**Juego, juguetes y ahora… videojuegos: preocupaciones de la pedagogía**

Autor: Fernando Martínez Waltos

Referencia profesional del autor: Licenciado en Ciencias de la Educación. Psicopedagogo.

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Tres de Febrero

Resumen:

El trabajo tiene como propósito recuperar algunas referencias teórico-conceptuales construidas por la pedagogía en torno al juego para que a partir de ellas volver a plantear aportes, preocupaciones e interrogantes alrededor de los videojuegos. Para la pedagogía el juego revistió especial interés y preocupación brindando en diversos momentos diferentes posicionamientos que dan cuenta de una tensión entre dejar entrar o no el juego en las aulas. Si bien no es pretensión de este trabajo hacer un recorrido histórico exhaustivo por el lugar del juego en los distintos modelos pedagógicos refiere a algunos de ellos para hacer visible diversos fundamentos que permitieron considerar el juego como parte del dispositivo escolar. El fenómeno de ludificación (gamification) de la enseñanza y los aprendizajes a través de los videojuegos da cuenta de un fenómeno en expansión que, si bien encuentra importantes fundamentos vinculados particularmente a las habilidades cognitivas que involucra, su alta capacidad motivacional y el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas al uso de las TIC, algunas de las mecánicas y dinamismos que promueven los videojuegos (premios, vidas, recompensas, niveles y status, avatares) requieren la reconstrucción de un marco que no signifique un retroceso en los avances que la pedagogía supo conseguir. Al problematizar pedagógicamente los videojuegos se los reconoce como dignos de atención por parte de los docentes constituyéndose en un campo de interrogaciones, inquietudes y reflexiones.

Palabras claves: ludificación – videojuegos y pedagogía – dispositivo escolar – fundamentos pedagógicos de los videojuegos

**Fernando Martínez Waltos**

*Maestrando en Política y Administración de la Educación. Licenciado en Ciencias de la Educación (UNTref). Psicopedagogo. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (FLACSO). Profesor para la Enseñanza Primaria. Se desempeñó como docente, asesor pedagógico y directivo en instituciones de nivel primario. Integró equipos técnicos de la Dirección Provincial de Educación Primaria, Dirección de Capacitación y Dirección de Planeamiento de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Participó como especialista en el Programa de Alfabetización Digital de la Provincia de Buenos Aires.*

*Es profesor de las cátedras de “Pedagogía”, “Política Educativa” y “Sociología de la Educación” en Institutos de formación docente, y en las cátedras de Gestión Escolar y Curriculum y Desarrollo Curricular en la Universidad Nacional de Tres de Febrero*