de formación superior de los docentes de la enseñanza media de la región, contribuirá a elevar el nivel cultural y artístico de Tres de Febrero y formará los recursos humanos de expertos en investigación en diferentes áreas del conocimiento.

Las Tecnicaturas, Licenciaturas y Posgrados que se dictarán desde un comienzo son:

Licenciatura de Complementación Docente en Geografía

Licenciatura de Complementación Docente en Historia

Licenciatura de Complementación Docente en Pedagogía

Licenciatura de Complementación Docente en Gestión Escolar

Profesorado de Complementación Docente en Ciencias Sociales

Licenciatura en Gestión del Arte

Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia

En las *Licenciaturas de Complementación Docente* los profesores adquirirán los conocimientos y habilidades reflexivas propios de los egresados universitarios, que los hagan aptos para nuevas tareas, en un momento en que la enseñanza media se encuentra en medio de los cambios que la proyectarán al futuro.

En las Licenciaturas de Complementación Docente en Geografía, Historia y Pedagogía profundizarán además los conocimientos específicos que correspondan al título de Profesorado que posean.

El *Profesorado en Ciencias Sociales* se plantea como una Carrera de Complementación Docente, ofrecida únicamente a profesores de enseñanza media que quieran adquirir conocimientos y habilidades en el área de ciencias sociales para su enseñanza exclusiva en el nivel medio, de acuerdo al diseño curricular actual.

En la *Licenciatura de Complementación Docente en Gestión Escolar* se pretende profesionalizar la gestión y la conducción educativa en los distintos niveles, ofreciéndose como una instancia que contribuya a los cambios que vive la enseñanza en los planos institucionales, pedagógicos, curriculares y organizativos.

La evolución de esta subárea de complementación docente es su ampliación mediante la creación en su momento de *otras Licenciaturas de Complementación Docente*, según necesidades del medio.

La *Carrera en Gestión del Arte* formará recursos humanos dedicados a la promoción de las actividades artísticas, llenando una necesidad de fundaciones, empresas e instituciones estatales que tienen precisamente esto como objetivo, que posean conocimientos que los habiliten para la crítica y la historia del arte.

La *Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia*, al tiempo que se proyecta a la comunidad, formará los recursos humanos en investigación de la propia Universidad, a partir de su integración a la Carrera Docente, y de la enseñanza de la Metodología Científica a sus alumnos. Se prolongará con un Doctorado.

4.4.3 Area Social

El Area Social formará en sus Tecnicaturas, Licenciaturas y Posgrados los recursos humanos que estudien las necesidades sociales de los sectores más desprotegidos de la sociedad, y propongan soluciones a sus problemas; que se interesen en los problemas de la cultura y la comunicación; que hagan aplicaciones rigurosas de la estadística; que se aboquen a los problemas de estrategia en forma integrada con el medio militar de la zona.

Tecnicatura y Licenciatura en Estadística

Maestría en Estrategia

La *Carrera en Estadística* formará los recursos humanos en esta disciplina, con una sólida formación matemática, pero en condiciones de situar socialmente su propia

actividad, y de cuestionarla epistemológicamente, llenando una falencia que no es únicamente de la zona, sino del país. Se continuará con *Posgrados de Especialización* y con una *Maestría en Estadística*.

La *Maestría en Estrategia* formará los recursos humanos de la democracia en esta disciplina clave, y propiciará un ámbito de intercambio entre civiles y militares.

La evolución natural de este Area lleva a implementar las carreras y Posgrados que satisfagan necesidades culturales y sociales de la comunidad. Por este motivo, se implementarán el cabo del segundo año de desarrollo de la Universidad:

Tecnicatura y Licenciatura en Políticas Sociales

Maestría en Comunicación y Cultura

En la *Carrera en Políticas Sociales* los alumnos aprenderán a pensar en profundidad los problemas de las ciencias sociales, y a investigar las áreas más críticas de interés social, que constituirán sus núcleos de especialización.

La *Maestría en Comunicación y Cultura* formará los investigadores en estas áreas de conocimiento, y compartirá espacios de reflexión, investigación y de docencia con la Licenciatura en Gestión del Arte y la Licenciatura en Políticas Sociales.

Centro de Difusión del Arte y la Cultura

El *Centro de Difusión del Arte y la Cultura* será el instrumento institucional con el que la Universidad de Tres de Febrero difundirá en la comunidad social, y en la propia comunidad académica los bienes simbólicos, sin los cuales las sociedades pierden vigor y creatividad, y el conocimiento instrumental de las profesiones deviene vacío de significado, ética y socialmente estéril. Al mismo tiempo, será el espacio en el cual la comunidad expresará sus sistemas simbólicos, enriqueciendo las perspectivas de la Universidad.

Las Carreras de las Areas Humanística y Social tendrán un peso considerable en el diseño institucional y curricular, ya que será las encargadas de investigar y difundir de los valores cognocitivos, éticos, solidarios, democráticos, culturales, sociales, de la Universidad de Tres de Febrero, que son parte de sus objetivos. Será creado al tercer año de desarrollo de la Universidad.

4.4.4 Area de Ciencias de la Salud

Nacida de las necesidades educativas de las instituciones de salud de la región, y del análisis de la situación objetiva de su estructura sanitaria, se propone formar los recursos humanos que satisfagan dichas necesidades.

La estrategia didáctica en esta área será la de incidir en sólo dos sectores del personal de salud:

el de personal auxiliar
el de especialistas médicos

sin dirigir sus esfuerzos, ni tendencialmente, hacia la formación de grado en medicina.

Ambos sectores, con sus conocimientos y habilidades, llenarán los espacios que la actual distribución de recursos deja de lado.

Por estos motivos, de acuerdo a este principio de planificación que la divide en dos segmentos diferenciados, en el área existieran en un comienzo las siguientes Carreras y Posgrados:

Carrera de Enfermería Universitaria

Posgrado en Cirugía Infantil

Es conocida la carencia en nuestro país de enfermeras de formación universitaria, lo que conspira contra la jerarquización de esta profesión, redundando negativamente en el plano asistencial. La UNTREF, a partir de la *Carrera de Enfermería Universitaria*, intentará llenar esa falencia.

Aunque los niños constituyen un sector particularmente numeroso de la población, la cirugía infantil no se encuentra saturada, y son necesarios especialistas que cubran los servicios pediátricos de la zona. Por este motivo, la UNTREF plantea el *Posgrado en Cirugía Infantil*.

El desarrollo posterior de ambos ejes, luego de investigaciones más detalladas acerca de las necesidades del área, es el de continuarse el primero en la formación de diferentes asistentes de la salud, y el segundo en la de especialistas médicos, asistiendo pedagógicamente a los hospitales zonales, que ya forman residentes en las distintas especialidades, aunque sin las capacidades de investigación y de amplitud de miras que deben caracterizar a los posgrados médicos universitarios.

Para su mejor visualización, presentaremos de manera esquemática la planificación curricular por Area, en una perspectiva de cinco años.

Area de Gestión				
1 año	Licenciatura en Administración de Empresas	Lic. en Administración Pública	Lic. en Relaciones Comerciales Internacionales	
2 año			Maestría en Relaciones Comerciales Internacionales	Licenciatura en Informática

3 año		Maestría en Administración Pública		
4 año				
5 año	Maestría en Administración de Empresas			Posgrados en Informática

Area Humanística							
	Licenciaturas de complementación docente					Licenciaturas y Maestrías	
1 año	Lic. en Geografía	Lic. en Historia	Lic. en Pedagogía	Lic. en Gestión Escolar	Prof. en Ciencias Sociales	Lic. en Gestión del Arte y la Cultura	Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia
2 año							
3 año	Investigación acerca de las necesidades pedagógicas de la zona						Doctorado en Epistemología e Historia de la Ciencia
4 año	Otras Licenciaturas de complementación docente						
5 año	Licenciaturas completas en ciencias humanas					Maestría en Gestión del Arte y la Cultura	

Area Social				
1 año	Licenciatura en Estadística			Maestría en Estratégica
2 año		Lic. en Políticas Sociales		
3 año			Maestría en Comunicación y Cultura	
4 año	Maestría en Estadística			

5 año	Posgrados en Orientaciones Estadísticas			
-------	-----------------------------------------	--	--	--

Area de Ciencias de la Salud

1 año	Carrera de Enfermera Universitaria	Posgrado en Cirugía Infantil
2 año	Evaluación de las necesidades de perfeccionamiento del personal médico y no médico de los hospitales zonales	
3 año	Formación de auxiliares de la salud	Posgrado en especialidad médicas
4 año		Posgrado en especialidad médicas
5 año		Posgrado en especialidad médica

4.5 Estructura curricular general

Las distintas Carreras se desarrollarán en ocho cuatrimestres de quince semanas cada uno, a lo largo de cuatro años calendario.

Se encontrarán estructuradas en dos ciclos, de cuatro cuatrimestres cada uno.

El Primer Ciclo, o Ciclo Básico, tendrá la mayor carga de asignaturas comunes entre todas las Carreras de la Universidad, y entre Carreras de la misma Area. Al concluirlo, los alumnos adquirirán los conocimientos y habilidades que les permitan acceder a las incumbencias propias de las Tecnicaturas de la Carrera respectiva.

En el Segundo Ciclo, o Ciclo Específico, adquirirán los conocimientos y habilidades que les permitan acceder a las incumbencias propias de las Licenciaturas de la Carrera respectiva.

Las Licenciaturas de Complementación Docentes se dictarán en cuatro cuatrimestres de quince semanas cada uno, durante dos años calendario. Deberán aprobar, además de las asignaturas de la Currícula, un trabajo monográfico o Tesina.

La Carrera de Enfermera Universitaria se cursará en seis cuatrimestres de quince semanas, durante tres años calendario.

Durante el primer año, los alumnos de todas las Carreras cursarán las siguientes asignaturas comunes:

4.5.1 Area Formativa

Metodología de la Investigación

Cuestiones Sociales, Políticas y Económicas

Cultura Contemporánea

Por la primera, *Metodología de la Investigación*, adquirirán los conocimientos y habilidades característicos del método científico, pudiendo aplicar la metodología científica en el análisis de Proyectos de Investigación y de artículos científicos, e iniciándose en la práctica de la investigación. Enseña la estructura de pensamiento propio de la ciencia, y al hacerlo, enseña a pensar.

Por la segunda, *Cuestiones Sociales, Políticas y Económicas*, los alumnos conocerán los problemas inherentes al conocimiento de la estructura social, y las características de la formación social argentina, y analizarán los problemas actuales a nivel internacional.

En *Cultura Contemporánea*, conocerán las distintas manifestaciones de la cultura y el arte, iniciándose en su apreciación y en los mecanismos de su producción social.

Consideramos estas asignaturas altamente formativas, y coherentes con el perfil de egresado que buscamos: conocedor de la metodología científica, conocedor de la sociedad en la cual se desenvuelve, y conocedor de los bienes simbólicos propios de la cultura. En ellas adquirirán el pensamiento crítico, la responsabilidad social, y la amplitud de pensamiento, que los enriquezca como universitarios y como personas, alejándolos del egresado puramente especialista, cerrado para todo estímulo ajeno a lo suyo, y que por eso mismo, deviene estéril y dogmático.

Esta perspectiva que se inicia al comienzo de los estudios, continuará a lo largo de las Carreras, cuando los alumnos intervengan en investigaciones guiadas por sus profesores en áreas problemáticas de la zona, y participen de las actividades del Centro de Difusión del Arte y la Cultura.

4.5.2 Area Instrumental

Idiomas

Computación

En *Idiomas*, los alumnos aprenderán Inglés, Francés y Portugués, a fin de que manejen las lenguas que les serán útiles tanto para su capacitación profesional como para su actividad posterior.

En *Computación*, aprenderán el uso instrumental de los programas utilitarios más comunes.

Una vez desplegada la estructura general de las distintas Areas, Carreras y Posgrados, así como su evolución a lo largo de cinco años, es posible advertir algunas de las características que hacen a la especificidad de la Universidad de Tres de Febrero, y los nexos que hacen del diseño de su oferta académica un todo coherente con sus fines y con su especificidad.

El primero de los rasgos que la caracterizan, es su acento en los *aspectos de gestión*, que hablan del propósito de que sus egresados encuentren inserción en la sociedad como agentes de transformación de la misma. No sólo por la importancia del sector administrativo y de comercio de la Universidad. Sino también porque en las distintas áreas las cuestiones que involucran a la gestión ocuparán un lugar importante.

Habíamos mencionado que en la Licenciatura en Gestión del Arte y la Cultura, los egresados podrán gestionar la promoción y difusión del arte y la cultura. En las Licenciaturas de Complementación Docente, además de su importancia para el sistema educativo local, la Licenciatura en Gestión Escolar contemplará otra faceta de esta perspectiva que no se agota en el Area correspondiente. Lo mismo ocurre con la Carrera en Políticas Sociales, que formará a los agentes de investigación y transformación de los distintos problemas sociales.

El segundo de los rasgos, es la importancia de sus sectores humanísticos, culturales y sociales.

Es posible que si los aunamos, tendremos una aproximación a la filosofía general que se encuentra implícita en sus carreras, y que corresponde a sus objetivos generales, de intervenir en el desarrollo económico, social y cultural de la región en la cual se encuentra implantada.

Pese a la formación humanística, y el énfasis en la investigación, sus egresados tendrán conocimientos y habilidades de una fuerte practicidad, que se traducirán en salida laboral, y en una perspectiva transformadora de la realidad en la que actúen.

Esta unidad de perspectivas, hace que puedan establecerse puentes comunes entre distintas carreras de distintas áreas, apoyándose mutuamente, lo que garantiza no sólo la unidad de criterios, sino también la fertilización mutua que se logra con la interacción de profesores y alumnos de distinta tendencias profesionales. Por supuesto, Estadística y Matemáticas son parte de la Currícula de Carreras administrativas, humanísticas, o sociales, así como asignaturas sociales forman parte del entramado curricular de Carreras de las otras Areas, o las asignaturas administrativas y económicas cuando intervienen en las Carreras que incluyen aspectos de gestión en su Currícula.

Sin mencionar la economía de recursos y esfuerzos que esto implica.

No desarrollaremos en detalle estas intersecciones de conocimientos y habilidades entre Carreras, incorporadas en los programas de estudio de cada una de ellas, dejando que su explicitación surja de comparar las respectivas Currículas.

Consideraciones generales

Habíamos mencionado que la mejor forma de enseñar -y aprender- consistía en que los alumnos hicieran investigación en el transcurso de sus estudios.

Esta práctica didáctica que basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en la estrategia de resolución de problemas es la que mejor asegura la interiorización por parte los alumnos tanto de los contenidos como de las formas epistémicas del método científico.

Por supuesto, no se trata de las grandes investigaciones de los científicos maduros. Pero sí de las que implican desde el comienzo plantearse los problemas con los que tendrán que enfrentarse en su vida profesional, y que coinciden -aproximadamente- con las necesidades sociales a las que hicieramos referencia en la justificación regional de la Universidad.

Por parte de los profesores, la ejecución de proyectos de investigación en éste y otros campos aplicados y básicos, garantiza su permanente actualización y su compromiso regional. Además del valor didáctico que poseen cuando los alumnos participan en ellos.

El lugar institucional desde el cual se centralice, planifique, promueva las investigaciones en la Universidad de Tres de Febrero, coordinándolas con los problemas industriales, de negocios, sanitarios, sociales y culturales de la zona, y con otros Institutos de Investigación del país, será la Secretaría Académica.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero asume la investigación como tarea inherente y fundamental a su función y desarrollo. Una investigación que mire hacia las tecnologías sociales de distinta índole y las ciencias aplicadas, sin descuidar los aspectos básicos y humanísticos de la ciencia.

La Universidad establecerá un **Programa de Investigaciones Científico-Tecnológicas**, a partir de las propuestas de los Departamentos y con la correspondiente asignación presupuestaria. Este ordenamiento no excluye otras actividades de investigación que por interés personal o grupal impulsen otras actividades de investigación que por interés personal o grupal impulsen profesores del Departamento aunque no hayan sido incluidos en el programa general.

Los proyectos de investigación se desarrollarán ordinariamente desde el espacio institucional de los Departamentos.

La Secretaría Académica, en carácter especial, tendrá a su cargo proyectos de investigación cuando se incluyen temas que hacen a la función y desarrollo de la propia gestión de la universidad o en casos de trabajos interdisciplinarios que requieren una coordinación mayor que el nivel de Departamento.

Los temas prioritarios se seleccionarán en función de su importancia para el desarrollo de las áreas de servicios de la universidad, de las mejores adecuaciones a los contenidos curriculares, su relevancia económica y social y su inserción en el contexto general de las líneas de investigación que en el ámbito nacional e internacional se orientan en cada temática.

La universidad promoverá su participación en redes de cooperación de investigaciones interuniversitaria e interinstitucional procurando fuentes de financiamiento alternativo.

Los proyectos deberán impulsar en la medida de lo posible la economía regional, la educación y la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

Desde la dimensión internacional, se destaca la importancia del MERCOSUR. En el contexto de la integración regional, la Universidad Nacional de Tres de Febrero orientará acciones de cooperación en áreas de investigación con otras universidades de los países de la región.

Este planteo se sustenta sobre la idea de impulsar en la región un mercado común del conocimiento y fortalecer un espacio científico-tecnológico con identidad regional.

El diseño de la investigación en la Universidad Nacional de Tres de Febrero se sustenta en atención a cuatro ejes que orientarán las estrategias a seguir en el área:

a) La **relación docencia-investigación** permite profundizar desde las líneas de investigación de los Departamentos cuestiones que hacen a la propia práctica docente universitaria, como contribuir al mejoramiento de los contenidos curriculares desde los resultados de las investigaciones, como al servicio de propuestas que se realicen hacia otras instituciones tanto oficiales como privadas desde la propia Universidad.

La vinculación de la docencia con la investigación implica también una vinculación de la investigación con los procesos de formación de los docentes universitarios.

La investigación para la docencia como también se puede entender, es un tipo de investigación en donde existe un objeto de estudio específico: la docencia.

c) La **formación para la investigación y por la investigación**. Se implementarán acciones específicas formativas que orienten a aquellos estudiantes de grado y graduados que tienen como objetivo el desarrollo investigativo por sobre el académico profesional.

Se establecerá un **Programa Bianual de Investigación** que se conforma a partir de las líneas básicas sobre investigación pautadas desde el gobierno de la Universidad.

En cada Proyecto se considerará:

Asignaciones de personal y dedicaciones para los proyectos.

Controles periódicos de los avances de la investigación.

Asignaciones presupuestarias de inversión en los proyectos.

Tiempo de desarrollo de cada proyecto.

Alternativas de vinculaciones externas.

Impacto y transferencia según el sector: económico-productivo, calidad de vida de la sociedad civil, cultura, educación.

Su dimensión regional e internacional. Proyección, relación con otras investigaciones en esos contextos.

Participación en la carrera de investigador y/o formación de nuevos investigadores.

5.1.1 Prospectiva a cinco años

Se instrumentarán desde el primer año investigaciones destinadas a conocer y solucionar necesidades de la región, con objetivos básicamente docentes, puesto que el proceso enseñanza-aprendizaje se basará -parcialmente- en investigaciones guiadas en las que intervienen los alumnos.

Se comenzarán a diseñar las áreas de interés estratégico de la UNTREF, desde donde se definirán los proyectos de investigación prioritarios.

A partir del segundo año, los Departamentos propondrán los proyectos de investigación que satisfagan esos intereses, los que serán evaluados para su apoyo académico y financiero. Todo el personal académico de planta intervendrá en esos Proyectos, en la medida de su categorización como investigadores.

En el tercer año, se prevé la incorporación de los docentes-investigadores al programa de incentivos del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Además de la enseñanza y la investigación, la tercer actividad central de las universidades es la Extensión, y se refiere, fundamentalmente, a las relaciones que establece con la sociedad. En la versión anglosajona se la denomina en ocasiones *Servicio a la Comunidad*, en términos que expresan más ajustadamente la intención que perseguimos.

El Servicio a la Comunidad tiene que ver con la acción consciente y planificada de la Universidad en el medio social, económico y cultural de su zona de influencia, y que contemplan al menos los siguientes aspectos:

- i. la capacitación y actualización de trabajadores;
- ii. programas para desocupados y sectores carenciados;
- iii. coordinación e interrelación con escuelas primarias y secundarias;
- iv. consultorías a empresas e instituciones;
- v. proyectos de desarrollo económico, social e industrial;
- vi. promoción y difusión del arte y la cultura;
- vii. coordinación con entidades deportivas;
- viii. programas para la tercera edad;
- ix. programas científicos, artísticos y culturales para niños y adolescentes;
- x. proyectos para empresas pequeñas, medianas y microempresas;
- xi. proyectos de renovación urbana y del medio ambiente,

entre otros.

En sus investigaciones, y en su inserción en estos programas, nuestros estudiantes adquirirán en la práctica, no discursivamente, los hábitos y costumbres de la solidaridad y la responsabilidad social.

Queda plantada la necesidad de que antes de recibir su diploma, ya terminados los estudios, realicen un período de *Servicio Social* en empresas e instituciones públicas y privadas de la zona, brindando su conocimiento, e interiorizándose con la vida que encontrarán más allá de las puertas de la Universidad. Sería, quizás, el mejor criterio para que la Universidad y la sociedad evalúen los conocimientos que hayan adquirido.

Puesto que necesitamos una Universidad sensible a la sociedad en la que vive, y un profesional con una honda responsabilidad social, creemos encontrar en los distintos programas de Extensión el instrumento institucional para lograr estos fines.

Mencionaremos especialmente dentro de estos programas a los siguientes sitios institucionales:

Unidad de Vinculación.

Centro de Difusión del Arte y la Cultura

Oficina de Publicaciones

6.1 Vinculación

La Universidad -coherente con sus objetivos de ser un factor del desarrollo social, económico y cultural de su comunidad-, se propone crear una Unidad de Vinculación a los efectos de hacer llegar a empresarios y entidades sociales, propuestas de innovación administrativa, tecnológica y de gestión que los inserte en un medio cada vez más competitivo. Además de prestar servicios de asesoría y de formación de empresarios y administradores, la Universidad, luego de una investigación tendiente a establecer los sectores con mayores posibilidades competitivas en el marco del comercio internacional -poniendo el acento en el Mercosur-, constituirá un Grupo de Gestión e Innovación Tecnológica, integrado por expertos en administración, comercio exterior y tecnólogos que propondrán las estrategias empresariales adecuadas, sea con respecto a la modernización de los sistemas productivos, como de la inserción en el mercado. Asimismo, desde el sector informático de la Universidad, se gestará la innovación informática de las empresas y del sector público, brindándoles paquetes de software adecuados a sus necesidades.

6.2 Centro de Difusión del Arte y la Cultura

La Universidad de Tres de Febrero intenta constituirse en un polo del desarrollo cultural y artístico de la zona. La forma de institucionalizar ese objetivo es a través del Centro de Difusión del Arte y la Cultura, desde el que se instrumentarán las políticas culturales y artísticas de la Universidad.

Será también el sitio institucional en el cual se realizarán los objetivos prácticos de la Carrera de Artes, que coinciden con la gestión y la administración de las distintas artes.

6.3 Oficina de Publicaciones

La Oficina de Publicaciones será el sitio institucional en el cual la Universidad de Tres de Febrero difundirá material didáctico, las investigaciones de sus profesores, y realizará sus objetivos editoriales, que se irán estableciendo a partir de las experiencias realizadas en los primeros dos puntos.

La Universidad de Tres de Febrero pondrá en marcha distintos mecanismos para el mejoramiento y la evaluación de la calidad docente, de investigación, de extensión y administrativa. Mencionaremos algunos de ellos, que hacen a aspectos centrales de la política universitaria que pretendemos, sin agotarlos en este momento.

7.1.1 Institucionales

Por *mecanismos institucionales*, nos referimos a aquellas instancias por medio de las cuales la Universidad realiza sus objetivos.

Elas son:

Oficina de Publicaciones

Centro de Difusión del Arte y la Cultura

Unidad de Vinculación

Grupo de Gestión e Innovación Tecnológica

Grupo de Innovación Informática

Aunque ya nos habíamos referido a todos ellos cuando hablamos de investigación, docencia y extensión, insistiremos que es a su través como la Universidad difundirá la producción científica y cultural general, con énfasis en la argentina, y en la elaborada en la propia Universidad, así como avanzará en sus objetivos educativos, sociales, económicos y culturales.

7.1.2 Los Docentes y la Investigación

En este apartado, comprenderemos todos aquellos mecanismos por los cuales la Universidad de Tres de Febrero tiende a mejorar la calidad en docencia e investigación, y que van más allá de establecer las condiciones generales para un ambiente académico de estudio e intercambio permanentes, de apoyo a las iniciativas de los docentes, de proponer y discutir pautas de enseñanza-aprendizaje, de extensión, de investigación, o de asistirlos –como miembros plenos de su pequeña comunidad- en sus dificultades.

Ellos son:

Carrera Docente

Estímulos a la Investigación

La Carrera Docente será el instrumento por medio de los cuales los profesores de la Universidad adquirirán -fundamentalmente- herramientas metodológicas, epistemológicas y pedagógicas para su empleo razonado y crítico en la investigación, y en la docencia.

Puesto que la investigación juega un rol central en la estrategia de la Universidad en los planos de la docencia, de la extensión, de la transferencia, en pos de sus objetivos de ser un agente de la transformación de su medio social, el que el conjunto de sus profesores se capaciten e intervengan activamente en los programas de investigación de la Universidad, es una prioridad de la planificación académica.

Este esfuerzo les será reconocido por distintos estímulos a la investigación, que van desde la publicación y difusión de los resultados obtenidos –en lo que la Oficina de Publicaciones tiene un papel preponderante-, las actividades en las cuales se recoge el reconocimiento de la sociedad, o los estímulos salariales, diferenciados según el grado de compromiso y la excelencia demostrados, sin olvidar la disponibilidad de las regalías obtenidas cuando la vinculación concluya en transferencia.

7.1.3 Evaluación

La evaluación de sus acciones y objetivos será una preocupación permanente de la Universidad. Para ello, establece las siguientes iniciativas:

Programación por Programas

Evaluación de Gestión

La Universidad establecerá en Docencia, Investigación, Extensión, Administración la Programación por Programas, a fin de hacer nítida la relación entre fines y medio, así como el cumplimiento de objetivos, como una estrategia general que facilite la evaluación.

La Universidad de Tres de Febrero se propone insertar la evaluación como un componente sustantivo del desarrollo académico, fortaleciendo la capacidad y el compromiso de la institución en el logro de sus propósitos, y estimulando la participación en el diseño y la puesta en marcha de ulteriores proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación en la Universidad.

Se trata de crear, por medio de la implementación de un sistema de evaluación, una cultura organizacional que conjugue tanto el conocimiento objetivo y autocrítico de la actividad universitaria, como la formulación de estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación, a los efectos de desarrollar una gestión institucional con transparencia, eficiencia y responsabilidad social.

Por lo tanto, se desarrollará un proceso de evaluación concebido:

Como una práctica permanente, sistemática, institucional e inherente a los actores involucrados que permite detectar los nudos problemáticos y los aspectos positivos de una gestión institucional;

Con un alcance que incluye insumos, procesos, productos y su impacto curricular;

Como una actividad que conjuga aspectos cualitativos y cuantitativos de la gestión curricular;

Como un quehacer participativo, consensuado en lo posible en todas sus etapas.

Como una instancia dentro de un proceso académico global.

Los **objetivos generales** son:

Planificar un proceso de evaluación sistemático y permanente de la institución en general y de las curriculares en particular.

Diseñar un sistema operativo adaptado a las particularidades institucionales.

Alcanzar una evaluación inicial de logros y condiciones institucionales.

Generar consenso y participación para la evaluación.

Evaluar para promover la eficiencia y la eficacia institucional.

7.1.4 Prospectiva a cinco años

En este apartado, mencionaremos algunos aspectos del desarrollo institucional que proponemos. Abarcan desde la normalización de la Universidad, o el control de su gestión, hasta la creación de instancias para la puesta en marcha de sus funciones de Vinculación, Difusión y Extensión, el mejoramiento de su personal docente, y de la Biblioteca para alumnos y docentes, algunos de los cuales ya nos hemos referido.

En el *primer año*, uno de los objetivos centrales de la Universidad será lograr su normalización.

Asimismo, durante el primer año se fundará la Biblioteca para alumnos y profesores, se creará de la Unidad de Vinculación, y comenzará la Programación por Programas de las actividades de la Universidad, iniciándose los mecanismos de evaluación.

En el *segundo año*, se fundará la *Oficina de Publicaciones*, se iniciará la *Carrera Docente*, y se comenzará la evaluación de la gestión universitaria, que continuará hasta establecerse como práctica permanente.

En el *tercer año*, se fundará el Centro de Difusión del Arte y la Cultura, y se concretará el Grupo de Gestión Comercial e Innovación Tecnológica, que ha madurado ya a partir de investigaciones de campo, estableciendo las necesidades de la región, y escogiendo aquellas actividades en condiciones de ser competitivas al menos en el marco del MERCOSUR.

En el cuarto año, la Carrera en Informática habrá madurado lo suficiente como para concretar un Centro de Innovación Tecnológica, estrechamente ligado al Grupo de Gestión Comercial e Innovación Tecnológica, y a la Unidad de Vinculación, que proveerá de utilitarios diseño-en-mano a las empresas e instituciones de la zona –lo que había comenzado a hacer desde el primer año con una intención más docente -, y comenzará a competir en el mercado informático, dedicando su esfuerzo a las micro, pequeñas y medianas empresas.

Desarrollo institucional de la Universidad de Tres de Febrero

1 año	Normalización De la Universidad	Biblioteca	Unidad De Vinculación	Programación por Programas Comienzo de los Mecanismos de evaluación
2 año	Oficina de Publicaciones	Carrera Docente		Evaluación de Gestión
3 año	Centro de Difusión del Arte y la Cultura		Grupo de Gestión Comercial e Innovación Tecnológica	Evaluación de Gestión
4 año			Grupo De Innovación Informática	Evaluación de Gestión
5 año				Evaluación de Gestión

8 ALUMNOS

La Universidad de Tres de Febrero se plantea como una Universidad pequeña, de ingreso controlado, con pocas carreras centradas en las áreas claves para el desarrollo socioeconómico y cultural de su sociedad. El mayor peso en el ingreso lo tendrán las licenciaturas en Administración. Tendrá asimismo ingreso amplio el sector de Licenciaturas de Complementación Docente, por motivos que hacen a su corto desarrollo en el tiempo, y su bajo gasto presupuestario.

Se piensa en un ingreso entre 40 y 80 alumnos por Licenciatura, los suficientes para abrir una o dos comisiones, respectivamente.

Los alumnos serán asignados a un *sistema tutorial* por parte del personal docente, a fin de garantizar su buen rendimiento académico.

8.1 Sistema de admisión

Se piensa en regular el ingreso a la Universidad de Tres de Febrero admitiendo a aquellos postulantes que hayan probado adecuadamente poseer conocimientos y habilidades básicas para cursar las distintas Carreras con altas probabilidades de concluir sus estudios.

Se instituirá para ello un *Curso de Introducción* dictado durante los meses previos al comienzo de las clases, en el cual se dictarán las siguientes asignaturas:

- *Metodología de estudio*
- *Matemáticas*

En cuanto a las Licenciaturas de Complementación Docente, la admisión será luego de una entrevista, en la cual se evalúen los antecedentes curriculares y la predisposición a culminar los estudios de los aspirantes. Un mecanismo similar se instrumentará para la admisión de aspirantes a estudios de Posgrado.

8.1.1 Prospectiva del ingreso

	Ingreso Licenciatura	Ingreso Maestrías y Posgrados
1 año	600	95
2 año	680	
3 año	680	155
4 año	680	
5 año	800	185

9 PERFIL DEL EGRESADO

El Proyecto Académico e Institucional de la Universidad de Tres de Febrero tiende a lograr que sus egresados posean:

Conocimientos y habilidades específicos de sus respectivas especialidades, sólidamente anclados en un conocimiento básico que abarca tanto lo propio de sus Carreras, cuanto en la reflexión epistemológica, histórica, social que los sitúan y los fundamentan; conocimientos y habilidades instrumentales en idiomas y técnicas actuales de información y comunicación;

la interiorización de los sistemas simbólicos de la cultura y el arte, que den sentido a la propia actividad, y a la vida en sociedad;

la capacidad de investigar, aplicando razonadamente la metodología científica, los problemas que le plantea el ejercicio profesional y la sociedad, sean estos grandes o cotidianos;

la disposición a continuar adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades en un proceso de aprendizaje continuo, así como de interactuar con el mundo de la cultura y el arte;

la capacidad de reorientar sus actividades, adquiriendo conocimientos y habilidades distintos a los de su especialidad, si la evolución de la sociedad, o de sus vocaciones así lo requieran;

la disposición a enseñar a quienes formen parte de su entorno;

la disposición a trabajar en equipo;

la capacidad de interesarse vivamente por los problemas de la sociedad en las que actúe, siendo un agente activo de su transformación y desarrollo;

que adquiera los valores de la ética, de la democracia, de la solidaridad, de la responsabilidad social.

10 LOS RECURSOS FÍSICOS

En el caso de esta Universidad, es posible y necesario trazar una estrategia gradual de desarrollo de la infraestructura, teniendo en cuenta que los espacios educativos son una configuración física de interrelación y de comunicación entre alumnos, docentes, comunidad y actividades de aprendizaje. Son espacios donde se comparten objetivos, tiempo, redes comunicacionales, poderes y saberes.

Por lo tanto, estos espacios deben estar configurados de manera que proyecten hacia afuera la imagen de la identidad institucional y que en su estructura interna respondan al modelo de gestión institucional y a la propuesta curricular que asume la Universidad.

La definición de estrategias institucionales debe ser incorporada a la dimensión espacial a partir de las contribuciones de toda la comunidad universitaria asistida por especialistas, posibilitando el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión y propuesta para desarrollar una infraestructura educativa con criterios de máxima racionalización y eficiencia en la cuantificación y utilización de espacios.

El análisis, la determinación de necesidades y la programación de los espacios educativos tiene una estrecha relación con las políticas institucionales, particularmente en cuanto a los aspectos curriculares y de fortalecimiento institucional y se constituye en una variable fundamental de la calidad de la educación y de la calidad de vida de docentes y alumnos.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero cuenta actualmente con dos sedes en las que desarrolla sus actividades.

Por una parte, el *Rectorado* que funciona en un local en la avenida San Martín 2921 en Caseros y, por otra parte, la *Sede Académica* situada en la calle De Los Aromos 360 en Ciudad Jardín, Lomas del Palomar.

La Sede Académica actual, que consta de cuatro aulas fue entregada recientemente en comodato por tres años por la Municipalidad de Tres de Febrero, estando entre los planes adquirirlo en forma definitiva y construir allí la sede donde se dictarán las carreras de posgrado. Según los estudios realizados podrían construirse allí un total de ocho aulas para unos cuarenta alumnos cada una.

La Municipalidad de Tres de Febrero ha donado también un terreno en el centro de Caseros donde actualmente funciona el Centro de Salud Municipal que esta siendo trasladado, y donde se construirá la sede central de la Universidad en la que estará el rectorado, la biblioteca y se dictarán la mayor parte de las carreras de grado. La construcción de esta sede se iniciará en abril o mayo de 1998 y actualmente se están desarrollando los planos para adecuar las instalaciones existentes a las necesidades de la Universidad.

Finalmente, están ofrecidas en donación las instalaciones del Club Ameghino sito en la calle Mosconi 2378 de la localidad de Saenz Peña, en el que está previsto desarrollar las actividades vinculadas con cursos de extensión universitaria y de capacitación de docentes del Partido.

De esta forma, con estas tres sedes, la Universidad tendrá una presencia integral en distintas zonas del Partido.

Hasta tanto las sedes estén preparadas, las actividades de la Universidad se desarrollarán en la Sede Académica De Los Aromos y en aulas de escuelas secundarias de la zona.

11 CONCLUSIÓN

Creemos que están dadas las condiciones de plantear una universidad de nuevo cuño.

Soñamos con una universidad que sea condición para:

- i. una industria enraizada en su región, pujante y dinámica;
- ii. un comercio que difunda sus productos por todo el mundo;
- iii. que capacite permanentemente a su personal;
- iv. que requiera de manera continuada nuevos recursos humanos para una producción diversificada y en cambio constante;
- v. un medio ambiente respetado y enriquecido por el desarrollo humano;
- vi. una cultura rica que surja de la universidad y de la sociedad de la región, dando sentido a la producción, al intercambio, y a la vida en sociedad;
- vii. un aparato estatal que sea ágil, con capacidad de gestión, control, promoción y planificación del bienestar general.

Por este motivo, planteamos una Universidad en la que los miembros de la comunidad de Tres de Febrero encuentren salida a sus vocaciones y a sus necesidades laborales, ofreciendo una secuencia de estudios en cada Area Profesional que abarque tres estadios del conocimiento:

- i. carreras técnicas cortas con salida laboral inmediata, que puedan proseguir, en un proceso de educación continua, con licenciaturas,
- ii. licenciaturas que impartan conocimientos y habilidades básicos, en conexión con:

administración comercial, financiera y de pymes
administración pública y municipal
relaciones comerciales internacionales
informática
estadística
artes y humanidades
ciencias sociales
ciencias de la salud

en los que el acento esté puesto en las capacidades de gestionar la transformación y el desarrollo de los respectivos campos profesionales, y en una formación social, cultural y ética, que haga comprender la sociedad en la que se actúa, otorgándoles a las acciones un sentido democrático y solidario;

- iii. posgrados, continuación natural profundizada de las Carreras que se imparten en las Areas Profesionales de la Universidad, en los que se concretan a este nivel de formación de recursos humanos los objetivos de desarrollo humano, económico, social, epistémico, artístico y cultural de la Universidad de Tres de Febrero.

A lo largo del escrito se ha argumentado sobre la necesidad de la creación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Al mismo tiempo, se han esbozado sus grandes lineamientos académicos.

La creación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero se justificaba por motivos sociales y socioeconómicos de la región.

Mencionábamos la emigración de los jóvenes de Tres de Febrero para seguir estudios universitarios, con la consiguiente pérdida de tiempo, dinero, y luego para trabajar.

Entre los segundos, la existencia de una fuerte estructura industrial, comercial y de servicios, así como una estructura social, sanitaria y educativa, que demandaban recursos humanos para su desarrollo.

A diferencia de las universidades mayores, proponíamos una Universidad destinada a satisfacer los requerimientos de la zona, lo que le otorgaba un perfil propio.

Proponíamos, además, que fuera adecuada a las características actuales del sistema productivo y del conocimiento.

Definíamos al sistema productivo actual como la intersección -conflictiva- de una manera tradicional de producir bienes y riquezas, y con otra en plena expansión. La primera, caracterizada por el uso casi sin control de materias primas que se suponían inagotables, un elevado consumo de energía, el empleo masivo de mano de obra no especializada, con industrias que contaminan el medio ambiente, se encuentra en retirada, frente a procesos productivos que elaboran sus propias materias primas, consumen pocos recursos energéticos, ahorran mano de obra no especializada, y generan industrias poco contaminantes. Estamos en las vísperas de la instauración plena de nuevo modo de producción que está basado primordialmente en la circulación de ideas, de información, en el conocimiento humano usado intensivamente, y que requiere mano de obra inteligente.

Definíamos al conocimiento actual en un estado de *explosión*, dada la enorme expansión y cambio que experimenta.

La Universidad de Tres de Febrero debía dar respuesta a esta situación, que era la de planificar en medio de los cambios sociales y epistémicos.

Con respecto a los cambios en el sistema productivo, nos pronunciábamos por incidir profundamente en la inserción en los nuevos tiempos, en el sentido de un cambio deseado, buscado conscientemente y no simplemente impuesto por la inercia ciega de las cosas.

Nos proponíamos formar recursos humanos para esta zona, en esta etapa de la evolución de los sistemas productivos, para proyectarnos al futuro.

En cuanto a la explosión del conocimiento, planteábamos que obligaba a seleccionar los tópicos a enseñar, dada la imposibilidad de abarcar la totalidad de los campos cognoscitivos, y -fundamentalmente- a *enseñar a pensar*.

El recorte debía incluir, fundamentalmente, a las grandes teorías científicas -que perduran durante largos períodos de tiempo, y en cuyo seno se generan los cambios-, y pequeñas zonas de conocimiento más especializado, que se eligen según sean las Carreras que se requieran. En un contexto de actualización continua.

Pero los contenidos no debían ser únicamente cognoscitivos, si queríamos formar profesionales inteligentes, capaces de intuir, crear, y comportarse ética, solidaria y democráticamente en sociedad. Debían adquirir las habilidades reflexivas y los conocimientos de la epistemología, la historia de la ciencia, la ética.

Para lograr estos fines, proponemos una Universidad centrada en la Docencia, la Investigación, la Extensión, como instancias integradas de un mismo proceso educativo. En la que se enseñe investigando aquellos problemas que sean prioritarios para la sociedad.

Que esté organizada por Departamentos, lejos de las rigideces, las desconexiones y la duplicación de esfuerzos de las Facultades con licenciaturas invariables. Pensábamos en una estructura flexible a la hora de fijar diseños curriculares, con Areas Profesionales de Gestión, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, que abarquen distintas licenciaturas y tecnicaturas en perpetua redefinición, destinadas al desarrollo armónico de Tres de Febrero, y de cualquier zona que reúna características similares de desarrollo urbano, industrial y de servicios.

Que se proyecte profesional, cultural, artística y socialmente en su zona de influencia.

Una Universidad de nuevo tipo, con alta excelencia académica. Una Universidad que al pensarse local, sea universal.

ESTATUTO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

Puesto que Estatuto de la Universidad de Tres de Febrero se presenta completo independientemente de la Justificación del Proyecto Institucional y Académico, en este apartado nos limitaremos a comentar sus principios más generales, sin referirnos a los aspectos más particulares que allí se desarrollan.

Tampoco abundaremos acerca de cómo los objetivos y la estructura académica que se proponen coinciden con los explicitados y fundamentados en el Proyecto Institucional y Académico.

Quisiéramos, sí, referirnos brevemente a la estructura de gobierno de la Universidad, por entender que presenta algunas particularidades que hacen a los propósitos y fines de la Universidad.

Por un lado, el Estatuto intenta mantener los criterios básicos adoptados desde la Reforma de 1918, a la vez que tiende a que dichos preceptos no entorpezcan la agilidad que debe tener una Universidad que se está creando y que debe desarrollarse dinámicamente.

Para lograr este propósito, se ha intentado que sea el Consejo Superior el organismo en el cual se centralice la deliberación y la resolución que hacen a las políticas, la organización y la vida académica de la Universidad, evitando tanto la multiplicación de instancias deliberativas, como los conflictos de intereses apoyados en estructuras con capacidad de decisión que no sean el mismo Consejo Superior.

Creemos que esto es factible en una Universidad pequeña, en la que no existe la complejidad de otras, en las cuales es necesario delegar funciones precisamente para cumplir los mismos objetivos de gobernabilidad y de agilidad que la Universidad de Tres de Febrero se propone.

Por estos motivos, se propone que las otras instancias, Directores de Departamentos y Coordinadores de Carreras, sean sólo académicas las primeras, y netamente administrativo-organizativo las segundas.

El hecho de que los Directores de Departamento –y no los Coordinadores de Carrera- formen parte del Consejo Superior –elegidos por los profesores del Departamento- tiende a garantizar estos fines puesto que se trata de Unidades Académicas con unidad epistémica e intereses académicos que no se identifican con los de las corporaciones profesionales que pueden expresarse en las Carreras. Además de que su número acotado y estable –al contrario de la variabilidad prevista para las Carreras- hace a un órgano colegiado funcional.

Ya habíamos mencionado que una de las características de los Departamentos como estructuras horizontales que cruzan todas las Areas Profesionales y Carreras, es que evita que reproduzcan los problemas que posee la estructura por Facultades, que se mantendrían si fueran estructuras verticales en cuyo seno se definirían las Carreras.

Identifico fin –y coherente con el anterior- persigue el que las Direcciones de Carrera sean sólo instancias que administren la Currícula.

Ahora, los fines y propósitos del diseño académico arriba mencionados son vistos desde la perspectiva de la estructura de gobierno.

El Estatuto prevé que sean miembros del Consejo Superior representantes de los egresados, los alumnos y el personal no docente.

También toma en cuenta la interrelación que tienen estas Universidades nuevas con la comunidad en la cual se asientan; en tanto su creación se origina en propuestas de dicha comunidad, esto se refleja en la composición del Consejo Superior, al que a los sectores tradicionales se agregan dos miembros que los representen.

Creemos que esta estructura de gobierno de la Universidad, con amplia participación de sus miembros, y centralizada a los efectos de la deliberación y resolución de sus problemas, brinda las herramientas adecuadas para su crecimiento y desarrollo, respetando los principios de la Reforma Universitaria, y la necesaria especificidad de Universidades nuevas, pequeñas y funcionales a su medio.